

منهاج رياض الأطفال التطوريّ دليل النشاطات العمليّة للمعلّمة



الوحدة الخامسة

النباتات

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج ووزارة التربية والتعليم- إدارة المناهج والكتب المدرسية،

استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف 5-8 / 4617304، فاكس: 4637569، ص. ب. 1930، الرمز البريدي 11118

أو بوساطة البريد الإلكتروني: earlychild.division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2021/1) تاريخ 2021/1/19، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم 2021/2 تاريخ 2021/2/4، بدءاً من العام الدراسي 2020م/2021م.

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2021/1/74)
ISBN: 978-9923-41-131-5

372,13

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
دليل النشاطات العملية للمعلمة : الوحدة الخامسة (النباتات) - مناهج رياض الأطفال
التطوري (الفصل الدراسي الثاني) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز. 2021

() ص.

ر.أ : 2021/1/74

الواصفات : / الأدلة الموضوعية // النشاطات // المعلمون // أساليب التدريس / التعليم قبل المدرسة /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

فريق التأليف

أ. د. رمزي فتحي هارون (رئيساً)

د. فتحي محمود حميده

د. أمال كمال البعجاوي

أريج عبد الفتاح الجابري

مؤمنة عبد العزيز شبانة

سحر إسماعيل الجدي

روان علي الريالات

ربي محمد عبد المعطي

إضافة إلى جهود فريق التأليف، فقد جاء هذا الكتاب ثمرة جهود وطنية مشتركة من لجان مراجعة وتقييم علمية وتربوية ولغوية، ومجموعات مركزة من المعلمات والمشرفات التربويات، وملاحظات مجتمعية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإسهامات أساسية دقيقة من اللجنة الاستشارية والمجلس التنفيذي والمجلس الأعلى في المركز، ومجلس التربية والتعليم ولجانه المختصة.

1442 هـ / 2021م

الطبعة الأولى (تجريبية)

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج أن يُقدم لمجتمعنا التربوي: أطفالاً ومعلّمين وأهاليّ هذا الدليل، ضمن سلسلة من أنشطة الأدلة العمليّة لمنهاج رياض الأطفال التطوريّ التي جاءت تلبيةً للتطلّعات الأردنيّة الرسميّة، وتوجهات وزارة التربية والتعليم وفلسفة التربية والتعليم، ومراعاةً للاتجاهات العالميّة الحديثة في تطوّر الطّفل وتعلّمه، وقد أولى المركز عناية كاملة بالاهتمام بتطوير التعلّم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمهارات ذات الصلة بتعليم التفكير وحلّ المشكلات وإدماج المفاهيم الحياتيّة والمفاهيم العابرة للمواد الدراسيّة، والإفادة من الخبرات الوطنيّة في عمليّات الإعداد والتأليف.

وقد احتوى هذا الدليل:

- مقدمة الوحدة.
- الشبكة المفاهيميّة.
- قيمة الأسبوع.
- رسالة الوحدة الإخباريّة.
- الإطار المعريّ.
- أنشطة الدليل العمليّة موزّعة على أسابيع الوحدة الأربعة، متضمّنة فعاليّات البرنامج اليوميّ الست (الحلقة الصباحيّة، طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)، الوجبة الغذائيّة، الساحة الخارجيّة، طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)، الحلقة الختامية والاسترجاع).
- تقويم تطوّر الأطفال وتعلّمهم.

ويرى المركز الوطنيّ لتطوير المناهج أنّ هذا الدليل سوف يُسهم في تحقيق الأهداف والغايات النهائيّة في بناء شخصيّة المتعلّم وتنمية اتجاهات حبّ العلم ومهارات التعلّم المستمر، وإنّ المركز إذا يقدم هذا الدليل يجدد العزم على الاستمرار في تطويره وتحديثه على ضوء ما يتلقاه من ملاحظات ذوي العلاقة، فالدليل - وهو جزء من المنهاج - كائن حيّ نام يتغيّر ويتجدد وفق المتغيرات المحليّة والعالميّة.

نأمل أن تكون علاقتكم بهذا الدليل بما يُشجع على الإفادة القصوى منه ليكون مصدراً مهمّاً من مصادر التخطيط لتطوّر الأطفال وتعلّمهم.

وفقكم الله

المركز الوطني لتطوير المناهج

عزيزتي المعلمة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته:

إن دليل الأنشطة العملية - الذي بين يديك - قد صُمم لمساعدتك في المساهمة في تطور الأطفال وتعلمهم، من خلال مجموعة من الأنشطة التطويرية الواضحة والسهلة والقابلة للتنفيذ. وحتى تتمكني من استعمال هذا الدليل على الوجه الأمثل، نرجو منك قبل البدء باستعمال هذا الدليل، وتنفيذ الأنشطة مع أطفال الروضة، نرجو التأمل في الموجهات العامة الآتية:

أولاً: أسس استعمال دليل الأنشطة العملية

أ- يرجى التعامل مع الدليل على أنه أحد المصادر الرئيسية والمهمة؛ لتنفيذ البرنامج اليومي مع أطفالك في الروضة، لكنه ليس المصدر الوحيد. بمعنى آخر، قد تقع بين يديك قصة ملائمة تخدم موضوعاً من موضوعات الوحدة، ولم يُشر إليها في الدليل. أو قد يكون لديك فكرة نشاط أو تجربة علمية سبق لك تطبيقها، وتعرفين من خبرتك أن الأطفال يستمتعون بها، علاوة على أنها فاعلة في تحقيق النتائج المستهدفة. أو قد يكون لديك مخزونك الخاص من الأناشيد الملائمة والممتعة والمرتبطة بموضوعات الوحدة، التي يمكن ترديدها مع الأطفال، وهكذا.

ب- جاء الدليل تفصيلاً؛ لمساعدة المعلمات من مختلف مستويات الخبرة والمعرفة والمهارة، في تنفيذ البرنامج اليومي مع أطفال الروضة بشكل فعال. على أية حال، لم يُقصد من هذه التفاصيل تقييدك بصفتك معلمة، أو الحد من إبداعاتك. وكما أشرنا سابقاً، فإن هذا الدليل هو مصدر موجه لا مصدر مُقيد. اسمحي لإبداعاتك بالانطلاق ما دامت تسهم في تحقيق النتائج المنصوص عليها في هذا الدليل.

ج- يُتوقع منك - وأنت المعلمة - أن تتأملي في جميع العوامل والمتغيرات التي ستؤثر في تطبيقك لهذا الدليل، وأخذها بالاعتبار. مثلاً، قد يلزم عمل بعض التعديلات على الإجراءات المقترحة في تنفيذ الأنشطة؛ نتيجة عوامل تتعلق بعدد طلبة مجموعتك الصفية، أو بمساحة غرفة صفك، أو بالأدوات والمواد المتاحة لك وللأطفال في الروضة، أو بطبيعة البيئة الخارجية المحيطة بالروضة، أو بمستوى تفاعل الأهل وتعاونهم، وهكذا. ونذكر حضرتك بأن الخطة الجيدة هي التي تنفذ بمرونة.

ثانياً: مكونات حقيبة الوحدة التعليمية

- يرجى التكرم بقراءة دليل الوحدة قراءة متأنية، ثم الاطلاع على مرفقات الوحدة، التي تشمل المكونات الآتية:
 1. قصص تعليم أحرف الوحدة.
 2. قصص تعليم أعداد الوحدة.
 3. بطاقات الصور المرتبطة بموضوع الوحدة.
 4. بطاقات تعليم الحرف، وتشمل بطاقات كلمات الحرف والصور المرتبطة بها، وبطاقات تمييز شكل الحرف، وبطاقات المقاطع.
 5. بطاقات الأعداد والمعدود والصور المرتبطة بها.
 6. كراسة نشاطات الطفل.
 7. (بوسترات) قيم الوحدة.

ثالثاً: هيكلية دليل الوحدة التعليمية ومحتوياتها

أ. لاحظي أيتها المعلمة الفاضلة أن نشاطات الدليل العملية موزعة على أربعة أسابيع، لكل أسبوع موضوع خاص به، يرتبط بالموضوع العام للوحدة. وفي هذه الوحدة التي حملت عنوان (النباتات) عُرضت النشاطات ضمن أربعة أسابيع، جاءت موضوعاتها الفرعية على النحو الآتي:

- الأسبوع الأول: أنواع النباتات.
 - الأسبوع الثاني: من البذرة إلى الثمرة.
 - الأسبوع الثالث: الفاكهة والخضراوات.
 - الأسبوع الرابع: الزراعة والعناية بالنباتات.
- يرجى منك التفضل بالاطلاع على خطة كل أسبوع، توفير المواد والأدوات اللازمة لها أو البديلة عنها، أثناء التخطيط لتنفيذ الأنشطة.

ب. تشتمل كل وحدة على المكونات أو العناصر الآتية:

- مقدمة الوحدة.
- الإطار المعرفي.
- الرسالة الإخبارية.
- قيمة الأسبوع.
- النتائج التطورية.
- الشبكة المفاهيمية.
- توزيع الأنشطة على أيام الأسبوع.
- تقويم تطوّر الأطفال وتعلمهم.

رابعاً: الفعاليات والأنشطة التعلّمية وطبيعة التعلّم

أ- تركّز فلسفة المنهاج على ضرورة تفعيل دور الطفل/ الطفلة في عملية التعلّم. وقد بُنيت النشاطات والفعاليات التعلّمية بطريقة تستجيب لهذه الفلسفة. ولمساعدتك في التركيز على دور الطفل؛ فقد مُيّزت العبارات التي تدلّ على هذا الدور ضمن إجراءات النشاط باللون الأزرق.

ب- استهدفت نتائج التطوّر والتعلّم بطريقة تربطها بعضاً ببعض. وسيُتيح هذا المنهاج للأطفال فرصة تحقيق النتائج التطوّريّة - التعلّميّة ضمن سياقات حياتيّة واقعيّة يألّفونها ويعرفونها. وستلاحظين أن التعلّم لن يحدث في أطر منعزلة؛ الرياضيات وحدها، والعلوم وحدها، واللغة وحدها، لكنّه يقدّم في إطار تكامليّ عبر التفاعل مع البيئة وأدواتها من جهة، ومن خلال تفاعل الأطفال مع الراشدين وفيما بينهم من جهة أخرى. وعند قراءتك للنتائج التطوّريّة للنشاطات والفعاليات التعلّميّة بعناية، ستلاحظين أيتها المعلّمة الفاضلة، أنّ النشاطات تحقق النتائج التطوّريّة الشموليّة بشكل تكامليّ. بمعنى آخر، قد ينفذ الطفل/ الطفلة نشاطاً في موضوع الأنماط (رياضيات)، لكنّه في ذات الوقت يحقق نتائج تطوّريّة في المجال الجسميّ الحركيّ عبر تلوين النمط، وفي المجال الانفعاليّ عندما يتعلق النمط بوجوه فيها مشاعر، وهكذا.

ج- يؤمن منهاج رياض الأطفال التطوّريّ بأهمية الملاءمة الثقافيّة. وعليه، فإن أي نشاط تعلّميّ يجب أن يحترم ثقافة الأطفال، كما يجب أن يُراعي التنوع الثقافيّ الموجود بينهم. وعليه، من المتوقع منك كمعلّمة الأخذ بالاعتبار التنوع الثقافيّ الموجود بين أطفالك وذلك عند تنفيذ الأنشطة والفعاليات التعلّميّة.

د- يؤكّد منهاج رياض الأطفال التطوّريّ على التنوع ويهتم بالفروق الفردية الموجودة بين الأطفال، كما ويعنى بمراعاتها من جهة، وبالاستثمار بها من جهة أخرى. ومن الضروريّ تذكيرك، أيتها المعلّمة الفاضلة، أن الأطفال على الرغم من أنهم في عمر واحد، إلا أنهم مختلفون. فالأطفال متنوعون في قدراتهم، وفي ذكاءاتهم، وفي ميولهم واهتماماتهم، وفي أنماط تعلّمهم المفضلة، وفي مستويات دافعيتهم، وفي معارفهم وخبراتهم السابقة، وفي خصائصهم الشخصية. علاوة على ما سبق، فإن هناك أطفال من ذوي الإعاقات، وأطفال متفوقون وموهوبون. وعليه، فإنه يتوقع منك كمعلّمة رصد ملامح هذا التنوع، ثم التخطيط لآليات مراعاته والاستجابة له. ولا بدّ من التأكيد على أهمية التعليم المتميز بمعناه الشموليّ، والذي يؤمل أن يوفر لكل طفل أو طفلة فرص تعلّم وتطوّر تستجيب لقدراته واحتياجاته واهتماماته وظروفه.

هـ- يرجى ملاحظة أنّ نشاطات فعالية الساحة الخارجية تتنوع بين نشاط اللعب الثابت (اللعب الحر بأجهزة الساحة الخارجية)، ونشاط اللعب الموجه (النشاط الذي يتطلب تنمية مهارات حركية مقصودة)؛ لذلك يرجى توزيع الوقت بشكل يكفي لتنفيذ النشاطين. وثمة مرونة في تنفيذ وقت نشاطات فعالية الساحة الخارجية، بما يتوافق مع وقت تنفيذ البرنامج المتبع في روضتك؛ أي يمكن تقديم فعالية الساحة الخارجية لتنفيذ في وقت مبكر في حال ارتفاع درجات الحرارة، أو تنفيذ نشاطات الساحة الخارجية في داخل مبنى الروضة، في حال كانت درجات الحرارة منخفضة جداً.

و- سيعتمد تقويمك لتطور الطفل وتعلمه على الملاحظة المباشرة لمدى تحقيق النتائج التطوريّ المستهدف؛ لذلك يرجى منك تدوين (نتيجة ملاحظة سلوك الطفل) وفقاً لكل نشاط في استمارة خاصة أو كتيب خاص، بعد أن تكوني قد جمعت مؤشرات أداء تساعدك في تقييم السلوك. يرجى التكرم بالاطلاع على دليل تنفيذ (منهاج رياض الأطفال التطوريّ)، الذي يتضمن معلومات مفصلة عن كيفية تقويم تطور الطفل وتعلمه.

خامساً: قيمة الأسبوع

خُصص لكل أسبوع قيمة مستهدفة، ستعملين مع أطفالك عليها، وستُعطي اهتماماً إضافياً. طبعاً، هذا لا يعني تجاهل قيم أخرى مستهدفة، كما لا يعني عدم الاستمرار في استهداف قيمة الأسبوع في الأسابيع اللاحقة.

سادساً: المشاركة مع الأهل

أ- تهدف نشاطات الدليل إلى إشراك الأهالي في تنفيذ بعض الأنشطة، ويرجى أن تشجعي أولياء الأمور على المشاركة في تنفيذ تلك الأنشطة.
ب- أرسلني الرسالة الإخبارية الخاصة بالوحدة إلى الأهالي قبل وقت مسبق من تنفيذها، وأرسلني رسالة الأهل الأسبوعية عند البدء بتنفيذها.

سابعاً: كراسة نشاطات الطفل

عند الاطلاع على كراسة نشاطات الطفل، ستلاحظين أيتها المعلمة الفاضلة، أنه يحوي نشاطات تكاملية تتماشى مع موضوعات الوحدات التعليمية، وينفذها الطفل / الطفلة لتحقيق نتائج تطورية شمولية ضمن المجالات الآتية:

أ- التطور الحسيّ - الحركي والتعبير الفنيّ: يشمل مهام حركية متنوعة، مثل التلوين والرسم الحرّ والرسم الموجه، والتوصيل بين الخطوط والقص واللصق وغيرها. ويستخدم الأطفال أقلام التلوين، وأقلام الرصاص، والألوان المائية، وفرش الرسم، والمقصات، والصمغ، وغيرها من الأدوات والمواد.

ب- المهارات الكتابية باللغة العربية: تشمل مهام كتابية ضمن مستويات متدرّجة، تبدأ برسم الخطوط مروراً بتمييز الحروف، وانتهاءً بكتابة الحروف والمقاطع العربية.

ج- المهارات الكتابية باللغة الإنجليزية: وتشمل مهام كتابية ضمن مستويات متدرّجة، تبدأ برسم الخطوط مروراً بتمييز الحروف، وانتهاءً بكتابة الحروف الإنجليزية.

د- نشاطات الرياضيات والعلوم: تتضمن مهام ملائمة تطورياً، ترتبط بالمفاهيم والعمليات العلمية والرياضيات التي يستهدفها المنهاج؛ ففي مجال العلوم قد يلون الطفل / الطفلة الصور التي تُعرض لأصناف غذائية صحيّة، أو أن يوصل بين المثير وأداة الحسّ الملائمة لاستقباله، أو أن يلصق صوراً تعرض عوامل خطورة يلزم تجنبها وعدم اللعب بها (الموقد، نقاط الكهرباء، الأدوية، ...)، أو أن يصنف صور مستلزمات فصل الشتاء ومستلزمات فصل الصيف. وفي مجال الرياضيات، قد يكتب الطفل في قد يكتب الطفل العدد السابق والتالي لعدد معطى العددين السابق واللاحق، أو أن يكتب مقابل كل صورة العدد الذي يعبر عن عدد العناصر المتضمنة فيها، أو أن يلون المثلث بالأخضر والمربع بالأصفر والدائرة بالأزرق، وهكذا.

- يرجى منك الانتباه إلى نشاطات التعلّم المعروضة في الدليل، والمرتبطة بكراصة نشاطات الطفل. وسوف تلاحظين وضع أيقونة خاصة في دليل الوحدة، تدرك بوجود نشاط في كراس نشاطات الطفل، حيث تحدد هذه الأيقونة رقم النشاط ورقم الصفحة.

ثامناً: قصص تعليم الحروف والأعداد

أ- أتبع فلسفة خاصة في تقديم الحروف للأطفال، تقوم على الطريقة الكلية من خلال تقديم قصة ملائمة للأطفال تحتوي بعض كلماتها على الحرف المقصود. يرجى الاطلاع على دليل تنفيذ (منهاج رياض الأطفال التطوري)؛ للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك الطريقة، وخطوات تنفيذها.

ب- أتبع فلسفة خاصة في تقديم الأعداد للأطفال، تعتمد على قصة العدد، ومن خلالها يُقدّم مفهوم العدد للأطفال بنشاطاته المختلفة. يرجى الاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوري للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك الطريقة، وخطوات تنفيذها.

ج- كُتبت القصص وطُورت بغرض تحقيق شرط التكامل؛ فبالإضافة إلى دور القصة في التقديم للحرف أو العدد، رُبطت بموضوعات الأسبوع الذي تُقدّم فيه، علاوة على استهدافها جملة من النتائج التطويرية الشمولية، ومساهمتها في إكساب مفاهيم وقيم واتجاهات محدّدة.

تاسعاً: فعاليات البرنامج اليومي ونشاطاته

يرجى الانتباه إلى توزيع نشاطات التعلّم وخبراته، وفقاً لفعاليات البرنامج اليومي (لـمنهاج رياض الأطفال التطويري)، التي جاءت على النحو الآتي:

- الحلقة الصباحية، ومدّتها 30 دقيقة.
- طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)، ومدّتها ساعة واحدة.
- فترة تناول وجبة الطعام، ومدّتها 30 دقيقة.
- الساحة الخارجية، ومدّتها 45 دقيقة.
- طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، ومدّتها ساعة واحدة.
- الحلقة الختامية والاسترجاع، ومدّتها 30 دقيقة.

عاشراً: تقديم نشاطات اللغة الإنجليزية

حُصّص لتعليم اللغة الإنجليزية مجموعة من النشاطات، وتتكامل هذه النشاطات مع موضوع الأسبوع الرئيسي، وبعض المفاهيم التي يتعلّمها الطفل / الطفلة في كل أسبوع (مثلاً: اللون والشكل...). وتتضمن تلك النشاطات تعليم الحروف والأعداد باللغة الإنجليزية، وتقديم بعض المفاهيم البسيطة المرتبطة بمضمون خبرات الأسبوع، فضلاً على التنوع بين تقديم قصص وأغانٍ باللغة الإنجليزية، في فترة الحلقة الختامية والاسترجاع، من كل أسبوع.

حادي عشر: مشروع الوحدة

لتحقيق مزيد من التمرکز حول الطفل، ولتفعيل دوره في عملية التعلّم، أُضيفت في الفصل الثاني فكرة مشروع الوحدة. ويتوقع أن يسهم هذا المشروع في تحقيق العديد من النتائج التطويرية الشمولية بشكل تكاملي، حيث يرتبط المشروع بموضوع الوحدة. وفيما يخص آلية تنفيذ المشروع، فإنها تتوزع على أسابيع الوحدة الأربعة من خلال أنشطة وفعاليات مختلفة يوثق الطفل / الطفلة نتائجها في سجل تراكمي. ويتوقع أن ينهمك الأطفال في عمليات ملاحظة وجمع معلومات وإجراء تجارب بالتعاون مع المعلمة أحياناً، وبالشراكة مع أفراد أسرهم أحياناً أخرى.

رقم الصفحة	الموضوع
11	مقدمة الوحدة
12	النتائج التطويرية المستهدفة
23	الإطار المعرفي
24	الشبكة المفاهيمية
26	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للوحدة
29	الأسبوع الأول
30	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
31	قيمتي هذا الأسبوع
32	رسالة أولياء الأمور الإخبارية الأسبوعية
87	الأسبوع الثاني
88	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
89	قيمتي هذا الأسبوع
90	رسالة أولياء الأمور الإخبارية الأسبوعية
133	الأسبوع الثالث
134	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
135	قيمتي هذا الأسبوع
136	رسالة أولياء الأمور الإخبارية الأسبوعية
179	الأسبوع الرابع
180	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
181	قيمتي هذا الأسبوع
182	رسالة أولياء الأمور الإخبارية الأسبوعية
231	تقويم تطور الأطفال وتعلمهم



تُعدّ النباتات مصدراً غذائياً مهماً للإنسان؛ لما تحتويه على معادن وفيتامينات وأملاح مهمة لنموّه وتطوّره. ويعتمد الكثير من الحيوانات في غذائهم على النباتات، فلو لا النباتات لانقرض كثير منها، ولأصبحت حياة الإنسان في خطر، وخاصة أن الإنسان يعتمد في غذائه على كثير من الحيوانات؛ لذلك فالنباتات مفيدة في حياة الإنسان، فضلاً على الفوائد العديدة التي تزخر بها النباتات، وخاصة في صناعة الأثاث والورق والصناعات الدوائية والتجميلية، ودورها في إضفاء طابع الجمال والزينة على بيئاتنا.

وتمتلئ بيئة الطفل بالنباتات، حيث لا تكاد البيوت التي يأتي منها الأطفال تخلو من وجود نباتات أو شجيرات أو أشجار، وتحتوي بعض البيوت نباتات وأشجاراً صناعية. ولدى الأطفال فضول كبير لمعرفة النباتات الموجودة حولهم. ويتولّد لدى بعضهم العديد من الأسئلة التي تتعلق بتلك النباتات: لماذا نسكب على النباتات الماء؟ وكيف تصبح النباتات طويلة أو كبيرة؟ ولماذا تسقط أوراق الأشجار؟ وكيف نحصل على الموز والبرتقال والتفاح؟ وهل تحتاج تلك النباتات إلى الرعاية والعناية الخاصة؟

كلّ هذه الأسئلة وغيرها ستُجيب عنها هذه الوحدة، فوحدة (النباتات) من الوحدات المهمة في (منهاج رياض الأطفال التطوّري) تلبيةً لحبّ فضول الأطفال واستكشافهم وشغفهم بالمعرفة، ورداً على تساؤلاتهم المتعلقة بالنباتات؛ فمن خلال هذه الوحدة يتعلّم الأطفال الكثير من المعارف والمهارات والاتجاهات، بطريقة تكاملية شمولية؛ بهدف الارتقاء بنموهم وتعلّمهم.

التطور الجسمي والصحي



- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).
- يمسك بقلم الرصاص وبقلم التلوين وبقلم التخطيط، بمستوى تحكم مقبول.
- يؤدي مهام تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كاللعب بالمعجون، أو عصر قطعة إسفنج، أو فتح كبوسنة الملابس، وتزوير الأزرار، وشك الخرز في خيط، وربط الحذاء، وتصنيف المكعبات الصغيرة.
- يركب لوح أحاجي.
- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يقف بتوازن على رجل واحدة.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع، بمدى واسع من الحركة.
- يشارك في نشاطات متنوعة تتطلب توازناً بثبات أو مع حركة (مثلاً: يشارك في نشاطات تتطلب تناسقاً في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة.
- يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية (مثلاً: صيد السمك بالكرة، والجري والإمساك بأقرانه، وغيرهما).
- يُظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- يلتقط الكرة بدرجة مقبولة من التحكم.
- يختار المشاركة في نشاطات بدنية يومية كاللعب أو المشي.
- يجسد أشكالاً متنوعة من أوضاع بدنية مختلفة (أتحرك كالنبات).
- يجري بتحكم دون أن يقع، ويناور أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.
- يجري ويحجل ويقفز وينطلق بالحركة، ويتوقف بتحكم مناسب.
- يقفز بالقدمين إلى الأمام.
- يحرك جسمه ليحاكي شيئاً ما (حركة النبات...).
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يتخذ وضعية جيدة أثناء المشي، أو الجلوس، أو الوقوف.
- ينفذ أنشطة تتطلب مرونة.

التطور اللغوي اللغة العربية

- يحاول استخدام السكين بشكل صحيح.
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.
- يستعمل أدواته الشخصية الخاصة فقط (منشفته، فرشاة أسنانه، كأسه، ...)
- (دون تذكير من المعلمة).
- يُظهر تآزرًا بصريًا - حركيًا.
- يتحرك بحرية (يمشي، يقفز، يعدو بشكل سريع وبطيء).
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).
- ينفذ مهام بسيطة ذات الخطوتين أو الثلاث على الأكثر.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يستجيب إلى إرشادات المعلمة: قبل الاستماع وفي أثناءه وبعده.
- يجيب عن أسئلة محددة بلغة واضحة.
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يعيد سرد القصة التي تُقرأ له باستخدام الرسوم أو بلغته الخاصة.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له، أو أحداث أو صور ورسوم تُعرض عليه.
- يعيد سرد أحداث القصة المسموعة.
- يعتاد آداب الاستماع إلى القصة.
- يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة عنها من القصة المسموعة.
- يؤلف قصة بسيطة من معارفه وخبراته شفويًا.
- يتحدث بجمل تامة.
- يتبع تعليمات بسيطة تلقى عليه بالفصيحة.
- يستجيب للأسئلة التي تطرح عليه (كأن يفسر سبب تفضيله لقصة ما إذا ما سئل عن ذلك، أو يذكر ماذا يعمل أبوه،...).



- يتحدث بصوت مناسب.
- يميّز أنواع المواد المطبوعة، مثل الكتاب والمجلة والقصة.
- يميّز الأجزاء المكونة للمواد المطبوعة، مثل الغلاف الخارجي وقائمة المحتويات.
- يوظف مخزونه اللغوي في التعبير عن رسوماته شفويًا.
- يُظهر استيعاباً سمعياً للقصص، من خلال طرحه للأسئلة أو التعليقات.
- يجلس جلسة صحيحة، وفقاً لإرشادات المعلمة.
- يجيب عن أسئلة تتعلق بالمكان أثناء استماعه إلى القصص.
- يبدي رأيه في أحداث القصة المسموعة (أعجبني / لم يعجبني).
- يعبر بلغته عما يراه في صورة أو رسم.
- يستمع إلى قصة (.....) باهتمام متزايد.
- يُظهر فهماً بأن المواد المطبوعة- المكتوبة لا الرسوم التوضيحية، هي ما تنقل أحداث النص المكتوب.
- يُظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يشرح المعنى العام للقصة.
- يتعرّف موقع صوت الحرف في الكلمة (في بداية الكلمة، وفي وسطها، وفي نهايتها).
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.
- يميّز صوت الحرف من مخرجه الصحيح.
- ينطق أصوات الحروف من مخرجها الصحيحة.
- يدرك أن الحروف تشكّل كلمات.
- يُظهر استجابة لما يسمع.
- يلفظ أصوات معظم الأحرف في الكلمات المنطوقة.
- يتبع التنقيط لكتابة الحروف الصحيحة.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يُظهر قدرة على التأزر البصري-الحركي أثناء مسك القلم.
- يكتب الحرف بشكله، في أول الكلمة وآخرها.
- يتعرّف نقطة بداية الحرف، ونقطة نهايته.
- يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل.
- يكتب المقاطع التي أمامه متبعاً التنقيط.
- يربط بين الحرف وأحرف المدّ (ا، و، ي).
- يركب الأصوات في كلمات مكوّنة من مقطعين.
- يؤلف كلمات من مقاطع سبق أن تعلمها.
- يميز صوت الحرف المنتهي بحرف المدّ.
- يؤلف كلمات تتكون من مقطعين (لا، لو، لي).

اللغة الإنجليزية

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning).
- Knows some simple words (e.g. gift, goat and girl).
- Recognizes letter G,K,J,R) phonetically.
- Associates words with pictures and objects.
- Knows how to write letter G,K,J,R) correctly.
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space.
- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Selects familiar objects by name (e.g. gift, goat).
- Recognizes numbers and count up to 10.
- Recognizes numbers (10, 11, and 12).
- Copies numbers (10, 11, and 12) using a paint brush, markers or pencils.
- Makes numbers (10, 11, and 12) using materials (e.g. blue playdough).
- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g.plants,living things).
- Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).
- Recognizes and names the capital and small case of letter (G g).
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space.
- Associates words with pictures and objects.
- Writes letters (G,K,J,R) correctly.
- Copies letters (G,K,J,R) using paint brush, markers or pencils.
- Makes letters (G,K,J,R) using materials (e.g. salt).

التطور الديني والأخلاقي



- وسبحان الله).
- ينصت إلى القرآن الكريم (يجلس بانتباه، ولا يتكلم أو يسأل إلى حين انتهاء التلاوة).
- يردد البسمة والاستعاذة عند محاولته تسميع سور قصيرة من القرآن الكريم.
- يتعرف المعنى الإجمالي للحديث.
- يردد الحديث الشريف بشكل جماعي.
- يقتدي بأفعال النبي صلى الله عليه وسلم في مواقفه الحياتية.
- يستمع باهتمام لقصص من القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة.
- يُظهر مشاعر المحبة والتقدير للرسول صلى الله عليه وسلم، بالصلاة عليه.
- يتمثل بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم (الصدق، والأمانة، والرحمة).
- يعتني بالنباتات، ولا يقطع الأزهار.



- يُظهر فهمًا للمعنى الإجمالي لسورة الفلق.
- يتلو بعض الآيات والسور القصيرة "الفاتحة، الإخلاص، الناس، الفيل، العصر، الكوثر، الفلق" ..
- يتعرف نسب الرسول صلى الله عليه وسلم.
- يذكر اسم والد الرسول ووالدته ومرضعته.
- يذكر أن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين.
- يُظهر محبة للرسول صلى الله عليه وسلم، بالصلاة عليه عند ذكره.
- يعتاد قول البسمة: (بسم الله الرحمن الرحيم) توكلنا على الله.
- يمارس بعض أخلاق دينه مثل أداء التحية، والبسمة، والتعاون، واحترام الآخرين.
- ينصت باهتمام لآيات من الذكر الحكيم.
- يُظهر آداب الخشوع أثناء قراءة القرآن الكريم.
- يُظهر فهمًا للمعنى الإجمالي لسورة الفلق.
- يعبر عن شكره لله على نعمه، من خلال عبارتي (الحمد لله رب العالمين،



التطور الاجتماعي الانفعالي



- يُظهر فهمًا للمشاعر المختلفة مثل السعادة، والدهشة، والغضب، والخوف، والحزن.
- يعبر عن مشاعره بطرائق متعددة (من خلال اللغة، والكتابة، والرسم، والدراما، والموسيقى).
- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية).
- يبادر إلى اقتراح تنفيذ أنشطة معينة، أو الانهماك في نوع معين من اللعب.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- ينتظر دوره في الطابور، ولا يعتدي على دور أقرانه (مثلاً، ينتظر دوره لغسل يديه بعد العودة من ساحة الرمل) أو (يصطف في طابور منتظراً دوره لتسلق سلم عارضة التزلج) أو (يبقى في مقعده إلى حين يأتي دوره لتنظر المعلمة إلى رسمته) وهكذا (باستقلالية عالية).
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يُطلب إليه ذلك.
- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية).
- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.
- يُظهر وعياً بأهمية ترتيب المواد وإعادتها إلى مكانها الصحيح.
- يقيم نتائج أفعاله اليومية بمساعدة المعلمة.
- يفخر بإنجازات الفريق.
- يستخدم الكلمات والعبارات (من فضلك)، (لو سمحت)، (عن إذنك)، (شكراً) (باستقلالية معظم الأحيان).
- يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهام البسيطة.
- يتبع التعليمات مع شيء من التذكير من قبل المعلمة.



التطور المعرفي المعرفة العلمية والتكنولوجية

- يميز نباتات الزينة المنزلية عن غيرها.
- يفاضل بين أشجار حولها نفايات، وأخرى بلا نفايات حولها.
- يتعرف بعض الأعشاب الطبية التي تنمو في بلده.
- يسمى خمسة أنواع من النباتات التي تنمو في الأردن.
- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير، بناء على فهمه أو تجربته.
- يتعامل على نحو سليم مع النفايات، في كل مرفق من مرافق البيئة المحيطة به.
- يحافظ على النظافة والترتيب في كل مرفق من مرافق البيئة المحيطة به.
- يقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها.
- يميز الخطأ من الصواب عند إلقاء النفايات في الشارع.
- يتعامل على نحو سليم مع النفايات، في كل مرفق من مرافق البيئة المحيطة به.
- يتبع تعليمات الأمن والسلامة لحماية بيئته من الأخطار.
- يذكر أسماء الأشياء من حوله.
- يتعرف مراحل نمو النبات.
- يلاحظ على نحو مباشر مراحل دورة الحياة التي يمر بها بعض النباتات.

- يستنتج فوائد النبات.
- يصف حالة الجو اليومية باستخدام المفاهيم: حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وماطر، وثلج، وضباب.
- يستنتج خصائص في الحيوانات والنباتات تميزها عن الأشياء غير الحية، ومن ذلك الحاجة إلى الغذاء والماء والهواء والنمو والتكاثر.
- يذكر الكائنات الحية (الحيوان، والنبات) في بيئته وبيئات أخرى في وطنه.
- يذكر بعض خصائص النباتات، مثلاً: اللون، والحجم، والملمس، والشكل.
- يحدد نقاط التشابه والاختلاف بين النباتات مستخدماً حواسه.
- يلاحظ التغيرات التي تطرأ على النباتات والأشجار على مدار العام.
- يوضح أسباب التغير الذي يطرأ على النباتات في الفصول الأربعة.
- يمايز أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في مظاهر نباتات مختلفة.
- يسمى أنواع نباتات مختلفة في بيئته، عشبية وشجرية، (مثلاً، الخبيزة والنعنع والبقدونس، والزيتون والبرتقال،...).
- يتعرف أن شجرة الزيتون شجرة مباركة.
- يتعرف فوائد شجرة الزيتون.

- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات ووظائفها.
- يفرز النباتات حسب الحجم أو شكل الأوراق، أو نباتات مزهرة وغير مزهرة، ...
- يرسم نبتة ويحدد أجزائها (جذر، ساق، أوراق، أزهار، ثمار).
- يحدد وظائف أجزاء النبات (جذور النبات لا تمتص الماء والغذاء، الورقة لتصنيع الغذاء، الأزهار للتكاثر، ...).
- يرتب بتسلسل (6) بطاقات مصورة لمراحل نمو النباتات.
- يستخدم الحاسوب في حل المشكلات، مثلاً: ترتيب أجزاء تركيبية، والمتاهات.
- يصنف الأشكال والألوان والحجوم المطابقة، باستخدام برمجيات الحاسوب.
- يشغل برامج الرسم، مثل برنامج الرسام (Paint).
- يرسم أشكالاً هندسية بسيطة (مربعاً، دائرة، ومستطيلاً).
- يستخدم القلم، والممحاة، والفرشاة، وصندوق الألوان، وأداة التعبئة.
- يطبع الرسم أو الصورة.
- يطبع اسمه الأول فوق رسمه أو صورته.
- يظهر قدرة على الملاحظة للمواقف التي تصادفه.
- يتحدث مبيناً أوجه الشبه أو الاختلاف بين أشياء ملموسة.
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يصنف الأشياء حسب معايير معينة (الحجم، اللون، الشكل).
- يشكّل فهمًا من خلال إجراء التجارب البسيطة داخل الغرفة الصفية.
- يوضح كيف تُستخدم مهارات العلم للإجابة عن أسئلة.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.
- يُجري استقصاءً بسيطاً.
- يتعرّف بعض الطرائق المختلفة لإجراء استقصاء.
- يزرع البذور، ويراقب التغيرات التي تطرأ عليها مع مرور الوقت.
- يربط النتائج بأسبابها.
- يقدم تفسيراً لرأيه.
- يطابق بين الأشياء ويميز بينها.
- يطابق بين الأشكال المتشابهة، أو الحروف، أو الأعداد، أو الصور.
- يذكر أن بعض النباتات تؤكل ثمارها، وبعضها تؤكل أوراقها، وبعضها تؤكل جذورها.

الرياضيات

- يذكر أنواعاً مختلفة من نباتات تؤكل (كمثري، كرز، جوز الهند، لوز، بادنجان، فاصولياء، جزر، بصل، فجل، ...).
- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يذكر أسماء الخضراوات والفاكهة والأعشاب (الغذائية والدوائية)، التي يتعرفها في بيئته وبيئات أخرى في وطنه.
- يختار نشاطاً من نشاطين.
- يفرض الثمار حسب متغير واحد (مثلاً: اللون، الشكل، الحجم، ...).
- يميز مذاق بعض ثمار الفاكهة (مثلاً: التفاح، البرتقال، العنب، ...).
- يطبع اسمه الأوّل فوق رسمه أو صورته.
- يعدد (4-5) فوائد للنباتات على الإنسان والبيئة.
- يميّز بين الأشياء بحاسة اللمس، والبصر، والسمع.
- يقارن بين نتائج التجارب البسيطة التي يجريها.
- يقدم تنبؤات لما قد يحصل؛ اعتماداً على تحليله للمقدمات أو الأسباب، وبناء على خبراته السابقة.
- يسمي أيام العطل الأسبوعية.
- يسمي اليوم السابق (ما يوم أمس؟) واليوم اللاحق (ما يوم غد؟).
- يتقن الأغاني والأناشيد الخاصة بالأعداد.
- يسمي العدد عندما يُعرض عليه مكتوباً في بطاقة (حتى العدد 20).
- يقرأ الأعداد، سواء سلسلة كانت أو غير سلسلة (20-0).
- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يشكّل مجموعة من الأشياء ضمن العدد (20).
- يعدّ أشياء ملموسة من (20-0).
- يميّز السابق واللاحق ضمن الأعداد من (10-0).
- يعبر عن مجموعة من الأشياء ضمن العدد (20) بالأعداد رمزاً.
- يعدّ عكسياً ابتداءً من العدد (20).
- يستدعي الأعداد والأحرف التي يأخذها.
- يمارس العدّ نمطياً حتى العدد (20).
- يمارس عدّ الأشياء نمطياً حتى العدد (20) في مواقف صفيّة مختلفة (يعدّ عيدان البوظة، أو ماصّات العصير، أو أقلام التلوين، وهكذا).
- يكون مجموعة ضمن العدد (10).

- (عشرة وواحد) باستخدام المحسوسات.
- يمثل الأعداد بعبارات على الصورة:
10 و1 هي 11 أو 10 و2 هي 12، ...، 10
و9 هي 19.
- يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد من
(11) إلى (20).
- يكون نمطاً بالرسم.
- يكون سلسلة نمطية باستخدام طرائق
مبتكرة (مثلاً: قد يشكّل سلسلة نمطية
برسم رأس قلب ومربعين، وهكذا).
- يبرر إجابته باستخدام الأنماط بلغته
الخاصة.
- يميّز نمطاً معيناً ويكمله.
- يرتب مجموعة من الأشياء تبعاً لنمط
مُعطى.
- يستخدم أدوات القياس المعيارية
بمساعدة الراشدين (المسطرة، المتر
الشريطي، ميزان الكفتين، وغيرها)

- يتعرّف مفهوم العدد (10) باستخدام
الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله.
- يكون مجموعات فيها كثير أو قليل،
ويرتبها وفقاً لعدد عناصرها.
- يكون مجموعات متساوية ضمن العدد
(20)، ويعدها (مثلاً، كل 10 عيدان
بوطة معاً).
- يستخدم بعض المفاهيم الرياضية
(أكثر، أقل، يساوي، زائد، ناقص، ...).
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0-20)
بتسلسل، على نحو غير مرتب تبعاً للتعليمات.
- يميّز السابق واللاحق ضمن الأعداد من
(1-8).
- يعدّ الأعداد من (0-10)، ويطابقها
ببطاقات صور ورسومات.
- يميّز السابق واللاحق ضمن الأعداد من
(1-9).
- يكتب الأعداد للدلالة على عدد العناصر
الذي تحتويه مجموعة من الأشياء التي
كوّنها بنفسه.
- يكتب الأعداد بتسلسل صحيح (0-20).
- يشكّل مجموعة من الأشياء (ضمن
العدد (9)).
- يسمي العدد عندما يُعرض عليه مكتوباً
في بطاقة.
- يتعرّف مفهوم الآحاد والعشرات.
- يركّب الأعداد 11، 12، ...، 19 على صورة

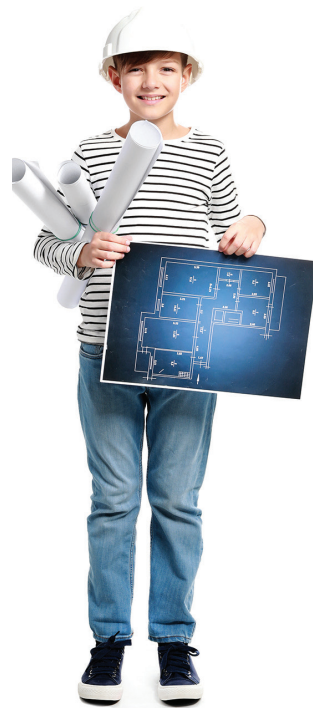


المعرفة الاجتماعية والوطنية



التطور الجمالي

- يقدر المهن المختلفة.
- يعبر عن حبه لمهنة معينة.
- يشرح كيف أن كل المهن والأعمال ضرورية ومهمة للمجتمع.
- يربط بين صورة المهني والأدوات التي يستخدمها.
- يميز الملابس الملائمة لبعض المهن.
- يجسد ما يسمع من خلال الحركة واللعب والرسم.
- يلاحظ التغييرات التي طرأت على بعض المهن (مثلاً: الزراعة، والطب، ...).
- يبادر إلى اللعب مع أقرانه على اختلافهم.
- ينمذج عمليتي البيع والشراء.
- يردد ما يسمع.
- يشارك في إلقاء الأناشيد.
- يقلد إيقاع الموسيقى والأناشيد.
- يؤدي حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد.
- يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة.
- يردد ما يسمع حسب اللحن.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- يتعرف المواد والأدوات الفنية، مثل الألوان الخشبية والمائية والفرش المختلفة.
- يظهر قدرة في التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، ودفتر الرسم، وخيطان الصوف، والرمل، وورق اللميغ، و(الفوم) والمعجون).
- ينتج أشكالاً متنوعة باستخدام الصلصال والمعجون.
- يرسم رسومات بسيطة معبرة.
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- يعبر عن ذاته من خلال الرسم.
- يقلد بعض سلوكيات الكبار من خلال المحاكاة ولعب الأدوار.
- ينمذج بعض السلوكيات من خلال لعب الأدوار.

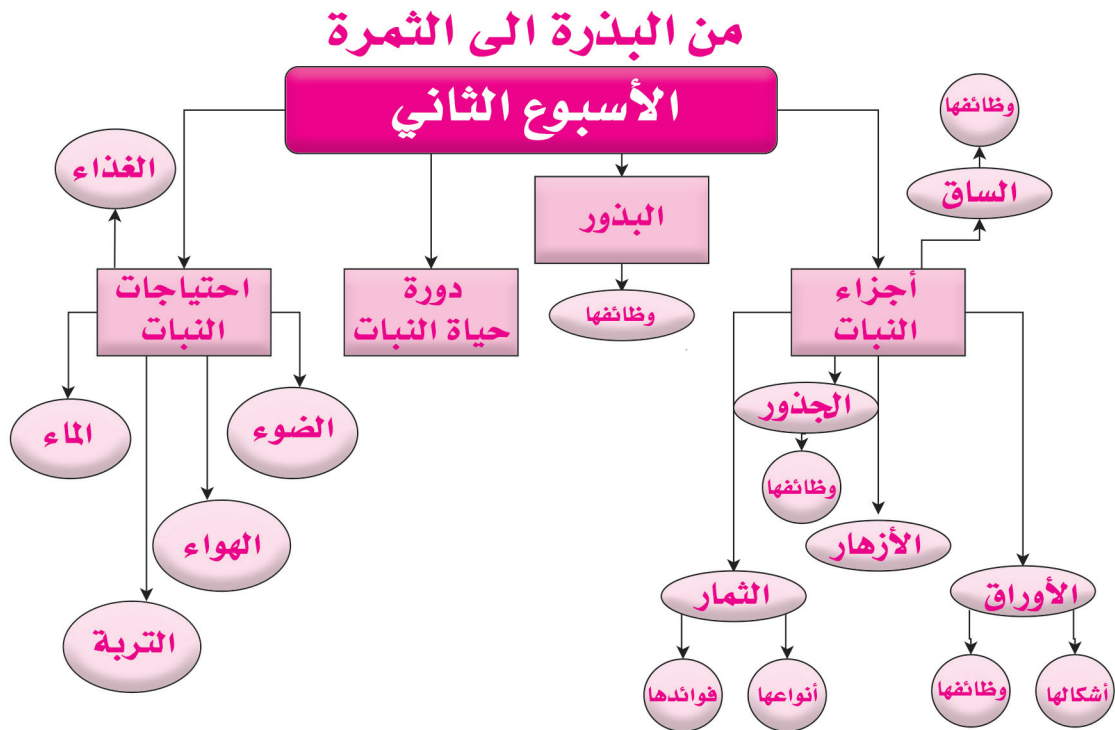
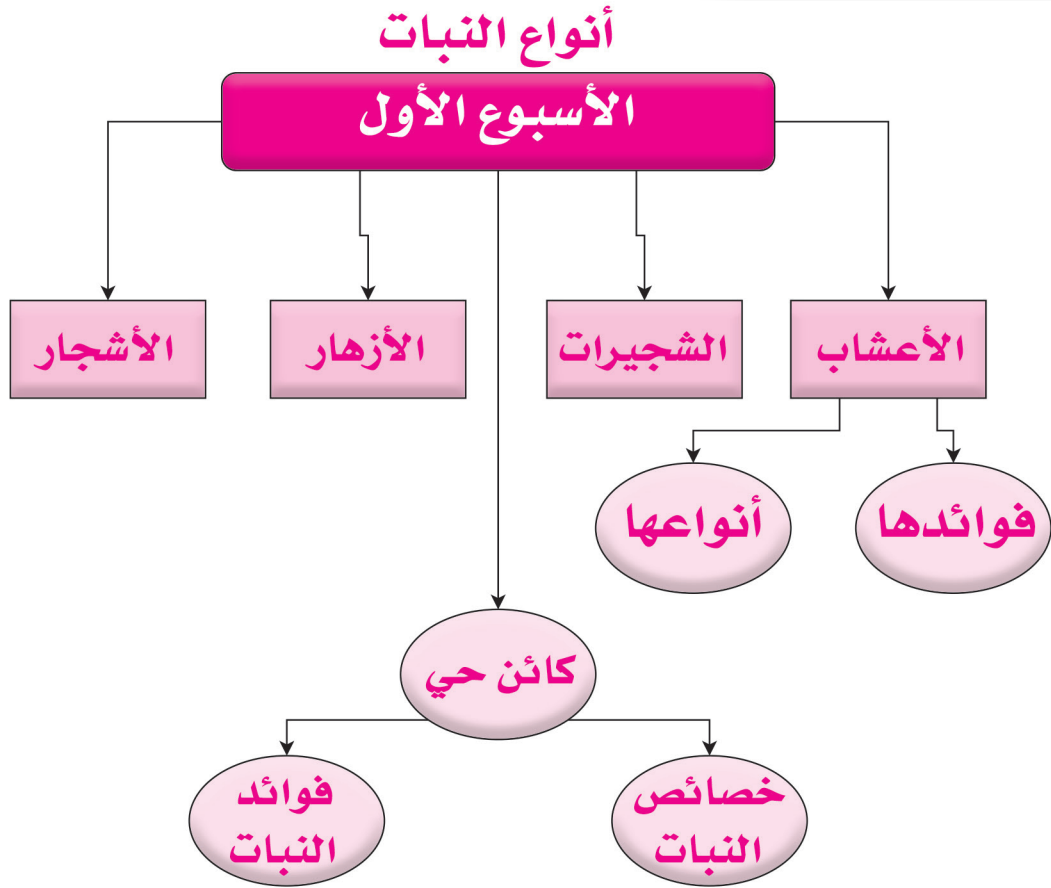




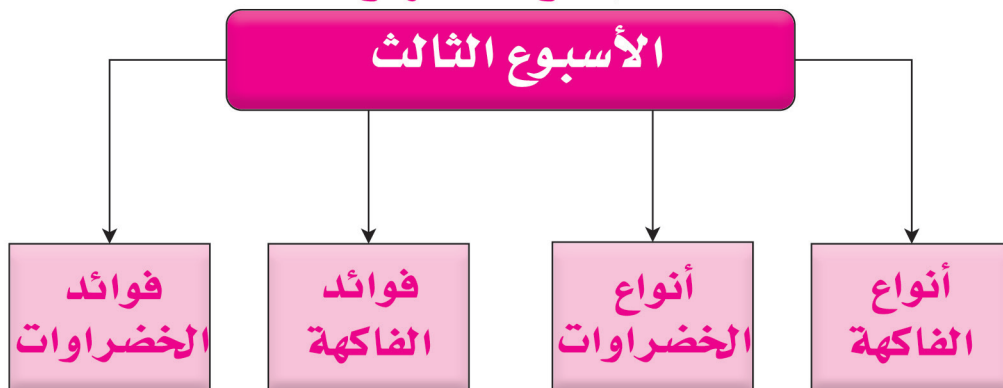
الإطار المعرفي

- يبدي اهتماماً بلعب الأدوار المختلفة.
 - يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة، بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية).
 - يُظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
- النباتات كائنات حية.
 - للنباتات خصائص تميّزها عن الكائنات الحية الأخرى.
 - للنباتات فوائد عديدة.
 - ثمة أنواع عديدة للنباتات.
 - الأعشاب من النباتات.
 - الشجيرات من النباتات.
 - الأزهار من النباتات.
 - الأشجار من النباتات.
 - البذور (أنواعها وأهميتها).
 - يتكون النبات من أجزاء:
 - الجذور (أنواعها ووظائفها).
 - الساق (وظائفها).
 - الأوراق (أشكالها ووظائفها).
 - الأزهار (أنواعها ووظائفها).
 - الثمار (أنواعها وفوائدها).
 - دورة حياة النبات.
 - احتياجات النبات.
 - الغذاء.
 - الماء.
 - الهواء.
 - الضوء.
 - التربة.

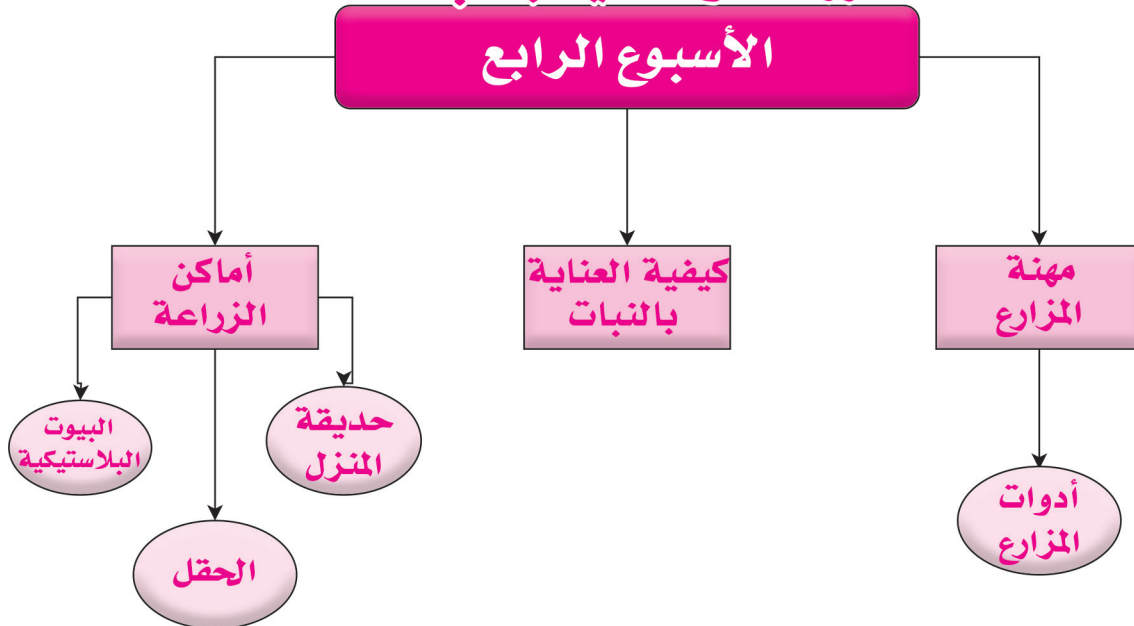




الفاكهة والخضراوات



الزراعة والعناية بالنباتات



بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

هذه هي الوحدة الخامسة في (منهاج رياض الأطفال التطوري) الأردني، ستسهم في تعريف طفلكم / طفلتكم بمفهوم (النباتات) على نحو شامل ومتكامل. وتهدف هذه الوحدة إلى تعزيز معلومات الطفل / الطفلة عن النباتات وإثرائها. وتنفذ هذه الوحدة في أربعة أسابيع، إذ سيمارس الطفل / الطفلة خلالها أنشطة ممتعة وخبرات متنوعة في المحاور الأربعة الآتية: أنواع النباتات، ودورة حياة النبات، (من البذرة إلى الثمرة)، والفاكهة والخضراوات، والزراعة والعناية بالنبات.

تتناول الوحدة أنشطة متنوعة ومتعددة، تستهدف الارتقاء بنمو الطفل / الطفلة وتطوره في المجالات الجسدية والصحية والمعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية. ففي هذه الوحدة سيتعرف الطفل / الطفلة أن النبات كائن حي له خصائص وفوائد، وأنواع النباتات (أشجار وشجيرات وأعشاب وأزهار)، وسيتعرف أيضاً دورة حياة النبات وأجزاء النبات، وسيتعرف الفاكهة والخضراوات، وكذلك السلوكيات والممارسات الصحيحة للعناية بالنباتات، ومهنة المزارع. وسيتعلم الطفل / الطفلة أيضاً أحرف اللغة العربية الآتية (ل، ز، ج، ث) وأحرف (G,K,J,R) باللغة الإنجليزية، والأعداد الآتية (10، 11، 12) باللغتين العربية والإنجليزية، فضلاً على بعض المفاهيم الرياضية العلمية والاجتماعية والدينية المتنوعة.

- وقد أُضيف (مشروع الوحدة) إلى الفصل الدراسي الثاني، الذي يُتوقع منه أن:
- يسهم في تحقيق العديد من النتائج التطورية الشمولية بشكل تكاملي.
- ينفذ المشروع بالشراكة مع الأسرة، وبدعم مباشر منها.
- المخرج النهائي للمشروع: سجل تراكمي يوثق ويعرض ما تعلمه الطفل / الطفلة أثناء مراحل المشروع المختلفة، وعلى مدار الأسابيع الأربعة.

وعلى ذلك؛ فإن المشروع لهذه الوحدة سيكون بعنوان (نباتاتي)، وسيشتمل على فعاليات وأنشطة عديدة، مثلاً:

- تصنيف للأوراق والأزهار حسب متغيرات مختلفة.
- توثيق مراحل نمو النبات عبر صور يلتقطها الطفل، وتُطبع بالتعاون مع الروضة أو مع أهل.
- حفظ عينات من بذور أو أعشاب توضع في أكياس خاصة، أو تُثبَّت بمادّة لاصقة على ورق داخل السجل.
- توثيق صور لأصناف من الفاكهة والخضراوات من البيئة المحلية.
- عرض أزهار من بلدي.
- حفظ اللوحات التي رسمها الطفل لأنواع مختلفة من النباتات.
- توثيق لعمليات زراعة النباتات والعناية بها، سواء تلك التي يقوم بها الطفل / الطفلة منفرداً أو مع أقرانه، أو بمشاركة أهله.
- توثيق صور لأماكن الزراعة المختلفة.

- توثيق صور لأدوات المزارع ومستلزمات الزراعة.
- توثيق صور لمنتجات غذائية نباتية (علب أو أكياس فول، حمص، بازلاء، بطاطا، بندورة، ...).

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة في تنفيذ هذه الوحدة؛ فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم لتعزيز تعلمهم، ومن أبرزها:

- تحدّثوا عن أنواع النباتات مع طفلكم / طفلتكم.
- رددوا مع أطفالكم سورة الفلق والحديث الشريف (ما من مسلم يغرس غرساً ... إلا كان له به صدقة).
- حدّثوا أطفالكم عن السيرة النبوية الشريفة، واسردوا عليهم قصصاً من السيرة (عن طفولته وبيته ووالده ومرضعته ... والصعاب التي مرّ بها).
- تحدّثوا عن دورة حياة النبات وأجزائه.
- ذكروا أطفالكم بفوائد النبات.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلتكم تتحدّث عن أهمية الزراعة.
- رددوا الأعداد الآتية مع أطفالكم (10، 11، 12).
- اصطحبوا طفلكم / طفلتكم إلى إحدى الحدائق، أو المزارع، أو المشاتل في حيّه (للحديث مع الطفل / الطفلة عن مهنة المزارع).

نتطلع إلى تعاونكم المستمر مع الروضة؛ لمتابعة خططنا المتعلقة بتنفيذ هذه الوحدة، بما يحقق تعلمًا فعّالاً وممتعاً لطفلكم. نأمل منكم مشاركتنا في أفكاركم وملاحظاتكم واقتراحاتكم، التي سيكون لها كبير الأثر في تحقيق النتائج التعليمية للطفل / للطفلة.

المعلمة:



1

الأسبوع الأول أنواع النباتات



المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	نشاط الحلقة الروتيني الثابت نباتاتي كائن حي قصة حرف اللام النشاط الانتقالي	أحب أزهارى. أسحب وأقرأ		لعبة (فتحي يا وردة)	أطابق الكلمة مع الصورة	لعبة (حي) / تعلمت اليوم (غير حي)
الاثنين	نشاط الحلقة الروتيني الثابت نباتاتي مفيدة قصة العدد (10) النشاط الانتقالي	مفهوم العدد (10)		لعبة (أعب مع أعدادي)	أشكل الحرف (ل، د)	قصة (المنحلة والزهرة) تعلمت اليوم
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت سورة الفلق Letter (G) النشاط الانتقالي	أكتب الحرف (ل، د)	الوجبة المعتادة	لعبة (تحدي الحاجز)	أطابق العدد مع الصورة Number (10)	أنشودة (في مزرعة الجد) تعلمت اليوم
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت الشجيرات والأشجار Plants are living things النشاط الانتقالي	أعشابي		لعبة حرّ	مقاطع الحرف	أستمع وأردد (Trees) song تعلمت اليوم
الخميس	نشاط الحلقة الروتيني الثابت (مشروع نباتاتي) Write Letter (G) النشاط الانتقالي	أكتب العدد (10)		الكرة الذكية	أقرأ المقاطع وأكتبها	أنشودة (شجرة الزيتون) (Plants story) تعلمت اليوم



يُعدّ الصّدق فضيلة وواحدًا من أهمّ مكارم الأخلاق، ويُعدّ قيمة أخلاقية إنسانية عظيمة لدى أغلب المجتمعات والأديان والمعتقدات. ويحفل الصّدق بالعديد من الإيجابيات التي تعود بالنفع على الإنسان والمجتمع على حد سواء، فالصّدق يمنح صاحبه القوة والاتزان والمصداقية، كما يُشعر الإنسان بالاستقرار والطمأنينة.

ومن المهمّ تعليم الأطفال الصغار الصّدق في سنّ مبكرة؛ فإنّ تعلّم الأطفال الصّدق في سني حياتهم الأولى من شأنه أن يرسخ فيهم هذه القيمة، فيكبرون عليها.

يُعدّ نشاط "السؤال عن المشاعر" الذي يمارسه الأطفال يوميًا في نشاط الحلقة الروتينيّ داعمًا لهذه القيمة، إذ تبدأ المعلّمة بالإفصاح عن مشاعرها الصادقة، ثمّ تطلب إلى الأطفال أن يتحدّثوا عن مشاعرهم بصّدق. وتحرص المعلّمة على سرد القصص التي تتحدّث عن الصّدق أمام الطفل / الطفلة (مثل قصة الطفل الذي يدّعي - كذبًا - أن الذئب قدم ليأكل خرافه...)، وهناك قصص عن الصحابة تُوضّح قيمة الصّدق وأهميته، كما سينشد الأطفال في هذه الوحدة أنشودة "الصّدق تاج".

ويجدر كذلك أن تُربط هذه القصص مع ما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. ومن هنا تأتي أهمية القدوة الحسنة بأن تصدق المعلّمة مع الأطفال في كلامها وعودها، فإن وعدتهم مثلاً بالخروج إلى الساحة الخارجية بعد الانتهاء من الطعام فوراً، فعليها أن تصدق بذلك. ويجب تعزيز الطفل / الطفلة أيضًا على الالتزام بالصّدق من خلال لوحة التعزيز الثابتة، ومن خلال قولها في "الحلقة الختامية والاسترجاع": اليوم، كنت فخورة بكم لأنكم التزمتم بالصّدق في أقوالكم وأفعالكم، فالصّدق منجاة.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيتمحور هذا الأسبوع حول "أنواع النباتات"، إذ سيمضي الطفل / الطفلة أسبوعاً كاملاً في خبرات تعلمية حقيقية، يتعرف من خلالها أن النباتات كائن حي له خصائص وفوائد. وسيتعرف أنواع النباتات (أشجار، شجيرات، أعشاب، أزهار)، وسيكون هذا مدخلاً للتعريف بأنواع النباتات وخصائصها وفوائدها.

سيتعلم طفلكم / طفلتكم في هذا الأسبوع حرف اللام (ل) باللغة العربية وحرف (G) باللغة الإنجليزية، وسيدرس العدد (10)، باللغتين العربية والإنجليزية، والأنماط وفق الشكل والعدد فضلاً عن مروره ببعض الخبرات المهمة والمتعة، من مثل أناشيد عن النباتات والاستماع إلى القصص. وسيتعلم أيضاً "سورة الفلق". جميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل / الطفلة في أسلوب تكاملي شمولي. ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ نشاطات هذا الأسبوع، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم؛ لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- رددوا لأطفالكم سورة الفلق.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلتكم تتحدث عن أهمية النباتات في حياتنا.
- حدّثوا أطفالكم عن أهمية النباتات في حياتنا وكيف يحافظون عليها.
- عدوا مع طفلكم / طفلتكم أشياء من بيئة البيت تمثل العدد (10) باللغتين.
- شجعوا طفلكم / طفلتكم على تسمية أشجار ونباتات وأزهار من وطننا، مثل (شجرة الزيتون، والسوسنة، والخبيزة، ...).

- كرروا عبارات الشكر للطفل / للطفلة عند قيامه بأية مهمة إيجابية، وعززوهم (عند تنظيف النباتات من النفايات، والعناية بها ...).
- اصطحبوا طفلكم / طفلتكم في زيارة مزرعة أو مكان فيه أشجار الزيتون، وحدثوهم عن فوائدها، وأنها شجرة مباركة.

المعلمة:

أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

النتائج التطورية المستهدفة:

- يُظهر فهماً للمشاعر المختلفة مثل السعادة، والدهشة، والغضب، والخوف، والحزن.
- يعبر عن مشاعره بطرائق متعددة (من خلال اللغة، والكتابة، والرسم، والدراما، والموسيقى).
- يسمي أيام العطل الأسبوعية.
- يسمي اليوم السابق (ما يوم أمس؟) واليوم اللاحق (ما يوم غد؟).
- يصف حالة الجو اليومية باستخدام مفاهيم (حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وماطر، وثلج، وضباب).

مستلزمات النشاط:

- لوحات الحضور والغياب، و(الأيدي المساعدة)، والمشاعر، وحالة الطقس، واليوم والتاريخ.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تستقبل المعلمة الأطفال وترحب بهم، وتلقي تحية الإسلام بشكل كامل وصحيح على الأطفال، وتشجعهم على الرد على التحية.
- تنشد المعلمة والأطفال معاً نشيد "أيام الأسبوع سبعة".
- تختار المعلمة طفلاً ليأخذ دور (المعلم الصغير)، وينفذ إحدى فعاليات النشاط الروتيني.
- يجلس (المعلم الصغير) مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة، أو قد يجلس على كرسي صغير ليشاهده جميع الأطفال.
- يبدأ بالسؤال عن أحوالهم وصحتهم، (مثلاً: كيف حالكم؟ ماذا فعلت أمس يا خالد؟ ماذا أكلت أمس يا غادة؟ أين ذهبت يا طلال؟ ماذا لعبت يا رغد؟).
- يستمع إلى الإجابات مع التركيز على أهمية رفع الأيدي قبل الحديث، على أن تُسأل كل يوم مجموعة مختلفة من الأطفال.
- يسأل (المعلم الصغير) أو المعلمة الأطفال عن الحضور والغياب، مستخدمين لوحة الحضور والغياب التي تتضمن جيبتين، إحداها عليها صورة للروضة والأخرى عليها صورة للبيت، ثم تضع أمامها في سلة بطاقات الأسماء التي أعدتها مسبقاً، على أن تحمل

اسم الطفل / الطفلة وصورته، ثم تبدأ برفع بطاقة في كل مرة، وتقول مثلاً مع التلحين: أين أنت يا خالد؟ يجيب الطفل: أنا موجود. ثم يأخذ الطفل بطاقته ويضعها في الجيب التي عليها صورة الروضة، وهكذا تفعل مع جميع الأطفال الحضور، ثم تأخذ البطاقات المتبقية، وتسمي الغياب، ثم تقول: يبدو أن زملاءكم فلاناً وفلاناً وفلاناً لم يحضروا اليوم إلى الروضة، إن شاء الله هم في أحسن حال، ثم تضع البطاقات في الجيب التي عليها صورة البيت.

- تعرض المعلمة الرسمين (تعدّهما المعلمة مسبقاً من خامات البيئة، حيث تعدّ رسماً للبنات، وآخر للولد تقريباً؛ طول الواحد منهما نصف متر، وترسم على أغصان الزجاجات أو كرتون مقوى مجموعة من الوجوه، تمثل المشاعر المختلفة، مثلاً: سعيد، حزين، غاضب، مندهش، متحمس).
- تختار الطفلة رسم البنت، ويختار الطفل رسم الولد، ويختار كل منهما رسم الوجه الذي يعبر عن شعوره ويضعه مكان الوجه، ثم يصف كل واحد منهما مشاعره اليوم، ولماذا هو حزين أو سعيد أو غاضب، وإذا كان ثمة مشكلة لدى أحدهم، تحاول حلها أو قد تؤجلها إلى وقت آخر، حسب طبيعة المشكلة وأثرها في الطفل.
- يحدد الطفل / الطفلة حالة الطقس ومظاهره باستخدام مصطلحات، مثل غائم وماطر ويتساقط الثلج ومشمس، وتساءل المعلمة: في أي فصل نحن؟ ثم تسأل عن اليوم والتاريخ، واليوم الذي قبله واليوم الذي بعده، وتساءلهم عن الأعداد التي تعلموها في السابق.
- تحدد المعلمة أسماء (الأيدي المساعدة) لهذا اليوم، على لوحة (الأيدي المساعدة).
- تحاور المعلمة الأطفال في الموضوع الذي سيتناوله الأسبوع، وهو "أنواع النباتات"، وخصائص النبات وفوائده.
- تعدّ المعلمة مسبقاً لوحة للوحدة، وتستخدمها لعرض كل ما يتعلق بالوحدة (مثلاً: البطاقة التي تمثل العنوان، وصورة الوحدة، وكل ما يتعلق بها من صور وأشياء، ونماذج بطاقات الأعداد والحروف والصور التي تمثلها)، وتضيف كلاً منها بعد إعطائها، وتبقى اللوحة معلقة إلى أن تنتهي الوحدة كاملة.

اسم النشاط: "نباتاتي كائن حي"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستنتج خصائص في الحيوانات والنباتات تميّزها عن الأشياء غير الحية، ومن ذلك الحاجة إلى الغذاء، والماء، والهواء، والنمو، والتكاثر.
- يذكر الكائنات الحية (الحيوان، والنبات) في بيئته وبيئات أخرى في وطنه.
- يذكر بعض خصائص النباتات، مثل اللون، والحجم، والملمس، والشكل.

مستلزمات النشاط:

- صور لإنسان، وحيوانات، ونباتات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة على الأطفال بعض الصور لكائنات حية وغير حية، وتطلب إلى الأطفال تصنيفها؛ لتسترجع ما أعطوا سابقاً.
- تحاور المعلمة الأطفال، فتقول: تعلمنا سابقاً عن الكائنات الحية، هل تذكرون؟ هل تذكرون لم أطلقنا عليها كائنات حية؟
- تركز المعلمة على مجموعة الكائنات الحية، من خلال عرض صور لأشخاص وحيوانات، وتساءل الأطفال: ماذا تشاهدون أمامكم؟ ماذا نسمي هذه المجموعة؟ وتذكر الأطفال بمفهوم الكائنات الحية.
- تطرح سؤالاً: هل يمكن لكائن حي جديد أن ينضم إلى هذه الكائنات الحية؟ (تترك المعلمة فرصة للأطفال للتفكير وطرح التوقعات).
- تحضر المعلمة نبتة، وتساءل الأطفال: ما هذه؟ هل تحتاج إلى ماء؟ برأيكم إلى ماذا تحتاج أيضاً؟ - تستمع المعلمة لإجابات الأطفال، والتي قد تكون (ماء، هواء، شمس...) تناقش المعلمة الأطفال بإجاباتهم، ويتم الاتفاق على حاجات النباتات، ثم تطلب من أحدهم سقاية النبتة ثم وضعها في مكان جيد التهوية وتصله الشمس.
- تسأل المعلمة الأطفال، هل تنمو النبتة؟ (وتفسر المعلمة للأطفال معنى "تنمو" أي تكبر).
- إذن، ماذا نستنتج؟ وكيف عرفتم ذلك؟
- يستنتج الأطفال أن (النباتات كائن حي).
- تسأل المعلمة الأطفال: ما هي مسؤوليتنا اتجاه النبات؟ (تحت المعلمة الأطفال على العناية بالنباتات، وضرورة الاهتمام بها لكي تنمو ونستفيد منها).
- يردد الأطفال بشكل جماعي (نباتاتي كائنات حية).

اسم النشاط: "قصة حرف اللام" لماذا بكت شجرة الليمون؟"

النتائج التطورية المستهدفة:



- يستمع إلى قصة "لماذا بكت شجرة الليمون؟" باهتمام متزايد.
- يُظهر فهماً بأن المواد المطبوعة-المكتوبة لا الرسوم التوضيحية، هي ما تنقل أحداث النص المكتوب.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له.
- يُظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يشرح المعنى العام للقصة.
- يتعرّف موقع صوت الحرف (ل) في الكلمة (في بداية الكلمة، وفي وسطها، وفي نهايتها).
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.
- يميز صوت الحرف "ل" من مخرجه الصحيح.

مستلزمات النشاط:

القصة المطبوعة، وصندوق المفاجآت، ومجسمات وصور، وبطاقات الحرف والكلمات والصور، ولوحة الجيوب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال مع المعلمة على شكل نصف حلقة.
- تعرض المعلمة قصة "لماذا بكت شجرة الليمون" على الأطفال، وتشوقهم إلى الاستماع إليها من خلال عرض غلاف القصة عليهم، وتطرح الأسئلة حول مكونات الغلاف، مثلاً: ماذا تشاهدون من صور على الغلاف؟ شجرة ليمون، رجلاً، فتاة، غصناً. تعطي المعلمة احتمالاتها، ثم تسأل الأطفال أن يخبروها بما يشاهدون على الغلاف، وتحفزهم على التفكير وإطلاق العنان لخيالهم. (ومن الممكن أيضاً أن تذكر اسم القصة، وتطلب إلى الأطفال أن يتوقعوا من عنوان القصة عمّ تتحدّث، وما الموضوع الذي ستتناوله من خلال العنوان أيضاً)، ثم تسأل: في رأيكم، عمّ تتحدّث القصة؟ أنا أتوقع أنها تتحدّث عن ... وأنتم ماذا تتوقعون؟ تستمع إلى مجموعة منهم، ثم تقول: الآن، سأقرأ القصة، هيا نستمع جيداً.
- تقرأ المعلمة القصة قراءة واضحة ومعبرة، مشيرة إلى كلمات القصة المطبوعة في النص أثناء القراءة، مع التركيز على إبراز صوت الحرف "ل" في الكلمات التي تتضمنه، من خلال عرض القصة على الأطفال صفحة تلو الأخرى، حيث يرى الأطفال صور الكلمات التي تعبر عن الحرف "ل". ويستمع الأطفال بإنصات إلى القصة مع مشاهدة كلماتها المطبوعة.

- تحاور المعلمة الأطفال في مضمون القصة وأحداثها الرئيسية، وما تتضمنه من قيم واتجاهات، مع التذكير بأداب الحديث، ويجيب الأطفال عن أسئلة المعلمة بشكل فردي.
- تعيد المعلمة الأطفال إلى النص مرة أخرى، وتقرأ لهم القصة ثانية، بحيث تطلب إليهم اكتشاف صوت الحرف الذي تكرر كثيراً في القصة. تستمع لإجاباتهم وتعزز مشاركاتهم، وتعرض على لوحة الجيوب صور الكلمات التي احتوت الحرف "ل" الموجودة في القصة. مع التكرار المستمر من قبل المعلمة والأطفال حتى يتمكن الطفل / الطفلة من تمييز الحرف سماعياً.
- تعرض المعلمة على لوحة الجيوب البطاقات التي تمثل صور الكلمات التي احتوت حرف "ل"، وتقرأ لهم الكلمات مبرزة صوت الحرف "ل" منفرداً، وتشجعهم على نطق تلك الكلمات، وتلفظ صوته ساكناً "ل"، وتشجع الأطفال على لفظ صوت الحرف على نحو سليم، جماعياً ثم زمرياً ثم فرادى.
- تلفت المعلمة انتباه الأطفال إلى موقع الحرف في الكلمة، مثلاً: في أول الكلمة (ليمون، لوز) وفي وسطها (بلبل) وفي آخرها (فل) وتطلب إليهم إعطاء أمثلة على ذلك مع التصويب والتعديل.
- تُنمذج المعلمة صورة كلمة (ليمون)، وتخبرهم بأنها ستتعرف الصورة أولاً بمفردها، ثم سيأتي دورهم بعدها في الكلمة التي تليها. تعرض الصورة وتقول: هذه صورة ليمون، وتكررها مرتين، ثم تعرض الكلمة ضمن بطاقة مكتوب فيها (ليمون)، وحرف اللام يكون مميزاً باللون الأحمر. تكرر المعلمة القراءة غير مرة، مظهرة صوت حرف اللام "ل" ... ليمون. وتضعها بعد ذلك في لوحة الجيوب مع الكلمة الخاصة بصورة الليمون.
- تعرض المعلمة صورة أخرى، صورة (بلبل)، وتسألهم: ماذا تشاهدون في الصورة؟ فيجيب الأطفال: بلبل، وتبرز صوت حرف اللام، ويكرر الأطفال من خلفها نطق الكلمة مبرزين صوت الحرف.
- تقول المعلمة للأطفال أنه حان وقتهم حتى يرددوا من خلفها كلمة (بلبل)، وتعطي الفرصة للأطفال جماعياً وفردياً بلفظ الكلمة، مع التركيز على موقع الحرف في وسط الكلمة وتكرار أن الحرف هو اللام. وتعرض كلمة (بلبل) مميزة حرف اللام باللون الأحمر. وتعرضها على لوحة الجيوب أمام الأطفال.
- تعرض المعلمة صورة كلمة (فل) على الأطفال، وتطلب إليهم تعرفها وحدهم، والإجابة

- عنها، مظهرين صوت حرف اللام وربطها مع كلمة (فل) لتعرّف الحرف "ل" في الكلمة.
- ينتقل الأطفال والمعلمة إلى صندوق المفاجآت، فتعرض موجوداته جميعها (المجسمات والصور) لأشياء تحتوي بعضها صوت الحرف "ل" (المجسمات من مثل ليمون، ولوحة، وسلّم، وملعقة، وجمل، وقلم)، و(الصور من مثل علم، وألوان، وملعب، وسنابل).
 - تشرك المعلمة الأطفال في "لعبة التخمين"، بحيث تعرض داخل الصندوق المجسمات أعلاه، وتطرح لغزاً عنها تكون الإجابة عنه باسم المجسم الذي يحتوي صوت الحرف "ل"، مثلاً: لوني أصفر، وطعمي حامض، ويصنع منّي عصير لذيذ، وأوّل صوت من اسمي "ل". من أكون؟ يجيب الطفل / الطفلة عن اللغز، ويستخرج المجسم الذي ذكره من الصندوق.
 - توزع المعلمة مجموعة من الصور لأسماء يحتوي بعضها على صوت الحرف "ل"، وبعضها الآخر لا يحتوي على صوت ذلك الحرف، من مثل: "بلبل، ساعة، لحم، عنب، ملعب، قطعة، جمل، ليل، نهار، قطار، جبل". وبعد أن يتعرّف الأطفال الصور جميعها بمساعدة المعلمة، ينهمكون في مهمة فرزها إلى صور تتضمن أسماؤها صوت الحرف "ل"، وصور لا تتضمن أسماؤها صوت الحرف "ل". ثم يلفظون أسماء الصور التي احتوت صوت الحرف "ل"، وتقدم لهم المعلمة التشجيع المناسب.



النشاط الانتقالي

اسم النشاط: "أنشودة أزرع الأشجار"

- ينشد الأطفال والمعلمة أنشودة "أزرع الأشجار" في جوٍّ من المرح؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولة الأنشطة والأركان (1).



الأشجار

ما أجمل الأشجارُ
تزيّن الديارُ
تلاعبُ الأطيّارُ
وتمنحُ الأثمارُ
لا بدّ نسقيها
فالماءُ يحييها
لا بدّ نحميها
ونمنعُ الأخطارُ



د. إبراهيم الكوفحي

الأسبوع

1

اليوم الأول





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أحبّ أزهارى"

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

● يستنتج فوائد النبات.

● مستلزمات النشاط:

● أزهار كبيرة (مختلفة الأحجام) من الكرتون ملونة (حمراء، بيضاء، صفراء، ...)، وأوراق بيضاء على شكل زهرات، وأوراق صغيرة ملونة، ولاصق، وكراسة نشاطات الطفل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● تعرض المعلمة الأزهار الكرتونية الملونة على الأطفال، وتساءلهم: ما هذا؟ هل تحبون الأزهار؟ لماذا؟ ما لون الزهرة التي تحبون؟ هل يفوح منها رائحة جميلة؟ هل تحبون هذه الرائحة؟ مارأيكم أن نغني معاً أغنية للأزهار؟

هيا نغني للأزهار.

في منزلنا عُشْبٌ أخضرٌ

زهراً، عطرٌ، وردٌ أحمرٌ

قالت أمي: يا أحبابي

هاتوا ماءً للأعشابِ

واسقوا وردي ماءَ الشَّهْدِ

لا تنسوه أبداً بعدي

فَرِحَ القمَرُ ودعا الزَّهْرُ:

رَبِّي رَبِّي، فَأَتَى المَطَرُ

في منزلنا عُشْبٌ أخضرٌ

زهراً، عطرٌ، وردٌ أحمرٌ



محمد جمال عمرو

- تناقش المعلمة فوائد الأزهار مع الأطفال، ويتوصلون إلى أن الأزهار تعطينا المنظر الجميل، والرائحة الجميلة، وتزين الحدائق والمنازل، ويستفيد النحل منها لصنع العسل...
- توزع المعلمة الأزهار الكبيرة المختلفة الأحجام على المجموعات، وتسمي كل مجموعة بلون الزهرة، ثم تكلف كل مجموعة أن تخرج وتصف زهرتها (أنا الزهرة أحد أنواع النبات، لوني وحجمي تفوح مني رائحة جميلة، ويستفيد مني الناس ب.....).
- تشجع المعلمة الأطفال، وتشكرهم على المشاركة في إنجاز المهمة، وتكلفهم بعرض زهرتهم في مكان بارز بالصف.
- يردد الأطفال بشكل جماعي (أنا أحب أزهارى).
- تلفت المعلمة انتباه الأطفال إلى أنهم سينجزون الآن مهام جميلة، ستعرض في لوحة العرض داخل الصف.
- تقول المعلمة: الآن سنتوزع على الأركان، للعمل على المهام الآتية:
- **ركن الفن:** يلون مجموعة من الأطفال أزهاراً بيضاء باللون المحبب لديهم، وتشكل مجموعة أخرى زهرات صغيرة، بالصاق أوراق صغيرة على شكل زهرة "أرابيسك".
- **ركن البناء:** يتعاون الأطفال في تشكيل زهرة كبيرة بالمكعبات، ثم يتعاونون في إعادة ترتيب المكعبات في مكانها.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم، ثم توزع عليهم كرأسه النشاطات.
- يفتح الأطفال الكرأسه على الصفحة المقصودة لحل النشاط.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم نحو حله بشكل صحيح.
- تصحح المعلمة حل الأطفال، وتعززهم على إنجازه.

اسم النشاط: أسحب وأقرأ

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة.
- يسمي العدد عندما يُعرض عليه مكتوباً في بطاقة (حتى العدد 10).
- يقرأ الأعداد، سواء كانت سلسلة أو غير سلسلة (0-10).
- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يعد أشياء ملموسة من (0-20).



- يميّز السابق والتالي ضمن الأعداد من (0-10).
- يعبر عن مجموعة من الأشياء ضمن العدد 10 بالأعداد رمزاً.
- **مستلزمات النشاط:**
- بطاقات الأعداد من (0-9)، وسلّة، وموجودات الغرفة الصفية، وكراسة النشاطات.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
- ينشد الأطفال والمعلمة أنشودة للأعداد.
- توضح المعلمة للأطفال النشاط، يسحب أحد الأطفال بطاقة عدد من بطاقات الأعداد التي في السلّة، ثم يقرأ العدد، (وإن لم يستطع قراءة العدد تساعده المعلمة ولكن بشكل غير مباشر، وإن لم يستطع تطلب إلى طفل آخر قراءته)، ثم يبحث طفل آخر عن أشياء من موجودات الغرفة تساوي قيمة العدد، ويعدها أمام الأطفال.
- يبدأ أحد الأطفال بسحب إحدى البطاقات من السلّة، ثم يقرؤها ويعرضها عليهم، ثم طفل آخر يبحث عن أشياء من موجودات الغرفة تساوي قيمة العدد، ويعدها أمام زملائه، وهكذا إلى أن تنتهي بطاقات الأعداد جميعها. (تطرح المعلمة أيضاً أسئلة حول العدد السابق والتالي للأعداد (1-8)، وكذلك إعطاء عدد أكبر من 5 مثلاً بواحد أو أقل باثنين مثلاً، من يكتب العدد 4 على السبورة؟ ...، بحيث تعمل على مراجعة الأعداد والمفاهيم المرتبطة بها، التي مرت سابقاً مع الأطفال).
- تشجع المعلمة والأطفال زملاءهم أثناء تنفيذ المطلوب منهم.
- يفتح الأطفال الكراسة على صفحة النشاط المقصودة.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط، ثم تصحح لهم النشاط وتعززهم.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: "وجبتي الغذائية"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين.
- يعتاد قول: "بسم الله".
- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية).
- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).
- يستعمل أدواته الشخصية الخاصة فقط (منشفته، وفرشة أسنانه، وكأسه، ...) (دون تذكير من المعلمة).
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.

مستلزمات النشاط:

- المواد الغذائية في وجبات الأطفال، بمراعاة في أسمائها الحرف المطروح لهذا الأسبوع.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يساعد الأطفال (الأيدي المساعدة) المعلمة في تنظيف الطاولة، ووضع الغطاء البلاستيكي عليها.
- يغسل الأطفال أيديهم في دورة المياه بمتابعة من المعلمة.
- يضع الأطفال وجباتهم الغذائية أمامهم في الصحن المخصص لكل منهم.
- يسمي الأطفال قائلين: (بسم الله)، قبل البدء بتناول الطعام.
- تدير المعلمة حواراً مع الأطفال عن مكونات وجباتهم، وأن الخيار والبندورة والبطاطا من الخضراوات، والخضراوات نباتات.
- يحمّد الأطفال والمعلمة الله على نعمه وأفضاله عندما ينهون وجباتهم، ثم يغسلون أيديهم في دورة المياه.
- يصطف الأطفال بتوجيه من المعلمة على شكل قاطرة أو قاطرتين؛ استعداداً للخروج إلى الساحة الخارجية، ويعدون لغاية العدد (10) بشكل ملحن، ويكررون ذلك إلى أن يصلوا الساحة الخارجية.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة "فتحي يا وردة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- ينفذ مهام بسيطة ذات الخطوتين أو الثلاث على الأكثر.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.

مستلزمات النشاط:

- ألعاب الساحة الخارجية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية بطريقة منظمة، وتدعوهم إلى تشكيل حلقة حيث تقف معهم في الحلقة، على أن تكون الحلقة على شكل دائرة كبيرة وأيدي الأطفال متشابكة، وتلعب معهم لعبة "فتحي يا وردة" من الإرث القديم، ويغني الأطفال والمعلمة "فتحي يا وردة" والدائرة مفتوحة، ثم يقولون: "غمضي يا وردة" ويضمون بعضهم بعضًا لإغلاق الدائرة، بحيث يقربون الأيدي من بعضها بعضًا في الوسط كالوردة المغلقة، ثم يكملون أغنية اللعبة وفقًا لما اعتادوا عليه، ثم يبدأون العد في نهاية الأغنية عشرة، عشرين (صفقة)، ثلاثين، أربعين (صفقة)، خمسين، ستين (صفقة)، سبعين، ثمانين (صفقة)، تسعين مية.

- تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على الاشتراك في اللعبة.

- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتًا لكل منهم على الألعاب، وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.

- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.

- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

إرشادات: هناك صيغ عديدة لكلمات أغنية اللعبة، للمعلمة حرية اختيار كلماتها كما

اعتادها الأطفال.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أطابق الكلمة مع الصورة

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يُظهر استجابة لما يسمع.
- يطابق بين الكلمة التي يسمعها والصورة الدالة عليها.
- يردد صوت الحرف (ل) من مخرجه الصحيح.
- يُظهر فهماً للموادّ المطبوعة بدلالة الصور.
- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.

● مستلزمات النشاط:

- قصة الحرف، ولوحة الجيوب، وبطاقات الصور، وبطاقات الكلمات (حرف اللام فيها ملوّن باللون الأحمر، وبطاقات حرف اللام (متّصلاً ومنفصلاً).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتقرأ لهم قصة الحرف "ل"، تذكر اسم القصة (لماذا بكت شجرة الليمون؟) مرة أخرى، فتتمرر إصبعها على كلمات النص، ثم تذكرهم بالأسماء التي احتوت صوت الحرف "ل"، وتتلقى إجاباتهم.
- تعرض المعلمة صورة (ليمون) في لوحة الجيوب، وتقول: أنا أشاهد ليموناً في الصورة. وتردد كلمة (ليمون)، مظهرة صوت الحرف "ل"، إذ تقول: "ل" ليمون، وحرف "ل" جاء في أول الكلمة. وتعرض الكلمة مع الصورة مشيرة إلى حرف اللام الذي مُميّز باللون الأحمر، وتكرر ذلك، وتضع الصورة والكلمة في لوحة الجيوب.
- تعرض المعلمة صورة (بلبل) في لوحة الجيوب، وتقول: أنا أشاهد بلبلاً في الصورة. وتردد كلمة (بلبل)، مظهرة صوت الحرف "ل"، وتعرض كلمة (بلبل) مشيرة إلى حرف اللام الذي مُميّز في الكلمة بلون أحمر، وتكرر ذلك. ثم تطلب إلى الأطفال ترديد كلمة (بلبل) بالنظر إلى الكلمة، وتمييز شكل حرف اللام من خلال الكلمة، وتضعها في لوحة الجيوب بجانب صورة البلبل. تكرر المعلمة وتؤكد للأطفال أن الكلمة هي (بلبل)، والحرف الأوسط هو "ل"، ويرددون الكلمة من بعدها.

- تعرض المعلمة كلمات وصوراً لـ (لوز، فل)، وتطلب إلى الأطفال قراءة أصوات الحروف للكلمات المعروضة أمامهم. تعطي المعلمة الأطفال الوقت الكافي لقراءة الكلمات وتعرفها من خلال الصورة. ثم يقرأ الأطفال كلمة الصورة التي يقع فيها الحرف "ل" مميزاً باللون الأحمر. والتركيز على جميع الأطفال بالانتباه لإجابات زملائهم، وتمييز مواقع حرف اللام في الكلمات المعروضة أيضاً.
- تنزع المعلمة الصورة من لوحة الجيوب، وتبقي الكلمة وحدها دون الصورة، وتقرؤها للأطفال، وتكلف الأطفال النظر إلى الكلمة وقراءتها مجردة بلا صورة، معتمدين على تعرفهم الشكل المطبوع للكلمة. ويكرر الأطفال قراءة الكلمة بصورة جماعية وبشكل فردي. وبعد الاطمئنان إلى معرفة الأطفال قراءة الكلمة دون الصورة، تنطلق إلى طاوولات الأنشطة.
- يتوزع الطلاب على طاوولات الأنشطة على شكل مجموعات، في كل مجموعة يوجد بطاقات صور النشاط وكلمات حرف اللام معروضة عشوائياً.
- يطابق الأطفال في كل مجموعة بين الصورة والكلمة، من خلال وضع الكلمة بجانب الصورة، وتقدم لهم المعلمة التغذية الراجعة والمساعدة اللازمة عند الحاجة.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: لعبة "حي/ غير حي"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يستجيب إلى إرشادات المعلمة، قبل الاستماع وفي أثناءه وبعده.
- يجيب عن أسئلة محددة بلغة واضحة.

مستلزمات النشاط:

- صور للإنسان، والحيوانات المختلفة، والنباتات المختلفة وصور لأشياء تمثل جمادات (كائن غير حي) مثل: كرسي، قلم، حجر، طبق.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وقد تجلس على كرسي، على أن يشاهدها جميع الأطفال، ثم تقول: سنلعب الآن لعبة "حي/ غير حي". سأوزع عليكم بعد قليل مجموعة من الصور، ويجب إخفاؤها مباشرة عن زملائكم الآخرين، ثم أعطي مجموعة من المعلومات حول واحدة منها، والذي معه الصورة المطلوبة يرفعها عاليًا أمام زملائه، ويذكر إن كانت الصورة لكائن حي أو غير حي.
- توزع المعلمة الصور على الأطفال، وتطلب إليهم إخفاءها عن زملائهم الآخرين، تقول: هيا سنبدأ اللعب.
- تعطي معلومات حول واحدة منها، مثلًا: حيوان يحتاج إلى الغذاء والهواء، وهو ينمو ويتكاثر.
- زهرة هي من النباتات، وتحتاج إلى الماء والهواء لتنمو.
- يُظهر الطفل / الطفلة في كل مرة الصورة التي تمثل المعلومات المعطاة، ويذكر اسمها وإن كانت لكائن حي أو غير حي.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم على الاشتراك في اللعبة.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- تقف المعلمة والأطفال على شكل حلقة، وتقف المعلمة في المنتصف، وتقول لهم: سأستمع لكم عما تعلمتم اليوم.

● تختار المعلمة والأطفال إحدى الإستراتيجيات المقترحة الآتية:

1. إستراتيجية ساعي البريد

● تجهز المعلمة حقيبة صغيرة تشبه حقيبة ساعي البريد، ويحمل أحد الأطفال هذه الحقيبة في يده أو على كتفه وهو ينادي ... أنا أنا ساعي البريد ... جئت إليكم من بعيد ... عندي كل ما هو مفيد ... أنا أنا ساعي البريد.

ثم يوزع ظروف رسائل ورقية، وفي داخلها بطاقات صور أو كلمات مفتاحية، تدل على ما تعلمه الطفل / الطفلة في هذا اليوم، يوزعها على الجميع. والمطلوب أن يتحدّث كل طفل / طفلة حول البطاقة التي يحملها. وتذكر الخبرة المرتبطة بها، التي حصل عليها في هذا اليوم. ملاحظة: على المعلمة اختيار طفل / طفلة مختلف في كل مرة؛ لتمثيل دور ساعي البريد.

2. إستراتيجية المطابقة

● تجهز المعلمة بطاقات صور لخبرات عديدة حصل عليها الطفل / الطفلة في هذا اليوم، وتضع من كل صورة نسختين، ثم تأخذ نسخة من كل صورة وتنشرها مقلوبة على الأرض، والنسخة الثانية تبقى معها. ترفع المعلمة بطاقة من بطاقتها، وتطلب إلى أحد الأطفال إيجاد الصورة المطابقة لها على الأرض، ثم بعد أن يجدها تطلب إليه الحديث عن الخبرة المرتبطة بهذه البطاقة (الصورة)، التي تعلمها في هذا اليوم ... ترفع المعلمة الصورة التالية، وتطلب إلى طفل أو طفلة أخرى إيجاد الصورة المطابقة لها والحديث عنها، وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

● ملاحظة: يكون عدد البطاقات بين 5-10 بطاقات فقط، ولا يُشترط اختيار جميع الأطفال، لكن المعلمة تختار في كل مرة أطفالاً مختلفين عمّن اختارتهم في المرة السابقة.

3. إستراتيجية ذاكرتي القوية

● تساعد هذه الإستراتيجية على تنشيط ذاكرة الأطفال، فتلصق المعلمة صوراً لخبرات مختلفة حصل عليها الأطفال في هذا اليوم على لوحة، ثم تختار المعلمة أحد الأطفال، وتعرض عليه اللوحة لثوانٍ عدّة، ثم تقلبها بسرعة، وعلى الطفل / الطفلة تذكر أكبر عدد من الصور التي كانت معلقة، وبالتالي من الخبرات التي حصل عليها في ذلك اليوم. وأمّا من يتذكر أكبر عدد من الخبرات فهو الفائز. ويمكن تقسيم الأطفال إلى فريقين يلعبانها.

● تشكر المعلمة الأطفال على اليوم الرائع، وتشوقهم إلى القدوم إلى الروضة في الصباح التالي، ثم تطلب إليهم الاستعداد وتجهيز أنفسهم للمغادرة.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "نباتاتي مفيدة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يسمى أنواع نباتات مختلفة في بيئته، عشبية وشجرية، مثلاً: (الخبيزة والنعنع والبقدونس، والزيتون والبرتقال...).
- يستنتج فوائد النبات.
- مستلزمات النشاط:

مجموعة خضراوات وفاكهة طازجة أو صور لبعض الخضروات والفاكهة مثل؛ خيار، بندورة، موز، تفاح، برتقال، وأزهار للزينة صوراً أو حقيقية، وصور لأزهار في الطبيعة، وصور أشجار، وصور تعبر عن فوائد النبات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تمهد المعلمة للنشاط من خلال عرض صور لفوائد النبات، مثلاً: الجلوس تحت شجرة والتفويؤ بظلها، وتزيين الحدائق والمنازل، أو الغذاء للإنسان والحيوان وصناعة الأثاث، والمداواة من بعض الأمراض.
- تطلب إلى الأطفال اختيار صورة، وتطرح الأسئلة الآتية على الأطفال:
- ماذا تشاهدون في الصورة؟ هل تحتوي على فائدة للنبات؟ ما هي؟
- تختار المعلمة أحد الأطفال، وتسأله: هل تزرعون نباتات في بيتكم؟ هل له فائدة؟ ما هي؟
- تقسم المعلمة الأطفال إلى ثلاث مجموعات، وتطلب إليهم أن يتعاونوا في تنفيذ المطلوب: مجموعة تصنف النباتات التي نستفيد منها غذاءً، مجموعة تصنف النباتات التي نستفيد منها زينةً، مجموعة تصنف النباتات التي تستفيد منها الحيوانات.
- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم، ويرددون بشكل جماعي (نباتاتي مفيدة).

اسم النشاط: "قصة العدد (10) (أرغفة الخبز)"



● النتائج التطورية المستهدفة:

- يستدعي الأعداد التي يأخذها.
- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يقرأ الأعداد سواء مسلسلة كانت أو غير مسلسلة (0-10).
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يعيد سرد القصة التي تُقرأ له، باستخدام الرسوم أو بلغته الخاصة.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له، أو أحداث أو صور ورسوم تُعرض عليه.

● مستلزمات النشاط:

- قصة العدد (10).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقرأ المعلمة قصة العدد (10)، تعرض بدايةً غلاف القصة، وتساءل عن الأشياء الموجودة فيه، ثم تقول: **ماذا تتوقعون أن يكون محتوى القصة؟** تستمع لعدد من الأطفال مثلاً (3-5) حول توقعاتهم.
- تقرأ المعلمة قصة العدد (10) باستخدام التنغيم الصوتي، وتتوقف المعلمة لتطرح بعض الأسئلة على الصور الموجودة فيها، مثلاً: **ماذا تشاهدون؟ ما عدد ال..... في القصة؟** ولا بد من أن يكون العدد ضمن العدد (10)، ثم في الصفحة الثانية مثلاً قد تكون صورة أخرى، ويظهر فيها عدد آخر، هياً نُعدّ معاً ال..... في الصفحة، ثم تكمل الصفحة التي تليها، وهكذا.
- تطرح المعلمة السؤال الآتي: **عمّ تحدّثت القصة؟ ما العدد الذي تردد ذكره في القصة؟** (10).

النشاط الانتقالي

- تطلب المعلمة إلى الأطفال جميعهم العدّ نمطياً من (1-20) بشكل ملحن، أو ترديد آية أغنية للأعداد؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاوولات الأنشطة والاركان التعليمية (1).



نشاط 6+7
صفحة 8+9

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: "مفهوم العدد (10)"

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يمارس عدّ الأشياء نمطياً حتى العدد 20 في مواقف صفية مختلفة، (يعدّ عيدان البوظة، أو شلمونات (مصاصات) العصير، أو أقلام التلوين، وهكذا).
- يكون مجموعة ضمن العدد (10).
- يتعرّف مفهوم العدد (10) باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله.
- يعدّ أشياء ملموسة من (0-20).
- يسمي العدد عندما يُعرض عليه مكتوباً في بطاقة (حتى العدد 10).
- يكون مجموعات فيها كثير أو قليل، ويرتبها وفقاً لعدد عناصرها.
- يكون مجموعات متساوية ضمن العدد (10) ويعدّها (مثلاً، كل 10 عيدان بوظة معاً).
- يستخدم بعض المفاهيم الرياضية (أكثر، أقل، يساوي، زائد، ناقص، ...).
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0-10) بتسلسل، على نحو غير مرتب تبعاً للتعليمات.
- يميّز السابق والتالي ضمن الأعداد من (1-8).

مستلزمات النشاط:

- بذور مثل الفول أو الفاصولياء، وخرز بحجم متوسط، وقطع اللوغو، ومصاصات عصير، وأعواد البوظة الخشبية، وأقلام الرصاص أو أقلام التلوين، ومطاط (لتحزيم المجموعات أو يُستبدل بخيط من الصوف به)، وأحجية لرسم يدل على العدد (10) (تعدّها المعلمة)، وبطاقات الأعداد (0-10)، ومعجون، وصندوق الأعداد، وشكّالات الورق، وملاقط غسيل، ألوان مائية، وأقلام تخطيط، وأوراق بيضاء، كرّاسة نشاطات الطفل، وقصة العدد (10).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يعدّ الأطفال نمطياً مع المعلمة بشكل ملحن الأعداد لغاية العدد (20).
- تطرح المعلمة أسئلة حول ما دار في القصة، مثلاً: **ما عدد...؟**
- تمهد المعلمة للعدد (10) بمراجعة الأعداد السابقة، من خلال عرض بطاقات (0-9)، ثم تطلب إلى أحد الأطفال سحب أيّة بطاقة منها، وقراءة العدد، وإعطاء أمثلة من موجودات الغرفة عليه. تكرر العملية مع غير طفل واحد، وهكذا لجميع الأعداد التي مرت سابقاً على الأطفال.

- تحضّر المعلمة مسبقاً مجموعة من الموادّ المحسوسة، وتضعها على كل طاولة من طاولات الأنشطة أمام الأطفال، مثلاً: كومة من البذور، أو خرز، أو أية موادّ محسوسة تتوفر لديها على أن تكفي كل طفل في المجموعة وتزيد قليلاً، إضافة إلى بطاقات الأعداد (0-10).
- تطلب إلى كل طفل تكوين مجموعة من (9) أشياء من الموادّ المحسوسة التي أمامهم، وتؤكد أن كل واحد منهم أخرج العدد المقصود، وتطلب إليهم إخراج بطاقة العدد (9) من بين بطاقات الأعداد التي أمامهم وقراءتها، ثم تطلب إلى كل واحد منهم إضافة (1) من الأشياء المحسوسة ذاتها إلى المجموعة التي كونوها وعدّها، ثم عدّ المجموعة الجديدة مرة أخرى، وتساءل الأطفال: ما العدد الناتج؟ (10). تقول المعلمة: لدينا ضيف جديد يضاف إلى الأعداد التي أخذناها سابقاً. من يستطيع إخراج بطاقته من بين البطاقات التي أمامكم؟ من يقرؤه؟ أحسنتم. ثم تؤكد المعلمة إجابة الأطفال، وتقول: هذا هو رمز العدد (10)، ويُقرأ (عشرة)، وتطلب إليهم تكرار العدد خلفها مرات عدة (جماعياً زمرياً فردياً)، ثم تطلب إعطاءها أمثلة على أشياء في جسم الإنسان عددها عشرة، مثلاً: عدد أصابع اليدين.
- يعدّ كل طفل بشكل فردي مجموعة مكونة من (10) من الماصّات، أو أعواد البوظة الخشبية، أو أقلام الرصاص، وتحزيمها بالمطاط أو بخيط من الصوف، وتساءله المعلمة عن العدد الذي في الحزمة، وكم تساوي الحزمة الواحدة، وتؤكد أن كل واحد منهم لديه حزمة واحدة مكونة من عشرة أشياء، وتطلب إليهم بشكل فردي الإشارة إلى العدد (10) على لوحة الأعداد وقراءته. (تعدّ المعلمة لوحة للأعداد من (0) إلى (20)، وتضعها أمام الأطفال في الغرفة الصفية، أو قد تعدّها على شكل لوحات صغيرة لكل مجموعة من المجموعات).
- توزع المعلمة (بمساعدة الأيدي المساعدة) بطاقات الأعداد (0-10) وملاقط غسيل أو شكّالات الورق على كل طاولة، وتكلف الأطفال بوضع ملاقط غسيل أو شكّالات الورق عليها بمقدار العدد الذي في البطاقة، ثم قراءة العدد.
- توزع المعلمة (بمساعدة الأيدي المساعدة) أوراقاً بيضاء أو قطعاً من الكرتون، وتطلب إلى كل مجموعة رسماً يدلّ على العدد عشرة وتلوينه، ثم تطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد (10) من مجموعة البطاقات التي أمامها، وقراءته أمام زملائه، ثم تقول: الآن، سنتوزع على الأركان، للعمل على المهام الآتية:

ركن الفن:

- يطبع الأطفال أيديهم بالألوان المائية على الورق الأبيض، ويحصرونها على شكل عشرات.

ركن المكتبة:

- تصفح قصة العدد (10)، واستخراج صور منها لأشياء تدل على العدد (10).

الركن الإدراكي:

- اكتشاف الخطأ في الحزم؛ (تعدّ المعلمة مسبقاً أربع حزم من الماصّات، تحوي الأولى 8 ماصّات، والثانية 9 ماصّات، والثالثة 11 ماصّة، والرابعة 10 ماصّات).

- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام، ثم تشكرهم على إنجازها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال فتح الكرّاسة على الصفحة المقصودة.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام، وتوجههم باستمرار لتنفيذ المهام بشكل صحيح.
- تشكر الأطفال على التنفيذ، وتطلب إليهم التوجه إلى دورة المياه لغسل أيديهم؛ من أجل تناول وجبتهم الغذائية.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة " ألعب مع أعدادي "

- النتائج التطورية المستهدفة:
- ينفذ مهام بسيطة ذات الخطوتين أو الثلاث على الأكثر.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- مستلزمات النشاط:
- بطاقات أعداد كبيرة (0-10) أو كتابتها بالطباشير على أرضية الساحة الخارجية. (من كل عدد بطاقتين).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية بطريقة منظمة وتدعوهم لتشكيل حلقة تقف هي بوسطها وتوضح لهم آلية اللعبة كالتالي:
- تقسم المعلمة الأطفال إلى فريقين متساويين وتختار طفلاً من كل فريق.
- تضع المعلمة الأعداد على الأرض بشكل عشوائي، ويتم اختيار الأطفال واحداً تلو الآخر، وتكلف الطفل المختار من كل فريق بإخراج العدد الذي يسمعه من المعلمة.
- يختار الأطفال العدد الذي يسمعه من المعلمة ويجب أن يكون صحيحاً، ويسلمه للمعلمة وعندما يخطئ الطفل (من أي فريق) يتم الانتقال إلى طفل من الفريق الآخر ويسجل نقطة للفريق الآخر (الذي اختار البطاقة الصحيحة) وهكذا حتى انتهاء جميع الأطفال من اللعب.
- تعزز المعلمة الأطفال وتشكرهم على الاشتراك في اللعبة.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "أشكّل الحرف (ل، ل)"

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يظهر استجابة لما يسمع.
- يطابق بين الكلمة التي يسمعها والصورة الدالة عليها.
- يردد صوت الحرف (ل) من مخرجه الصحيح.
- يُظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.

● مستلزمات النشاط:

- قصة الحرف، ولوحة الجيوب، وبطاقات الصور، وبطاقات الكلمات (حرف اللام فيها ملون باللون الأحمر، وبطاقات حرف اللام (متّصلاً ومنفصلاً).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتجاوزهم في كلمات قصة الحرف التي احتوت الحرف "ل"، ثم تعرض عليهم قصة الحرف مرة أخرى، وتطلب إليهم أن يسيروا -من نصّ القصة- إلى الكلمات التي احتوت الحرف "ل"، وتشجعهم على لفظها، مع تقديم المساعدة اللازمة.
- تعرض المعلمة عليهم صورة "ليمون" في لوحة الجيوب، فيلفظ الطفل/ الطفلة اسمها "ليمون"، ثم تعرض بطاقة الكلمة "ليمون" وتضعها أسفل الصورة، فيقرؤها الأطفال بمساعدة من المعلمة، ثم تضع المعلمة بطاقة الحرف "ل" فيلفظه الأطفال مع معلّمتهم ساكنًا "ل"، وتخبرهم بأن كلمة "ليمون" بدأت بصوت الحرف "ل"، وتقرأ (ل... ليمون)، وتشجع الأطفال على لفظ الحرف وقراءة الكلمة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.
- تعرض المعلمة صور الكلمات (لوز، فل، بلبل)، فيلفظ الأطفال أسماءها، ويملون على معلّمتهم كلمات الصور التي شاهدها، فتكتب المعلمة كلمات الصور على السبورة مميزة حرف اللام بلون مغاير، فيقرأ الأطفال هذه الكلمات مع معلّمتهم التي تشير إلى حرف اللام في كل كلمة مقروءة، ويشير الأطفال إلى الحرف "ل" في الكلمات المكتوبة، ويلفظونه.

وتشجع الأطفال على ذكر كلمات أخرى في بيئة الصف أو غيرها تحتوي صوت الحرف "ل".

- يذكر الأطفال مواقع الحرف "ل، ل" في الكلمة من خلال الأمثلة، مع ملاحظة اختلاف شكل حرف اللام تبعاً للموقع الذي ورد فيه، يستنتج الأطفال أن لحرف اللام شكلين اثنين، وتشجع الأطفال على القراءة، مع تصويب الأخطاء وتقديم التعزيز المناسب.

- تعرض المعلمة بطاقة الحرف "ل، ل" مقصوصاً من ورق زجاج وملصقاً على بطاقات، فيلمس الأطفال الحرف المشكّل بورق الزجاج، ويتابعونه بأصابعهم.

- يتوزع الطلاب على طاولات الأنشطة على شكل مجموعات (من 3-4 مجموعات)، وينفذون ما يناسبهم من أنشطة تكون المعلمة قد وضعتها مسبقاً على تلك الطاومات، وتتنوع هذه الأنشطة فتشمل:

المجموعة الأولى: موضوع لكل طفل بطاقة عليها الحرف بشكليته "ل، ل"، وعلى الطفل/ الطفلة التشكيل بالمعجون فوقها.

المجموعة الثانية: موضوع لكل طفل بطاقة مفرغة للحرف بشكليته "ل، ل"، وعلى الطفل/ الطفلة تلوين الحرف داخله.

المجموعة الثالثة: موضوع عليها بطاقة لكل طفل عليها الحرف بشكليته "ل، ل"، وعلى الطفل/ الطفلة تشكيل الحرف على البطاقة باستخدام الغراء والحبال المقصوصة.

المجموعة الرابعة: موضوع عليها بطاقة لكل طفل عليها الحرف بشكليته "ل، ل"، وعلى الطفل/ الطفلة وضع ورقة شفافة على بطاقة الحرف والكتابة على الورقة الشفافة.

- تتابع المعلمة المجموعات أثناء تنفيذ المهام، بعد انتهاء المجموعات من عملها، تطلب إلى كل مجموعة عرض ما عملته للمجموعات الأخرى.

- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم على إنجاز المهام.

سادسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: قصة "النحلة والزهرة"

- **النتائج التطويرية المستهدفة:**
- يعتاد آداب الاستماع إلى القصة.
- يعيد سرد القصة التي تقرأ له باستخدام الرسوم أو بلغته الخاصة.
- يحافظ على النظافة والترتيب في كل مرفق من مرافق البيئة المحيطة به.
- **مستلزمات النشاط:**
- قصة حول استفادة النحلة من الزهرة.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
- **تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة، أو قد تجلس على كرسي صغير ليشاركها جميع الأطفال، تبدأ بتشويق الأطفال لسرد القصة.**
- **تسرد المعلمة قصة تدور أحداثها حول حوار يدور بين النحلة والزهرة، وكيف أن النحلة تستفيد من الزهرة عندما تأخذ منها الرحيق، وتنقله إلى خلية النحل، وتحوله إلى العسل، وكيف تشكر النحلة الزهرة في النهاية وتعتبرها صديقتها المفيدة.**
- **تدير المعلمة حوارًا مع الأطفال عن محتويات القصة، عمّن تتحدث؟ ثم تطرح المعلمة السؤال الآتي: كيف تستفيد النحلة من الزهرة؟ هل نستفيد نحن من الأزهار؟ كيف؟**
- **تستمع المعلمة إلى الأطفال، وتعزز إجاباتهم.**
- **تطلب إلى طفلين إعادة القصة بلغتهما الخاصة، ثم تشكر الأطفال وتعززهم.**

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "سورة الفلق"

النتائج التطورية المستهدفة:

- ينصت باهتمام لآيات من الذكر الحكيم.
- يُظهر آداب الخشوع أثناء قراءة القرآن الكريم.
- يُظهر فهماً للمعنى الإجمالي لسورة الفلق.
- يتلو بعض الآيات والسور القصيرة: الفاتحة، الإخلاص، الناس، الفيل، العصر، الكوثر، الفلق.

مستلزمات النشاط:

القرآن الكريم، والمصحف المعلم (برمجية على الهاتف).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تذكر المعلمة الأطفال بآداب التعامل مع كتاب القرآن الكريم وآداب تلاوة القرآن (نظافة الجسد والملابس والمكان. ترديد الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن...).
- تشوق المعلمة الأطفال إلى تعلم سورة جديدة من سور القرآن الكريم.
- يستمع الأطفال إلى سورة الفلق من المصحف المعلم، أو ترداد المعلمة السورة الكريمة.
- تدير المعلمة الحوار الآتي مع الأطفال، من خلال طرح أسئلة مثل: من خالق هذا الكون؟ من خالق الليل والنهار والشمس والقمر...؟ عندما تحتاج إلى مساعدة، إلى من تلجأ؟ من يساعدنا في قضاء حوائجنا جميعها؟ من يشفينا إذا مرضنا مثلاً؟
- ثم تبدأ المعلمة بوصف قدرة الله عز وجل، بأنه هو خالق هذا الكون، وهو القادر على التحكم بكل شيء فيه، ويبيده الضر ويبيده النفع.
- يتوصل الأطفال إلى معرفة أن كل شيء في هذا الكون هو بيد الله، وهو وحده القادر عليه.
- يردد الأطفال الآيات الكريمة مع المصحف المعلم، ثم مع المعلمة بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.

Activity title: Letter (G)

Outcomes:

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning).
- Knows some simple words (e.g. gift, goat and girl).
- Recognizes letter (G) phonetically.
- Associates words with pictures and objects.
- Knows how to write letter (G g) correctly.
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space.
- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Selects familiar objects by name (e.g. gift, goat).

Tools:

- surprise box/flash cards, real red objects (toys like: goat, girl.)

Procedures:

- Sit in the circle to revise the daily routine with the children.
- Introduce the words (gift, goat, and girl) through the surprise box, by using (real objects and flash cards).
- Sit in the circle and sing the song (what's in the box today?) ask the children to close their eyes then ask them to open their eyes and show them the flash cards one by one (gift, goat and a girl).
- Repeat the words many times focusing on the sound of letter (G),
- Sing letter (G) song

Golden goat says /g/ / g/ /g/
Golden goat says / g / / g/ /g/
/g/ is for goat
/g/ is for girl
/g/ is for gift
/g/ /g/ /g/ /

- Children should sing the song with their teacher.
- Show the children the flash cards of letter (G) both of the upper and lower case and ask them to repeat the name and the sound of letter (G g), in this way (capital G, small g /g/ /g/ /g/).
- Stick the upper and the lower case of letter (G) flash card on the board then ask the children to point to the letter and say the name and the sound loudly.
- Ask the Children to make letter (G, g) with playdough.



النشاط الانتقالي

- يردد الأطفال بشكل جماعي مع المعلمة أنشودة "الصدق نجاة"، استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



الصدق نجاة
أنا أنا مهذب
إن قلتُ ليس أكذبُ
وكلُّ قولي طيبُ



أقولُ ما أراه
في هذه الحياة
فالصدقُ لي نجاة

د. إبراهيم الكوفحي





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أكتب الحرف (ل، ل)"

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يلفظ صوت الحرف (ل) على نحو واضح وسليم.
- يتّبع التنقيط لكتابة الحروف الصحيحة.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يُظهر قدرة على التأزر البصري الحركي أثناء مسك القلم.
- يكتب الحرف بشكله، في أول الكلمة وآخرها.
- يتعرّف نقطة بداية الحرف (ل)، ونقطة نهايته.

مستلزمات النشاط:

- أوعية الرمل بعدد المجموعات، وكّراسه النشاطات، وأقلام فلوماستر.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتعرض بطاقات الحرف متّصلاً "ل" ومنفصلاً "ل"، ثم توجه الأطفال إلى لفظه ساكناً، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.
- تذكر المعلمة الأطفال بمواقع الحرف في الكلمة (في أولها وفي وسطها وفي آخرها) من خلال الأمثلة.
- تبدأ المعلمة بتسطير اللوح إلى ثلاثة سطور بصورة أفقية، وتكتب حرف اللام في أعلى السبورة. وتنبه المعلمة الأطفال إلى أنها سترسم حرف اللام، وتوجههم نحو الانتباه إلى طريقة الكتابة. تكتب المعلمة حرف اللام من اليمين إلى اليسار فوق التنقيط للحرف، ومحددةً لنقطة البداية والنهاية للحرف، ومن الأعلى إلى الأسفل. تكرر المعلمة كتابة الحرف مرة أخرى أمام الأطفال.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الانتباه لطريقة الكتابة، ثم تطلب إليهم مشاركتها الكتابة على السبورة باختيار مجموعة منهم، وتحفز المعلمة باقي الطلبة لكتابة الحرف بالهواء أو على الطاولة، باستخدام إصبع السبابة، مقلّدين نموذج الكتابة الصحيحة للحرف بالاتجاهات الصحيحة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال كتابة حرف اللام بمفردهم، باستخدام أوعية الرمل التي وزعتها على الطاولات، وباستخدام إصبع السبابة.

- تعزز المعلمة محاولاتهم الصحيحة، وتصوّب محاولات الأطفال المغلوطة، وتتابع عملهم لضمان امتلاك الأطفال الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف. يمكن المعلمة مسك يد الطفل / الطفلة ومساعدته أثناء الكتابة.
- توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال، وتطلب إليهم كتابة الحرف "ل، ل" في المكان المخصص له.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة.
- تصحح المعلمة كتابات الأطفال، وتعززهم على إنجازاتهم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة "تحدي الحاجز"

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- مستلزمات النشاط:
- حواجز بلاستيكية أو أشرطة مطاطية أو حبال ...
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية بطريقة منظمة، وتطلب إليهم تشكيل حلقة تقف في منتصفها، وتوضح لهم اللعبة.
- تُعمل الحواجز بحيث تكون مرتفعة ولا تتجاوز (30) سم، مرة أو بارتفاع يتناسب مع الطفل / الطفلة، ومنخفضة مرة أخرى.
- يُقسّم الأطفال إلى فريقين، وعلى الأطفال أن يصطفوا بانتظام على شكل طابور، ويبدأ الفريق الأول بالمرور من تحت الحواجز المرتفعة، والقفز من فوق الحواجز المنخفضة، دون أن تلمس أجسامهم، وتحسب المعلمة الوقت المستغرق في اجتيازها، ثم الفريق الثاني، والفريق الفائز هو الذي يستطيع أن يجتاز جميع الحواجز في الوقت الأقل.

- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "أطابق العدد مع الصورة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير، بناء على فهمه أو تجربته.
- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها.
- يعدّ الأعداد من (0-10)، ويطابقها ببطاقات صور ورسومات.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.

مستلزمات النشاط:

- محسوسات مثل ماصّات العصير، وعيدان البوظة الخشبية، وبنّور، وخرز، وقطع ليغو، أو أيّ من خامات البيئة مثل أغصان عنبات الماء أو المشروبات الغازية والعصائر، وصور تمثل الأعداد (0-10)، وبطاقات الأعداد (0-10)، وكراسة نشاطات الطفل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يغني الأطفال والمعلمة أغنية للأعداد، أو يعدّون نمطياً مع التلحين لغاية العدد (20).
- تعرض المعلمة صورة فيها (خمس شجرات)، وتطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد الذي يمثل الصورة، من بين بطاقات الأعداد التي أمامها، وهكذا للعدد (8، 4) مثلاً.
- توزع المعلمة الأطفال إلى مجموعتين: مجموعة لديها بطاقات رموز الأعداد من (0-10)، والمجموعة الثانية بطاقات الصور التي تمثل الأعداد (تستعين المعلمة بأي بطاقات لرموز الأعداد وصورها، قد تكون من المنهاج القديم أو من صور مجلات وقصص وكتب الأطفال المراد إتلافها).



● توضح المعلمة المهمة للمجموعتين:

المجموعة الأولى: تختار طفلاً منها في كل مرة لسحب بطاقة من بطاقات الأعداد وقراءتها،

ثم إلصاقها على السبورة أو أي مكان تحدده المعلمة في الغرفة الصفية.

المجموعة الثانية: تبحث عن الصورة التي تمثل العدد، ويعدّ أحد الأطفال عناصرها أمام

بقية الأطفال، ثم يلصقها بجانب بطاقة العدد التي ألصقتها المجموعة الأولى، وهكذا إلى

أن تنتهي البطاقات جميعها.

● تبدأ المجموعات بتنفيذ النشاط. تبدأ المجموعة الأولى باختيار أحد الأطفال لسحب

بطاقة أحد الأعداد من البطاقات التي أمامها، ثم قراءة العدد (إن لم يستطع الطفل / الطفلة

قراءة العدد، يقرأه أحد أفراد المجموعة)، ثم إلصاقه في المكان الذي حددته المعلمة

مسبقاً، ويبحث أحد أفراد المجموعة الثانية عن الصورة التي تمثل العدد، ويعدّ عناصر هذه

الصورة، ويطابقها بالعدد، ثم يلصقها بجانب بطاقة العدد، وهكذا لبقية الأعداد الأخرى.

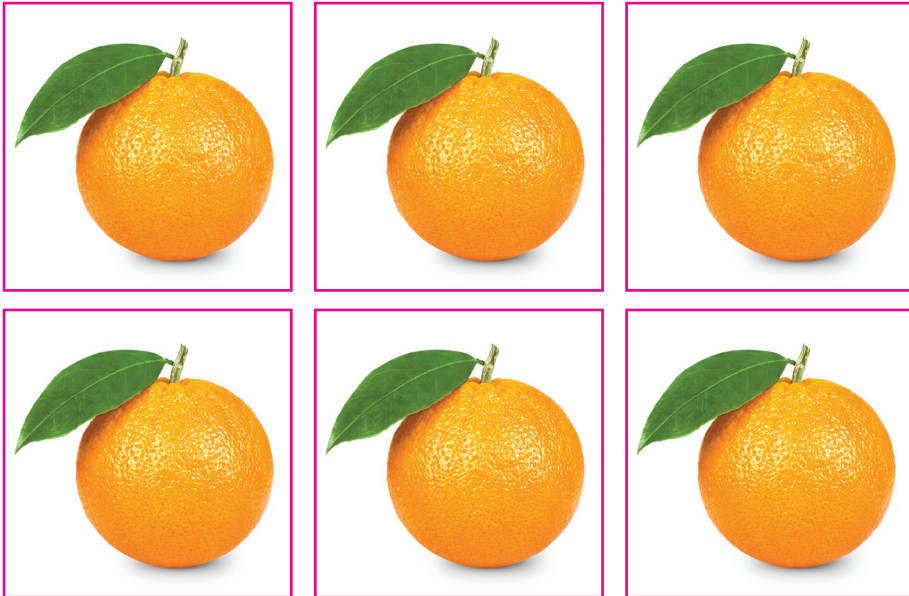
● تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط.

● تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم على تنفيذ النشاط، ثم توزع الكراسيات عليهم.

● يفتح الأطفال الكراسية على الصفحة المقصودة لتنفيذ النشاط (أطابق العدد مع الصورة).

● تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط، وتوجههم نحو إنجاز المهمة.

● تصحح المعلمة عمل الأطفال، وتعززهم على إنجازه.



Activity title: Number (10)

Outcomes:

- Recognizes numbers and count up to 10.
- Recognizes number (10).
- Copies number (10) using a paint brush, markers or pencils.
- Makes number (10) using materials (e.g. blue playdough).

Tools:

- Blocks/pens/markers/sticks/straws/ playdough.

Procedures:

- Count from (1-10) ask the children to count with you loudly.
- Use the surprise box which has (pens, markers, blocks, straws, sticks and flash cards of the numbers), Pick (10) sticks, count loudly ask the children to count with you, then ask the children: (How many sticks do i have?).Answer the question saying: (10) then raise the sticks and say (10) sticks then show them the flash card of number (10). Ask the children to pick (10) blocks from the surprise box and match it with the flash card of number (10).
- Ask the children to raise their hands up in the air and count their fingers and say (10)
- Each child should count and match. Make sure that they all count and match cards with the things correctly.
- Let the children listen to number (10) song.
- Number (10) song

(One two three four five. Once I caught a fish alive.
Six seven eight nine ten, then I threw him back again
Why did you let him go?
Because he bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on my right.
One two three four five six seven eight nine ten.
Now we'll sing our song again.
One two three four five once I caught a fish alive.
Six seven eight nine ten and I threw him back again
Why did you let him go?
Because he bit my finger so
Which finger did it bite?
This little finger on my right.
One two three four five six seven eight nine ten.
Now our song is at the end).

- Ask the kids to sing and count with the song.
- Write number (10) on the board show the children the right way of writing number (10) by using the starting point and the arrows. Make sure that all the children follow the instructions and write the number correctly.
- Ask the children to go around the tables to do the task which is making number 10 with playdough.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أنشودة " في مزرعة الجد "

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يردد ما يسمع حسب اللحن.
- يشارك في إلقاء الشعر والأناشيد.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.

● مستلزمات النشاط:

- مسجل، الأنشودة مكتوبة

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- يردد الأطفال النشيد مع المعلمة بشكل جماعي، تارة مع الحركات وتارة أخرى مع التصفيق:

في مزرعة الجدّ



في مزرعة الجدّ نزارُ
أشجارُ فيها الثمراتُ
والأزهارُ لنا تبتسمُ
عَرْدُ عصفورٍ في العُشِّ
نمشي فوق العُشبِ ونشكُرُ
زُرعتُ أنواعُ الأشجارُ
حُلواتُ الشكْلِ لذيناتُ
والضحكةُ منا ترتسمُ
حينَ رآنا مَرَحًا نَمْشي
خالقنا، والبسمةُ تكبُرُ
محمد جمال عمرو



- تشكر المعلمة الأطفال ، وتعززهم.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم" من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "الشجيرات والأشجار"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر بعض خصائص النباتات، مثلاً: اللون، والحجم، والملمس، والشكل.
- يلاحظ التغيرات التي تطرأ على النباتات والأشجار على مدار العام.
- يوضح أسباب التغير الذي يطرأ على النباتات في الفصول الأربعة.
- يتعرّف أن شجرة الزيتون شجرة مباركة.
- يتعرّف فوائد شجرة الزيتون.
- يعبر عن شكره لله على نعمه، من خلال عبارتي (الحمد لله رب العالمين، وسبحان الله).

مستلزمات النشاط:

- صورة شجرة زيتون، وصور لشجيرات صغيرة، وأشجار كبيرة متنوعة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة صندوق المفاجآت، وتشوق الأطفال إلى معرفة محتوياته، تقول: في رأيكم، ماذا يمكن محتويات الصندوق أن تكون؟ هيا خمنوا، ماذا يمكن أن تكون؟ تحمّس المعلمة الأطفال لمعرفة موجودات الصندوق.
- تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال اختيار شيء من موجودات الصندوق، ثم يعرضه أمام زملائه (صورة الشجرة والشجيرات).
- تسأل المعلمة الأطفال أسئلة حول ما شاهدوه، مثلاً: ماذا تشاهدون؟ ماذا تلاحظون على أحجامها؟ لماذا أحجامها مختلفة؟ ما لونها؟ هل تتوقعون أن يتغير لونها خلال العام؟ لماذا؟ هل هي مفيدة؟ ما فوائدها؟ هل تعرفونها؟
- تدير المعلمة حواراً مع الأطفال من خلال طرح الأسئلة الآتية: ما الأشجار التي نراها في بلدنا؟ من منكم يحب أشجار بلادنا؟ لماذا؟ كيف نحافظ عليها؟ ...

- تعرض المعلمة صورة لشجرة الزيتون، وتقول: لقد تعرّفنا هذه الشجرة سابقًا، من يذكّرنا باسمها؟ وماذا فعلنا بثمارها؟
- تسأل المعلمة الأطفال: من خلال ما تعلّمناه سابقًا، ماذا نستفيد من أشجار الزيتون؟ في رأيكم، ما المادة التي نستخرجها من الزيتون؟ بماذا نستعمل الزيت؟ هل هو مفيد؟ من لديهم أشجار زيتون في حديقة البيت؟ من يساعد أهله في قطف الزيتون؟
- هل تعلمون أن شجرة الزيتون شجرة مباركة؟ هل تعرفون السبب؟ تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى أن شجرة الزيتون مذكورة في القرآن الكريم، وتتلو عليهم الآية الكريمة "والتين والزيتون".
- تعزز المعلمة الأطفال وتشكرهم، وتحثهم على ضرورة تناول الزيت والزيتون؛ لفوائدهما العظيمة.
- تسأل المعلمة الأطفال: أشجار الزيتون كبيرة الحجم أم صغيرة؟
- تعرض المعلمة صوراً لأشجار وشجيرات صغيرة، ثم تطلب إلى الأطفال اكتشاف الفرق بينهما، ثم تطلب إلى الأطفال اكتشاف الفرق بينها.
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: الأشجار هي ذات الحجم الكبير، وأن الشجيرات هي ذات الحجم الأصغر.
- يتعاون الأطفال في تصنيف الصور إلى أشجار وشجيرات.



Activity title: Plants are living things

Outcomes:

- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.

Tools: pictures of living things (cat, kitten, a girl and a woman) /small plant and a picture for a tree/ Non-living things (pencils and blocks).

Procedures:

- Show the children pictures of (cat, kitten, girl and a woman).
- Put the pictures, the blocks and the pencils in the circle. Ask the children to sort things into two groups one is for living things and the other is for non-living things
- Help the children to sort these objects and pictures according to their previous information, for example:
- Pick a block and ask the children (what do you think about blocks? are they living things? Could they breathe?) And do the same with the pencils.
- Pick a picture for a cat and ask them (is the cat a living thing)? Could they breathe? Do the same with the girl's and the woman's pictures.
- Stick the kitten's and the cat's pictures and ask the children some questions like 'Is there a difference between the cat and the kitten?' "Are they the same size?"
- Tell the children that an animal such as a kitten gets bigger and bigger and becomes a full grown cat. A non-living thing like a block doesn't grow.
- Stick the girl's and the woman's pictures and ask the children some questions like: 'Is there a difference between the girl and the woman?' "Are they the same size?"
- Tell the children that humans grow and they need water and food to do so.
- Show the children the plant then ask them: 'Is it a living thing?'
- Show the children a small plant and a picture of a big tree, then ask them (Do plants grow? Do they need food to grow?)
- Tell the children that a plant such as a flower, starts from a seed and grows taller and taller.
- Ask the children to repeat that (plants need water, light and nutrients to grow).
- Ask the children to repeat the sentence (Plants are living things).
- Ask the children to take care of the plants and not to cut them.

النشاط الانتقالي

- يردد الأطفال بشكل جماعي سورة الفلق؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أعشابى"

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يسمي أنواع نباتات مختلفة في بيئته، عشبية وشجرية، مثلاً: الخبيزة والنعنع والبقدونس، ...
- يتعرّف بعض الأعشاب الطبية التي تنمو في بلده.
- يفاضل بين أشجار حولها نفايات وأخرى بلا نفايات حولها.
- يسمي خمسة أنواع من النباتات التي تنمو في الأردن.

● مستلزمات النشاط:

- صورة تظهر طفل يتألم من بطنه أو يسعل، وصورة أعشاب صغيرة تزين الحدائق، وأعشاب طبية مثل الميرامية والنعنع والبقدونس، وأعشاب لا فائدة طبية منها، ورسومات أعشاب للتلوين، وورق ميرامية، كرّاسة النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة صورة تظهر طفل يتألم من بطنه أو يسعل، وتساءل:
- ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما بال الطفل؟ هل تستطيع ماما أن تخفف ألم الطفل؟ هل ثمة أمراض يمكن أن نعالجها في المنزل؟ هل لديكم حديقة؟ ماذا تزرعون فيها؟ هل يوجد فيها نباتات مفيدة لمثل هذه الحالات؟ اذكر لي أمثلة. في رأيكم، متى يجب أن نذهب إلى الطبيب؟



- تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال، وتعززها، وتصوبها.
- تلخص المعلمة فتقول: يوجد بعض الأمراض مثل المغص الخفيف، نستطيع علاجها في المنزل باستخدام أعشاب مثل الميرامية والنعنع وغيرهما، لكن نضطر إلى الذهاب إلى الطبيب إن ازداد الألم، ولم يزل بالأعشاب الطبية.
- تعرض المعلمة نماذج لأعشاب تكون قد أحضرتها (ميرامية، نعنع، زعتر بري، ...).
- تدعو المعلمة الأطفال؛ ليتحسسوا الأعشاب ويشموها ويحاولوا معرفة أسمائها، مع التصويب والتعزيز.
- تسأل المعلمة: ماذا نسمي هذه المجموعة من النباتات؟ يردد الأطفال بشكل جماعي بعد التوصل إلى الإجابة مع المعلمة (أعشاب)، هل هي مفيدة؟
- سمّ لي بعض أنواع الأعشاب الطبية التي تنمو في بلادنا وتعرفها.
- تحت المعلمة الأطفال على شرب مغلي النعنع في حال السعال، ومغلي الميرامية في حال المغص.
- هل يوجد أعشاب أخرى لكن غير طبية؟
- تعرض المعلمة صورة حديقة مزينة بالأعشاب الجميلة، وتلفت نظر الأطفال إلى أن للأعشاب فائدة أخرى غير الطبية، وهي تزيين المكان وتجميله.
- ما رأيكم في الأعشاب التي يكون حولها نفايات؟
- عليكم اليوم تنظيف النفايات التي حول أعشاب منازلكم؛ لتبدو أجمل، ونحافظ عليها.
- يردد الأطفال بشكل جماعي (أعشاب مفيدة وجميلة، وأنا أحافظ عليها).
- تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للقيام بالمهام الآتية:
- **الركن الإدراكي:** فيه يصنف الأطفال الأعشاب إلى طبية وزينة.
- **ركن الفن:** يلصق الطفل / الطفلة ورقة ميرامية، ثم يتتبع حوافها بقلم التلوين ويلونها، وقد توزع المعلمة بعض الرسومات غير الملونة التي تحمل أعشاباً مختلفة، وتطلب إلى الأطفال تلوينها.
- تناقش المعلمة الأطفال فيما أنجز، فيتحدّث كل طفل حول ما قام به في الركن.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم، ثم توزع عليهم كرّاسة النشاطات.
- يفتح الأطفال الكرّاسة على الصفحة المقصودة لحلّ النشاط.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حلّ النشاط، وتوجههم نحو حلّه بشكل صحيح.
- تصحح المعلمة حلّ الأطفال، وتعززهم على إنجازه.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعب حرّ

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- يبادر إلى اقتراح تنفيذ أنشطة معينة، أو الانهماك في نوع معين من اللعب.
- مستلزمات النشاط:
- ألعاب الساحة الخارجية.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- يتوزع الأطفال على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزّعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "مقاطع الحرف"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يلفظ صوت الحرف (ل) على نحو واضح وسليم.
- يربط بين الحرف (ل) وأحرف المدّ (ا، و، ي).

● مستلزمات النشاط:

- بطاقة الحرف في بداية الكلمة (ل)، وبطاقات أحرف المدّ (ا، و، ي)، والحرف (ل) بطاقات المقاطع (لا، لو، لي)، وأقلام، وكراسة النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة بطاقة الحرف "ل" على لوحة الجيوب.
- يلفظ الأطفال الحرف "ل" مركّزين على صوته الصحيح، بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.
- تضع في الجهة المقابلة للحرف أحرف المدّ التي تعلّمها الطفل / الطفلة مسبقاً "ا، و، ي"، ويلفظ الأطفال أحرف المدّ بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.
- تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال إقران الحرف "ل" بأحد أحرف المدّ، بوضع بطاقة الحرف "ل" بجانب حرف المدّ ولفظهما معاً، (لا، لو، لي)، ثم تتابع المعلمة الأطفال أثناء لفظ المقاطع المكوّنة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة والتشجيع الملائم.
- تعرض المعلمة مجموعة من الصور المرفقة ببطاقات كلمات فيها أحرف المدّ "ا، و، ي"، مميزة بلون مختلف، باستخدام لوحة الجيوب، مثل: لاما، لومي، ليبيا.
- تشير المعلمة إلى الصورة، ثم تقرأ الكلمة التي تعبر عنها، وتشير إلى المدّ فيها مع حرف (ل) السابق، ملوئاً بلون مختلف، باستخدام لوحة الجيوب.
- تعيد المعلمة قراءة مدّ الألف مع حرف (ل) "لا"، وتكرر ذلك غير مرة، مع مدّ الصوت بمقدار حركتين.
- توزع المعلمة الأطفال إلى ثنائيات، وتوزع صور البطاقات والكلمات التي تحوي أحرف المدّ، ثم تكلفهم قراءة الكلمة التي تعبر عنها الصورة مراعيةً صوت المدّ فيه، تتابع المعلمة الأطفال، وتقدم التغذية الراجعة الداعمة لهم من أجل تصحيح أخطائهم، ثم يثبتون هذه البطاقات في لوحة الجيوب، ويعرضونها أمام باقي زملائهم، مركّزين فيها على صوت المدود.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم.

سادسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "أستمع وأردّد"

النتائج التطورية المستهدفة:

- ينصت باهتمام إلى آيات من الذكر الحكيم.
- ينصت إلى القرآن الكريم (يجلس بانتباه، ولا يتكلم أو يسأل إلى حين انتهاء التلاوة).
- يُظهر آداب الخشوع أثناء قراءة القرآن الكريم.
- يردد البسمة والاستعاذة، عند محاولته تسميع سور قصيرة من القرآن الكريم.

مستلزمات النشاط:

المصحف المعلم (سورة الفلق).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة، أو قد تجلس على كرسي صغير ليشاهدها جميع الأطفال.
- تبدأ بتشويق الأطفال إلى سماع سورة الفلق من المصحف المعلم؛ ليستذكروها معًا.
- تكلفهم التردد مع التسجيل.
- يردد الأطفال سورة الفلق أمام أصدقائهم، بشكل فردي مع التعزيز.



Activity title: (Trees) song**Outcomes:**

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: Puppet**Procedures:**

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Use the puppet to grab the children's attention
- Sing with the song through acting out and dancing in the circle

The song

Living things grow
 Living things have cells
 Living things need air
 Living things need nutrients
 Living things need water
 Plants are living things
 A tree is a living thing
 Show me how it goes
 Grow, grow, and grow
 A tree is a living thing
 I am a big tree
 La, la, la, la
 These are my branches
 And these are my leaves
 These are my flowers
 And these are my fruits
 I gave my shades to birds and you

- Sing the song three times.
- Ask the children to repeat and act out with the song

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "مشروع نباتاتي"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يحدد نقاط التشابه والاختلاف بين النباتات مستخدماً حواسه.
- يمايز أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في مظاهر نباتات مختلفة.
- يسمي أنواع نباتات مختلفة في بيئته، عشبية وشجرية، مثلاً: الخبيزة والنعنع والبقدونس، والزيتون والبرتقال ...
- يسمي خمسة أنواع من النباتات التي تنمو في الأردن.
- يميز نباتات الزينة المنزلية عن غيرها.

● مستلزمات النشاط:

- دفتر خاص بكل طالب لتصميم المشروع، وصور لنباتات متنوعة، وبدور مختلفة، وأعشاب مختلفة ...

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشوق المعلمة الأطفال إلى المشروع بطرح السؤال الآتي: ما رأيكم في أن يصمم كل منكم مشروعاً الخاص به؟ ولأننا سنتعلم عن النباتات؛ ما رأيكم في أن يكون مشروعنا الأول باسم (نباتاتي)؟
- تفتح المعلمة مجالاً أمام الأطفال لمقترحاتهم للمشروع، مع التوجيه والتصويب والتعزيز.
- تشوق المعلمة الأطفال إلى أنها سوف تعلمهم كيفية تصميم المشروع، وآلية العمل به، وأنه مشروع تراكمي خلال الوحدة كاملة، وأن اليوم سنبداً بتنفيذ خبرات الأسبوع الأول للمشروع، وأنه سيرسل المشروع في نهاية كل أسبوع إلى البيت، حتى يتمكن الأهل من مشاركة أبنائهم المشروع، إلى أن ينتهي بانتهاء الوحدة كاملة، وعندئذ يُعرض بشكل بارز في الروضة.
- تبدأ المعلمة والأطفال بتجهيز السجل الخاص بكل طفل، ووضع عنوان المشروع عليه،

- وتطلب إلى الأطفال إنجاز بعض المهمات بالتعاون مع الأهل في البيت، مثلًا:
- إلصاق صورة لكل نوع من أنواع النبات: أشجار، وشجيرات، وأزهار، وأعشاب.
- عينات من أعشاب توضع في أكياس خاصة، أو تُثَبَّتْ بمادّة لاصقة على ورق داخل الألبوم، ويُذكَر اسمها والفائدة منها.
- رسم زهرة وتلوينها بألوانهم المفضلة.
- تحت المعلّمة الأطفال على الاهتمام بالمشروع والعمل به؛ لإظهاره بأجمل صورة.
- يردد الأطفال بشكل جماعي: أنا أحبّ "مشروع نباتاتي".

إرشادات: مشروع الوحدة لم يصمّم لأداء مهمات مع الأهل فقط في المنزل، بل سيكون مصاحبًا للطفل طيلة الوحدة في الروضة؛ ليحتفظ بإنجازاته الناتجة عن أداء مهمات، خلال الأركان ونشاطات الطاولة وحلقة الاسترجاع، إضافة إلى مهمات توكل إليه وإلى الأهل في البيت.



Activity title: Write Letter (G)**Outcomes:**

- Recognizes and names the capital and small case of letter (G g).
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space.
- Associates words with pictures and objects.
- Writes letter (G g) correctly.
- Copies letter (G g) using paint brush, markers or pencils.
- Makes letter (G g) using materials (e.g. salt).
- Listens and enjoys nursery rhymes.

Tools:

- Flash cards/board/books/salt tray/puppet.

Procedures:

- Put the flash cards of letter (G g) in the circle (gift, goat and girl), show the children the pictures and read the words loudly focusing on the sound of letter (G).
- Match the pictures and their words, then ask the children to repeat each word three times, then ask the children to match the picture and the word by themselves.
- Revise the new vocabulary by playing the game (pass the card); use the flash cards play a song and when it stops the child who gets the card should say the word. Do this to revise all the words of the lesson.
- Note: Don't exclude any child from the game.
- To enrich and brain storm the thinking of the children you may say to the children:

What is the color of the trees that begins with the sound/g/?

- Write the upper and lower case of the letter on the board then write it on the air giving your back to the kids; to show them the right way of writing the letter using Mr. Finger.
- Start by writing the upper case of letter (G) giving writing directions for example: start from the dot follow the arrows, use the talking puppet while writing, and saying this is capital (G). And do the same for the lower case of the letter.
- Ask the children to write the letter in the salt tray.
- Ask the children to bring their books and go around the tables to write letter (G g).
- Monitor the children while they are writing .Make sure that they are writing correctly

النشاط الانتقالي**اسم النشاط: "صفقتان وقفزة"**

- يعمل الأطفال نشاطاً حركياً سريعاً مع المعلمة، وهو: التصفيق مرتين ثم قفزة، دون خطأ؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



Activity 20
Page 18



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أكتب العدد (10)"

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يقرأ الأعداد، سواء مسلسلة كانت أو غير مسلسلة من (0-10).
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0-10) بتسلسل، على نحو غير مرتب، تبعاً للتعليمات.
- يكتب الأعداد؛ للدلالة على عدد العناصر الذي تحتويه مجموعة من الأشياء التي كونها بنفسه.
- يكتب الأعداد بتسلسل صحيح من (0-10).
- يمكس بقلم الرصاص وبقلم التلوين وبقلم التخطيط بمستوى تحكّم مقبول.
- يؤدي مهامّ تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كاللعب بالمعجون، أو عصر قطعة إسفنج، أو فتح كبوسنة الملابس، وتزوير الأزرار، وشكّ الخرز في خيط، وربط الحذاء، وتصنيف المكعبات الصغيرة.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقة العدد (10)، وبطاقة العدد (10) المشكّل بورق الزجاج، وصينية مستطيلة الشكل أو مربعة إن توفرت (قد تسأل المعلمة عن شكل الصينية مراجعة للأشكال الهندسية)، وكمية من الرمل الناعم أو السميد، ومعجون اللعب، وألوان خشبية أو شمعية، وقصة العدد (10)، وأدوات المطبخ البلاستيكية على أن يكون عدد إحداها (10)، وكراسي النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تمهد المعلمة للنشاط من خلال مراجعة الأطفال بالعدد (10) وما سبقه من الأعداد، كآتي:
- تضع أمامها سلّة فيها بطاقات الأعداد (0-10)، وتطلب إلى الأطفال بشكل فردي سحب بطاقة واحدة وقراءة العدد، ثم إعطاء موادّ محسوسة من موجودات الغرفة تمثل العدد.
- تكتب المعلمة العدد (10) على السبورة في الاتجاه الصحيح.
- تعرض المعلمة بطاقة العدد (10) المشكّل بورق الصنفرة (الزجاج)، وتتمذج طريقة الكتابة الصحيحة بتمرير الأصابع على العدد، بحيث تتبع الاتجاهات الصحيحة لكتابته بإصبع (السبابة)، باليد التي يستعملها الطفل/ الطفلة للكتابة.

- يمرر الأطفال بشكل فردي أصابعهم على العدد وبالشكل الصحيح، مع متابعة المعلمة لكل منهم، والانتباه إلى حركة الإصبع أثناء تمريره على العدد، وتطرح المعلمة السؤال الآتي: كيف كان ملمس العدد؟ تستمع لإجاباتهم.
- يكتب الأطفال العدد بالهواء وفق الاتجاهات الصحيحة له، وبمتابعة المعلمة لهم أثناء ذلك.
- تعرض المعلمة صينية الرمل (أو السميد أو العدس، ...)، وتساءل: ما شكلها؟ وما الموجود فيها؟ ثم تطلب إلى كل منهم كتابة العدد على الرمل، وتتابعهم بشكل فردي، مع التركيز على الاتجاهات الصحيحة للعدد أثناء الكتابة.
- تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية:
 - ركن الفن:** يلون الأطفال العدد المضغ وفق اتجاه الكتابة (ورقة العمل: العدد المضغ)، ثم يشكلون العدد (10) بالمعجون، تتابع المعلمة، وتوجه الأطفال أثناء تنفيذ المهمة.
 - الركن الإدراكي:** ورقتان، تظهر الأولى صورة لطفل يبدأ بكتابة العدد (10) من العدد (0)، والصورة الثانية طفلة تبدأ بكتابة العدد (10) من العدد (1)، والمطلوب إلى الأطفال اكتشاف أي من الطفلين يكتب العدد (10) بشكل صحيح، وتفسير ذلك.
 - ركن البناء:** يشكل الأطفال العدد (10) بالمكعبات وفق اتجاه الكتابة الصحيح للعدد، تتابع المعلمة الأطفال، وتوجههم أثناء تنفيذ المهمة.
 - ركن الحاسوب:** كتابة العدد (10) وتلوينه.
- يتوزع الأطفال على الأركان مع مراعاة سعة الركن، تتابعهم المعلمة أثناء تنفيذ المهام.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتطلب إليهم العودة إلى الطاولة، وتدريبهم بشكل فردي على كتابة العدد وفق الاتجاهات على السبورة.
- يفتح الأطفال كراسة النشاطات على نشاط الكتابة، وتتابعهم أثناء الكتابة، ثم تصحح المعلمة كتابة الأطفال وتعززهم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "الكرة الذكية"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- يبادر إلى اقتراح تنفيذ أنشطة معينة، أو الانهماك في نوع معين من اللعب.
- مستلزمات النشاط:
- كرة إسفنجية، وألعاب الساحة الخارجية.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية بطريقة منظمة، وتطلب إليهم تشكيل حلقة تقف في منتصفها، وتوضح لهم اللعبة.
- يُقسم الطلاب إلى مجموعتين دائريتين، ويجلسون على الأرض.
- كل طفل في المجموعة الواحدة يوصل الكرة إلى زميله، على ألا تسقط منها أبداً.
- يكون دوران الكرة على جميع الأطفال بنفس الطريقة، والطفل / الطفلة الفائز هو الذي لم تسقط منه الكرة حتى النهاية.
- تشكر المعلمة الأطفال على مشاركتهم في اللعبة، وتصفق لهم وتعلن انتهاءها.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "اقرأ المقاطع وأكتبها"

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يركّب الأصوات في كلمات مكوّنة من مقطعين.
- يؤلف كلمات من مقاطع سبق أن تعلّمها.
- يميز صوت الحرف المنتهي بحرف المدّ.
- يؤلف كلمات تتكون من مقطعين (لا، لو، لي).
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل.
- يكتب المقاطع التي أمامه متّبعاً للتنقيط.

مستلزمات النشاط:

- بطاقة الحرف في بداية الكلمة (ل)، وبطاقات أحرف المدّ (ا، و، ي) والحرف (ل)، على بطاقات (لا، لو، لي)، وأوراق وأقلام.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحاور المعلّمة الأطفال في أحرف الألف والواو والياء التي تعلّموها سابقًا، فتضعها في بطاقات ثلاث على السبورة "ا، و، ي"، ويلفظها الأطفال.
- تخاطب المعلّمة الأطفال قائلة: ما رأيكم في أن نلعب لعبة "المقاطع السحرية"؟ سأضيف المقاطع التي شكّلناها سابقًا "لا، لو، لي" إلى مقاطع أخرى، حتى أكوّن كلمة جديدة. انتبهوا لي جيّدًا.



- تضع المعلمة بطاقة مقطع (لا) على السبورة، ثم تضع بجانبه مقطعاً آخر (مما تعلمه الطفل / الطفلة سابقاً)، مثلاً: (مع)، وتقرؤه لهم، ثم تقرأ الكلمة بصوت واضح (لامع)، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين، وتسألهم: **أهذا الغلاف لامع؟** وعرض صورة غلاف لامع على الأطفال. ثم تغيّر المقطع الثاني من الكلمة، وتضيف مقطع (عب)، وتقول: لقد أصبحت الكلمة (لاعب)، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين، وتقول: هذا لاعب ماهر. وتسألهم: **هل لاحظتم كيف تغيرت الكلمات بتغيير الحروف**

والمقاطع؟

- تكلف المعلمة الأطفال العمل معاً، وتكتب المقاطع "لا، لو، لي" على السبورة، مميزة المقاطع بلون مختلف، تقرأها ويكرر الأطفال من خلفها.
- تأتي المعلمة بمقطع آخر (لي)، وتقرأه أمامهم، وتطلب إليهم أن يضعوا المقطع "لي" خلف المقطع الذي أحضرته "لي"، فيقول الطفل / الطفلة: "ليلي"، وتكمل المعلمة "ليلي"، وتضع المقطعين معاً "ليلي" على بطاقة في السبورة، وتقول: كان ليلي جميلاً.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال التفكير في مقطع جديد سماعياً، يمكن إضافة مقاطع حرف اللام لتكوين كلمة جديدة.
- تشجع المعلمة الأطفال على دمج المقاطع سماعياً "لا، لو، لي"، مع مقاطع تأتي بها المعلمة، مثلاً: في، را. وتشجع الأطفال على تجريب المقاطع مضافة إليها المقاطع "لا، لو، لي".
- تطلب المعلمة إلى الأطفال التوجه إلى طاولات الأنشطة؛ لاختيار مقاطع وإضافتها إلى المقاطع "لا، لو، لي"، ودمجها معاً.
- تلعب المعلمة معهم لعبة "لفظ المقاطع"، إذ يلفظ الطفل / الطفلة المقطع الأول "لو"، وتلفظ المعلمة المقطع الثاني "لو"، ثم يدمجانه معاً سماعياً: لولو ... لولو. ثم كلمة أخرى: تالا، لومي، قولي، ... وهكذا.
- تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على تنفيذ النشاط.
- توزع المعلمة كراسات النشاطات على الأطفال، وتطلب إليهم تكوين مقاطع الحرف (ل) من خلال ربطه بالمدود.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة.
- تصحح المعلمة كتابات الأطفال، وتعززهم على إنجازاتهم.

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أنشودة " شجرة الزيتون "

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يردد ما يسمع حسب اللحن.
- يشارك في إلقاء الشعر و الأناشيد.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.

● مستلزمات النشاط:

- مسجل، ممكن استعمال الهاتف الشخصي.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- يردد الأطفال النشيد مع المعلمة بشكل جماعي، تارة مع الحركات وتارة أخرى مع التصفيق.

شجرة الزيتون

زيتونتنا ما أحلاها ما أجملها ما أغلاها
تزهو يزهو فيها الثمرُ والله الخالق سواها
تعطينا زيتاً وثماراً نجلس تحت الظل نهاراً
وتنقي الجو وتنعشه فاقت بالحسن الأشجاراً
زيتونتنا تنمو تكبرُ وبخضرتها أحسن منظرُ
في كل مكان نزرعها فيها وطني يصبح أخضرُ
دوماً أشتاق لمرأها نورٌ وجمالٌ يغشاها
أرعاها أسقي تربتها لا أهملها لا أنساها



د. لقمان شطناوي

- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم.

Activity title: (Plants story)**Outcomes:**

- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g.plants,living things).
- Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).

Tools: printed and colored story/puppet

- (Be kind to plants)
- Tala and Mira were playing in the garden. "Come on, Mira" said Tala. "I want to pick a flower from that tree" "No" said Mira. "It will die " "How can it die?" Asked Tala. "If you pick a flower from a tree it can't grow, and it will die quickly, plants are living things, they need water, light and food to grow" said Mira. "I don't want the plants to die! I will be kind to the plants, take care of it and enjoy it while it grows "said Tala.
- Both girls sat happily under the tree.
- Ask the children questions like:
 - What is the title of the story?
 - What are the names of the girls?
 - Where were the girls?
 - What did Tala want?
 - Did Mira agree to Tala's request?
 - What do plants need to grow?
 - How can you be kind to plants?
- Discuss the children's answers; focusing on the value of taking care of the plants and its importance to the planet.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

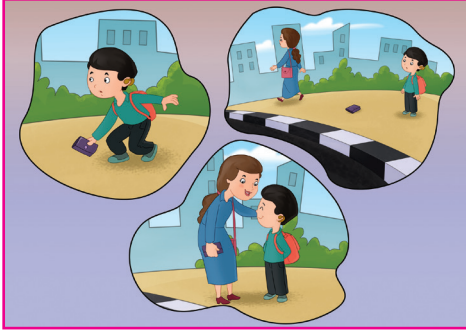
2

الأسبوع الثاني من البذرة إلى الثمرة



المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أجزاء النبات قصّة حرف الزاي النشاط الانتقالي	أصنّف البذور وأجمعها		من يرمي أبعد؟	أطابق الكلمة مع الصورة أكتشف البذرة	المنشد الصغير تعلمت اليوم
الاثنين	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت جذر نباتي وساقها قصّة العدد (11) النشاط الانتقالي	مفهوم العدد (11)		أروي نباتي	أشكّل الحرف (ز) لنجرب معاً	الحكواتي الصغير تعلمت اليوم
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت من رسولي؟ Letter (K) النشاط الانتقالي	أكتب الحرف (ز) أوراق نباتي الخضراء	الوجبة المعتادة	خطوة خطوة	أصنّف أوراقى أطابق العدد مع الصورة Number (11)	قضية بحث تعلمت اليوم
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أزهارى وثمارى (Parts of the plant) النشاط الانتقالي	أتبع نمو نباتي		لعبة أقفز على الأعداد	مقاطع الحرف	ذاكرتي قوية (The parts of the plant) song تعلمت اليوم
الخميس	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أساعد نباتي لتنمو Write Letter (K) النشاط الانتقالي	أكتب العدد (11)		لن تصطادني	أقرأ المقاطع وأكتبها المزارع الصغير	أناقش بحثي (Parts of the plant story) تعلمت اليوم



تُعَدُّ الأمانة من الصفات والأخلاق المحمودة التي يتحلَّى بها الإنسان. وتعني الأمانة أداء الحقوق والمحافظة عليها، وأن يكون الإنسان أهلاً لما أوْتُمِنَ عليه. وقد حَضَّ الإسلام على أداء الأمانة: فهي الفريضة العظيمة التي رفضت الجبال والسموات والأرض حملها وحملها الإنسان، وأمرنا الله بأداء الأمانات عندما ذكرها في القرآن الكريم.

وقد سُمِّيَ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم بالصادق الأمين، قبل أن يُبعث نبياً، وهذا يدلُّ على أن الأمانة خلق رفيع وعظيم الشأن.

ومن المهم حثَّ الأطفال على التحلِّي بالأمانة في هذه السن المبكرة. فإن تعلَّم الأطفال الأمانة في سني حياتهم الأولى سيسهم في جعلهم يتخذونها منهجاً في حياتهم، وسلوكاً متأصلاً في نفوسهم. وتحلِّي الإنسان بقيمة الأمانة دليل على صلاح أخلاق صاحبها وحسن تربيتهم.

وفي "منهاج رياض الأطفال التطوري"، من خلال التمثيل ولعب الأدوار، ومن خلال القصص والعبء والقرآن والسنة، توضح صور الأمانة، إذ يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ النساء: 58، وتقول لهم: إذا قدم لك شخص شيئاً ما لتحافظ عليه، فعليك أن تقوم بذلك بالفعل، وإذا استعرت شيئاً من صديق لك فهو أمانة لديك، عليك أن تقوم بإرجاعه. ومن صور الأمانة أيضاً حفظ الأسرار، فعليك أن تكون ممن يحفظون أسرار البيت وأسرار الأصدقاء، وممن لا يفشي أسرار الآخرين. وهنا، تذكر المعلمة صورة أخرى من صور الأمانة، وهي الحفاظ على الممتلكات الخاصة في البيت، والعامّة في المدرسة والشارع، والمحافظة على الأشجار ونظافة البحر والبر، فقد قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ الأنفال: 27؛ لذا عزيزي / عزيزتي، حافظ على نظافة بلدك وبيتك؛ فهذا من الأمانة. ولا تنسِ المعلمة أبداً أن تقول لهم في (الحلقة الختامية والاسترجاع): اليوم كنت فخورة بكم؛ لأنكم عرفتم معنى الأمانة، والتزمتم وستلتزمون بها في القول والفعل.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيكون موضوع هذا الأسبوع "من البذرة إلى الثمرة"، وسيمضي الطفل / الطفلة أسبوعاً كاملاً في خبرات تعليمية حقيقية، يتعرف من خلالها البذرة وأهميتها، وأجزاء النبات "الجذر، والساق، والأوراق، والأزهار، والثمار"، ثم سيتتبع مراحل نمو النبات، منتهيًا بتعرف حاجات النبات "الماء، والهواء، والضوء، والتربة إضافة إلى الغذاء الذي يصنعه بنفسه".

سيتعلم طفلكم / طفلتكم في هذا الأسبوع حرف الزاي (ز) باللغة العربية، وحرف (K) باللغة الإنجليزية، وسيتعلم العدد (11) باللغتين العربية والإنجليزية، فضلاً على مروره ببعض الخبرات المهمة والممتعة، مثلاً: (قضايا للبحث، وترديد أناشيد متنوعة، والقيام بعمليات التصنيف، والزراعة، وإجراء التجارب). وسيتعرف الطفل / الطفلة أيضاً نسب رسول الله صلى الله عليه وسلم "اسمه، واسم والده، ووالدته، ومرضعته، وزوجته، وعمه، وقبيلته". جميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل / الطفلة في أسلوب تكاملي شمولي.

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ نشاطات هذا الأسبوع؛ فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم؛ لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- تحدثوا لأطفالكم عن أهمية الزراعة.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلتكم تتحدث عن مهنة الزراعة.
- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتعرف أكثر أجزاء النبات، وأنواع البذور.
- شجعوا طفلكم / طفلتكم على تسمية أشياء في البيت فيها حرف الزاي، مثل (مزهرية، زيت، زعتر، أزهار).

- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتظاهر في البيت بأنه مزارع، وازرعوا معه، ووثقوا ذلك بالتقاط صور ومشاركتها عبر مجموعة الواتس المخصصة لكم.
- شجعوا طفلكم / طفلتكم على أن ينشد لكم الأناشيد التي تعلمها. صفقوا له عند الانتهاء من أدائها.
- اطلبوا إلى طفلكم / طفلتكم أن يخبركم عن رسول الله صلى الله عليه وسلّم، وأكثروا من الصلاة عليه أمامهم.
- شاركوا طفلكم / طفلتكم في قضية البحث؛ من خلال تقديم القيم التي تحبون غرسها فيهم.
- اجمعوا مع أطفالكم أوراق الشجر، وألصقوها في ألبوم نباتاتهم؛ لدعم مشروعهم الخاص.

.....المعلّمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "أجزاء النبات"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات.
- يعيد سرد أحداث القصة المسموعة.
- يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة عنها من القصة المسموعة.

● مستلزمات النشاط:

- نبتة حقيقية كاملة الأجزاء أو نموذج لنبات كامل الأجزاء، وبطاقات تحمل أسماء أجزاء النبات، وصور لأجزاء النبات تُستخدم أثناء سرد القصة، ونموذج لأحد الحيوانات أو صورة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تدعو المعلمة أحد الأطفال، وتطلب إليه أن يذكر أجزاء جسمه أمام زملائه.
- تعرض المعلمة نموذجاً لأحد الحيوانات أو صورة، وتطلب إلى بعض الأطفال الإشارة إلى أجزاء جسمه وتسميتها.

- تقول المعلمة: تعلمنا أن الإنسان والحيوان كائنات حية، وجسمها يتكون من أجزاء، هل تذكرون ذلك؟

- تقول المعلمة: أغمضوا عيونكم، وتخيلوا أننا الآن في مكان يمتلئ بكائنات حية لكنها ليست إنساناً ولا حيواناً، ما هي يا ترى؟ هل عرفتموها؟ تستقبل المعلمة الإجابات.

- النباتات كما تعلمنا هي كائنات حية، كالإنسان والحيوان، وكما للإنسان والحيوان أجزاء، فلنبات أجزاء أيضاً، سنتعرفها من خلال قصة جميلة، فلنستمع لها جيداً.

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة: قصتنا بعنوان: "حكاية بذرة".

- (في يوم من الأيام هبت رياح شديدة؛ فاهتزت شجرة الخوخ التي زرعها العم فلاح؛ لتسقط منها ثمرة خوخ على الأرض. خرجت من ثمرة الخوخ بذرة، واختبأت تحت التراب، اهتم العم فلاح بالبذرة، فأصبح يرويها بالماء كل يوم، حتى خرج منها جذر جميل متين يتجه

إلى أسفل - تعرض صورة للجذر - وساقاً تتجه إلى أعلى فوق التراب- تعرض صورة للساق-
لتحمل أوراقاً خضراء يانعة- تعرض صورة الأوراق - وأزهاراً بألوان جميلة - تعرض صورة
الأزهار - تعطينا ثماراً لذيذة ومفيدة - تعرض صورة الثمار- وهكذا أعطتنا البذرة، مع مرور
الوقت والرعاية، نبتة جميلة رائعة المنظر).

● هل أعجبتكم القصة؟ تستقبل المعلمة الإجابة.

● تحاور المعلمة الأطفال حول القصة:

- ما عنوان القصة؟ - من يعيد سرد القصة لزملائه؟

● تبدأ المعلمة بعرض نموذجاً جاهزاً يوضح أجزاء النبات إن توافر، وإن لم يتوافر تعرض
المعلمة نبتة كاملة حقيقة كشتلة بندوقرة تم نزعها من التربة وتظهر عليها الأجزاء جميعها
أو أي نبات آخر.

● تشير المعلمة إلى الجزء الأول من أجزاء النبات، الذي يمثل الجذر، وتساءل: من يعرف ماذا
نسمي هذا الجزء من النبات؟ -مشيرة إلى الجذر- أين يتجه؟ يردد الأطفال اسم الجزء،
وتعرض المعلمة بطاقة الكلمة التي تحملها، يردد الأطفال اسم الجزء بشكل زمري وفردى.

● تشير المعلمة إلى الجزء الثاني من أجزاء النبات، وتساءل: هل تعرفون اسم هذا الجزء من
النبات؟ أين يتجه؟ تعزز الإجابة إن وجدت، وتخبرهم بأنه يسمّى "الساق"، ثم يردد الأطفال
اسم الجزء، وتعرض المعلمة بطاقته.

● هكذا تستمر المعلمة في الإشارة إلى كل جزء من أجزاء النبات الأخرى، وتسميته، وعرض
بطاقته وقراءتها بشكل زمري وفردى حتى تكتمل أجزاء النبات.

● تقول المعلمة للأطفال: الآن، سوف أعيد على مسامعكم قصة "حكاية بذرة"، وعندما أُلْفِظ
جزءاً من أجزاء النبات تقولون "قف"، لنبدأ.

● تبدأ المعلمة بسرد القصة مرة أخرى، وعندما يقول الأطفال "قف"، تطلب إليهم ترديد
الجزء، وتطلب إلى أحدهم الإشارة إليه على نموذج النبتة، أو النبتة الحقيقية.

● تردد المعلمة مع الأطفال أجزاء النبات الواردة في القصة، مشيرة إلى كل جزء من أجزاء
النبات "الجذر، والساق، والأوراق، والأزهار، والثمار" على النبتة الكاملة.

● تطلب المعلمة إلى بعض الأطفال تسمية الأجزاء، والإشارة إلى البطاقة التي تمثل كل
جزء، برفعها وقراءتها بمساعدة المعلمة أمام الأطفال.

● تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم.



اسم النشاط: "قصة حرف الزاي" (البذرة الضائعة)

كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، باستخدام "قصة حرف الزاي" (البذرة الضائعة).

النشاط الانتقالي

- يؤدي الأطفال والمعلمة حركات إيقاعية في جو من المرح والتصفيق على إيقاع نشيد يتحدث عن النبات؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)



اسم النشاط: "أصنّف البذور وأجمعها"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتحدث مبيّنًا أوجه الشبه أو الاختلاف بين أشياء ملموسة.
- يصنّف الأشياء حسب معايير معينة (الحجم، اللون، الشكل).
- يشكّل مجموعة من الأشياء (ضمن العدد 10).
- يرسم نبتة ويحدد أجزاءها (جذر، ساق، أوراق، أزهار، ثمار).
- يركّب لوح أحاجي.
- يشغل برامج الرسم، مثل برنامج الرسام (Paint).
- يميّز بين الأشياء بحواسّ اللمس والبصر والسمع.

مستلزمات النشاط:

- بذور مختلفة (فاصولياء، حمص، بازلياء، فول، ترمس، ...) تحضرها المعلمة، وقد تطلب بعضاً منها من الأطفال في اليوم السابق للنشاط، موضوعة داخل علبة مغلقة، وأكياس صغيرة شفافة، ولاصق شفاف، ومشروع الوحدة "نباتاتي"، ونموذج النبتة المستخدم في نشاط "أجزاء النبات"، وبطاقات الأجزاء، وأوراق بيضاء، وألوان، ومكعبات مختلفة الألوان والأحجام، وبذور جافة، وبذور الفاصولياء المنقوعة مسبقاً، وعدسات مكبرة، ونموذج لرسم خاص يُظهر نبتة كاملة الأجزاء مرسومة بشكل مبسط.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، ثم تمسك بالعلبة وترجّها، وتسال: هل تسمعون الصوت؟ ماذا تتوقعون أن يكون في العلبة؟ تستقبل المعلمة الإجابات والتوقعات من الأطفال، وتعززها جميعاً.
 - أغمضوا عيونكم الآن، ثم تطلب إلى كل طفل أخذ حبتين من البذور من داخل العلبة وتَحَسُّسهما. تطلب إلى الأطفال محاولة تعرّف ما بداخل العلبة من خلال حاسة اللمس.
 - تطلب المعلمة إلى الأطفال فتح عيونهم ورؤية البذور التي يحملونها، ثم تسألهم: والآن، ما الشيء الذي كان موجوداً في العلبة؟
 - توزع المعلمة على المجموعات بمساعدة (الأيدي المساعدة) البذور، والأكياس الصغيرة الشفافة، واللاصق، على أن تأخذ كل مجموعة نوعين من البذور مختلطة.
 - تعرض المعلمة بذور الفاصولياء أمام الأطفال، وتسالهم: من يعرف هذه البذور؟ ماذا نسميها؟ هل تحبونها؟
 - تعرض بذور الفول، وتطرح عليها أسئلة كما في الفاصولياء، وهكذا يتعرّف الأطفال جميع البذور، وأسماءها.
 - تعرض المعلمة مجموعات البذور المختلفة أمام الأطفال، وتسالهم: هل تتشابه البذور جميعها؟ تأملوها جيداً، وهياً نكتشف معاً بماذا تختلف البذور عن بعضها بعضاً. تستقبل المعلمة إجابات الأطفال الناتجة عن ملاحظاتهم للبذور واختلافاتها.
 - يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن البذور تختلف في أشكالها وألوانها.
 - تطلب المعلمة إلى كل مجموعة فرز البذور، إذ توضع البذور المتشابهة معاً في الشكل، والخاصة بكل نوع، مع بعضها بعضاً "بذور الفاصولياء، بذور الحمص، بذور الفول، ..."، تعزز المعلمة عمل الأطفال.
 - تطلب المعلمة تجميع كل نوع من البذور في كيس شفاف، ويعدّ عشر حبات لكل كيس، وإغلاقه باستخدام اللاصق الشفاف، ثم إلصاقه في السجل الخاص بمشروع الطفل/الطفلة "نباتاتي"، تعزز المعلمة الأطفال.
 - تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية:
- ركن الفن:** يرسم كل طفل على ورقة بيضاء باستخدام الألوان، نبتة كاملة من مخيلته أو محاكياً لنموذج رسم لنبتة كاملة مرسومة بطريقة مبسطة أمامه، يستطيع الطفل/الطفلة محاكاتها، ويكتب اسمه عليها.

- يلصق الطفل/ الطفلة رسمه في سجل مشروع الوحدة الخاص به.
- **الركن الإدراكي:** يركب الطفل/ الطفلة أحجية لأجزاء النبات تعدها المعلمة مسبقاً، مسمياً كل جزء.
- **ركن الاكتشاف:** وضع بذور الفاصولياء المنقوعة سابقاً، وعدسات مكبرة في الركن. يفتح الطفل/ الطفلة البذرة بمساعدة المعلمة عند الضرورة، ثم يستخدم العدسة المكبرة لاكتشاف البذرة من الداخل؛ تمهيداً لنشاط فعالية الأنشطة والأركان التعليمية (2).
- **ركن الحاسوب:** يلون الأطفال نبتة كاملة باستخدام برنامج الرسام.
- **ركن البناء:** يبني الطفل/ الطفلة دكاناً لبيع الحبوب باستخدام المكعبات، ثم يكونون حافظات للبذور من المكعبات أيضاً بألوان مختلفة، ويسميها شفويًا، كأن يقول لزملائه في الركن ولعلمته: "هذه حاوية أو علبه بذور الفاصولياء مثلاً"، ويضع البذور فيها ثم يضعها داخل الدكان.
- **ركن المكتبة:** يتصفح الأطفال قصصاً مصورة عن النباتات وأجزائها.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام وتوجههم.
- تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ النشاط.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "من يرمي أبعد؟"

- **النتائج التطورية المستهدفة:**
- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يقف بتوازن على رجل واحدة.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع، بمدى واسع من الحركة.

● **مستلزمات النشاط:**

- علب فيها بذور (ذات حجم كبير مثل الفول، والحمص، والفاصولياء كبيرة الحجم).

● **إجراءات تنفيذ النشاط:**

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- تقف المعلمة والأطفال على شكل حلقة؛ لتوضح المعلمة آلية اللعبة، وهي أن يقف كل ثلاثة أطفال أو خمسة فوق الرمل أو تربة الحديقة إن توفرت، وتضع المعلمة علبتين من البذور المختلفة، يأخذ كل طفل/ طفلة من المتسابقين بذرة مختلفة عن الآخر- لتمييز المعلمة الفائز/ الفائزة-، ثم يقف على قدم واحدة مع رفع الثانية إلى الخلف، في وضع الاستعداد لرمي البذرة إلى أبعد مسافة ممكنة فوق الرمل أو التربة، ثم يبدؤون بالرمي مع بعضهم بعضاً بعد سماع إشارة البدء، ويفوز الطفل/ الطفلة صاحب الرمية الأبعد.
- يبدأ الأطفال اللعب، ويشارك الجميع.
- تعزز المعلمة الأطفال.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: "أطابق الكلمة مع الصورة"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)، في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف صور حرف الزاي وكلماته.



اسم النشاط: "اكتشف البذرة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات ووظائفها.
- يظهر قدرة على الملاحظة للمواقف التي تصادفه.
- يجرب عملياً كيف تستخدم مهارات العلم لوصف الأشياء.

مستلزمات النشاط:

بذور منقوعة متنوعة (الفاصولياء، الفول، البازيلاء، ...)، وعدسات مكبرة بعدد المجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقول المعلمة: الآن، سنلعب لعبة "المكتشف الصغير"؛ وذلك لأننا أذكيا، سنكتشف البذرة وأهميتها.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات على طاولات الأنشطة.
- توزع (الأيدي المساعدة) البذور المنقوعة مثل (الفاصولياء، الفول، البازيلاء، ...)، والعدسات المكبرة على المجموعات، فتأخذ كل مجموعة بذوراً متنوعة لا نوعاً واحداً فقط.
- تقدم المعلمة المساعدة للمجموعات في فتح البذور عند الحاجة، وتطلب إلى الأطفال اكتشاف البذرة من الداخل، كما فعلوا في ركن الاكتشاف، ولكن عليهم الآن أن يكتشفوا بذوراً متنوعة وليس نوعاً واحداً.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا تلاحظون؟ هل تشاهدون شيئاً ما داخل البذرة؟ هل يوجد هذا الجزء في جميع البذور التي اكتشفناها بعدستنا المكبرة الرائعة؟
- تشير المعلمة إلى الجنين داخل البذرة، وتقول: هل ترون هذا الجزء من البذرة؟ يسمّى جنيناً.
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: الفلاح النشيط عندما يزرع البذرة داخل التربة ويسقيها بالماء، يعطينا هذا الجزء من البذرة -مشيرة إلى الجنين- النبتة، ثم تطلب إليهم الإشارة إليه ولمسه، وتعيد السؤال: ماذا يعطينا هذا الجزء من البذرة؟ تعزز إجابات الأطفال، وتقول: أنتم مكتشفون بارعون، أحبكم جميعاً.

إرشادات: تذكر المعلمة اسم الجزء داخل البذرة "الجنين"، دون التركيز على ضرورة

تمكّن الطفل / الطفلة من اسم هذا الجزء من البذرة.

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "المنشد الصغير"

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يردد ما يسمع.
- يشارك في إلقاء الأناشيد.
- يقلد إيقاع الموسيقى والأناشيد.
- يؤدي حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد.

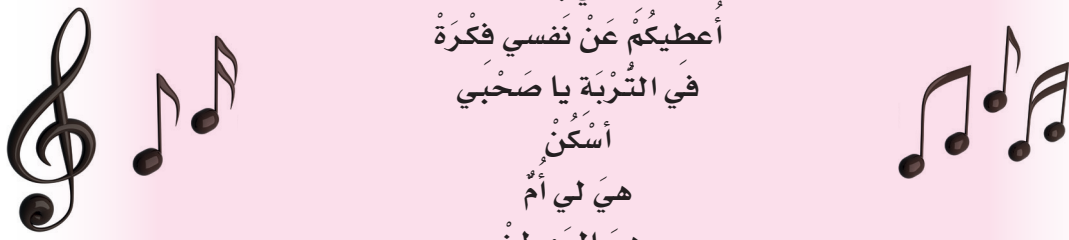
● مستلزمات النشاط:

- أناشود "تحيا بذرة"

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- يردد الأطفال النشيد مع المعلمة بشكل جماعي، تارة مع الحركات وتارة أخرى مع التصفيق:

تَحْيَا بَدْرَةَ
أَسْمِي بَدْرَةَ
أُعْطَيْكُمْ عَنْ نَفْسِي فِكْرَةَ
فِي التُّرْبَةِ يَا صَحْبِي
أَسْكُنُ
هِيَ لِي أُمُّ
وَهِيَ الْمَوْطِنُ
وَالْغَيْمَةُ تَسْقِينِي قَطْرَةَ
أَنْمُو حَتَّى أَصْبِحَ شَجْرَةَ
مَنْ يِرْعَانِي
أَنَا أُهْدِيهِ أَطْيَبَ ثَمْرَةَ
أَسْمِي بَدْرَةَ
عَنَّوَا قَوْلُوا:
تَحْيَا بَدْرَةَ



محمد جمال عمرو

- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "جذر نباتي وساقها"

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات.
- يحدد وظائف أجزاء النبات (جذور النبات لامتصاص الماء والغذاء، ...).
- يقارن بين نتائج التجارب البسيطة التي يجريها.
- يقدم تنبؤات لما قد يحصل اعتماداً على تحليله للمقدمات أو الأسباب، وبناء على خبراته السابقة.
- يعتني بالنباتات ولا يقطع الأزهار.
- **مستلزمات النشاط:** زهرة قرنفل، أو أية زهرة منفصلة لها جذر وساق وكمية كافية من التربة، وأصيص "قوار"، ومقص، ومرشّ ماء، ووردة مصنوعة من ورق مناديل المطبخ بيضاء اللون لها سويقة، وكأس ماء يحتوي صبغة حمراء.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- تسأل المعلمة الأطفال: **من يذكرنا بأجزاء النبات؟** تستقبل المعلمة الإجابات وتعززها.
- تعرض المعلمة النبتة التي أحضرتها أمام الأطفال، وتقول: هذه نبتتنا جاءت لزيارتنا اليوم؛ ما رأيكم في أن نتعرفها؟ رحبوا بها أولاً.
- ترفع المعلمة النبتة لتُظهر الجذور للأطفال، وتطلب إلى جميع الأطفال لمس الجذور بأيديهم.
- تسأل المعلمة الأطفال: **ماذا نسمي هذا الجزء من النبات؟ أين ينمو الجذر تحت التراب أم فوقه؟** تستقبل الإجابات وتعززهم، وتقول: نسمي هذا الجزء "الجذر"، وينمو تحت التربة.
- تضع المعلمة النبتة في أصيص "قوار"، ثم تطلب إلى أحد الأطفال ريّها بالماء والانتظار قليلاً.

- تسأل المعلمة: ماذا تلاحظون؟ أين ذهب الماء؟
- تشوق المعلمة الأطفال إلى معرفة ماذا حدث للماء، فتقول: هل تريدون معرفة ما الذي حدث للماء؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن الجذر امتص (شرب) الماء من التربة، وهذه وظيفته.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا لو لم يوجد جذر للنبات؟ ماذا سيحدث؟ ما رأيكم في أن نجري تجربة صغيرة معاً؛ لنجيب عن السؤال؟
- تطلب المعلمة إلى بعض الأطفال محاولة اقتلاع الزهرة من التربة العالقة فيها، ثم تسأل: ماذا تلاحظون؟ هل هي ثابتة؟ هل من السهل اقتلاعها؟
- تخبر المعلمة الأطفال بأنها الآن ستساعد معهم في قص جذر النبتة، ثم يرجعونها إلى الأصيل.
- تطلب إلى بعض الأطفال محاولة اقتلاعها، ثم تسأل: ماذا تلاحظون؟ أما زالت نبتتنا ثابتة في التراب كما كانت؟ لماذا أصبح من السهل اقتلاع نبتتنا؟ فكروا معي في السبب الذي جعلها غير ثابتة في التربة؟ تستقبل الإجابات وتعززهم.
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: النبتة حزينة لأنها خسرت جذرها، فلم تعد ثابتة في التربة كما كانت؛ لذلك فوجود الجذر مهم جداً لتثبيت النبات في التراب حتى لا يسقط، وهذه وظيفة الجذر أيضاً.
- تقول المعلمة: تعلمنا أن وظيفة الجذر امتصاص الماء من التربة، والجذر يوجد تحت التربة، فكيف سيصل الماء إلى نبتتنا المسكينة؟ ما رأيكم في أن نجري تجربة أخرى لنكتشف الإجابة؟
- تحضر المعلمة الوردة البيضاء المصنوعة من مناديل المطبخ الورقية، وكأس الماء الموضوع فيه صبغة حمراء، ثم تشير إلى السويقة في الوردة، وتسأل: ماذا نسمي هذا الجزء من النبات؟ ثم تقول المعلمة للأطفال: لننتخيل أن هذه نبتتنا، لنراقب جيداً ماذا سيحدث لها.
- تضع السويقة في الماء، وتراقب مع الأطفال كيفية وصول الماء إلى الوردة، وتمشي معه مشيرة إلى مساره بإصبعها، ويكون تمييز ذلك من خلال اللون الأحمر، وتسأل: ماذا تلاحظون؟ كيف تغير لون الوردة؟ كيف وصل الماء إلى الوردة؟

- يستنتج الأطفال بمشاركة المعلمة أن الساق هي من أوصل الماء إلى نبتتنا؛ لتنمو وتكبر وتصبح سعيدة، وهذه وظيفة الساق الرائعة.
- تقول المعلمة: تأملوا النبتة جيداً، إن لم يكن هذا الساق فماذا سيحدث للأوراق والأزهار يا ترى؟ إذن، ما الجزء الذي يحمل هذه الأوراق والأزهار؟ تعزز المعلمة الإجابات.
- يستنتج الأطفال بمشاركة المعلمة أن الساق تحمل الأوراق والأزهار، وهذه وظيفتها أيضاً.
- تعرض المعلمة مقطعاً فيلماً قصيراً (فيلم كرتوني) يوضح أهمية العناية بالنبات، وعدم إلحاق الأذى به، ومناقشته مع الأطفال.

إرشادات: تتيح المعلمة الفرصة للأطفال بأن يعملوا بأيديهم، ويكتشفوا الساق والجذر بأنفسهم.

تركز المعلمة على ضرورة العناية بالنباتات وعدم إيذاؤها. توضح المعلمة مفهوم الوظيفة للأطفال، بالطريقة التي تراها مناسبة، كأن تربطها بعمل الأم والأب مثلاً، موضحة أن هذا العمل نسميه وظيفة، وكذلك أجزاء النبات، كل جزء له عمل، ونسميه وظيفة.

اسم النشاط: "قصة العدد (11)" (السنابل الخضراء)

- كما ورد في الحلقة الصباحية في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (11).



النشاط الانتقالي

- تنشُد المعلمة مع الأطفال نشيد " الفلاح " مع التصفيق في جو من المرح، استعدادًا للانتقال إلى فعالية طاولة الأنشطة والأركان التعليمية (1) .

الفلاح

يستيقظُ في كلِّ صباحٍ

يحرثُ تربةً

يبنزُ حَبَّهُ

يسقي شجره

يقطفُ ثمره

ما أعظمَ كَفَّ الفلاحِ!

د. إبراهيم الكوفحي





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)

اسم النشاط: "مفهوم العدد (11)"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)، في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (11)، وتأكيد أن العدد (11) عبارة عن عشرة (حزمة واحدة) وواحد، وموضوع الأسبوع (من البذرة إلى الثمرة).

ثالثاً: الوجبة الغذائية

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية

اسم النشاط: "أروي نباتي"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك في نشاطات متنوعة تتطلب توازناً، بثبات أو مع حركة، مثلاً: يشارك في نشاطات تتطلب تناسقاً في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة.
- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع، بمدى واسع من الحركة.
- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.

مستلزمات النشاط:

- دلو بلاستيكي صغير الحجم عدد 4، وعصاً متوسطة الطول عدد 2، وزجاجة ماء، ونبته صناعية أو لعبة من ألعاب الأطفال على شكل نبته عدد 2.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام استعداداً للخروج إلى الساحة الخارجية.
- تضع المعلمة بمساعدة (الأيدي المساعدة) النبات في مكان مناسب على أرض الساحة، وتختار طفلاً وطفلة؛ ليقفا بجانب كل نبات.

- في الجهة المقابلة، تختار المعلمة طفلًا وطفلة.
- تعلق المعلمة الدلاء على أطراف العصا الواحدة، ثم تساعد الطفل والطفلة على مسك العصا باستخدام كلتا اليدين من الأطراف.
- ترسم المعلمة خطأ؛ ليقف عليه الطفلان.
- تصب المعلمة القليل من الماء في الدلاء، ثم تبدأ المسابقة، وعلى الطفلين المشي السريع لنقل الماء بالدلاء لري نبتتهم.
- الذي يصل أولاً إلى نبتته، يستقبله الطفل أو الطفلة التي تقف بجانب النبتة، ويُنزلان الدلاء من على العصا لري النبتة، ومن ينجز المهمة كاملة أولاً فهو الفائز.
- تعزز المعلمة الأطفال جميعًا، وتكرر اللعبة على أن يشارك الجميع فيها.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتًا لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "أشكّل الحرف (ز)"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة طريقة تشكيل حرف الزاي.

اسم النشاط: "لنجرب معًا"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشكّل فهمًا من خلال إجراء التجارب البسيطة داخل الغرفة الصفية.
- يوضح كيف تُستخدم مهارات العلم للإجابة عن أسئلة.



نشاط 4+5
صفحة 22



نشاط 6
صفحة 23

- يقارن بين نتائج التجارب البسيطة التي يجريها.
- يقدم تنبؤات لما قد يحصل اعتماداً على تحليله للمقدمات أو الأسباب، وبناء على خبراته السابقة.

● مستلزمات النشاط:

- كأس فارغ شفاف، وماء، وصبغة حمراء، ووردة بيضاء لها ساق "قرنفل مثلاً"، وملعقة، ومنشفة للتنظيف، ومقص، كرّاسة النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تخبر المعلمة الأطفال بأنهم الآن سيجرون تجربة جميلة وممتعة قاموا بها سابقاً، لكن هذه التجربة ستكون حقيقية مع نبتة حقيقية لا من المناديل الورقية، وقد تحجز مختبر العلوم إن وُجد في المدرسة، أو تجريها في الغرفة الصفية.
- تقسم المعلمة الأطفال على طاوولات الأنشطة، بما يتناسب مع عدد الأطفال في الغرفة الصفية؛ ليتمكن الأطفال من رؤية التجربة بوضوح.
- تجري المعلمة التجربة بمساعدة الأطفال، وأمامهم.
- تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال صب الماء في الكأس الذي تحمله، ثم تضع المعلمة الصبغة الحمراء داخل الكأس، وتطلب إلى طفل / طفلة تحريكها بالملعقة.
- تقص المعلمة طرف ساق الزهرة بشكل مائل.
- تطلب المعلمة من طفل، وضع الوردة في الماء، على أن تكون الساق داخل كأس الماء الملون.
- تطلب المعلمة من الأطفال وضع التجربة في ركن الاكتشاف؛ لمراقبتها وملاحظة ما سيحدث كل يوم فيها لمدة أسبوع.
- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم، وتطلب إليهم تنظيف مكان التجربة باستخدام المنشفة الجافة.
- توزع الأيدي المساعدة كرّاسة النشاطات على الأطفال؛ لحل النشاط المخصص.

إرشادات: لا تعط المعلمة النتيجة للأطفال؛ لإتاحة الفرصة للاكتشاف من خلال ملاحظاتها ومراقبتها، ولا تنس المعلمة مراقبتها مع الأطفال يومياً، وإخبار الأطفال بالنتيجة في حينها، حول تغير لون الوردة البيضاء وربطها بوظيفة الساق.

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "الحكواتي الصغير"

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يؤلف قصة بسيطة من معارفه وخبراته شفويًا.
- يتحدث في جمل تامة.
- يتبع تعليمات بسيطة تُلقى عليه بالفصاحة.

● مستلزمات النشاط:

- كرسي الحكواتي من كراسي الروضة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تخيل قصة حول امتلاكهم لنبتة وكيف تعاملوا معها، والجلوس أمام الزملاء على كرسي صغير كما يجلس الحكواتي، والبدء بسرد القصة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال حسن الاستماع إلى الحكواتي.
- تشارك المعلمة أكبر عدد من الأطفال، وتعززهم.
- قد تسرد المعلمة - إن تبقّى وقت - قصة عن النباتات وزراعتها، تبحث عنها عبر الإنترنت أو تؤلفها؛ لسردها إذا دعت الضرورة.

إرشادات: قد تحتاج المعلمة لتقديم المساعدة إلى بعض الكلمات المفتاحية للأطفال الذين لم يتمكنوا من تأليف قصتهم؛ تشجيعًا لهم على التحدث، حتى لا يشعروا بالإحباط.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "من رسولي؟"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتعرّف نسب الرسول صلى الله عليه وسلم.
- يذكر اسم والد الرسول ووالدته ومرضعته.
- يذكر أن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين.
- يُظهر محبة للرسول صلى الله عليه وسلم بالصلاة عليه عند ذكره.
- يستجيب للأسئلة التي تُطرح عليه.

مستلزمات النشاط:

- الأنشودة مكتوبة .

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- تقول: هيا لننشد نشيداً جميلاً معاً، ولكن انتبهوا واستمعوا له جيداً؛ وذلك لأنني سأطرح عليكم أسئلة، ستجدون إجاباتها في النشيد.
- تنشد المعلمة النشيد بمفردها، والأطفال يستمعون.

مُحَمَّدُ الْحَبِيبِ

اسْمٌ أَحَبُّنَاهُ فِي الْقَلْبِ حَفْظْنَاهُ

فِي مَكَّةَ مَوْلُودٌ وَلَهُ خَيْرٌ جُدُودٌ

وَالكُلُّ أَحْبُوهُ عِبْدُاللهِ أبوهُ

أَمَنَةٌ وَلِدَّتُهُ وَبِتَيْمًا تَرَكَّتُهُ

وَالعَمُّ أَبُو طَالِبٍ يَرعَاهُ وَيُدَاعِبُ

وَحَلِيمَةٌ تُرَضِعُهُ تَحْكِي: مَا أَرْوَعُهُ!

خَيْرُ الْخَلْقِ مُحَمَّدٌ صَلِّ عَلَيْهِ لِتَسْعُدَ



محمد جمال عمرو

- تعرض المعلمة الأنشودة مكتوبة على لوحة.
- تنشد المعلمة النشيد، ويردد الأطفال خلفها بشكل جماعي.
- تعزز المعلمة الأطفال، ثم تحاورهم بطرح أسئلة يستنتج الأطفال إجاباتها من النشيد.

ما اسم نبينا الكريم؟

ما اسم أبيه؟

ما اسم أمه؟

ما اسم عمه؟

ما اسم مرضعة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟

من منكم يعرف ماذا نقول عندما نذكر اسم نبينا محمد؟ فكروا قليلاً فلقد ذكرته أمامكم الآن.

- تسأل المعلمة الأطفال: من منكم يحب أن يسمع قصة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ثم تسردها قائلة:

”وُلد الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة في قبيلة قريش، توفي أبوه عبدالله قبل ولادته دون أن يراه، لم يرضع الرسول صلى الله عليه وسلم من أمه، فأحضرها له حليمة السعدية لتُرضعه، وعندما أصبحت سنّه ستّ سنوات، ماتت أمه آمنة، وبعد وفاتها اعتنى به جدّه عبد المطلب، وبعد وفاة جدّه اعتنى به ورعاه عمّه أبو طالب. كبر الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، وعمل برعي الغنم والتجارة، ثم تزوج السيدة خديجة وكانت أولى زوجاته، ثم بعثه الله تعالى بدين الإسلام رسولاً للناس جميعاً. توفي في المدينة المنورة؛ ولأننا نحب رسولنا الكريم يجب أن نصلي عليه عندما نذكر أو نسمع اسمه، فنقول: ”صلى الله عليه وسلم“.

- ما ديننا؟ هل يا ترى، بعث الله لنا رسولاً أو نبياً بعد محمد صلى الله عليه وسلم؟ تستقبل الإجابات، ثم تخبرهم بأن محمداً صلى الله عليه وسلم كان آخر الرسل والأنبياء، وبُعث لجميع الناس بدين الإسلام.

- تعرض المعلمة بطاقة تحمل اسم محمد على الأطفال، وتشير إليها وتقرأها ”محمد“، ثم يردد الأطفال الاسم معها بشكل جماعي وفردى مع التركيز على ذكر الصلاة على النبي مع ترديد الاسم.

- تردد المعلمة عبارة ”صلى الله عليه وسلم“ مع الأطفال بشكل فردي وجماعي.

Activity title: Letter (K)

- Letter (K) as mentioned on the third day of the first week of this unit. (Please see the implementation of letter (G)).
- Letter (K) words: kite, key, and kangaroo
- Letter (K) song
- Kind kangaroo says /k/ / k/ /k/
- kind kangaroo says /k/ / k/ /k/
- /k/ is for kite
- /k/ is for key
- /k/is for kangaroo
- /k/ /k/ /k/
- Children should sing the song with their teacher



النشاط الانتقالي : هيا نشط أجسامنا .

- تطلب المعلمة إلى الأطفال الوقوف، ثم تقليدها بالحركات. أمامًا، عاليًا، جانبًا، أسفل، تصفيق، وهكذا يلعب الأطفال والمعلمة في جوّ من المرح والسرور والنشاط؛ استعدادًا للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).





ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: "أكتب الحرف (ز)"



نشاط 7
صفحة 24

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة، في اليوم الثالث من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة طريقة كتابة حرف الزاي.

اسم النشاط: "أوراق نباتي الخضراء"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات ووظائفها.
- يحدد وظائف أجزاء النبات (الورقة لتصنيع الغذاء، ...).
- يتحدث في جمل تامة.
- يقارن بين نتائج التجارب البسيطة التي يجريها.

مستلزمات النشاط:

- أوراق شجر متنوعة، ونموذج النبتة الكاملة المستخدم في أنشطة اليوم الأول، وبطاقات أجزاء النبات، وورق أبيض، وألوان، ونماذج بلاستيكية لأوراق الشجر أو كرتون مقوى مقصوفاً على شكل ورقة شجر مفرغ، وألوان مائية، وعدسة مكبرة، وأوراق مخرّمة من الأطراف، وخيوط صوف، دمية من القماش على شكل ورقة شجر تصنعها المعلمة لتلبسها على أحد أصابعها، ومشروع الوحدة "نباتاتي" الخاص بالطفل / الطفلة، وكراصة نشاطات الطفل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، ثم تعرض عليهم الأوراق، وتعطي كل طفل ورقة.
- تسأل المعلمة: من يذكرنا باسم هذا الجزء من النبات؟ يشير أحد الأطفال إلى الجزء على النموذج الخاص بالنبتة الكاملة، / أخرى يختار البطاقة التي تحمل اسمه، / ثالثة يلصقها بجانب جزء الأوراق على النموذج.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تحسّس الورقة التي مع كل منهم، وتقليبها، وتفحصها بعيونهم جيداً.

تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:

- ما لون الأوراق التي معكم؟



نشاط 8
صفحة 25

- محمد: أوركنتك أكبر أم أصغر من ورقة منى؟
- سناء: هل ورقتك تشبه ورقة علي؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: كل شجرة لها أوراق تختلف عن الأشجار الأخرى، فالأوراق تختلف في حجمها وشكلها ولونها، ثم تعرض مثلاً من الأوراق التي مع الأطفال على كل اختلاف، كأن تقول: ورقة محمد كبيرة الحجم، أما ورقة سمر فصغيرة الحجم، وهكذا.
- تسأل المعلمة الأطفال: أين يُعد الطعام؟
- ثم تطرح المعلمة سؤالاً: يا ترى، هل نستطيع القول بأن النبات يصنع غذاءه بنفسه؟ ما رأيكم؟ تستقبل المعلمة الإجابة من كل طفل دون أن تظهر ردة فعل للإجابة، ثم تقول: انتبهوا لي جيداً لنعرف الجواب.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يغمضوا عيونهم، ثم تلبس الدمية (ورقة) بإصبع من أصابعها، وتلون صوتها مع تحريك الإصبع، وتقول: كيف حالكم يا أطفال؟ افتحوا عيونكم لتروني.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الترحيب (بورقة)، ثم تسأل المعلمة (ورقة) بصوتها: يا ورقة، نحن في حيرة من أمرنا، لا نعلم، هل يصنع النبات غذاءه بنفسه؟ ساعدنا في الإجابة.
- تقول ورقة: بالتأكيد يصنع النبات غذاءه بنفسه، ويقوم بصنعه في مطبخ النبات.
- تقول المعلمة بصوتها مستغربة: ماذا؟ هل للنبات مطبخ؟ ما رأيكم أنتم؟
- تقول ورقة: نعم، ومطبخها هو الأوراق، فالنبات يصنع غذاءه بنفسه في الأوراق، وهذه وظيفتها.
- تشكر المعلمة ورقة، وتطلب إلى الأطفال شكرها، ثم تسألهم: هل يصنع النبات غذاؤه بنفسه؟ أين يصنعه؟ تستقبل المعلمة الإجابات، وتعزز الأطفال.
- تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية:
- **ركن الفن:** يختار الطفل/ الطفلة نشاطاً أو نشاطين من بين الأنشطة الآتية:
- استخدام كرتونة أو نموذج الورقة المفرغ؛ لرسم ورقة الشجر على ورقة بيضاء بالتميرير داخلها ثم تلوينها، وكتابة اسمه عليها، وإصاقها في سجل المشروع.
- طباعة ورق الشجر: بغمس الأوراق في الألوان المائية، وطباعتها على الورق الأبيض، وكتابة اسمه عليها، وإصاقها في سجل المشروع.
- خياطة ورق الشجر: توزع المعلمة ورق الشجر الذي ثقتب أطرافه مسبقاً، وخيوط صوف، وعلى الطفل/ الطفلة البدء بحياكة الورقة بدءاً من العنق.

- **ركن الاكتشاف:** يتفحص الطفل / الطفلة الورقة التي كانت معه في الحلقة الصباحية، باستخدام عدسة مكبرة تضعها المعلمة في الركن، ثم يصف ما يشاهده على سطح الورقة لزملائه.
- مراقبة تجربة أمس الخاصة بوظيفة الساق، ورصد أي تغيير إن وُجد.
- **ركن الحاسوب:** يلون الأطفال أوراقًا مختلفة الأحجام باستخدام برنامج الرسم.
- **ركن البناء:** يكون الطفل / الطفلة نموذجًا لورقة من المكعبات، وقد يستعين بورقته التي أخذها في الحلقة الصباحية، ويحيطها بالمكعبات؛ لتكوين نموذج يشبهها.
- **ركن المكتبة:** يتصفح الطفل / الطفلة مجلات وقصصًا مصورة تتناول الأوراق وأشكالها وألوانها، ويصف لزملائه ما يراه بجمل تامة.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم، ثم توزع عليهم كرأسه النشاطات.
- يفتح الأطفال الكرأسه على الصفحة المقصودة لحل النشاط.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم نحو حله بشكل صحيح.
- تصحح المعلمة حل الأطفال، وتعززهم على إنجازه.

ثالثًا: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "خطوة خطوة"

- **النتائج التطورية المستهدفة:**
- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع، بمدى واسع من الحركة.
- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يُظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- يلتقط الكرة بدرجة مقبولة من التحكم.
- **مستلزمات النشاط:**
- كرة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام؛ استعدادًا للخروج إلى الساحة الخارجية.
- تقف المعلمة مع الأطفال على شكل حلقة، توضح آلية اللعبة، فتقول: سنكون فريقين، في كل فريق طفل وطفلة، ولكل فريق كرة، وعلى الطفل - أو الطفلة- الأول تمرير الكرة إلى زميله أو زميلته في الخلف، وعلى الثاني أن يلتقط الكرة، ثم يقفز الطفل / الطفلة إلى اليمين ثم إلى الأمام - يتعدى زميله- ثم إلى اليسار ليصبح أمام زميله وهو يمسك بالكرة، ويمرر الكرة إلى زميله أو زميلته في الخلف، وفي حال وقعت الكرة من يد أحد الأطفال، لا يعاود التقاطها، ويكمل اللعبة دون كرة، وهكذا إلى حين الوصول إلى خط النهاية، والفريق الفائز من يصل أولاً وهو محتفظ بالكرة.
- يبدأ الأطفال اللعب بعد سماع إشارة البدء، مع التشجيع والتصفيق من زملائهم.
- تعزز المعلمة الأطفال.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "أصنّف أوراقى"

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يفرز النباتات حسب الحجم أو شكل الأوراق.
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.

● مستلزمات النشاط:

- أوراق مختلفة الأشكال والأحجام، وأكياس بلاستيكية شفافة متوسطة الحجم أو أوراق بيضاء، وصمغ، ولاصق شفاف، وكراسة نشاطات الطفل / الطفلة.



● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين على طاوولات الأنشطة.
- توزع (الأيدي المساعدة) على الطاوولات مجموعة من الأوراق مختلفة الأحجام والأشكال، وصمغًا، ومكبسًا، وأوراقًا بيضاء أو أكياسًا بلاستيكية شفافة إن توفرت.
- تطلب إلى المجموعات تنفيذ المهمة الموكولة إليها:

المجموعة الأولى: تصنيف ورق الشجر حسب الحجم (كبير / صغير)، من خلال تجميع ما يتشابه في الحجم في كيس بلاستيكي، وإغلاقه باللاصق الشفاف بمساعدة المعلمة عند الضرورة، أو لصاقها على أوراق بيضاء بالصمغ.

المجموعة الثانية: تصنيف ورق الشجر حسب الشكل (عريض / رفيع / ...)، بنفس الطريقة المتبعة في المجموعة الأولى.

- تشكر المعلمة الأطفال، وتوزع عليهم كراسي النشاطات؛ لحل النشاط المخصص.
- تطلب المعلمة من الأطفال تنفيذ مهمة بيتية، وهي تجميع أوراق مختلفة ومتنوعة من حديقة المنزل، أو قص أوراق من المجلات وإصاقها في سجل المشروع، بالتعاون مع الأسرة في البيت، وإحضاره في اليوم التالي.

اسم النشاط: "أطابق العدد مع الصورة"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)، في اليوم الثالث من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (11)، وتأكيد أن العدد (11) عبارة عن عشرة (حزمة واحدة) وواحد، وصور موضوع الأسبوع (من البذرة إلى الثمرة).



Activity title: Number (11)

- Number (11) as mentioned on the (third day) of the first week of this unit. (Please see the implementation of number (10).

- The numbers song 1-20

Count, count, count with me

Count with me from one to twenty

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

- Children should sing the song with their teacher.
- Ask the kids to sing and count with the song.
- Write number (11) on the board show the children the right way of writing number (11) by using the starting point and the arrows. Make sure that all the children follow the instructions and write the number correctly.
- Ask the children to go around the tables to do the task which is making number 11 with playdough.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "قضية بحث"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يُجري استقصاءً بسيطاً.
- يتعرّف بعض الطرائق المختلفة لإجراء استقصاء.

مستلزمات النشاط:

- قصاصات ورق مكتوب عليها قضية البحث.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- تسترجع المعلمة والأطفال اسم الرسول صلى الله عليه وسلم، وجميع المعلومات التي ذُكرت في الحلقة الصباحية، وتنشد معهم نشيد "محمد الحبيب" مع الحركات.
- تخبرهم بأنها ستكلفهم بقضية يبحثون فيها في البيت مع الأسرة، وأنهم سيتحدثون عن بحثهم هذا في يوم الخميس أمام زملائهم؛ لتتيح لهم وللأسرة فرصة للتفكير والإعداد.
- تقول: عندما نرجع إلى البيت سنسأل أنفسنا وأسرتنا ونتخيل معهم: "ماذا لو كان الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بيننا ويعيش معنا؟ ماذا نحب أن يرى فينا؟"
- تكتب المعلمة القضية على قصاصات ورق، وتضعها في سجل المشروع، وترسلها مع الطفل / الطفلة؛ ليتشارك وأسرتهم في الإجابة والتخيل.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "أزهاري وثماري"

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات.
- مستلزمات النشاط:
- أزهار متنوعة الألوان والأشكال، وثمار متنوعة (برتقال، ليمون، كيوي، ...)، وصور لشجر مزهر، وصور لنفس الشجر المزهر ولكنه يحمل ثمرًا، ونموذج النبتة الكاملة الذي أُستخدم في اليوم الأول.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتعرض عليهم نموذج النبتة الكاملة، مسترجعة معهم الأجزاء السابقة.
- توزع المعلمة الأزهار المتنوعة على الأطفال، وتطلب إليهم شمها وتفحصها والاستمتاع بجمالها، ثم تسأل:
- محمد، ما لون الزهرة التي معك؟ وأنت يا هند، ما لون زهرتك؟
- علي، هل رأيت هذه الزهرة من قبل؟ إن كانت الإجابة (نعم) تسأل المعلمة السؤال الآتي: على أي شجرة رأيتهما؟
- تسأل: من منكم يحب الأزهار؟ لماذا؟
- من منكم رأى أزهار شجرة البرتقال، أو الليمون، أو التفاح؟
- تعرض المعلمة صورة شجرة البرتقال المزهرة مثلًا، وتطرح عليها أسئلة: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما لون الأزهار على الشجرة؟ من يعرف اسم هذه الشجرة؟ ثم تحاورهم فتقول: تأملوا الأزهار التي على الشجرة جيدًا، انظروا كم هي جميلة ورائعة! نردد جميعًا "سبحان الله الخالق".

- تطلب إليهم إغماض عيونهم، وتعرض صورة نفس الشجرة المزهرة وهي مثمرة.
- افتحوا عيونكم: ماذا تشاهدون الآن؟ هل تشبه الشجرة التي في الصورة الأولى؟ تأملوا الصورة جيداً وفكروا، بماذا تختلف هذه الشجرة عن الشجرة السابقة؟ تعرض الصورتين معاً: لإجراء مقارنة بينهما.
- أتبقى أزهار شجر البرتقال على الشجرة بشكل دائم أم تختفي؟
- تلخص المعلمة موضحة: لاحظنا معاً أن شجرة البرتقال هذه - مشيرة إلى الصورة الأولى
- كانت تحمل الأزهار، ولكن شجرة البرتقال هذه - مشيرة إلى الصورة الثانية- أصبحت تحمل ثمار البرتقال اللذيذة المفيدة بدلاً عن الأزهار؛ وذلك لأن الأزهار اللطيفة تحولت إلى ثمار.
- وأنا التقطت لكم بعض ثمار البرتقال من الشجرة، هيّا لنأكلها معاً.
- تقشر المعلمة بعض ثمار البرتقال وتوزعها على الأطفال، وتطلب إليهم أكلها بعد تعقيم الأيدي، ثم تحاورهم فتقول:
- ماذا وجدنا داخل حبات البرتقال؟ هل تعلمون أننا نسمي بزر البرتقال هذا - مشيرة إليه - بذوراً؟ من أين حصلنا على هذه البذور؟ ولكن ماذا نستطيع أن نفعل بهذه البذور؟
- إذا زرعنا هذه البذور، فيا ترى، ماذا سيعطينا الجزء الموجود فيها؟ من يذكرنا؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة أن: الثمار أعطتنا البذور التي سنزرعها ليعطينا الجزء الموجود داخلها شجرة البرتقال مرة أخرى.
- تقول: ما رأيكم في أن نزرعها ليصبح لدينا شجرة برتقال رائعة؟
- تحضر المعلمة الأصبص، تطلب إلى أحد الأطفال وضع التربة فيه، ثم تغسل ثلاث بذرات من بذور البرتقال، وتطلب غرس البذور في التربة باستخدام إصبع السبابة، فتوضع البذرة على السطح، ثم باستخدام إصبع السبابة نضغط عليها لندخلها في التربة، ثم نمهد سطح التربة، ويرويها طفل بالماء. تضع المعلمة الأصبص على النافذة إلى حين امتصاص التربة للماء ويلاحظ عملية الامتصاص جميع الأطفال، ثم تضعها في ركن الاكتشاف، وتقول: سوف نرعاها ونرويها ونراقبها وهي تنمو، ثم نضعها في حديقة الروضة بعد أن تنمو قليلاً.

Activity title: (Parts of the plants)**Outcomes:**

- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.

Tools: picture of a plant/picture of boy/worksheets.

Procedures:

- Show the children a picture of a boy and then ask them about body parts that they can mention, point to the boy's head ask them to mention the word (**head**) and do the same with all parts of the body.
- Tell the children that plants just like humans they have parts and they are important to the plant.
- Show the children a clear picture of the plant parts. Point to each part and say the name, the use and the importance of the part.
- Point to the roots, ask the children to repeat the word, then tell them that **the roots hold the plant in place and absorb water from the soil too**
- Point to the stem, ask the children to repeat the word, then tell them that the **stem conducts water to the leaves and supports the leaves too**.
- Point to the leaves, ask the children to repeat the word, then tell them that the **leaves absorb the light of the sun and provides food for the plant**.
- Ask the children to go around the tables to do the task that you have already prepared, which is coloring a plant.
(The student's work will be included in the student's achievement record (register).).

النشاط الانتقالي

- يصفق الأطفال، ويؤدون حركات إيقاعية على أنغام نشيد عن النبات تختاره المعلمة عبر شبكة الإنترنت، في جو مفعم بالسرور والمرح؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أتبّع نموّ نباتي"

النتائج التّطوريّة المستهدفة:

- يتعرّف مراحل نمو النبات.
- يلاحظ، على نحو مباشر، مراحل دورة الحياة التي تمر بها بعض النباتات.
- يرتب بتسلسل (6) بطاقات مصورة لمراحل نمو النباتات.
- يتحدث بصوت مناسب.

مستلزمات النشاط:

- صور مراحل نمو النباتات، ومعجون، وقوالب ثمار بلاستيكية ذات حوافّ للتقطيع، وعدسة مكبرة، وألوان مائية، وفرش ألوان، وكرتونة بيض فارغة أو كرتونتان، وكراصة نشاطات الطفل / الطفلة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تسأل المعلمة: من يذكرنا بأجزاء النبات بالترتيب؟ تعزز الإجابات.
- تعرض المعلمة بذور الفاصولياء، والحمص، والقمح... وتساءل: ما هذه؟
- تقول المعلمة: ما رأيكم في أن نذهب في رحلة مع بذرة الفاصولياء؛ لتتعرّف كيف تنمو؟ لنستمع جيداً.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتسرّد عليهم قصة "حبة الفاصولياء" على لسان البذرة. (ذات يوم، اشتراني المزارع النشيط من متجر العطارة في السوق؛ ليزرعني في أرضه، ها نحن وصلنا المزرعة، وها هو المزارع النشيط يحضر حفرة في الأرض، ويضعني فيها، وها هو يسقيني الماء، ها أنا أشعر بأنّي أنتفخ - تعرض صورة المرحلة الأولى "انتفاخ البذرة" وها هو الجنين بداخلي يظهر - تعرض صورة مرحلة ظهور الجنين - أنا سعيدة جداً الآن؛ فقد بدأ تكوّن الجذر، وها هو يظهر - تعرض صورة مرحلة تكوّن الجذر - وها هي النبتة تخرج من الأرض بتكوّن الساق، وها هي أوراق الخضراء الجميلة تظهر على الساق وتتفتح، ثم بدأت أزهر أزهاراً بألوان جميلة - تعرض صورة المرحلة - وها أنا أظهر من جديد ثمرة فاصولياء مفيدة - تعرض صورة المرحلة - أختبئ أنا بذرة الفاصولياء داخلها، ليعاود المزارع النشيط زراعتي مرة أخرى).

● تعيد المعلمة عرض صور مراحل نمو النبات صورة صورة، مع ذكر كل مرحلة، وتناقش القصة خلالها.

● ثم تخلط المراحل، وتعلقها على حبل الغسيل أو على اللوح المغناطيسي أو اللوح العادي، وتطلب إلى الأطفال ترتيبها بتسلسلها الصحيح، مع ذكر المرحلة.

● تضع المعلمة الصور في الركن الإدراكي.

● تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية:

ركن الفن: يختار الأطفال أحد النشاطين أو كليهما:

● **تلوين كراتين البيض:** توزع (الأيدي المساعدة) كراتين البيض على الركن، والألوان المائية، والفرش. تخبر المعلمة الأطفال بأن كل مجموعة تدخل الركن لها كرتونة بيض فارغة، ثم تنمذج أمام الجميع كيفية تلوين زهرة كمرحلة من مراحل النبات، فتختار أربعة أماكن فارغة كبتلات، وتلونها بالألوان المائية، وتلون نقطة منتصف الوردة باللون الأصفر، ثم يحاكيها الأطفال، مع مراعاة تباعد الأزهار الملونة عن بعضها البعض؛ ليظهر شكل الزهرة واضحاً على الكرتونة، مع طلب المساعدة عند الضرورة.

● **سلّة ثمار من المعجون:** توزع (الأيدي المساعدة) قوالب بلاستيكية على شكل ثمار كمرحلة من مراحل النبات، ثم يفرّد الأطفال المعجون على طاولة الركن ويقطعونها بالقالب؛ ليكونوا ثمرة تشبه القالب. ثم يضعونها في سلّة صغيرة؛ مكوّنين سلّة ثمار.

ركن الاكتشاف: مراقبة تجربة اليوم الثالث، ورصد أي تغيير إن وُجد.

الركن الإدراكي: يرتب الأطفال صور مراحل النبات بالتسلسل، ويتحدّثون عنها إلى بعضهم بعضاً.

ركن الحاسوب: يلون مراحل نمو النبات باستخدام برنامج الرسام.

ركن الدراما: يلعب الأطفال دور المزارع النشيط الذي يزرع أرضه، ممثلين خطوات زراعة بذور القمح مثلاً.

ركن المكتبة: يتصفح الطفل/ الطفلة مجلات وقصصاً مصورة عن النبات ومراحل نموه والأزهار والثمار، ويتحدّثون عمّا يشاهدونه بجمل بسيطة، وبصوت يناسب ركن المكتبة.

● تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم، ثم توزع عليهم كرّاسة النشاطات.

● يفتح الأطفال الكرّاسة على الصفحة المقصودة لحلّ النشاط.

● تتابع المعلمة الأطفال أثناء حلّ النشاط، وتوجههم نحو حلّه بشكل صحيح.

● تصحح المعلمة حلّ الأطفال، وتعززهم على إنجازهم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة "أقفز على الأعداد"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يختار المشاركة في نشاطات بدنية يومية كاللعب أو المشي.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- ينتظر دوره في الطابور، ولا يعتدي على دور أقرانه، مثلاً: ينتظر دوره لغسل يديه بعد العودة من ساحة الرمل، أو يصطف في طابور منتظراً دوره لتسلق سلم عارضة التزحلق، أو يبقى في مقعده إلى حين يأتي دوره لتنظر المعلمة إلى رسمته، وهكذا، (باستقلالية عالية).
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يُطلب إليه ذلك.
- يعدّ نمطياً من (0-20).
- يتقن الأغاني والأناشيد الخاصة بالأعداد.

● مستلزمات النشاط:

- حلقات دائرية من البلاستيك إن توفرت، أو قد ترسمها المعلمة دوائر على الرمل، أو بالطباشير إن لم تكن الساحة رملية، وصافرة، وموسيقى باستخدام آلة التسجيل، أو الهاتف الخليوي، أو إحدى أغاني الأعداد، وألعاب الساحة الخارجية.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية على شكل قاطرتين.
- يشكل الأطفال حلقة، وتقف المعلمة في المنتصف، وتوضح لهم النشاط: تشير المعلمة إلى مكان الحلقات، وتقول: توجد إحدى عشرة حلقة مكتوب داخلها الأعداد من (1-11) سنقف داخلها، لكن سنكون قاطرة، وسيقف أول واحد في القاطرة بجانب الحلقة الأولى، ثم يقفز داخلها بقدميه معاً، ثم يقفز خارجها، ثم يقفز أماماً بجانب الحلقة الثانية، ثم يقفز بكلتا قدميه داخلها، ثم يقفز خارجاً منها. وهكذا لجميع الحلقات الإحدى عشرة، إلى أن انتهوا جميعاً (وعندما ينهي الطفل الأول من الحلقة الأولى يأتي دور الطفل / الطفلة الثاني، ثم الثالث، وهكذا. ثم ينتقلون إلى الحلقة الثانية، وهكذا. ويؤدي جميع الأطفال نفس الحركة معاً).

- يصطف الأطفال على شكل قاطرة، ويقتربون من الحلقات المصطفة بجانب بعضها بعضاً بشكل عمودي، (تعدّها المعلمة مسبقاً، أو قد ترسمها بعصا خشبية على الرمل في الساحة، أو بالطباشير إن لم تكن الساحة رملية).
- تطلق المعلمة الصافرة، ويبدأ الأطفال بالقفز داخل الحلقات وخارجها، مع الموسيقى أو الأغنية. تصفر المعلمة عندما ينهي جميع الأطفال القفز. قد تعيد مرة أخرى إن لم يتقن الأطفال القفز، أو إذا رغبوا في ذلك.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتشجعهم على تنفيذ النشاط.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزّعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "مقاطع الحرف"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الرابع من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف الزاي.

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "ذاكرتي قوية"

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يطابق بين الأشكال المتشابهة، أو الحروف، أو الأعداد، أو الصور.
- مستلزمات النشاط:
- أزهار بألوان مختلفة أو صور لأزهار، ستة مربعات مقصوصة أو ثمانية من كرتون أبيض مقوى، وشمع، وساعة الغرفة الصفية.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعدّ المعلمة مسبقاً لوحة اختبار الذاكرة، حيث تُلصق أزهاراً أو صور لأزهار على الكراتين المقصوفة، باستخدام الصمغ أو اللاصق الشفاف، على أن تكون كل زهرة لها ما يشبهها.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة، وترتب البطاقات بمساعدة (الأيدي المساعدة) على الأرض، أو تضعها على اللوح المغناطيسي أو لوحة الجيوب.
- يسمي الأطفال ألوان الأزهار، ثم تطلب إليهم المعلمة تأملها جيداً وحفظ أماكنها؛ لأنهم سيلعبون لعبة الذاكرة.
- توقّت المعلمة باستخدام ساعة الغرفة الصفية وقت التأمل.
- تقلب المعلمة البطاقات، وتبدأ لعبة المطابقة والتذكر، إذ يخرج طفل ويختار بطاقة، وعليه تذكر مكان البطاقة التي تشبهها؛ ليختارها، ويطابقهما معاً، ويضعهما بجانب بعضهما بعضاً.
- تكرر المعلمة اللعبة بتغيير أماكن البطاقات، بعد تأمل الأماكن الجديدة.
- تعزز المعلمة الأطفال وتشكرهم، وتقول: أنتم أصحاب ذاكرة قوية، أحبكم جميعاً يا أذكاء.

Activity title: (The parts of the plant) song

Outcomes:

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: Puppet

Procedures:

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Use the puppet to grab the children's attention
- Sing with the song through acting and dancing in the circle

● The song

Do you know the parts of plants, the parts of plants, the parts of plants?
Do you know the parts of plants that make them grow and grow?
The roots, they hold the plant in place, the plant in place, the plant in place
The roots, they hold the plant in place, soak up food and water, too
The stem moves water up the plant, up the plant, up the plant
The stem moves water up the plant bring water to the leaves
The leaves soak up the rays of the sun, the rays of the sun
The leaves soak up the rays of the sun and help the plant make food.

- Sing the song three times.
- Ask the children to repeat and act out with the song

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "أساعد نبتتي لتنمو"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستنتج خصائص في الحيوانات والنباتات تميزها عن الأشياء غير الحية، ومن ذلك الحاجة إلى الغذاء والماء والهواء، والنمو.

مستلزمات النشاط:

- صور تمثل حاجات النبات (ضوء، هواء، ماء، تربة)، وفيديو قصير عن حاجات النبات تختاره المعلمة من الإنترنت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال في نصف حلقة، تسأل المعلمة الأطفال: من منكم يتذكر ويخبرنا إلامَ يحتاج الإنسان والحيوان لكي يعيشوا؟ الإنسان والحيوان كائنات حية، والنبات كذلك، فهل يحتاج النبات أيضاً إلى ماء وهواء لكي يعيش؟

- تعرض المعلمة فيديو قصيراً عن حاجات النبات تختاره من شبكة الإنترنت، وتحمله على قرص ممغنط (CD) أو فلاشة، وتعرضه على الأطفال.

- تناقش المعلمة الأطفال في مقطع الفيديو حسب المقطع المختار، فقد تسألهم:

- شاهدنا في المقطع هناك حاجات للنبات ككائن حي لكي يعيش، من يذكرها؟

- عندما زرعنا معاً بذور البرتقال، أين غرسناها؟ إذن، ما المكان الذي تعيش فيه النباتات؟

- قلنا إنه عندما تكبر نبتتنا قليلاً سنخرجها إلى الحديقة، لماذا؟ من أين يحصل النبات على الضوء في الحديقة؟ هل يحتاج النبات إلى تربة وضوء لكي يعيش؟

- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: النبات كائن حي يحتاج إلى الماء؛ ليصنع غذاءه-

- تعرض الصورة الدالة عليها - والهواء الذي يحتاج إليه النبات للتنفس وصنع الغذاء - تعرض

- الصورة الدالة عليها - والضوء؛ لصنع غذائه أيضاً- تعرض الصورة الدالة عليها - والتربة

- تعرض الصورة الدالة عليها- ولا ننس أن النبات يصنع غذاءه بنفسه في الورقة؛ لكي ينمو

- ويكبر ويصبح نباتاً رائعاً جميلاً.

إرشادات: للمعلّمة حرية اختيار طريقة عرض حاجات النبات، في حال عدم توفر فيديو أو حاسوب.

Activity title: Write Letter (K)

- Write letter (K) as mentioned on the (third day) of the first week of this unit. (Please see the implementation of write letter (G)).



النشاط الانتقالي

اسم النشاط: "أقلد الحركات"

تقول المعلّمة:

- عندما أقول (ماء) نجلس القرفصاء هكذا- تمثلها المعلّمة- وعندما أقول (هواء) نتنفس ونحرك أيدينا في الهواء هكذا، وعندما أقول (غذاء) نمثل حركة الأكل هكذا، وعندما أقول (ضوء) نضع اليد على الجبين مشابهة لوضعية الناظر إلى الشمس هكذا، لنبدأ.
- تعطي المعلّمة الأوامر بشكل سريع أو بطيء، وقد تكرر الأمر؛ لنشر الضحك والمرح بين الأطفال؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات الأنشطة والأركان التعليمية (1).

ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)



اسم النشاط: "أكتب العدد (11)"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)، في اليوم الخامس من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (11).



ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "لن تصطادني"

النتائج التطورية المستهدفة:

● يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية، مثل صيد السمك بالكرة، والجري والإمساك بأقرانه، وغيرهما.

● يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.

مستلزمات النشاط:

● ألعاب الساحة الخارجية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

● يصطف الأطفال بانتظام؛ استعدادًا للخروج إلى الساحة الخارجية.

● تقف المعلمة مع الأطفال في حلقة، وتوضح لهم آلية اللعب، وتقول: سنختار طفلين / طفلتين ثم يمساك الطفلان / الطفلتان بأيدي بعضهما بعضًا، ويرفعون إلى أعلى، بحيث يتاح لبقية الأطفال المرور من تحت الأيدي.

● يغني الطفلان / الطفلتان: ماء - غذاء - هواء - ضوء - تربة، هذه حاجات النبات.

● يصطف بقية الأطفال على شكل طابور؛ ويمرون من تحت الأيدي بسرعة طيلة الأغنية، وعليهم الحذر عندما تصل الأغنية إلى مقطع "هذه حاجات النبات"؛ لأن الطفلين / الطفلتين سيحاولان اصطياد الطفل / الطفلة الذي يمر حينها، وعلى الأطفال الهروب من المصيدة، ومن يمر بسلام يرجع إلى آخر الطابور ليعاود المرور، والفائز هو آخر طفل لم يُصطد.

● تعزز المعلمة الأطفال.

● يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتًا لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.

● تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.

● يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



نشاط 14
صفحة 31

اسم النشاط: "أقرأ المقاطع وأكتبها"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)، في اليوم الخامس من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف الزاي.



نشاط 15+16
صفحة 32-33

اسم النشاط: "المزارع الصغير"

• النتائج التطورية المستهدفة:

- يزرع البذور، ويراقب التغيرات التي تطرأ عليها مع مرور الوقت.
- يلاحظ التغيرات التي تطرأ على النباتات والأشجار على مدار العام.
- مستلزمات النشاط:
- قطن، وصحون بلاستيك، علب لبن فارغة، ومرشّ ماء، وحبوب (فاصولياء، حمص، قمح)، وسجل المشروع "نباتاتي"، وكراسة نشاطات الطفل.



● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة إلى مجموعات.
- توزع (الأيدي المساعدة) الصحون والقطن والبذور والماء على الطاولات.
- تبدأ المعلمة وتخبرهم بمحاكاتها، شريطة أن يعمل جميع الأطفال في المجموعة، وقد توزع المعلمة الأدوار؛ لضمان اشتراكهم جميعاً.
- أولاً: نضرد القطن في الصحن.
- ثانياً: نبلل القطن قليلاً.
- ثالثاً: ننثر بذور العدس أو الحمص أو على القطن.
- رابعاً: نروي الزرع بالماء قليلاً أيضاً.
- تقول المعلمة: أنتم مزارعون ماهرون، سنضع ما زرعناه في ركن الاكتشاف عند النافذة، ونراقبه يومياً؛ لنرى ماذا سيحدث، ولا ننس مراقبة زرعنا لبذور البرتقال، والساق التي زرناها في الماء الملون.
- تطلب المعلمة من الأطفال تنفيذ مهمة بيتية عندما يرجعون إلى البيت، سيعلّمون ماما / بابا كيف تزرع، وسيزرعون زرعاً كما تعلّموا، وسيصورون تطورات زرعهم بمساعدة ماما / بابا ويرسلون الصور على المجموعة الخاصة بأولياء الأمور؛ لتطبعه المعلمة، ثم يضع الأطفال الصور في سجل المشروع الخاص بكل منهم.
- توزع المعلمة الكراسات على الأطفال، وتطلب إليهم حل النشاط الذي في الصفحة المقصودة.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط.
- تصحح المعلمة إجابات الأطفال، وتعززهم.



سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "أناقش بحثي"

النتائج التطورية المستهدفة:

● يقدم تفسيراً لرأيه.

● يتحدث بجملة تامة.

مستلزمات النشاط:

● قضية البحث التي أعطيت للأطفال في اليوم الثالث.

إجراءات تنفيذ النشاط:

● تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.

● تطرح المعلمة قضية البحث مرة أخرى؛ للتذكير.

● تطلب إلى الأطفال مناقشة النتائج التي حصلوا عليها بمساعدة الأسرة، وعرضها.

● تعطي وقتاً لكل طفل، يتناسب مع عدد الأطفال.

● تعرض المعلمة نتاج بحثها فتقول: أنا أنجزت البحث أيضاً مع أسرتي، وحصلت على نتائج مثلكم، فلو كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بيننا ويعيش معنا، كنت أحب أن يراني صادقة لا أكذب، نظيفة لا ألقى النفايات على الأرض، أساعد أصدقائي، وأعطف على الفقراء والمساكين، أطيع والدي وأساعدهما، أحافظ على صلاتي، أكثر من الصلاة على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، فلنُصلِّ عليه معاً.

● يردد الأطفال "صلى الله عليه وسلم"، وينشدون نشيد "محمد الحبيب".

● تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على نتائجهم الرائعة ومشاركتهم.

Activity title: (Parts of the plant story)**Outcomes:**

- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g. garden,pot).
- Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).

Tools: printed and colored story/puppet**Kamal and his plant**

- My name is Kamal. I like plants. I like to read about plants and to take care of my plant. Yes, I have a beautiful plant. It's out in the garden by my window. I water it every day so it will grow and grow and grow, until it gets as tall as my house. I remember when it was just a little seed in the pot, and now it's so big. I can see the stem getting taller day after day, and the leaves getting wider and wider day after day. I love my plant and I will always take care of my plant.

Ask the children questions like:

- What is the title of the story?
- What is the name of the boy?
- What does the boy like to do?
- Does he have a plant?
- Where is his plant?
- What do plants need to grow?
- Do you like the story?
- Discuss the children's answers; focusing on the importance of every part of the plant.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

نتذكّر الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

3

الأسبوع الثالث الفاكهة والخضراوات



المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية الخارجية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	نشاط الحلقة الروتيني الثابت أجزاء النبات التي تؤكل. قصة حرف الجيم النشاط الانتقالي	آكل من نباتاتي		أتحرك كالنبات	أطبق الكلمة مع الصورة	أسمع وأحزر تعلمت اليوم
الاثنين	نشاط الحلقة الروتيني الثابت سوق الفاكهة والخضراوات قصة العدد (12) النشاط الانتقالي	مفهوم العدد (12)		المضرب والبالون	أشكّل الحرف (ج) (ج) أصنّف الفاكهة والخضراوات	حفلة الخضراوات تعلمت اليوم
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت حديث شريف "ما من مسلم يفرس غرساً....." Letter (J) النشاط الانتقالي	أكتب الحرف (ج، ج) أكون فاكهتي وخضراواتي المفضلة	الوجبة المعتادة	وقت اليوجا	أطبق العدد مع الصورة Number (12)	بائع الفاكهة والخضراوات أنشودة "فاكهة وخضراوات" تعلمت اليوم
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت أعشابى الدوائية (Fruits and vegetables) النشاط الانتقالي	كأس عصير اللوحة العملاقة		فاكهة، وخضراوات، وأعشاب	مقاطع الحرف	لعبة "هيا نجمع" (Fruits and vegetables story) تعلمت اليوم
الخميس	نشاط الحلقة الروتيني الثابت للفاكهة فوائد عدّة Write Letter (J,j) النشاط الانتقالي	أكتب العدد (12)		لعبة "تبادل الأماكن"	أقرأ المقاطع وأكتبها	أنا وحاسوبي نلون ونشيد (Fruits and vegetables) song تعلمت اليوم



لقد منَّ الله تعالى على الإنسان بالكثير من النعم التي لا تُعدُّ ولا تُحصى، والتي تستوجب الحمد والشكر. قال تعالى: (وَآتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ) (ابراهيم، 34). فالمسكن والمأكل والمشرب والصحة والمال والسعادة كلها نعم، أنعم الله على الإنسان بها، لذلك؛ يجب علينا شكر الله تعالى عليها للمحافظة عليها وتجنُّب زوالها.

فشكر الله على نعمه يُعدُّ أقل ما يقدمه الإنسان، تجاه ما أفاض عليه الله من نعم لا تُعدُّ ولا تُحصى، وشكر النعمة هو المجازاة على الإحسان والثناء الجميل على من يقدم النعم والخير والمعروف؛ فهو الإحسان بالإحسان. شكر الله تعالى على نعمه هو: ذكر نعمته، وحمده، والثناء عليه.

ثمَّة أنشطة كثيرة داعمة في هذا الأسبوع، تؤكد المعلِّمة من خلالها قيمة شكر النعمة، فالفاكهة والخضراوات من النعم الكثيرة التي لا تُعدُّ ولا تُحصى، وكذلك الطعام والشراب بشكل عام، والصحة والعافية. ولا تنسَ المعلِّمة من خلال الوجبة الغذائية أن تؤكد هذه النعم، وتذكّر بالله المنعم وشكره عليها؛ وذلك بترديدها عبارات الحمد والشكر مع الأطفال، مثلاً: الحمد لله رب العالمين. وعلى المعلِّمة أن تؤكد أن من شكر الله على نعمه عدم التبذير، والإحسان إلى الفقراء والمحرومين من هذه النعم.

يبقى أن تؤكد المعلِّمة من خلال أنشطة أخرى كالقصص والأناشيد، ومن خلال القدوة الحسنة، تؤكد شكر الله على نعمه. وفي الحلقة الختامية والاسترجاع، تعزز الأطفال دائماً بقولها: معلِّمتكم فخورة بكم؛ لأنكم لا تجحدون نعمة الله ولا تنكرونها، وتشكرون الله على نعمه الكثيرة.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيكون موضوع هذا الأسبوع "الفاكهة والخضراوات"، وسيمضي الطفل / الطفلة أسبوعاً كاملاً في خبرات تعلمية حقيقية، يتعرف من خلالها أن هناك أجزاء مختلفة من النبات يمكن أكلها، وأن الفاكهة والخضراوات من أجزاء النباتات، وهي تؤكل، ثم سيعرف أن ثمة أنواعاً عديدة للفاكهة والخضراوات، منتهياً بتعرف فوائد الفاكهة والخضراوات. سيتعلم طفلكم / طفلتكم في هذا الأسبوع حرف الجيم (ج، ح) باللغة العربية، وحرف (J) باللغة الإنجليزية، وسيتعلم العدد (12) باللغتين العربية والإنجليزية، ومجسم المكعب، فضلاً على مروره ببعض الخبرات المهمة والممتعة، مثلاً: ترديد أناشيد متنوعة، والقيام بعمليات التصنيف. وسيتعرف الطفل / الطفلة أيضاً الحديث الشريف: "ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة"، وجميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل / الطفلة في أسلوب تكاملي شمولي.

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية، في مساعدة الروضة على تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع؛ فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم؛ لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- تحدثوا لأطفالكم عن أهمية تناول الفاكهة والخضراوات.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلتكم تتحدث عن فضل الزراعة.
- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتعرف أكثر أنواع الفاكهة والخضراوات المختلفة والغريبة.
- شجعوا طفلكم / طفلتكم على تسمية أشياء في البيت فيها حرف الجيم، مثلاً: (سجادة، جران، ...).

- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتظاهر في البيت بأنه بائع فاكهة وخضراوات.
- اطلبوا من طفلكم / طفلتكم أن يخبركم عن فضل من يغرس غرساً ويأكل منه غيره.
- شاركوا طفلكم / طفلتكم في قضية البحث؛ من خلال تقديم القيم التي تحبون غرسها فيهم.
- اجمعوا مع أطفالكم صوراً لأنواع عديدة من الفاكهة والخضراوات، وألصقوها في ألبوم نباتاتهم؛ لدعم مشروعهم الخاص.
- اصطحبوا طفلكم / طفلتكم في زيارة إلى سوق الخضراوات والفاكهة، وتعريفه بجميع أنواع الفاكهة والخضراوات، وكيفية البيع والشراء.
- رددوا لطفلكم / لطفلتكم الحديث الشريف: "ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به صدقة".

.....المعلمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "أجزاء النبات التي تؤكل"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أن بعض النباتات تؤكل ثمارها، وبعضها تؤكل أوراقها، وبعضها تؤكل جذورها.
- يذكر أنواعاً مختلفة من نباتات تؤكل (كمثري، كرز، جوز الهند، لوز، بادنجان، فاصولياء، جزر، بصل، فجل، ...).
- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يحدد نقاط التشابه والاختلاف بين النباتات مستخدماً حواسه.
- يصنف الأشياء المتشابهة.

مستلزمات النشاط:

- نباتات تؤكل أوراقها (الخس، الجرجير، النعنع)، ونباتات تؤكل جذورها (الجزر، الفجل)، ونباتات تؤكل بذورها (البازيلاء، الفول، الفاصولياء، العدس، الذرة)، ونباتات تؤكل سيقانها (قصب السكر أو صورة له)، ونباتات تؤكل ثمارها (البندورة، الخيار، التفاح، البرتقال)، ونباتات تؤكل أزهارها (الزهرة، البروكلي)، وبطاقات أجزاء النبات، وسلّة، وقطعة قماش، وصور لكل من الفجل أو الجزر أو البطاطا الحلوة أو جميعها، أو فيديو قصير يُظهر ذلك إن توفر.
- ملاحظة: يمكن إحضار نباتات حقيقية، أو مجسمات لنباتات، أو بطاقات صور.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتضع أمامهم سلّة تحتوي جميع النباتات التي أحضرتها معها، وتغطيها بقطعة قماش.
- تطلب المعلمة إلى كل طفل / طفلة أن يغمض عينيه، ثم يضع يده داخل السلّة ويخرج نباتاً معيناً، يتحسس الطفل / الطفلة النبات بيده ويتفحصه، ثم يصفه للمعلمة، ويحاول تسميته، إن لم يستطع تسميته تطلب إليه أن يفتح عينيه؛ كي يستطيع تسميته بعد أن ينتهي جميع الأطفال من تفحص اسم جزء النبات وذكره، تضعها المعلمة أمامهم.

- تحاور المعلمة الأطفال في أوجه الشبه والاختلاف بينها، مثلاً: تحمل بيدها نباتي البندورة والبادنجان، وتساءل عن حجمهما: أي من هذه الثمار حجمها أكبر وأيها أصغر؟ ثم تسأل عن اللون والشكل، ثم تنتقل إلى باقي الثمار الموجودة، وتساءل عن الشكل واللون والحجم.
- تستذكر المعلمة مع الأطفال أجزاء النباتات التي تعلمها سابقاً، من خلال بطاقات صور أجزاء النبات، تسأل الأطفال: من منكم يذكرني بأجزاء النبات؟، ثم تعرض بطاقات الأجزاء بدءاً من الجذور حتى تصل إلى الثمار، وتطلب إليهم ذكر الأجزاء بصوت مرتفع.
- تعرض المعلمة ثمار الفجل والبطاطا الحلوة والجزر. تسأل الأطفال: من منكم شاهد طريقة جمع البطاطا الحلوة أو الفجل أو الجزر؟ تستقبل الإجابات.
- تعرض المعلمة صوراً أو مقطع فيديو إن توفر، تظهر طريقة جمع الفجل، أو الجزر، أو البطاطا الحلوة، أو جميعها، ثم تسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من أين أخرج الفلاح النشيط الجزر مثلاً "حسب الصورة المعروضة"؟ أين ينمو إذن؟ ماذا نسمي جزء النبات الذي تحت التربة؟
- تقول المعلمة: الفجل والجزر والبطاطا الحلوة، كما شاهدنا، تنمو تحت الأرض داخل التربة، فماذا تشبه من أجزاء النبات؟ تعزز المعلمة الإجابات.
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن الفجل والجزر يصنفان من النباتات التي نأكل جذورها؛ لأنها تنمو تحت الأرض داخل التربة.
- تعرض المعلمة الخس، والنعنع، والجرجير، ثم تسأل الأطفال: من يشير إلى الجزء الذي نأكله من هذه النباتات؟ ماذا نسمي هذا الجزء من النبات؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أننا نصنف الخس، والنعنع، والجرجير من النباتات التي تؤكل أوراقها.
- تعرض المعلمة قصب السكر أو صورة له إن توفر، ثم تسأل الأطفال: من منكم يعرف هذا النبات؟ ماذا نسميه؟ من منكم يكتشف الجزء الذي نأكله من هذه النباتات؟ ماذا يشبه من أجزاء النبات؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أننا نصنف قصب السكر من النباتات التي تؤكل سيقانها.
- وهكذا تعرض المعلمة ما تبقى من نباتات وتصنفها.
- يستنتج الأطفال بمشاركة المعلمة مما سبق أنه: يوجد نباتات نأكل جذورها، وأخرى نأكل سيقانها، ونباتات نأكل بذورها، وأخرى نأكل أزهارها، ونباتات نأكل ثمارها.

اسم النشاط: "قصة حرف الجيم" (مملكة الفاكهة والخضراوات)



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، باستخدام "قصة حرف الجيم" (مملكة الفاكهة والخضراوات).

النشاط الانتقالي

اسم النشاط: حركات إيقاعية

- يستمع الأطفال إلى نشيد من اختيارهم عن النباتات، مع تأدية حركات إيقاعية تتناسب مع إيقاع النشيد.
- ينهي جميع الأطفال النشاط في جو من الفرح والسرور؛ استعداداً للانتقال إلى طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)



اسم النشاط: "أكل من نباتاتي"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أن بعض النباتات تؤكل ثمارها، وبعضها تؤكل أوراقها، وبعضها تؤكل جذورها.
- يذكر أنواعاً مختلفة من نباتات تؤكل (كمثري، كرز، جوز الهند، لوز، باذنجان، فاصولياء، جزر، بصل، فجل، ...).
- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.

مستلزمات النشاط:

- صور لنباتات مختلفة تؤكل (بذورها، جذورها، سيقانها، أوراقها، أزهارها، ثمارها) على شكل بطاقات، وصور مرسومة على أوراق بيضاء غير ملونة مطابقة للصور الملونة، وألوان فلوماستر أو شمعية أو مائية حسب ما يتوفر، ومجسمات لنباتات مختلفة مع بطاقات أجزاء النبات، ومشروع الوحدة "نباتاتي"، كراسة نشاطات الطفل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة صوراً لنباتات تؤكل جذورها، وبنورها، وسيقانها، وأزهارها، وأوراقها، وثمارها، أو نباتات حقيقية.
- تشجع المعلمة الأطفال على ذكر أسماء النباتات، وتصنيفها تبعاً للجزء الذي تؤكل منه.
- تسأل الأطفال عن النبات المفضل لديهم وعن السبب.
- تضع مجموعة النباتات في ركن الاكتشاف.
- تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية، بعد أن تترك للأطفال حرية اختيار النشاط الذي يرغبون في تنفيذه:
- الركن الإدراكي:** تعرض المعلمة صوراً لنباتات مختلفة ملونة، وصوراً تحمل نفس النباتات بدون تلوين، يختار الطفل / الطفلة صورة نبات معين، ثم يطابق الطفل / الطفلة صورته غير الملونة مع ما يشبهها من البطاقات الملونة، ويختار الصورة التي تطابقها.
- تضع المعلمة النباتات المختلفة أمام الأطفال، يسمي الأطفال النباتات، ثم تعرض بطاقات أجزاء النبات؛ ليصنف الأطفال النباتات تبعاً للجزء الذي يؤكل منها (جذور، سيقان، أوراق، زهور، ثمار)، إضافة إلى البذور.
- يختار الطفل / الطفلة أحد النشاطين أو كليهما.
- ركن الفن:** يرسم كل طفل / طفلة ثمرة يحبها ويلونها، ويكتب اسمه عليها، ثم يلصقها في سجل المشروع "نباتاتي".
- ركن المكتبة:** يتصفح الأطفال مجلات فيها صور نباتات، ويتناقشون فيما يشاهدون من نباتات، مع الحرص على سؤال المعلمة عن كل نبات لا يعرفونه.
- تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على إنجاز المهمات، ثم ينتقلون إلى طاولات الأنشطة لحل النشاط المخصص في كراسة النشاطات.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط الذي في الكراسة.
- تصحح المعلمة إجابات الأطفال، وتعززهم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "أتحرك كالنبات"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يجسد أشكالاً متنوعة من أوضاع بدنية مختلفة (أتحرك كالنبات).
- تنفيذ أنشطة تتطلب مرونة.

مستلزمات النشاط:

- طوق دائري، مسجل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يشكل الأطفال دائرة كبيرة في الساحة الخارجية، ثم تطلب المعلمة مرحة الرجلين والذراعين والجذع والرأس، مع الموسيقى، ثم مرحة الجسم كشجرة تحركها رياح، ثم مرحة الأجزاء الأخرى من الجسم، وهكذا، ثم مرحة أكبر عدد من أجزاء الجسم في وقت واحد.
- يأخذ الأطفال الطوق الدائري بالتناوب، ويمرّجون الجسم باستخدامه مع حصر عدد المحاولات الصحيحة.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. وتحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وترتيب الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: "أطابق الكلمة مع الصورة"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)، في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف صور حرف الجيم وكلماته.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "أسمع وأحزر"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له، أو أحداث أو صور ورسوم تُعرض عليه.
- يستجيب لما يستمع إليه.
- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.

مستلزمات النشاط:

- صور لنباتات مختلفة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وقد تجلس على كرسي فيشاهدها جميع الأطفال، وتقول: الآن، سنلعب لعبة "أسمع وأحزر".
- توضح المعلمة اللعبة للأطفال قائلة: سأوزع عليكم صوراً من نباتات مختلفة، وعندما أصف هذا النبات، فإن الطفل / الطفلة الذي معه الصورة يرفعه إلى الأعلى (صورة البندورة مثلاً)، ثم يذكر لنا صفات أخرى غير التي ذكرت، ثم تقول: هيا نلعب يا أطفال.
- توزع المعلمة بمساعدة (الأيدي المساعدة) صور النباتات على بعض الأطفال، وتطلب إليهم إخفاءها بسرعة قبل أن يراها الآخرون.
- تبدأ المعلمة بطرح المعلومات عن أحد النباتات، مثلاً: أنا لوني أحمر من الخارج، وأبيض من الداخل، أنا جذر أنمو تحت التربة، فمن أنا؟
- يظهر الطفل / الطفلة الذي معه صورة الفجل إلى الأعلى، ويقول: "أنا الفجل"، وهكذا ...
- يفعل الأطفال مع الصور المتبقية بالطريقة نفسها.
- تشجع المعلمة الأطفال وتعززهم.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "سوق الفاكهة والخضراوات"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يذكر أنواعاً مختلفة من نباتات تؤكل (كمثري، كرز، جوز الهند، لوز، بادنجان، فاصولياء، جزر، بصل، فجل، ...).
- ينفذ عمليتي البيع والشراء.
- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.

مستلزمات النشاط:

- أنواع مختلفة من الفاكهة والخضراوات من البيئة المحلية (خيار، طماطم، كوسا، بادنجان، فجل، خس، تفاح، موز، برتقال، ...)، وأكياس، ونقود ورقية تصنعها المعلمة مسبقاً.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة الفاكهة والخضراوات في ساحة المدرسة، كما تُعرض في سوق الفاكهة والخضراوات على طاولات في ساحة الروضة الخارجية إن تمكنت من ذلك وإلا تعرضها داخل الغرفة الصفية أو أحد المساحات الداخلية)، وتضع أمام كل صنف سعره من (1-11)، ثم تضع أكياساً فارغة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يصطفوا بشكل قاطرة، وتوضح لهم قائلة: اليوم، سنذهب للتسوق في سوق الفاكهة والخضراوات، وأنا من سيبيعكم، وعلى كل طفل منكم أن يأخذ كيساً ويشترى ما يشتهي من الفاكهة والخضراوات.
- توزع المعلمة بعض العملات الورقية التي أعدتها مسبقاً، وتوضح لهم أنهم سيستخدمونها في عملية الشراء.
- يصطف الأطفال بانتظام؛ استعداداً للذهاب إلى سوق الفاكهة والخضراوات في الساحة الخارجية، بصحبة المعلمة.

- تطلب المعلمة إلى الأطفال التجوال في السوق، وتأمل ما فيه من فاكهة وخضراوات، وتترك لهم حرية اكتشاف ما فيه وتفحصه بالشم واللمس، ثم تسميتها ووصفها، وسؤال المعلمة عن كل ما يخطر ببالهم، وشراء ما يرغبون فيه، ويضعونه في الكيس، ثم يدفعون ثمن ما اشتروا للمعلمة بما يتناسب مع السعر المكتوب على كل صنف.
- يرجع الأطفال إلى الغرفة الصفية بعد الانتهاء من التسوق.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة، وتطلب إلى كل طفل أن يضع ما اشتراه من السوق أمامه، ثم تسأل كل طفل عما أحضره من الفاكهة والخضراوات، ثم تقول: الآن، سوف نصنف ما اشتريناه إلى فاكهة وخضراوات.
- يصنف الأطفال الثمار إلى فاكهة وخضراوات، ثم تحاورهم في أوجه الشبه والاختلاف بين الخضراوات والفاكهة المعروضة، وتسأل كل طفل ما يفضل منها.
- تسأل المعلمة الأطفال:
 - من يسمي نوعاً من أنواع الخضراوات يؤكل دون طهي؟
 - من يسمي نوعاً من أنواع الخضراوات يؤكل بعد طهيه؟
 - من يسمي نوعاً من أنواع الخضراوات يؤكل بعد طهيه وقبله؟
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: الخضراوات تتنوع، فمنها ما يؤكل مطهواً، ومنها ما يؤكل دون طهي، ومنها ما يؤكل مطهواً وغير مطهواً.
- تسأل المعلمة الأطفال عن البيئات التي تزرع فيها بعض الفاكهة، كأن تسأل: أين يُزرع الموز؟ ثم توضح أن الموز يُزرع في الغور، وهكذا.



اسم النشاط: "قصة العدد (12)" (كعكة الفراولة)



- كما ورد في الحلقة الصباحية في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (12).

النشاط الانتقالي

- يلعب الأطفال لعبة القفز الموجه، فتضع المعلمة على الأرض مجموعة من الأوراق بألوان مختلفة، منتشرة في أماكن متفرقة لكن متقاربة، وتثبتها بلاصق شفاف، بحيث يقفز الأطفال على هذه الأوراق دون لمس الأرض؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1).



ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "مفهوم العدد (12)"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)، في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (12)، وموضوع الأسبوع (الفاكهة والخضراوات).

ثالثاً: الوجبة الغذائيّة



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجيّة



اسم النشاط: "المضرب والبالون"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يشارك في نشاطات متنوعة تتطلب توازناً بثبات أو مع حركة، (مثلاً: يشارك في نشاطات تتطلب تناسقاً في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).
- يجري بتحكّم دون أن يقع، ويناور أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.

مستلزمات النشاط:

- صحن من البلاستيك أو الكرتون المقوى، وبالون.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ترسم المعلمة خطين لبداية اللعب (خط بداية وخط نهاية).
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين متقابلتين، ومع كل مجموعة مضرب (صحن من البلاستيك أو الكرتون المقوى) وبالون.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال على التوالي ضرب البالون في الهواء باستخدام المضرب، بدءاً من خط البداية حتى خط النهاية، شريطة ألا يسقط على الأرض.
- تعزز المعلمة الأطفال.

- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. وتحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وترتيب الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)

اسم النشاط: "أشكّل الحرف (ج، ح)"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف حرف الجيم وطريقة تشكيله.



اسم النشاط: "أصنّف الفاكهة والخضراوات"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يفرز الثمار حسب متغير واحد (مثلاً: اللون، الشكل، الحجم، ...).
- يصنّف الأشياء المتشابهة.
- يصنّف الأشياء حسب العلاقات.

مستلزمات النشاط:

- مجسمات لأنواع مختلفة من الفاكهة والخضراوات، وسلتان، وأوراق، وأقلام الرصاص، والألوان، وبطاقات صور الفاكهة والخضراوات، وبطاقات الألوان، كرّاسة نشاطات الطفل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● توزع المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة، بعد أن توضح لهم الأنشطة المراد تنفيذها، وتترك الأطفال ليختاروا النشاط الذي يرغبون في تنفيذه.

المجموعة الأولى: تعرض المعلمة مجسمات لأنواع الفاكهة والخضراوات، ثم تضع سلّتين على الطاولة، الأولى تسمّيها سلّة الفاكهة والثانية تسمّيها سلّة الخضراوات، ثم تطلب إلى الأطفال البدء بتصنيفها فاكهة وخضراوات، على أن توضع الفاكهة في سلّة الفاكهة، وتوضع الخضراوات في سلّة الخضراوات.

المجموعة الثانية: تعرض المعلمة مجموعة من بطاقات صور الفاكهة والخضراوات، وتطلب إلى الأطفال تصنيفها حسب الحجم (كبير - صغير)، ويلصق الأطفال الصور على لوحة كبيرة من الكرتون.

المجموعة الثالثة: تعرض المعلمة مجموعة من بطاقات صور الفاكهة والخضراوات، مع بطاقات صور للألوان، وتطلب إلى الأطفال تصنيفها حسب اللون، ويلصق الأطفال الصور على لوحة كبيرة من الكرتون، بما يتناسب مع بطاقات الألوان.

● تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة، ثم تشكرهم على إنجازها.

● توزع المعلمة كرّاسة النشاطات.

● يفتح الأطفال الكرّاسة على الصفحة المقصودة لحلّ النشاط.

● تتابع المعلمة الأطفال أثناء حلّ النشاط، وتوجههم نحو حلّه بشكل صحيح.

● تصحح المعلمة حلّ الأطفال، وتعززهم على إنجازهم..





اسم النشاط: "حفلة الخضراوات"

● النتائج التطورية المستهدفة:

● يستجيب لما يستمع إليه.

● مستلزمات النشاط:

● بطاقات صور الخضراوات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة.

● تقول المعلمة: اليوم سنقيم حفلة كبيرة وهي حفلة الخضراوات، وسوف ندعو بعض الخضراوات ليشاركونا الحفل، سأناديهم الآن.

● أين أنت يا بندورة؟ وتطلب إلى الأطفال أن يرفعوا بطاقة بندورة، ثم تكمل: هيا، سنبحث عن أستاذة جزرة، أين أنت يا جزرة؟ فترفع بطاقة الجزرة، ثم تنادي الفجل وتقول له: هيا، استيقظ واخرج من تحت الأرض، ثم الخيار، واللفل، والبادنجان ... وهكذا، ويستمر الأطفال برفع بطاقة الخضراوات التي تسميها المعلمة.

● تدير المعلمة حواراً مع الأطفال عن الأحداث التي حصلت في الحفلة، **عمّن تتحدّث؟**

● تسأل المعلمة: ما الخضراوات التي دُعيت إلى الحفلة؟

● تسأل: ما الذي يجب أن نفعله قبل أن نأكل الخضراوات؟

● تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم.



اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

الأسبوع

3

اليوم الثاني





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: حديث شريف: "ما من مسلم يغرس غرساً ..."

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يتعرّف المعنى الإجمالي للحديث.
- يردد الحديث الشريف بشكل جماعي.
- يقتدي بأفعال النبي صلى الله عليه وسلم في مواقفه الحياتية.

● مستلزمات النشاط:

- صورتان: الأولى رجل يزرع نبتة التفاح، والثانية للرجل نفسه ينظر إلى نبتته بعد أن كبرت، وبجانبها شخص يأكل التفاح، وعليها طائر أيضاً يأكل منها، والمسجل، وجهاز عرض، وحاسوب، ومشروع الوحدة "نباتاتي".

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
- تعرض المعلمة الصورة الأولى، وتطرح على الأطفال الأسئلة الآتية: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الرجل؟ ثم تعرض الصورة الثانية، وتقول: هذه النبتة التي زرعها الرجل كبرت ونضجت ثمارها، وتشير بإصبعها إلى الشخص الذي يأكل من الشجرة، وإلى العصفور، فتسأل: ماذا يفعلون؟ نعم، إنهم يأكلون من ثمار الشجرة التي زرعها الرجل. انظروا إلى وجه هذا الرجل: ما مشاعره تجاه ذلك؟ كم هو سعيد ويفتخر بنفسه بأنه أطمع الآخرين؛ فهو بعمله هذا قد نال الثواب ورضا الله تعالى، ثم تسأل الأطفال: من منكم زرع زرعاً، أو ساعد والده وهو يزرع في حديقة البيت؟ وما النبات الذي زرعموه؟
- تقول المعلمة للأطفال: اليوم سنتعرّف حديثاً شريفاً يحثنا على الزراعة، ويخبرنا بأجر من يزرع زرعاً فيؤكل منه، لنستمع جيداً.
- تقرأ المعلمة الحديث الشريف: "ما من مسلم يغرس غرساً، أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به صدقة"، ويردد الأطفال خلفها.

- توضح المعلمة المعنى الإجمالي للحديث، بشكل مبسط يتناسب مع الأطفال.
- يتوصل الأطفال إلى أن الغرس والزرع أجره مستمر إلى يوم القيامة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال عند العودة إلى المنزل إخبار الأهل بأجر من يزرع زرعاً، ثم يطلبون من والديهم أخذهم إلى مشتل نباتات؛ لشراء غرس ليزرعوه في حديقة المنزل أو في أصيص "قوار"، والتقاط صور وإرسالها إلى مجموعة أولياء الأمور؛ لتطبعها المعلمة إن أمكن ذلك، ثم يلصقها الطفل / الطفلة في مشروع الوحدة "نباتاتي" الخاصة بكل منهم.

Activity title: Letter (J)

- Letter (J) as mentioned on the third day of the first week of this unit. (Please see the implementation of letter (G)).
- Letter (J) words: jacket, juice, jam
- Letter (J) song

Juicy jam says /j/ / j/ /j/

Juicy jam says /j/ / j/ /j/

/j/ is for jacket

/j/ is for jam

/j/ is for juice /j/ /j/ /j/

- Children should sing the song with their teacher.



النشاط الانتقالي

- يلعب الأطفال لعبة الهدف في السلة، بحيث تطلب المعلمة أن يلقوا ببعض الكرات الصغيرة في سلة بعيدة نسبياً عنهم؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: "أكتب الحرف (ج، ج)"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة، في اليوم الثالث من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتاجات التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف حرف الجيم وطريقة كتابته.

اسم النشاط: "أكوّن فاكهتي وخضراواتي المفضّلة"

النتاجات التطورية المستهدفة:

- يختار نشاطاً من بين نشاطين.
- يُظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، ودفتر الرسم، والرمل).
- ينتج أشكالاً متنوعة باستخدام الصلصال والمعجون.
- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).

مستلزمات النشاط:

- مجلات أو بروشورات متاجر التجزئة تحتوي صوراً للفاكهة والخضراوات، ومقص، وصمغ، والمعبات، ولوحة (كرتون مقوى)، ومجموعة من الخضراوات والفاكهة البلاستيكية، وبطاطا مسلوقة، وبطاطا غير مسلوقة، كرّاسة نشاطات الطفل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلّمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة.
- تعرض أمامهم مجموعة الفاكهة والخضراوات؛ كي تستذكر معهم أسماءها وألوانها ومذاقها.
- تستذكر المعلّمة مع الأطفال أن الخضراوات تتنوع، فمنها ما يؤكل بعد طهيها، ومنها ما يؤكل مطهواً وغير مطهواً، ومنها ما يؤكل دون طهي.
- تقول المعلّمة: الآن سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية، (بعد أن توضح لهم المعلّمة ما يُطلب القيام به):



نشاط 8
صفحة 42



نشاط 9
صفحة 43

ركن الفنّ

- يقص الأطفال صور الفاكهة والخضراوات، ويصنفونها إلى فاكهة وخضراوات، ثم يلصقونها على لوحة كبيرة مقسّمة إلى قسمين: الأوّل للفاكهة والثاني للخضراوات.
- نشاط آخر هو استخدام المعجون الملون؛ لتشكيل الفاكهة أو الخضراوات المفضّلة لدى الطفل/ الطفلة.

ركن البناء

- تُضاف مجموعة من الخضراوات والفاكهة البلاستيكية، وتطلب المعلمة إلى الأطفال تكوين محل لبيع الخضراوات والفاكهة باستخدام المكعبات، مع استمرار التشجيع والتوجيه.

ركن الاكتشاف

- تضع المعلمة بطاطا مسلوقة مقشرة مقطعة، وأخرى غير مطبوخة، وتطلب إلى الطفل/ الطفلة تذوقها في الحالتين؛ ليكتشف الفرق بين البطاطا قبل الطهي وبعد الطهي، ثم تسأله: أتؤكل البطاطا مطبوخة أم غير مطبوخة؟ ثم تطلب إليه تسمية خضراوات لا تؤكل إلا بعد الطهي.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام، ثم تعززهم وتشكرهم على إنجاز المهمات، ثم ينتقلون إلى طاولات الأنشطة لحل النشاط المخصص في كراسة النشاطات.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم لحله بشكل صحيح.
- تشكر المعلمة الأطفال وتصحح النشاط الذي قاموا بحله.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.



رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "وقت اليوجا"

- **النتائج التطورية المستهدفة:**
 - تنفيذ أنشطة تتطلب مرونة.
 - يتخذ وضعية جيدة أثناء المشي، أو الجلوس، أو الوقوف.
 - ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
 - يقف بتوازن على رجل واحدة.
- **مستلزمات النشاط:**
 - ألعاب الساحة الخارجية.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
 - يصطف الأطفال بانتظام؛ استعدادًا للخروج إلى الساحة الخارجية.
 - يجلس الأطفال في ساحة المدرسة، وتطلب إليهم أخذ نفس بعمق عن طريق الشهيق ثم الزفير.
 - تُدرّب المعلمة الأطفال على التأمل؛ بمساعدتهم في التركيز على شيء معين يحبونه ويمنحهم السعادة، وعدم التركيز على أي شيء آخر حولهم.
 - يطبّق الأطفال أوضاع اليوجا المختلفة الملائمة لهم:



أولاً: وضع الشجرة: تطلب المعلمة إلى الأطفال الوقوف على قدم واحدة، والأخرى تكون مرفوعة عند الركبة.

ثانياً: وضع الجائزة: تطلب المعلمة إلى الأطفال رفع اليدين إلى الأعلى، والوقوف على أصابع القدمين.

ثالثاً: وضع الفراشة: تطلب المعلمة إلى الأطفال الجلوس قرفصاء، تكون الساقان إلى الداخل في اتجاهين متضادين، يقابل بعضهما بعضاً.

• يتوزع الأطفال بعد الانتهاء على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. وتحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب، وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.

• تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وترتيب الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "أطابق العدد مع الصورة"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الثالث من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (12)، وصور موضوع الأسبوع (الفاكهة والخضراوات).



نشاط 10+11
صفحة 44

Activity title: Number (12)

- Number (12) as mentioned on the (third day) of the first week of this unit. (Please see the implementation of number (10).
- The numbers song 1-20
Count, count, count with me
Count with me from one to twenty
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,
seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- Children should sing the song with their teacher.





اسم النشاط: "بائع الفاكهة والخضراوات"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- يستخدم أدوات القياس المعيارية بمساعدة الراشدين (ميزان الكفتين).
- يقلد بعض سلوكيات الكبار، من خلال المحاكاة ولعب الأدوار.
- ينمذج بعض السلوكيات من خلال لعب الأدوار.
- يبدي اهتماماً بلعب الأدوار المختلفة.

مستلزمات النشاط:

- مجسمات الفاكهة والخضراوات، وبروشورات متاجر التجزئة، وأكياس، وميزان ذو كفتين، ونقود ورقية من صنع المعلمة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجهز المعلمة ركن الدراما بالمواد والأدوات اللازمة؛ ليظهر كسوق لباع الفاكهة والخضراوات.
- يرحب البائع بالمشتريين: "أهلاً وسهلاً"، ويعطيهم بروشورات المتجر؛ لتعرف محتويات السوق من فاكهة وخضراوات، ثم يطلب إليهم التجوال في السوق، واختيار ما يرغبون في شرائه، بعد أن يوزع عليهم أكياساً لوضع الفاكهة والخضراوات.
- يتجول الأطفال في السوق، بحيث يضع كل طفل في الكيس كل ما يرغب في شرائه.
- يتوجه كل طفل إلى مكان البائع حاملاً كيسه، على أن يصطف الأطفال بشكل قاطرة؛ كي يتعلم الأطفال احترام الدور. يعطي الطفل / الطفلة الأول كيسه للبائع كي يزنه باستعمال ميزان ذي كفتين، ويحدد السعر المطلوب، يعطي المشتري النقود للبائع.
- يجرب الأطفال التعامل مع الميزان؛ بفحص كل ما اشترى من قبل المشتري.
- يتبادل الأطفال لعب الدور، ويعبرون عن اقتراحاتهم وتعديلاتهم من خلال لعب الدور نفسه.

اسم النشاط: أنشودة "فاكهة وخضراوات"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يردد ما يسمع حسب اللحن.
- يشارك في إلقاء الشعر والأناشيد.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.

● مستلزمات النشاط:

- الأنشودة مكتوبة

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة.
- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الأنشودة ملحنة معها مع الحركات تارة، والتصفيق تارة أخرى.

فاكهة وخضراوات



تَعْرِفُ اسْمِي (خَضْرَاوَاتُ) وَأَنَا يَا أَحِبَابُ نَبَاتُ
 الْأَخْضَرُ أَجْمَلُ أَلْوَانِي أَنْبَتُ، فَوْقَ الْأَرْضِ تَرَانِي
 حَجْمِي وَالْأَشْكَالُ عَدِيدَةٌ وَأَنَا عِنْدَ الطَّبِيخِ مُفِيدَةٌ
 وَالْفَاكِهَةُ نَبَاتٌ آخَرُ أَلْوَانُ بِالطَّعْمِ الْفَاخِرُ
 أَشْكَالٌ فِي أَحْلَى الصُّوْرِ تَنْمُو تَكْبُرُ فَوْقَ الشَّجَرِ
 إِنْ شِئْتَ الْفَيْتَامِينَاتُ كُلُّ فَاكِهَةٍ خَضْرَاوَاتُ
 وَاشْكُرْ رَبَّكَ يَا إِنْسَانَ شُكْرًا لِلَّهِ الرَّحْمَنِ

محمد جمال عمرو



- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "أعشاب الدوائية"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء الخضراوات والفاكهة والأعشاب (الغذائية الدوائية)، التي يتعرفها في بيئته وبيئات أخرى في وطنه.

مستلزمات النشاط:

- مجموعة من الأعشاب الدوائية وصور لها (مثلاً: الميرمية، الزعتر، البابونج، النعنع، الشومر، اليانسون، ...)، وماء ساخن، وأكياس بلاستيك شفافة، ولاصق شفاف، وسجل مشروع الوحدة "نباتاتي".

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتعرض أمامهم مجموعة من الأعشاب الدوائية.
- يتفحص الأطفال الأعشاب من خلال حملها ولمسها وشمها.
- تحاور المعلمة الأطفال عن الأعشاب الدوائية، وترفع بطاقة نبتة البابونج، وتطلب إليهم أن يطابقوا بينها وبين العشبة الحقيقية التي أمامهم، ثم تسأل: من يعرف اسم هذه العشبة؟ هل رائحتها زكية؟ من منكم تناول مغلي هذه العشبة؟ من منكم شاهد ماما وهي تصنعه؟ كيف صنعه؟ لماذا صنعه؟ ما رأيكم في أن نصنعه؟ اختيار الأعشاب المتوفرة.
- تعد المعلمة مغلي البابونج أمام الأطفال، فتقول: نضع القليل من عشبة البابونج في كأس، ونسكب عليها الماء الساخن، مع مراعاة الأمن والسلامة للأطفال.
- تطلب إلى الأطفال أن يلاحظوا تغيير لون الماء، وشم رائحة البابونج الزكية، ثم توضح فائدة البابونج بأنه يُستعمل علاجاً للمغص وألم المعدة والإسهال ... وهكذا مع باقي الأعشاب الدوائية.
- يطابق الأطفال بين بطاقة صورة الأعشاب الدوائية والأعشاب الدوائية الحقيقية، ويسمونها، ويرددون أسماءها بصوت مرتفع، ثم يتعرفون لماذا ومتى نحتاج إلى تناول مغلي كل نوع منها.

- يختار الطفل / الطفلة نوعًا من أنواع الأعشاب الدوائية، ويضعه في كيس، ويُخلَق بلاصق شفاف، ثم يُلصَق في سجل مشروع الوحدة "نباتاتي" الخاص به.

Activity title: (Fruits and vegetables)

Outcomes:

- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.

Tools: picture for kinds of fruits/picture for kinds of vegetables/real objects for fruits and vegetables /worksheets.

Procedures:

- Show the children different pictures or real objects for both fruits and vegetables e. g. (a tomato, a potato, a cucumber, a banana, an apple and an orange)
- Help children to sort these fruits and vegetables into two types.
- Point to each kind of fruits and ask the children to repeat after you the names of these fruits.
- Point to each kind of vegetables and ask the children to repeat after you the names of these vegetables.
- Tell the children about these fruits, and their amazing health benefits to the body.
- Tell the children about these vegetables and their amazing health benefits too, to the body.
- Tell the children that we can make fruit salad and vegetables salad, and how both salads give our bodies the vitamins we need to grow and be strong against diseases.
- Ask the children questions like :(What is your favorite fruit?)
- Ask the children questions like; (What is your favorite vegetable?).
- Ask the children to go around the tables to do the task that you have already prepared, which is coloring fruits and vegetables each with different color.
- (The student's work will be included in the student's achievement record (register)).

النشاط الانتقالي

- تضع المعلمة تسجيلاً لنشيد عن الفاكهة والخضراوات، أو مقطع فيديو قصيراً عنها، تبحث عنه عبر الإنترنت، وتشجعهم على التصفيق وأداء حركات إيقاعية تتناسب مع الإيقاع، وتشاركهم المعلمة المرح؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: كأس عصير.

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يميز مذاق بعض ثمار الفاكهة، مثلاً: (التفاح، البرتقال، العنب، ...).
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يحاول استخدام السكين بشكل صحيح.

مستلزمات النشاط:

- كمية من البرتقال والليمون، وآلة عصر، ووعاء، ومجموعة من الأكواب، وسكر سكاكين بلاستيكية عدد 2.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجهز المعلّمة بمساعدة (الأيدي المساعدة) المواد على الطاولة.
 - تعرض المعلّمة البرتقال والليمون، وتطلب إلى الأطفال تسميتها.
 - توضح المعلّمة للأطفال أنهم سيعدون العصير، ثم سيتذوقون طعمه.
 - تقسم المعلّمة الأطفال إلى مجموعتين:
- المجموعة الأولى:** تصنع عصير البرتقال، بحيث يقسم الأطفال حبة البرتقال إلى قسمين، ثم يعصر الأطفال البرتقال باستخدام آلة العصر.
- المجموعة الثانية:** تصنع عصير الليمون، بحيث يقسم الأطفال حبة الليمون إلى قسمين، ثم يعصر الأطفال الليمون باستخدام آلة العصر.



- تسكب المعلمة عصير البرتقال والليمون في الأكواب للأطفال جميعهم.
- يشرب الأطفال عصير الليمون وعصير البرتقال، وتساءل المعلمة الأطفال عن مذاق كلٍّ منهما، فتقول: ما مذاق عصير البرتقال؟ أهو حامض أم حلو؟ ثم تسأل عن مذاق عصير الليمون، فكروا معي كيف يمكن أن نحول مذاقه من حامض إلى حلو. ثم تسأل الأطفال: من يرغب في وضع السكر؟
- يستنتج الأطفال بمشاركة المعلمة أن: لكل صنف من أصناف الفاكهة أو الخضراوات مذاقًا مختلفًا عن الآخر، إمّا حامض وإمّا حلو.

اسم النشاط: "اللوحة العملاقة"



النتائج التطورية المستهدفة:

- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يُطلب إليه ذلك.
- يعبر عن مشاعره بطرائق متعددة (من خلال اللغة، والكتابة، والرسم، والدراما، والموسيقى).
- يفتخر بإنجازات الفريق.
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.

مستلزمات النشاط:

- لوحة كبيرة بيضاء (كرتون مقوى)، وصور لـ(تربة، وطفل يحمل نبتة بيده ويضعها في التربة، وشجرة، وشخص يجلس تحت الشجرة يستظل بها، وشخص يأكل من ثمار الشجرة، وطير يأكل من ثمار الشجرة)، وكراسه نشاطات الطفل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة اللوحة على الأرض، يجلس حولها الأطفال، ثم تستذكر المعلمة مع الأطفال الحديث الشريف "ما من مسلم يغرس غرسًا..."، وعن فضل زراعة النبات.
- تطلب أن يختاروا اسمًا للوحة، كي يبدووا بتكوين اللوحة.
- تعرض المعلمة الصور، وتطلب إلى الأطفال ترتيبها بشكل متسلسل، ثم إصاقها على اللوحة العملاقة.
- يتحدث الأطفال عن الصور بتسلسل.

- يتحدث الأطفال عن أهمية الزراعة وأجرها يوم القيامة.
- يلصق الأطفال اللوحة على حائط الصف.
- تعزز المعلمة الأطفال، ثم ينتقلون إلى طاولات الأنشطة لحل النشاط المخصص في كراسة النشاطات.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم لحله بشكل صحيح.
- تشكر المعلمة الأطفال وتصحح النشاط الذي قاموا بحله.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.





اسم النشاط: "فاكهة، وخضراوات، وأعشاب"

النتائج التطورية المستهدفة:

- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يجري بتحكم دون أن يقع، ويناور أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.
- يقف بتوازن على رجل واحدة.
- يجري ويحجل ويقفز وينطلق بالحركة، ويتوقف بتحكم مناسب.
- يحرك جسمه ليحاكي شيئاً ما (حركة النبات...).

مستلزمات النشاط:

- شريط لاصق أو طباشير لرسم دائرة على الأرض.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال إلى ثلاث مجموعات، وتسميهم بأسماء الخضراوات، والفاكهة، و الأعشاب وترسم دائرة لكل مجموعة وتسميها باسم المجموعة.
- تطلب إلى الأطفال الوقوف على محيط الدائرة التي تمثل مجموعته.
- عند سماع إشارة البدء، يقف كل طفل داخل الدائرة.
- عندما تقول المعلمة (فاكهة) يجري الأطفال جرياً سريعاً حول الدائرة من الخارج.
- وعندما تقول (خضراوات) يثب الأطفال داخل الدائرة، ثم يحجلون على قدم واحدة بدون الخروج من الدائرة.
- عندما تقول (أعشاب) يخرج الأطفال من الدائرة، ويفردون الأذرع جانباً، ويقلدون حركة النبات في الهواء، مع أرجحة الذراعين يميناً ويساراً.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. وتحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب، وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.

- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وترتيب الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: "مقاطع الحرف"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)، في اليوم الرابع من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف الجيم.





اسم النشاط: لعبة "هيا نجمع"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يُطلب إليه ذلك.
- يعد أشياء ملموسة من (0-12).

مستلزمات النشاط:

- مجسمات بلاستيكية للخضراوات، مثلاً: خيار، بندورة، كوسا، ...، مجسمات للفاكهة مثل التفاح والموز والبرتقال، وسلتان أو أي وعاءين مناسبين.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزع المعلمة مجسمات للخضراوات والفاكهة في أنحاء غرفة الصف (بوقت سابق من تنفيذ النشاط، على ألا يزيد عدد كل منها على (12)).
- توزع الأطفال إلى فريقين (فريق الفاكهة، وفريق الخضراوات)، توضح اللعبة للفريقين: فريق الفاكهة يجمع الفاكهة الموزعة في الغرفة الصفية في السلّة الخاصة بها، وفريق الخضراوات يجمع الخضراوات الموزعة في الغرفة الصفية في السلّة الخاصة بها.
- يجتمع كل فريق؛ ليختار اثنين منه للبحث عن الفاكهة أو الخضراوات، ووضعها في السلّتين.
- تحدد المعلمة الوقت المخصص للعبة (3 دقائق، ثم تطلق صافرة البداية).
- يبدأ الأطفال الذين اختيروا بجمع المطلوب من فريقهم، ويشجعهم الأطفال والمعلمة.
- تطلق المعلمة صافرة النهاية عندما ينتهي الوقت المحدد.
- يعدّ كل فريق ويسمي ما جمع من الخضراوات أو الفاكهة.
- تعلن المعلمة الفريق الفائز، وتشجعهم.

Activity title: (Fruits and vegetables story)**Outcomes:**

- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g. Healthy, fruits, vegetables).
- Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).

Tools: printed and colored story/puppet

Healthy friends

- One day a cucumber said to a banana, "You're shaped like the moon".
- The banana said: "Yes I know, and I'm the same color as the moon"
- The cucumber said: "I'm bright green and as tall as you, when people eat me it makes a crunchy sound. That's because I'm hard"
- The banana said: "When people eat me it doesn't make any sound.
- That's because I'm soft, you know I'm a fruit "
- The cucumber said:" And I'm a vegetable " "We are both healthy and taste nice" said the cucumber and the banana together.
- **Ask the children questions like:**
 - What is the title of the story?
 - What is the fruit mentioned in the story?
 - What is the vegetable mentioned in the story?
 - What color is the cucumber?
 - What color is the banana?
 - Mention your favorite fruit.
 - Mention your favorite vegetable.
 - Are vegetables and fruits healthy?
- Discuss the children's answers; focusing on the importance of fruits and vegetables for better health.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "للفاكهة فوائد عدة"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أنواعاً مختلفة من نباتات تؤكل (كمثري، كرز، جوز الهند، لوز، بادنجان، فاصولياء، جزر، بصل، فجل، ...).
- يذكر أنواعاً مختلفة من ثمار النباتات (تفاح، أناناس، بطيخ، زيتون، فراولة، ...).
- يستجيب للأسئلة التي تُطرح عليه.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات صور الفاكهة (برتقال، كرز، كمثري، فراولة، تفاح، موز، عنب، ...).



● إجراءات تنفيذ النشاط:

● تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتبدأ بسرد قصة (فارس وسلّة الفاكهة)، وتضع بجانبها بطاقات صور الفاكهة.

● تبدأ المعلمة بسرد أحداث قصة عاد فارس من المدرسة إلى البيت، ودق الجرس، ففتح له والده، سلم فارس على والده، وسأله عن والدته، قال له الأب: والدتك ذهبت لإحضار أختك من الروضة، دق جرس المنزل، فذهب فارس لفتح الباب، لقد كانت أخته الصغرى ووالدته. حضنت أم فارس ابنها، وقالت له: لم أعلم أنك سترجع إلى المنزل قبل أن آتي، فقد ذهبت لإحضار سمر من المدرسة لأنها لا تعرف طريق المنزل مثلك يا فارس، والآن يا فارس، هل تريد شيئاً؟ قال فارس: أمي، أنا جائع، فقالت أم فارس: وماذا تريد أن تأكل يا صغيري، ريثما يجهز طعام الغداء؟ تتمم فارس: ماذا أريد أن أكل يا ترى؟ إمامم، قالت أم فارس: سأدعك تفكر ريثما أبدل ملابس سمر. ذهبت أم فارس، أما فارس فقد أحس بالنعاس وهو جالس على المقعد وهو يتمم: ماذا أكل من الطعام؟ ... وفجأة سمع صوتاً يناديه: يا فارس، يا فارس، فقال فارس: من أنت؟ قال الصوت: أنا فاكهة البرتقال، إنني لذيذة ومفيدة خاصة في فصل الشتاء. فقال فارس: وماذا تريد مني أيتها الفاكهة الطيبة؟ فقالت: إنني أريدك أن تتناولني؛ ليستفيد مني جسمك وينمو؛ فأنا أحتوي على فيتامين ج وفيتامينات عديدة، وأقوي جهاز المناعة عندك؛ كي أقيك من الأمراض، وخاصة في فصل الشتاء. فقال فارس: شكراً لك أيتها الفاكهة على اهتمامك بي، وما لبث أن سكن ذلك الصوت حتى ناداه صوت آخر: فارس، يا فارس. فقال فارس: من أنت؟ فقال الصوت: أنا فاكهة الكرز، أريدك أن تتناولني لكي أزود جسمك بالمواد التي يحتاجها. فقال فارس: شكراً لك أيتها الفاكهة الطيبة. وما لبث أن هدأ ذلك الصوت حتى ناداه صوت آخر: يا فارس، يا فارس. فقال فارس: من أنت؟ قال الصوت: أنا فاكهة الكمثرى، تناولني حتى أزود جسمك بالمواد التي يحتاجها وأنميّه. قال فارس: شكراً لك أيتها الفاكهة الطيبة. ثم استيقظ فارس على صوت والدته وهي تقول: يا فارس، ماذا قررت أن تأكل؟ (توجه السؤال للأطفال، ماذا قرر فارس ياترى؟ ليتوقعوا الحدث) قال فارس: أمي، أنا محتار بين فاكهة البرتقال والكرز والكمثرى. قالت الأم مبتسمة: لا بأس يا فارس، ما رأيك لو جمعنا أنواع الفاكهة، من تفاح وموز وكرز وكمثرى وبرتقال وعنب وبطيخ وأناناس، والكثير من الفاكهة في سلّة واحدة لتأكل ما تشتهي منها، فرح فارس وقال: شكراً يا أمي، أنت عبقرية، (ملاحظة: تعرض المعلمة بطاقة صورة الفاكهة التي تتحدث عنها أثناء سرد القصة).

- تعرض المعلمة بطاقات صور الفاكهة، وتداول الأطفال حول أحداث القصة، وتساءل عن عدد الأشخاص في القصة، وعن أسمائهم، وأسماء الفاكهة التي ذكرت في القصة، وعن الفاكهة المفضلة لكل طفل / طفلة، وعن فائدة الفاكهة.

- تنشد المعلمة مع الأطفال الأنشودة التالية:

فاكهة البستان



فاكهة البستان من كل الألوان
 أصناف تتعدّد من يأكلها يسعد
 منها الموز الأصفر والتفاح الأخضر
 والعنب الألوان وأجاص، رمان
 نعصرها فيصير في الأكواب عصير
 ومربى نصنعه طعم ما أروع!

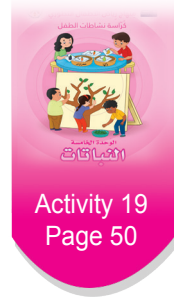


محمد جمال عمرو



Activity title: Write Letter (J,j)

- Write letter (J) as mentioned on the the third day of the first week of this unit. (Please see the implementation of write letter (G)).



النشاط الانتقالي

- يقلد الأطفال صوت بائع الفاكهة والخضراوات وهو ينادي: من يشتري بطيخًا؟ فينادون: من يشتري (بطيخًا أو تفاحًا...), يمرح الأطفال ويتجولون قليلاً في الصف؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أكتب العدد (12)"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)، في اليوم الخامس من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف العدد (12).

ثالثاً: الوجبة الغذائيّة



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجيّة



اسم النشاط: لعبة "تبادل الأماكن"

النتائج التطوريّة المستهدفة:

- يُظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم، ليتمكّن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يسمي العدد عندما يُعرض عليه مكتوباً في بطاقة.

مستلزمات النشاط:

- بطاقات الأعداد.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تطلب المعلّمة إلى الأطفال الوقوف على شكل دائرة.
- تختار المعلّمة أحد الأطفال، يقف وسط الدائرة يسمى (اللامس).
- تعطي المعلّمة لكل طفل رقماً في الدائرة، مع ملاحظة البدء برقم (1).
- تنادي المعلّمة رقمين، مثلاً: (9)، (11).

- بمجرد سماع النداء، يتبادل الطفلان ذوا العددين (9)، و(11) مكانيهما في الدائرة، وفي نفس الوقت يحاول (اللامس) أن يلمس أحد الأطفال في أثناء عملية المبادلة، والطفل الملموس يصبح لامسًا، وتكرر اللعبة.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. وتحدد المعلمة وقتًا لكلّ منهم على الألعاب، وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وترتيب الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.



خامسًا: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "أقرأ المقاطع وأكتبها"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)، في اليوم الخامس من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف الجيم.

سادسًا: الحلقة الختاميّة والاسترجاع



اسم النشاط: "أنا وحاسوبي نلون وننشد"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشغل برامج الرسم، مثل برنامج الرسام.
- يردد ما يسمع حسب اللحن.
- يطبع اسمه الأوّل فوق رسمه أو صورته.
- يطبع الرسم أو الصورة.

مستلزمات النشاط:

الحاسوب، وبرنامج "الرسام"، ونشيد مع إيقاع، ورسومات خاصة بالفاكهة والخضراوات تعدها المعلمة، وطابعة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

• تستخدم المعلمة مختبر الحاسوب الموجود في المدرسة بعد حجزه مسبقًا، إن توفر في المدرسة، حتى يتمكن الأطفال جميعًا من استخدام الحاسوب، وتلوين رسمهم وطباعته. بعد طباعة اسم الطفل / الطفلة على الرسم الخاص به، بمساعدة المعلمة عند الحاجة إلى ذلك. ثم بعد العودة إلى الغرفة الصفية، يمرحون على إيقاع نشيد عن الخضراوات والفاكهة، تختاره المعلمة عبر الإنترنت.

• في حال عدم التمكن من استخدام الحاسوب، تستخدم المعلمة حاسوب الغرفة الصفية، وتوزع الأطفال إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تلون بعض الرسومات الخاصة بالخضراوات والفاكهة على برنامج "الرسام".

المجموعة الثانية: تمرح مع إيقاع نشيد خاص بالخضراوات والفاكهة، تبحث عنه المعلمة عبر الإنترنت.

Activity title: (Fruits and vegetables) song**Outcomes:**

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: Puppet**Procedures:**

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Use the puppet to grab the children's attention
- Sing with the song through acting and dancing in the circle

- The song (Fruits and vegetables)

Apples are very healthy and good for you
 Apples are very healthy and good for you
 Some of them are green
 And others are red
 But both are delicious
 Oranges are round and delicious
 Oranges are round and delicious
 Great source of vitamin c
 And they are a perfect fruit to start the day
 Fruits and vegetables we must eat, we must eat
 Fruits and vegetables we must, we must eat,
 They are healthy, they are delicious
 And you have to eat them everyday
 So you can grow big and strong
 Cucumber is green and very long
 Cucumber is green and very long
 They are great to make a salad
 Tomatoes are like a red and round ball
 Tomatoes are like a red and round ball
 Fruits and vegetables we must, we must eat,
 They are healthy, they are delicious
 And you have to eat them everyday
 So you can grow big and strong

- Sing the song three times.
- Ask the children to repeat and act out with the song

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

4

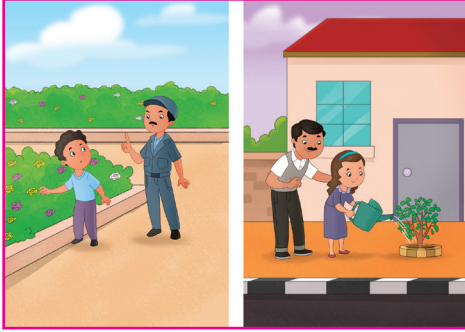
الأسبوع الرابع
الزراعة والعناية
بالتباقات



المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولت الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولت الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	نشاط الحلقة الروتيني الثابت النبات يحتاج إلى عناية قصة حرف الثاء النشاط الانتقالي	أزرع نباتي وأعتني بها		جني الثمار	أطابق الكلمة مع الصورة	أسمع، أتخيل، ثم أرسم تعلمت اليوم
الاثنين	نشاط الحلقة الروتيني الثابت لماذا نعتني بالنبات؟ قصة بيت السيدة برتقالة النشاط الانتقالي	الآحاد والعشرات		إلقاء الخرز	أشكّل الحرف (ث، ث)	أنشودة مزارع صغير تعلمت اليوم
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت الصادق الأمين Letter (R) النشاط الانتقالي	أكتب حرف (ث، ث) أزهار من بيئتي	الوجبة المعتادة	بر، جو، بحر	أصنع معداداً	صندوق الاكتشاف تعلمت اليوم
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتيني الثابت أتعرف مهنة المزارع (The farmer) النشاط الانتقالي	أشكّل نمطاً		أرسم نمطاً على الرمل	مقاطع الحرف حركة الفتحة The farmer story	لعبة الذاكرة تعلمت اليوم
الخميس	نشاط الحلقة الروتيني الثابت قصة أماكن الزراعة Write etter (R) النشاط الانتقالي	أكون العدد وأكتبه		أحزر ثم أقفز	أقرأ المقاطع وأكتبها قراءة الأحرف مع حركة الفتحة	أستمع وأكتشف (The farmer) song تعلمت اليوم

العناية بالنباتات والمحافظة عليها



للنباتات أهمية كبيرة في حياة الإنسان؛ لما تقدمه له من فوائد عديدة تحدثنا عنها في مقدمة هذه الوحدة، فالنباتات كائن حي كالإنسان والحيوان، ينمو ويتنفس ويتغذى. وهذا يتطلب من الإنسان العناية بها، والمحافظة على وجودها، والحرص على عدم انقراضها، فالنباتات كنز لا ينضب، زوالها قد يعرض حياة كثير من الكائنات الحية للخطر.

فقيمة العناية بالنباتات من القيم التي يحرص "منهاج رياض الأطفال التطوري" على بثها في الأطفال، في سني حياتهم الأولى؛ فتعُرف كيفية العناية بالنباتات والمحافظة عليها من شأنه أن يولّد علاقة إيجابية بين الطفل / الطفلة والنباتات، فالنباتات بحاجة إلى التعرض للشمس، وسقايتها باستمرار، وتقليم أطرافها بشكل دائم، والتخلص من الحشائش الضارة حولها، وغيرها من طرائق العناية بالنباتات. وينبغي التأكيد بعدم إلحاق الضرر بالنباتات، فلا يكسر الطفل / الطفلة أغصانها، ولا يدوس على الزرع، ولا يقطف الأزهار أو النباتات إذا كانت غير ناضجة.

وثمة العديد من الأنشطة في هذا الأسبوع تدعم هذه القيمة، وهي:

1. (النبات يحتاج إلى عناية)
2. (أزرع نبتتي وأعتني بها)
3. (نشاط لماذا أعتني بالنبات)
4. (نشاط أتعرف مهنة المزارع)

وبغية تعزيز هذه القيمة لدى الطفل / الطفلة؛ من خلال تأكيد أهمية النبات من حيث القيمة الجمالية والغذائية، وأهميته في الحفاظ على البيئة. ولربطه أكثر بالنبات؛ تطلب المعلمة إلى الطفل / الطفلة الذي زرع نبتة وبدأ يعتني بها، أن يكتب اسمه على هذه النبتة؛ ليبدأ الجميع بمناداتها باسمه، فهذا النبات اسمه سارة مثلاً، وهذا النبات اسمه كريم، وهكذا، مع حث المعلمة للأطفال على عدم تخريب النبات أو قطف الأزهار من الحدائق، وذلك من خلال القدوة الحسنة والقصص الجميلة. وأمّا الحلقة الختامية والاسترجاع فتعزز الأطفال دائماً فيها بقولها: معلمتكم فخورة بكم؛ لأنكم تعرفون قيمة النبات وأهمية العناية به والحفاظ عليها.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيكون موضوع هذا الأسبوع "الزراعة والعناية بالنبات"، إذ سيمضي الطفل / الطفلة أسبوعاً كاملاً في خبرات تعلمية حقيقية، يتعرف من خلالها أهمية الزراعة والعناية بالنبات، وسيتعرف مهنة المزارع وأدواته. ثم سيتتبع بعض أنواع الزهور من بيئته، كالسوسنة والياسمين والبابونج والريحان وغيرها، منتهياً بتعرف أماكن الزراعة، من حقل وحديقة منزلية وبيت بلاستيكي.

سيتعلم طفلكم / طفلتكم في هذا الأسبوع حرف الناء (ث، ث) والفتحة باللغة العربية، والحرف (R) باللغة الإنجليزية، وسيتعلم مفهوم (الآحاد والعشرات) والنمط، فضلاً على مروره ببعض الخبرات المهمة والممتعة، مثلاً: الزراعة والاكتشاف باستخدام حواسه، وترديد أناشيد متنوعة، وإجراء التجارب، والرسم على الرمل. وسيتعرف الطفل / الطفلة أيضاً قصة من السيرة النبوية، تدل على صدق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأمانته. جميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل / الطفلة في أسلوب تكاملي شمولي.

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع؛ فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم، لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- تحدثوا لأطفالكم عن أهمية الزراعة والعناية بالنبات.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلتكم تتحدث عن العناية بالنبات.
- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتعرف مهنة المزارع وأدواته.
- شجعوا طفلكم / طفلتكم على تسمية أشياء في البيت فيها حرف الناء، (مثلاً: ثوب، ثوم، ثقب، مثلث ...).
- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم أن يتظاهر في البيت بأنه مزارع، وازرعوا معه، ووثقوا ذلك بالتقاط صور ومشاركتها عبر مجموعة الواتس المخصصة لكم.

- شجعوا طفلكم / طفلتكم على أن ينشد لكم نشيد "النبتة الصغيرة" ونشيد "محمد الحبيب". وصفقوا له عند الانتهاء من أدائهما.
- اطلبوا من طفلكم / طفلتكم أن يحدثكم قصة (الصادق الأمين) عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأكثروا من الصلاة عليه أمامه.
- شاركوا طفلكم / طفلتكم صوراً حول أماكن الزراعة، من حقول وبيوت بلاستيكية وحدائق منزلية.
- اجمعوا مع طفلكم / طفلتكم أي نوع من الزهور من بيئته المحلية، وضعوها في ألبيوم نباتاتهم بعد تجفيفها؛ لدعم مشروعهم الخاص.

المعلمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "النبات يحتاج إلى عناية"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر بعض خصائص النباتات والحيوانات، مثلاً: اللون، والحجم، والملمس، والشكل.
- يلاحظ التغيرات التي تطرأ على النباتات والأشجار على مدار العام.

مستلزمات النشاط:

- نبتة حقيقية خضراء نضرة، ونبتة أخرى مصفرة وذابلة، وتستعيب المعلمة بصور لها إن لم تتوفر النباتات الحقيقية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحضر المعلمة نباتين: أحدهما يانع مخضر، والآخر ذابل مصفر، وتطلب إلى الأطفال مقارنتهما وذكر الخصائص والتغيرات التي طرأت على كل منهما.
- تسأل المعلمة الأطفال: ترى، ما الذي أدى إلى أن تصفر هذه النبتة وتذبل؟ وما الذي جعل الأخرى تحافظ على لونها بل تنمو وتكبر؟ تستمع إلى الأطفال وهم يجيبون.
- تذكر المعلمة الأطفال باحتياجات النبات، من ماء وضوء وهواء وتربة، والغذاء الذي تصنعه بنفسها و تستمد المعادن من السماد، وتؤكد أن توفير هذه الاحتياجات للنبات بشكل دائم، مع تقليمها، ووقايتها من الحشرات، والحفاظ على مسافة كافية بينها، تسمى (العناية بالنبات).



اسم النشاط: "قصة حرف الثاء" (من يداوي الأشجار؟)

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، باستخدام "قصة حرف الثاء" (من يداوي الأشجار؟).

النشاط الانتقالي

- يؤدي الأطفال والمعلمة حركات إيقاعية، في جو من المرح والتصفيق، على إيقاع نشيد " النبتة الصغيرة".

النبتة الصغيرة



لي نبتة صغيرة جميلة الغصون
أحبها أصونها بالقلب والعيون
أعطي لها المياه فتشرب البهاء
وافتح النوافذ للنور والضياء
بالماء والهواء والحب والعطاء
ساعتني بنبتتي لتكسب النماء



د. لقمان شطناوي





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



نشاط 1
صفحة 51

اسم النشاط: "أزرع نباتي وأعتني بها"

● **النتائج التطويرية المستهدفة:**

- يزرع الأشتال، ويراقب التغيرات التي تطرأ عليها مع مرور الوقت.
- يتعرّف مراحل نمو النبات.

● **مستلزمات النشاط:**

- علبه لبن / لبنة فارغة متوسطة الحجم لكل طفل، وتربة، وشتلة نعنع صغيرة، ومرش (إبريق) ماء.

● **إجراءات تنفيذ النشاط:**

- تطلب المعلمة إلى الأطفال إحضار علبه لبن / لبنة من البيت، عن طريق مجموعة الأهل، وتحضر هي شتلات نعنع صغيرة لها ولأطفالها، وقد تطلب من الأهل عبر المجموعة؛ إرسال أي نوع من الأشتال المتوفرة لديهم مثل؛ النعنع، الميرمية،... وتجلس هي والأطفال في الحلقة، واضعة أمامها مفرشاً بلاستيكيًا، فوقه علبه لبن صغيرة، وشتلة النعنع الخاصة بها، وتسأل الأطفال: ما هذه النبتة؟ وأي أجزاء ناكل منها؟ تستقبل إجابات الأطفال.

- تقول لهم: **لاحظوا كيف سأزرع نباتي كي تزرعوا نباتكم الخاصة بكم، وسنراها جميعاً ونعتني بها جيداً؛ كي تنمو وتكبر، وتعطينا أوراق النعنع ذات الرائحة الجميلة والطعم اللذيذ.**
- تنقل المعلمة الشتلة لعلبة اللبن / اللبنة الفارغة، بعد نزع الكيس البلاستيكي الذي يحيط بها، وتسقيها بقليل من الماء.

- تطلب المعلمة مساعدة (الأيدي المساعدة)، فيضعون مفرشاً على جميع الطاولات قبل البدء بالنشاط؛ كي يتعلّم الأطفال المحافظة على نظافة روضتهم.

- تطلب المعلمة إلى الأطفال التحلّق حول طاولات الأنشطة، والاستمتاع بزراعة الأشتال وسقايتها كما رأوها تفعل ذلك، وبعد الانتهاء يحملونها إلى ركن الاكتشاف؛ للعناية بها ورّيها ومراقبتها وهي تنمو.

- تصور المعلمة وتوثق كل مرحلة من هذه المراحل؛ كي تشاركها مع الأهل على المجموعة.
- ينظف الأطفال المكان، ويغسلون أيديهم، ثم توزع المعلمة الكراسي ليبدووا بحل النشاط المطلوب.

- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم لحله بشكل صحيح.
- تشكر المعلمة الأطفال وتصحح النشاط الذي قاموا بحله.

الأسبوع

4

اليوم الأول

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "جني الثمار"

النتائج التطورية المستهدفة:

- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات ووظائفها.

مستلزمات النشاط:

- ألعاب الساحة الخارجية

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- توضح المعلمة آلية النشاط، وهي أن كل طفل سيختار نوعاً من الثمار هو يحبه، ثم سيقلد طريقة جنيها من الشجرة كالتفاح والبرتقال وغيرهما، أو إخراجها من تحت التربة كالبطاطا والفجل ...



- تبدأ المعلمة بالتقليد، فتقول: سأقطف أوراق النعنع التي زرعتها اليوم، ثم أغسلها وأضعها في كوب الشاي؛ ليصبح طعمه لذيذاً.
- يبدأ الأطفال بلعب لعبة "جني الثمار".
- تسأل المعلمة الطفل/ الطفلة: ما الثمرة التي تخيلت أنك تجنيها؟ وتستمع لإجاباتهم. أتوكل مطهّوة أم بلا طهي، أم مطهّوة وغير مطهّوة؟ ثم تطلب إليهم غسلها والبدء بأكلها، أو تقليد طبخها ثم أكلها. وتعزز المعلمة الأطفال.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "أطابق الكلمة مع الصورة"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)، في اليوم الأول من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتاجات التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف صور حرف الثاء وكلماته.

سادسًا: الحلقة الختاميّة والاسترجاع



اسم النشاط: "أسمع، أتخيل، ثم أرسّم"

النتاجات التطورية المستهدفة:

- يتبع تعليمات بسيطة تُلقى عليه بالفصيحة.
- يعبر عن انفعالاته من خلال الرسم.
- يرسم رسومات بسيطة معبرة.

مستلزمات النشاط:

- أوراق بيضاء، وقلم رصاص، وألوان.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يغمضوا عيونهم، ثم تقول: تخيل نفسك وقد دخلت حديقة وبدأت تمشي وتمشي في داخلها، ثم توقفت ونظرت حولك وإذا بأزهار جميلة رائعة متعددة الأشكال والألوان من حولك، جمالها يخطف الأبصار، ثم تقول: الآن، افتحوا عيونكم.
- تطلب المعلمة من الأطفال الحديث عما تخيلوه.
- توزع المعلمة الأوراق البيضاء والأقلام والألوان على الطاولات، وتطلب إلى الأطفال الجلوس على الكراسي، والبدء برسم ما تخيلوه، ومن يئنه تعززه المعلمة، وتطلب إليه أن يكتب اسمه على لوحته، ثم تضيفها إلى مشروعه "نباتاتي".

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "لماذا نعتني بالنبات؟"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يوضح كيف تُستخدم مهارات العلم للإجابة عن أسئلة.
- يعدد (4-5) فوائد للنباتات على الإنسان والبيئة.

● مستلزمات النشاط:

- الحاسوب، ونبته من ركن الاكتشاف.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحضر المعلمة نبته من ركن الاكتشاف وتبدأ بسؤال الأطفال حولها:
- من خلال ماتعلمناه سابقاً، هل تعتقدون بالفعل أن هذه النبتة هي كائن حي؟ هل تتنفس؟ هل تتغذى؟ هل تشرب الماء؟ وتستمتع جيداً لإجاباتهم .
- تسأل المعلمة: هل تعتقدون أن النباتات مفيدة؟ من يعطيني فائدة واحدة للنبات؟ تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال وتعززها.
- تسأل المعلمة الأطفال: لقد تعلمنا فوائد النبات للإنسان والحيوان، من يذكرنا بما تعلمناه؟
- تتوصل المعلمة بمساعدة الأطفال إلى أن للنبات فوائد كثيرة للإنسان والبيئة، منها: أنه مصدر غذائي مهم للإنسان، ويستخدم بعضه في صناعة الأدوية، أما الأزهار والأشجار ونباتات الزينة فتعطي جمالاً ساحراً للحدايق، وتستخدم في صناعة العطور.
- تحضر المعلمة فيلماً وثائقياً حول أهمية النبات، وتترك الأطفال يشاهدونه، وتساألهم حول ما شاهدوه، وتعزز إجاباتهم.

اسم النشاط: قصة "بيت السيدة برتقالة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتعرّف مفهوم الآحاد والعشرات.
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يعيد سرد القصة التي تُقرأ له باستخدام الرسوم أو بلغته الخاصة.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له، أو أحداث، أو صور ورسوم تُعرض عليه.

مستلزمات النشاط:

- قصة "بيت السيدة برتقالة"، وصور لبرتقالة كبيرة (السيدة برتقالة)، و(11) برتقالة صغيرة الحجم (أبناؤها)، وبيت فيه غرفتان.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، ثم تسرد المعلمة القصة مستخدمة التنغيم الصوتي، مع بعض الصور لعدد من حبات البرتقال (البرتقالة الأم والأبناء 11 برتقالة صغيرة الحجم، وبيت فيه غرفتان): "كان يا ما كان، كانت السيدة برتقالة تسكن وأطفالها الثمانية في بيت في الحديقة. يتكون بيتها من غرفتين، غرفة الآحاد، وغرفة العشرات. (هنا تسأل المعلمة: كم عدد أطفال السيدة برتقالة الذين يسكنون معها في البيت؟ (8). كم عددهم جميعاً؟ هيا نعدّ معاً (9-1). نعم، عددهم (9)، وكانوا جميعاً يسكنون في غرفة الآحاد التي تتسع فقط لتسعة أفراد. وفي المساء عاد أبناؤها الثلاثة من السفر؛ فرحت السيدة برتقالة بعودة أبنائها، لكنها احتارت أين ستستقبلهم وأين سينامون، (هنا تطرح المعلمة سؤالاً: في رأيكم، لماذا احتارت السيدة برتقالة؟ (لأن غرفة الآحاد لا تتسع إلا لتسعة)). تذكرت السيدة برتقالة أن لديهم غرفة ثانية (غرفة العشرات)، لكنها تستقبل كل عشرة أفراد معاً. سألت أبنائها: من منكم سيذهب إلى غرفة العشرات؟ تجمع عشرة منهم. وذهبوا إلى غرفة العشرات، وبقي اثنان في غرفة الآحاد. سرت السيدة برتقالة كثيراً لأن بيتها يتكون من غرفتين: غرفة الآحاد: التي تستقبل الأفراد واحداً واحداً. وغرفة العشرات: التي تستقبلهم عشرة عشرة، وهكذا اجتمعت العائلة كاملة بجميع أفرادها الاثنا عشر (12) في بيت واحد.

- تدير المعلمة الحوار الآتي مع الأطفال: من يعيد سرد القصة بلغته الخاصة؟ تستمع إلى (3-5) من الأطفال، ثم تطرح الأسئلة الآتية: حول من تدور القصة؟ كم عدد أبنائها؟ (11)، كم عددهم جميعاً؟ (12)، كم غرفة في بيتهم؟ ما اسم الغرفة الأولى؟ وما اسم الغرفة الثانية؟ كيف توزع الأبناء وأمهم على الغرفتين؟
- والآن هيا لنردد معاً العبارات الآتية:

عشرة وواحد..... إحدى عشر

عشرة واثنان..... اثنا عشر

عشرة وثلاثة..... ثلاثة عشر

عشرة وأربعة..... أربعة عشر

عشرة وخمسة..... خمسة عشر

عشرة وستة..... ستة عشر

عشرة وسبعة..... سبعة عشر

عشرة وثمانية..... ثمانية عشر

عشرة وتسعة..... تسعة عشر

- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم.

النشاط الانتقالي: "أتبع التعليمات"

- تحدد المعلمة مجموعة من تعبيرات الوجه أو الجسد، وتبدأ بتطبيقها واحدة تلو الأخرى، وعلى الأطفال محاكاة ما تفعله المعلمة وتقليده؛ فتضحك هي ويضحكون مثلها، تبكي فيكون مثلها، تظهر مشاعر الغضب فيغضبون مثلها ... وهكذا. في كل مرة تدع المعلمة أحد الأطفال يأخذ مكانها ويقلده الجميع، استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1):



اسم النشاط: "الأحاد والعشرات"

● **النتائج التطويرية المستهدفة:**

● يتعرّف مفهوم الأحاد والعشرات.

● يركّب الأعداد 11، 12، ...، 19 على صورة (عشرة وواحد) باستخدام المحسوسات.

● يمثل الأعداد بعبارات على الصورة: 10 و1 هي 11 أو 10 و2 هي 12، ...، 10 و9 هي 19.

● **مستلزمات النشاط:**

● ماصّات عصير أو قطع الليغو أو عيدان خشبية، وخرز بالحجم الكبير بثقوب كبيرة، أو شكّالات الورق، أو أغطية اللعب البلاستيكية، والأزرار، وبطاقات الأعداد (10، 11، 12)، وموجودات الغرفة الصفية مثل المكعبات، وأقلام التلوين، ...، ولوحة كبيرة للمنازل على شكل بيت فيه غرفتان (أحاد، وعشرات)، وكراسة النشاطات.

● **إجراءات تنفيذ النشاط:**

● يلعب الأطفال مع المعلمة لعبة "من أنا"، لمراجعتهم بالأعداد السابقة (0-12)، تقول المعلمة: أنا عدد أقرأ: سبعة، من يستخرج بطاقتي من بين البطاقات التي هنا (تضعها في سلّة مثلاً)، ويعطيني أشياء من موجودات الغرفة تمثلي؟ وهكذا لبقية الأعداد.

● تسأل المعلمة الأطفال عن قصة السيّدة برتقالة: كم غرفة في بيتها؟ كم عدد أبنائها؟ وكم عددهم جميعاً؟ كيف تستقبل غرفة الأحاد الأفراد؟ وكيف تستقبلهم غرفة العشرات؟

● تنشّد المعلمة مع الأطفال نشيد للأعداد.





● تعرض المعلمة لوحة المنازل (عزفتي بيت السيدة برتقالة) التي أعدتها مسبقاً، فقط منزلتان تضع عليهما المسميات: أحاد وعشرات في الأعلى، وتحت كلٍّ منهما جيب شفاف)، كما في الصورة المجاورة، وتعرفهم بها، تسمى الأولى منزلة الأحاد، والثانية منزلة العشرات.

● تطلب إلى الأطفال (الذين على الطاولة الواحدة) تشكيل العدد (11) بالمحسوسات التي أمامهم، مثل الماصّات، والعيّدان الخشبية، وأقلام الرصاص، وأقلام التلوين، وقطع الليغو، ومطاط أو خيط صوف، وتحزيم كل عشرة معاً، وتحديد عدد الواحدات وعدد العشرات فيه، ثم توزيعها على لوحة المنازل في الجيبين.

● توزع الأطفال أربع مجموعات، وتكلّفهم المهام الآتية:

● **المجموعة الأولى:** تُشكّل العدد (10) بالماصّات على شكل عشرة (وتحزيمها بالمطاط)، ثم توزيعها على منزلتي الأحاد والعشرات على اللوحة، والتعبير عنها بالكلمات كعشرة واحدة، وصفر أحاد.

● **المجموعة الثانية:** تُشكّل العدد (11) بقطع الليغو على شكل عشرة وواحد، ثم توزيعها على منزلتي الأحاد والعشرات على اللوحة، والتعبير عنها بالكلمات كعشرة واحدة، وواحد أحاد.

● **المجموعة الثالثة:** تُشكّل العدد (12) بأعواد البوظة الخشبية على شكل عشرة (وتحزيمها بالمطاط) واثنان، ثم توزيعها على منزلتي الأحاد والعشرات على اللوحة، والتعبير عنها بالكلمات عشرة واحدة، واثنان أحاد.

● **المجموعة الرابعة:** تُشكّل العدد (8) بأقلام الرصاص، ثم توزيعها على منزلتي الأحاد والعشرات على اللوحة، والتعبير عنها بالكلمات صفر عشرات وثمانية أحاد.

● تتابع المعلمة المجموعات أثناء تنفيذ المهام، وتوجههم نحوها بشكل غير مباشر.

● تعرض كل مجموعة عملها، تقرأ العدد من البطاقة، ثم تعرض التوزيع الذي أعدته له بالمحسوسات، ثم توزعه على اللوحة (الأحاد والعشرات).

● تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ النشاط، ثم توزع عليهم كراسه النشاطات؛ لحل النشاط المخصص.

● تتابع المعلمة الأطفال أثناء حلّ النشاط، ثم تصحّحه، وتعزز الأطفال على حله.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "لقاء الخرز"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يُظهر تأزراً بصرياً - حركياً.
- ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة.
- يبادر إلى اللعب مع أقرانه على اختلافهم.

مستلزمات النشاط:

- حوضاً ماءً متوسطاً الحجم، كمية من الخرز متوسطة الحجم، وشريط لاصق.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- تضع المعلمة حوضين من الماء متوسطي الحجم.
- تقسم الأطفال لفريقيين، وتعطي كل طفل خمس خرزات متوسطة الحجم).
- تحدد المعلمة المسافة التي سيقف عليها أول طفلين في كل فريق، وتضع شريطاً لاصقاً ليقفا عليه.
- توضح المعلمة فكرة اللعبة، وهي أن يرمي كل طفل الخرزات واحدة تلو الأخرى، في الحوض الموجود أمام فريقه.
- الفريق الذي يجمع أكبر عدد من الخرزات في الحوض هو الذي يفوز.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.

- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

أرشادات: قد تستخدم المعلمة ما متوفر لديها ويكفي الأطفال مثل؛ قطع اللدغو أو الأزهار....



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "أشكّل الحرف (ث، ث)"

كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الثاني من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف حرف الثاء وطريقة تشكيله.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أنشودة "مزارع صغير"

- النتائج التطورية المستهدفة:
 - يردد ما يسمع حسب اللحن.
 - يشارك في إلقاء الشعر والأنشيد.
 - يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- مستلزمات النشاط:
 - الأنشودة مكتوبة
- إجراءات تنفيذ النشاط:
 - تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة.
 - يردد الأطفال النشيد مع المعلمة بشكل جماعي، تارة مع الحركات وتارة أخرى مع التصفيق:



مُزَارِعٌ صَغِيرٌ
أَحْلُمُ أَنِّي صِرْتُ مُزَارِعٌ
أَعْمَلُ فِي بُسْتَانٍ رَائِعٍ
أَخْرْتُ بِالْجَرَارِ الْأَحْمَرِ
أَعْرَسُ أَشْتَالًا أَوْ أَبْنُرُ
يَتَرَاقِصُ رَشَاشُ الْمَاءِ
يَسْقِي فِي كُلِّ الْأَرْجَاءِ
فَأَرَى الْحَقْلَ الْأَخْضَرَ صَارَا
مَلَانًا زَرْعًا وَثَمَارَا
يَشْدُو الطَّيْرُ بِأَحْلَى نَغَمٍ
أَسْمَعُهُ، أَصْحُو مِنْ حُلْمِي



محمد جمال عمرو

- تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

الأسبوع

4

اليوم الثاني





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "الصادق الأمين"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع باهتمام لقصص من القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة.
- يميّز المعنى العام للقصة المسموعة.
- يجيب عن أسئلة محددة بلغة واضحة.
- يُظهر مشاعر المحبة والتقدير للرسول صلى الله عليه وسلم بالصلاة عليه.
- يتمثل بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم (الصدق، والأمانة، والرحمة).
- يشارك في إلقاء الأناشيد.

مستلزمات النشاط:

- فيديو كرتوني حول "قصة الحجر الأسود".

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تستذكر المعلمة مع الأطفال نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، فتشيد معهم النشيد الذي تعرّفوه سابقاً:

مُحَمَّدُ الْحَبِيبِ

اسْمُ أَحَبِّنَاهُ فِي الْقَلْبِ حَفْظْنَاهُ

فِي مَكَّةَ مَوْلُودُ وَلَهُ خَيْرٌ جُدُودُ

وَالكُلُّ أَحْبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ أَبُوهُ

أَمَنَةٌ وَلَدَتُهُ وَيَتِيمًا تَرَكَتُهُ

وَالعَمُّ أَبُو طَالِبٍ يَرْعَاهُ وَيُدَاعِبُ

وَحَلِيمَةً تُرَضِعُهُ تَحْكِي: مَا أَرْوَعُهُ!

خَيْرُ الْخَلْقِ مُحَمَّدُ صَلِّ عَلَيْهِ لِتَسْعُدُ



محمد جمال عمرو

- تقول المعلمة: سأروي لكم قصة من قصص سيرة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأود تذكيركم بأمر مهم، فكلما ذكر الرسول أمامنا علينا أن نقول: صلى الله عليه وسلم، حتى ننال الأجر والثواب. هيأ نبدأ بسرد قصتنا.
- تقول المعلمة: هيأ، أصغوا لقصتنا: كان يا ما كان، وفي قديم الزمان، كان أهل مكة يجددون الكعبة، فاختلفوا فيما بينهم عمّن سيحمل الحجر الأسود ويضعه في مكانه داخل الكعبة، فقال أحدهم: أقترح أن نحكم أول من يدخل علينا. وإذا بمحمد صلى الله عليه وسلم (تطلب إليهم ترديدًا معها) وتكمل: وإذا به يظهر من بعيد، فقالوا: ها هو ابن عبد الله قادمًا إلينا، ارتضينا به حكمًا، فهو الصادق الأمين. وحينما أخبروه بالأمر خلع رسولنا الكريم عباءته، ووضع فيه الحجر، وطلب إلى كل قبيلة أن تأخذ بأحد أطراف العباءة، وأوصلوا الحجر، ثم حمله الرسول صلى الله عليه وسلم ووضع مكانه.
- تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: **من الذي نُقِبَ بالصادق الأمين؟** تتلقى الإجابات، ثم تقول: نعم، إنه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- **ماذا تعني عبارة الصادق الأمين؟** تتلقى الإجابات ثم تقول: أي أنه لم ينطق بالكذب قط، وكان أمينًا؛ أي مخلصًا وموثوقًا بالقول والفعل. ثم تسأل: **هل تعتقدون أن رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم كان حكيماً في تصرّفه مع القبائل؟** تتلقى الإجابات، ثم تقول: نعم، كان حكيماً جداً في تصرّفه، ولولا تصرّفه الحكيم لتقاتل هؤلاء الرجال.
- يتوصل الأطفال بمشاركة المعلمة إلى أن: علينا أن نقّدي برسول الله محمد وبقية الأنبياء، وأن يكون كل واحد منّا صادقًا، أمينًا بالقول والفعل.
- وهنا تقول: لقد ذكرتُ رسول الله محمد، تُرى، ما الذي كان يجب أن تقولوه هنا؟ تستمع إلى إجابات الأطفال، ثم تقول: نعم، نقول: صلى الله عليه وسلم. أحسنتم.
- تقول المعلمة: الآن، سنشاهد معًا على شاشة الحاسوب فيلمًا كرتونيًا جميلًا لهذه القصة.
- يستمتع الأطفال بمتابعة هذه القصة الجميلة من قصص سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

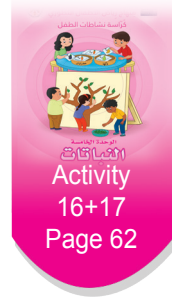
إرشادات: توضح المعلمة معنى الحكمة والأمانة والصدق بطريقتها الخاصة، وبما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة.

Activity title: Letter (R)

- Letter (R) as mentioned on the third day of the first week of this unit. (Please see the implementation of letter (G).
- Letter (R) words: rabbit, robot, ring.
- Letter (R) song

Red robot says /r/ / r/ /r/
Red robot says /r/ / r/ /r/
/r/ is for rabbit
/r/ is for robot
/r/ is for ring
/r/ /r/ /r/

- Children should sing the song with their teacher.



النشاط الانتقالي: لعبة "الهمس في الأذن"

- يقف الأطفال ومعلمتهم على شكل حلقة، فتهمس المعلمة بأحد أنواع الفاكهة أو الخضراوات في أذن الطفل / الطفلة الواقف إلى جانبها، وتطلب إليه إيصال الكلمة إلى من يقف بجانبه، إذ يجب أن تستمر الرسالة بالانتقال بين الأطفال همساً، حتى تعود إلى المعلمة؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولة الأنشطة والأركان التعليمية (1)..

إرشادات: اللعبة ممتعة للأطفال؛ لأن الكلمة حينما تنتقل من طفل إلى آخر قد تتغير، فقد يسمعها أحدهم بطريقة مختلفة، وعند وصولها إلى المعلمة تصل كلمة أخرى مختلفة تماماً.

- يمكن أحد الأطفال أن يبدأ اللعبة وتنتهي عنده، وقد تنتقل المعلمة باللعبة إلى مستوى جديد، بنقل جملة كاملة همساً، وليس كلمة واحدة فقط.





ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



نشاط 6
صفحة 55

اسم النشاط: "أكتب الحرف (ث، ث)"

- كما ورد في طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة، في اليوم الثالث من الأسبوع الأول لهذه الوحدة، من حيث النتاجات التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف حرف الثاء وطريقة كتابته.

اسم النشاط: "أزهار من بيتي"

النتاجات التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات ووظائفها.
- يعتني بالنباتات ولا يقطع الأزهار.
- يُظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- ينمذج بعض السلوكيات من خلال لعب الأدوار.
- يبدي اهتماماً بلعب الأدوار المختلفة.

مستلزمات النشاط:

- بطاقات أجزاء النبات، وبطاقات أنواع متنوعة من الزهور، وصور زهور من بيئتنا المحلية، وزهور حقيقية من البيئة المحلية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تسأل المعلمة الأطفال: هل تذكر أجزاء النبات؟ وهل تذكر هذا الجزء (الزهرة)؟
- تستقبل المعلمة الإجابة من الأطفال، ثم تتذكر معهم أجزاء النبات من خلال بطاقات أجزاء النبات.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة، ثم تعرض عليهم مجموعة بطاقات متعددة لأنواع مختلفة من الزهور، وتساؤلهم عن ألوانها وأشكالها أكانت جميلة أم لا، وهل علينا قطعها وإتلافها أم العناية بها؟ وتستمع إلى إجاباتهم.
- تغمض المعلمة عيون الأطفال، وتطلب إليهم شمّ هذه الزهور، واكتشاف أيها العطري، ذو الرائحة الجميلة.
- ترفع المعلمة الزهور التي أحضرتها، ثم تسأل: من يعرف أسماء هذه الزهور أو إحداها؟ ومن يوجد في حديقة بيته واحدة منها؟ تستقبل إجابات.

الأسبوع

4

اليوم الثالث



نشاط 7
صفحة 56

- تقول المعلمة: سأعرفكم بالزهور التي تناسبها أجواء بيئتنا الأردنية للنمو والعيش فيها، وإن أردتم إيصال هذه المعلومات إلى ماما وبابا؛ كي يزرعاها في حديقة بيتكم، فلا بأس:
- تعرض المعلمة الزهور، وتقول: سنبدأ بزهرة السوسنة: وهي زهرة جميلة متعددة الألوان وهناك السوسنة السوداء التي تعد رمزاً وطنياً للأردن، مع عرض صورة السوسنة السوداء أثناء التحدث عنها. ثم زهرة الياسمين: لها رائحة جميلة، ولها ألوان متعددة، لكن لونها الأكثر شيوعاً هو اللون الأبيض. وهناك زهرة البابونج: وهي زهرة طبية تُستخدم في علاج المغص وألم المعدة والإسهال عند الأطفال. وزهرة الريحان: وهي زهرة عطرية لها رائحة جميلة. وهناك زهرة عُرف الديك: وهي زهرة جميلة متعددة الألوان.
- تسأل المعلمة الأطفال: ما الزهرة التي أعجبتكم، وستطلبون إلى ماما وبابا زراعتها؟ وتستقبل الإجابات، ثم تقول لهم: أخبروا ماما وبابا باسم هذه الزهرة.
- تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان؛ للعمل على المهام الآتية:
 - **ركن الفن:** سنصنع زهرة من بيئتنا بواسطة المعجون كما في الصورة التي أمامكم؛ قد تكون صورة زهرة الياسمين، الجوري،...، وسنعبر عن جمال الأزهار، وأتينا لن نقطعها.
 - **ركن الاكتشاف:** سنتفحص باستخدام حواسنا الزهور التي أحضرتها المعلمة من البيئة الأردنية، فنراها ونشمها ونحسها ونتذوق بعضها، مثل الياسمين، ففيه رحيق لذيذ.
 - **ركن الحاسوب:** سنلوّن زهوراً متعددة الأشكال ومختلفة الأحجام من بيئتنا باستخدام برنامج الرسم.
 - **ركن البناء:** سنشكل نموذجاً لزهرة من المكعبات.
 - **ركن المكتبة:** سنتصفح مجلات وقصصاً مصورة، نتناول الزهور وأشكالها وألوانها في بيئتنا المحلية.
 - **ركن الدراما:** سنلعب دور عائلة أردنية تغلي زهرة البابونج، ثم تصبها وتشربها، وهي تتحدث عن فوائدها في علاج المغص وألم المعدة والإسهال عند الأطفال، كما أخبرتكم سابقاً.
- تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على إنجاز المهمات، ثم ينتقلون إلى طاولات الأنشطة، ثم توزع عليهم كراسة النشاطات؛ لحل النشاط المخصص.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط، وتوجههم لحله بشكل صحيح.
- تشكر المعلمة الأطفال وتصحح النشاط الذي قاموا بحله.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: "بَرّ - جوّ - بحر"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يجري ويحجل ويقفز وينطلق بالحركة، ويتوقف بتحكّم مناسب.
- يقفز بالقدمين إلى الأمام.
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.

● مستلزمات النشاط:

شريط لاصق، وطباشير.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- تقسم المعلمة الساحة إلى قسمين بالشريط اللاصق، ثم تكتب بالطباشير على أحدهما (بَرّ) والآخر (بحر).
- عندما تقول المعلمة (بَرّ) يقفز الأطفال إلى الجانب المكتوب عليه (بَرّ)، وإذا قالت (بحر) يقفزون إلى الجانب المكتوب عليه (بحر)، أمّا إذا قالت (جوّ) فعليهم أن يقفزوا إلى فوق، إلى أعلى مستوى ممكن.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزّعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمّع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكلّ منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدوّر اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع الموادّ، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلّموها عن النبات سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: "أصنع معدادًا"

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يكتب الأعداد بتسلسل صحيح من (0-12).
- يقرأ الأعداد، سواءً مسلسلة كانت أو غير مسلسلة (0-12).
- يكون مجموعة ضمن العدد (20).
- يركب الأعداد 11، 12، ...، 19 على صورة (عشرة وواحد) باستخدام المحسوسات.
- يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد من (11-20).

مستلزمات النشاط:

- ماصّات عصير أو عيدان خشبية، وخرز متوسط الحجم، وشكّالات ورق، أو أغطية العلب البلاستيكية، وأزرار، وقطع من البولسترين (صناديق الخضراوات)، وبطاقات الأعداد (9، 10، 11، 12).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يعدّ الأطفال مع المعلّمة الأعداد لغاية العدد (20) ملحنّة.
- تعرض المعلّمة بطاقات الأعداد (0-9) على الأطفال، وتطلب إليهم بشكل فردي سحب بطاقة منها وقراءة العدد المكتوب عليها، وإعطاء ما يساوي قيمتها من موجودات الغرفة، ثم تعرض بطاقات الأعداد (10، 11، 12)، وتطلب إلى الأطفال بشكل فردي قراءتها، وتحديد منزلة الآحاد والعشرات.
- توزع المعلّمة الأطفال إلى أربع مجموعات، وتوزع عليهم المواد الآتية: (ماصّتين أو عودين من عيدان الخشب، وقطعة من البولسترين، وكمية من الخرز أو شكّالات الورق، أو أغطية العلب البلاستيكية (تثقبها المعلّمة من المنتصف في وقت سابق) أو الأزرار، وبطاقات الأعداد (9، 10، 11، 12)، وتكلّفهم بالمهام الآتية:

المجموعة الأولى: صنع معداد، وتمثيل العدد (10) عليه باستخدام الخرز، وتحديد قيمة الآحاد والعشرات للعدد.

المجموعة الثانية: صنع معداد، وتمثيل العدد (11) عليه باستخدام الأزرار، وتحديد قيمة الآحاد والعشرات للعدد.

المجموعة الثالثة: صنع معداد، وتمثيل العدد (12) عليه باستخدام أشكال الورق، وتحديد قيمة الآحاد والعشرات للعدد.

المجموعة الرابعة: صنع معداد، وتمثيل العدد (9) عليه باستخدام أغطية العلب البلاستيكية، وتحديد قيمة الآحاد والعشرات للعدد.

- تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهمة المطلوبة، وتشكرهم على تنفيذ المهمة، وتعززهم.
- تعرض كل مجموعة عملها للمجموعات الأخرى، وتوضح ما قمت به.
- توزع المعلمة كراسة النشاطات على الأطفال؛ لحل النشاط المخصص.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاطات، وتصححها لهم.
- تشكر الأطفال على تنفيذ النشاط، وتعززهم.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "صندوق الاكتشاف"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء الخضراوات والفاكهة والأعشاب.
- يذكر أن بعض النباتات تؤكل ثمارها، وبعضها تؤكل أوراقها، وبعضها تؤكل جذورها.

مستلزمات النشاط:

- صندوق الاكتشاف، وهو صندوق له فتحة صغيرة من فوق، يستطيع الطفل / الطفلة إدخال يده فيها، دون أن يرى ما في داخل الصندوق، وأنواع من الخضراوات والفاكهة والأعشاب والحبوب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وتضع أمامها صندوق الاكتشاف.
- تضع المعلمة مسبقاً أنواعاً من الخضراوات والفاكهة والأعشاب والبذور في داخل الصندوق.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال وضع أيديهم في الصندوق، وتحسّس شيء واحد داخله، ثم عليهم أن يحزروا ما هذا الشيء، وما الجزء الذي يؤكل منه، قبل أن يخرجوه من الصندوق.
- يلعب الأطفال هذه اللعبة الممتعة، يمدّ الطفل / الطفلة يده، فإن أمسك حبة خيار فعليه أن يقول: هذا النبات هو الخيار، والخيار يؤكل ثمره، وإن أمسك الخسّ مثلاً فعليه أن يقول: هذا النبات هو الخسّ، والخسّ تؤكل أوراقه، وهكذا ...
- تصور المعلمة الأطفال وهم منهمكون في مهمتهم، وتشاركها مع الأهل على المجموعة.

إرشادات: تطلب المعلمة من الأهل قبل وقت من تنفيذ النشاط؛ بإرسال نوع واحد من الخضار أو الفاكهة أو الأعشاب، بكتابة المطلوب على مجموعة الواتس الخاصة بالأهل.

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "تعرف مهنة المزارع"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يقدر المهن المختلفة.
- يعبر عن حبه لمهنة أو مهن معينة.
- يشرح كيف أن كل المهن والأعمال ضرورية ومهمة للمجتمع.
- يربط بين صورة المهني والأدوات التي يستخدمها.
- يميز الملابس الملائمة لبعض المهن.
- يجسد ما يسمع من خلال الحركة واللعب والرسم.
- يلاحظ التغيرات التي طرأت على بعض المهن (مثلاً: الزراعة، الطب، ...).

مستلزمات النشاط:

- صور لأصحاب المهن، وبعض أدوات المزارع: فأس، ومرش ماء (إبريق لري المزروعات)، ومشط الأرض، ومقص تقليم الشجر، ومنجل أو صور بطاقات الدرس لهذه الأدوات، إن لم تتوفر الأدوات نفسها أو بعضها.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تبدأ المعلمة بتذكير الأطفال ببعض أصحاب المهن الذين تعرّفوا عليهم في الفصل الأول، من خلال بعض الصور، ومراجعة أدوات كل مهنة وردت في الصور، وماذا يلبس كل مهني فيها.
- تستذكر أهمية النبات، وكيف أنه يحتاج إلى عناية ورعاية قبل زراعته، وذلك بتمهيد الأرض له حتى ينمو ويصبح قادراً على إعطاء الثمر، فتسأل: **تُرى، من الشخص الذي يعتني بالأشجار والنبات في المزرعة والحقل؟ وما أدواته؟** تستقبل إجابات الأطفال، ثم تقول لهم: سيحدثكم ضيفنا عن هذه المهنة.

- تستضيف المعلّمة مزارعاً، أو مهندساً زراعياً، أو من يمثل دورهما (إستراتيجية الضيف الزائر) بلباسه الخاص، مصطحباً معه أدواته.
- تطلب المعلّمة من الأطفال الوقوف؛ لاستقبال الضيف الزائر وتطلب منهم أن ينشدوا نشيد "المزارع الصغير" الذي تعلموه سابقاً، فيشكرهم الضيف ويقول لهم: السلام عليكم، احزروا من أنا؟. يستمع منهم ثم يقول: أنا المزارع، سأُخرج أدواتي واحدة تلو الأخرى، وسأريكم كيف أستخدمها، أما أنتم أيها المزارعون الصغار، فستقلدون حركاتي حين أستخدمها، هل أنتم موافقون؟
- يُخرج المزارع الفأس، ويقول لهم: هذه الأداة خطيرة، ويجب الانتباه عند استخدامها، وهي تُستخدم لتقليب التربة وحفر الحفر. هيّا، لنقم باستخدامها. فيستخدمها وهم يقلدونه. ثم يُخرج المشط، ويذكر أنه لتسوية سطح التربة بعد تقليبها، ولتنظيف الأرض من الحجارة والحشائش، فيستخدم المشط والأطفال يقلدونه. ثم يُخرج مقص تقليم الشجر، ثم مرشّ الماء (الإبريق)، وهكذا مع بقية الأدوات حتى ينتهي منها جميعاً، ثم يقول: هذه بعض أدواتي، وقد تطورت مع الوقت، وأصبح ثمة أدوات زراعة وريّ وحصاد حديثة، قد تختلف قليلاً عمّا رأيتموه... أنا المزارع، فهل أحببتم مهنتي بينما كنتم ترون أدواتي وتقلدونني؟ تستمع المعلّمة والضيف الزائر إلى إجابات الأطفال، ثم تشكرهم وتشكر الضيف الزائر.
- تصور المعلّمة الأطفال وهم منهمكون في تقليد المزارع، وتضيف صورهم إلى السجل الخاص بمشروع الوحدة "نباتاتي" الخاص بكل طفل إن أمكن ذلك.



Activity title: (The farmer)**Outcomes:**

- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.

Tools: picture of a farmer/ farmer's tools /pictures of different items (needle, marker, calculator)/ worksheet.

Procedures:

- Show the children a picture of a farmer, introduce the farmer to the children and ask them to repeat the word (farmer) three times.
- Explain to the children the tools that the farmer uses, show them pictures of these tools.
- Discuss with the children the does he do.
- Use the surprise box which has (farmer's tools)
- Show the children a picture of the farmer's tools, ask them: Is it a farmer's tool? Let them think, then get their answers.
- Ask a child to pick one of the farmer's tools picture, say the tool's name loudly ask the children to repeat it three times.
- Put 2 baskets; and show them pictures of different tools (not only some of them are used by the farmer).
- Help the children to sort the farmer's tools.
- Tell them that we have to respect and love the (farmer) for the things she/he does for the plants.
- Ask the children to go around the tables to do the task which is (coloring the farmer's tools).
- (The student's work will be included in the student's achievement record (register)).

النشاط الانتقالي

- يلعب الأطفال لعبة التجمّد، فعندما تشغل المعلمة صوت الموسيقى يتحرك الأطفال حركات عشوائية كما يشاؤون، وحينما توقفه يتجمّدون في أماكنهم. تكرر المعلمة اللعبة غير مرة حتى يستعيد الأطفال نشاطهم وحيويتهم من جديد؛ استعداداً للانتقال إلى فعاليات طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: "أشكّل نمطاً"

● **النتائج التطوّرية المستهدفة:**

- يكون سلسلة نمطية باستخدام طرائق مبتكرة (مثلاً: قد يشكّل سلسلة نمطية برسم رأس قلب ومربعين، وهكذا).
- يبرر إجابته باستخدام الأنماط بلغته الخاصة.
- يميّز نمطاً معيناً ويكمله.
- يرتب مجموعة من الأشياء تبعاً لنمط مُعطى.



● **مستلزمات النشاط:**

- كراسة نشاطات الطفل / الطفلة، وملاقط غسيل، أو أوراق الأشجار متنوعة (في حال عدم توفرها، تقصها المعلمة من الكرتون الملون)، ومجسمات للفاكهة، ومجسمات للخضراوات، وبنّور مثل الفاصولياء والذول والحمص مثلاً، وبطاقات الأعداد، مثلاً: (2) و(4) و(6) بحيث يكون من كل منها أربع بطاقات.

● **إجراءات تنفيذ النشاط:**

- تعرض المعلمة بعضاً من المواد، مثل ملاقط الغسيل، وتطلب إلى أحد الأطفال عدّها (على ألا يزيد عددها على 12).
- يشكّل أحد الأطفال نمطاً وفق القاعدة (ملقط قاعدته إلى الأسفل، واثنان قاعدتهما إلى الأعلى)، ثم يكرر. تسأل الأطفال عن الشيء الناتج، وكيف ترتّبت الملاقط.
- توزع الأطفال إلى مجموعات، وتوزع المواد عليهم، ثم توضح لهم المهمة المطلوبة، وهي تكوين نمط باستخدام المواد التي أمامهم:
- **المجموعة الأولى:** تشكيل نمط باستخدام مجسمات الفاكهة (فقط نوعان أو ثلاثة أنواع منها)، وبالترتيب الذي يرغبون فيه.
- **المجموعة الثانية:** تشكيل نمط باستخدام مجسمات الخضراوات (فقط نوعان أو ثلاثة أنواع منها)، وبالترتيب الذي يرغبون فيه.
- **المجموعة الثالثة:** تشكيل نمط باستخدام البنّور (فقط نوعان أو ثلاثة أنواع منها)، وبالترتيب الذي يرغبون فيه.

المجموعة الرابعة: تشكيل نمط باستخدام أوراق الشجر (فقط نوعان أو ثلاثة أنواع منها)، وبالترتيب الذي يرغبون فيه.

المجموعة الخامسة: تشكيل نمط باستخدام بطاقات الأعداد (بعدين أو ثلاثة)، وبالترتيب الذي يرغبون فيه.

- تتابع المعلمة المجموعات، وتوجههم أثناء تشكيل النمط المطلوب من كل مجموعة.
- تعرض كل مجموعة عملها للمجموعات الأخرى، موضحة النمط الذي شكّلته.
- تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ المهمة.
- توزع المعلمة كراسة النشاطات على الأطفال، لحل النشاط المخصص، إضافة إلى حلّ نشاط أدوات المزارع.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء حلّ النشاط، ثم تصحح حلهم، وتعززهم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.





اسم النشاط: "أرسم نمطًا على الرمل"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يكون نمطًا بالرسم.
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يُطلب إليه ذلك.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.
- ينتظر دوره في الطابور، ولا يعتدي على دور أقرانه (مثلًا: "ينتظر دوره لغسل يديه بعد العودة من ساحة الرمل"، أو "يصطف في طابور منتظرًا دوره لتسلق سلم عارضة التزحلق"، أو "يبقى في مقعده إلى حين يأتي دوره لتنظر المعلمة إلى رسمته"، وهكذا) (باستقلالية عالية).

مستلزمات النشاط:

- الساحة الرملية وألعاب الساحة الخارجية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الذهاب إلى الساحة الرملية، والبدء برسم نمط مكون من حبة خضراوات يليها زهرة.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتًا لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن النبات سابقًا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "مقاطع الحرف"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الرابع من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف التاء.

اسم النشاط: حركة "الفتحة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يلفظ صوت حركة الفتحة.
- يميّز صوت حركة الفتحة من حركة المدّ "الألف".

مستلزمات النشاط:

- بطاقة حركة الفتحة، والأحرف (لَ، زَ، جَ، ثَ) عليها حركة الفتحة بلون مختلف، وبطاقة حرف المدّ الألف.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلّمة صوراً فيها بطاقات أحرف قصص الوحدة الخامسة، (لَيْمون، جَزْر، زَعتر، ثوم)، ولتنمية الوعي الصوتي لديهم تشجعهم على التعرف إلى أصوات الكلمات التي بدأت بها تلك الكلمات، بالقول- مثلاً- **ما الصوت الذي بدأت به كلمة ليمون؟** ثم تعرض عليهم كلمات الصور مكتوبة عليها حركة الفتحة بلون مغاير.
- تقرأ المعلّمة للأطفال كل كلمة مع صورتها، وتشير إلى المقطع (صوت الحرف مفتوحاً) (لَ)، تكرر مرتين مع مراعاة فتح الفم بمقدار حركة واحدة.
- تعرض المعلّمة بطاقتين: الأولى تتضمن الحرف مع الحركة (لَ)، والثانية الحرف نفسه مع حرف المدّ الألف (لا) وتلفظهما، وتشير بيدها إلى مقدار الحركة المستغرقة في كل منهما.
- تشير المعلّمة إلى كلمة (جَزْر، زَعتر، ثوم) قائلة: هذا حرف الجيم مفتوحاً في أول الكلمة، وهذا الحرف تاء في وسطها.

- تشير المعلمة إلى المقاطع في أول الكلمة ووسطها. وتسألهم: ما صوته؟ فيجيب الأطفال.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى ثنائيات، وتوزع على كل ثنائي صورة وكلمة تُعبر عنها، فيها صوت الحرف مفتوحاً. تطلب إلى الطفل / الطفلة الأول أن يقرأ الكلمة، والثاني يشير إلى الحرف المفتوح. ثم ينظر كل طفل إلى الصورة والكلمة المعبرة عنها، فينطق الكلمة، ثم يشير إلى صوت الحرف المفتوح.
- تطلب المعلمة إلى كل ثنائي أن يقرأ الكلمة أمام الأطفال، ويشير بإصبعه إلى صوت حرف المفتوح، ثم ينطقه منفرداً.
- تشجع المعلمة الأطفال، وتعزز إجاباتهم الصحيحة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة عند الحاجة.



Activity title: (The farmer story)**Outcomes:**

- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g. Pick, dig, farm).
- Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).

Tools: printed and colored story/puppet

(On the farm)

- My name is Jumana, and I'm eight years old. My grandpa Jamal is a farmer, he works on a big farm. In spring he digs the field and plants seeds. He waters the plants every day. When the fruit is ready, he picks it. He's got strawberries and apples on his farm. I go to grandpa's farm at the weekend, and I help him to water the plants. I can play in the field and ride on his tractor, too. It's so much fun!
- What is the title of the story?
- What is the girl's name?
- What does her grandpa do?
- Why does he dig the field?
- What has her grandpa got on the farm?
- Is it fun in the farm?
- Is it fun for Jumana to go to grandpa's farm?
- Discuss the children's answers focusing on the value of respecting the farmer's job.



اسم النشاط: "لعبة الذاكرة"

النتائج التطورية المستهدفة:

● يذكر أسماء الخضراوات والفاكهة والأعشاب (الغذائية الدوائية)، التي يتعرفها في بيئته وبيئات أخرى في وطنه.

● يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهام البسيطة.

مستلزمات النشاط:

● بطاقات لأنواع متعددة من الخضراوات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

● تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة، وتقول لهم: سنلعب "لعبة الذاكرة" من جديد، لكن بطريقة مختلفة، سأرتب أمامكم (6) بطاقات لأنواع مختلفة من الخضراوات والفاكهة على الأرض، وعليكم أن تحفظوا ترتيبها لأنني سأغير أماكنها.

● تغير المعلمة أماكن البطاقات، وتبدأ "لعبة الذاكرة"، إذ تختار المعلمة أحد الأطفال، وعليه تذكر الترتيب السابق للبطاقات الست.

● تكرر المعلمة اللعبة بتغيير أماكن البطاقات، وتختار طفلاً آخر ليلعب اللعبة، وهكذا مع باقي الأطفال.

● تعزز المعلمة الأطفال، بوضع نجمة لكل طفل يجتاز "لعبة الذاكرة".

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.

الأسبوع

4

اليوم الرابع





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: "قصة أماكن الزراعة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يجيب عن أسئلة تتعلق بالمكان أثناء استماعه إلى القصص.
- يبدي رأيه في أحداث القصة المسموعة (أعجبني / لم يعجبني).
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تُقرأ له، أو أحداث، أو صور ورسوم تُعرض عليه.
- يعبر بلغته عما يراه في صورة أو رسم.

مستلزمات النشاط:

- صورة مزارع، وبطاقات صور أماكن الزراعة: حديقة منزلية، حقل، بيت بلاستيكي، صور خضراوات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة.
- تبدأ المعلمة بالقول: سنستمع إلى قصة جميلة، فأرجو أن تصغوا إليها حتى تجيبوني عن الأسئلة بعد أن أنتهي من سردها: "كان يا ما كان ... كان هنالك ثلاثة أصدقاء، محمد وسعيد وسمية، وهم يدرسون في الروضة مثلكم تمامًا. سألت سمية: ماذا يعمل والدك يا محمد؟ أجابها محمد: والدي يعمل مزارعًا، ولدينا حقل كبير جدًا. (ترفع المعلمة بطاقة صورة الحقل). سألته سمية: وماذا تزرعون في حقلكم؟ فأجاب: نزرع في فصل الصيف الخيار والملوخية والبامية والكوسا، أما في فصل الشتاء فنزرع الفول، والفجل والبقدونس، وفي الخريف نزرع البندورة والفليفلة والفاصوليا (تُظهر المعلمة صور الخضراوات التي تذكرها). بعدها توجهت سمية بالسؤال إلى صديقها سعيد قائلةً: وماذا يعمل والدك يا سعيد؟ فأجاب سعيد: والدي مزارع أيضًا (ترفع المعلمة صورة المزارع مرة أخرى)، ولدينا حقول كبيرة أيضًا، لكننا نزرع داخل البيوت البلاستيكية (ترفع المعلمة بطاقة صورة البيت البلاستيكي). سأله

محمد: وما البيوت البلاستيكية؟ فأجاب سعيد: هي خيم من مواد بلاستيكية شفافة، تسمح لأشعة الشمس بالنفاذ منها، وتُزرع في داخلها جميع المحاصيل التي ذكرتم أنكم تزرعونها في حقولكم، وفي الوقت الذي نختاره، وليس في فصل محدد، أتعلم لماذا؟ لأننا في داخل البيوت البلاستيكية نستطيع التحكم بالظروف التي تناسب أي نوع من الخضراوات أو الفاكهة. التفت محمد إلى سمية وسألها: وأنت يا صديقتي، ماذا يعمل والدك؟ ردت سمية: والدي يعمل معلماً، لكن نحن أيضاً لدينا حديقة منزلية نزرع فيها ما نحب من الخضراوات والفاكهة، (ترفع المعلمة صورة الحديقة المنزلية)، لكننا نزرعها في موسمها .

- تسأل المعلمة الأطفال: هل أعجبتكم القصة؟ وهل تعلمتم منها معلومات جديدة؟ يجيب الأطفال. ثم تبدأ برفع الصور والبطاقات، وسؤال الأطفال حول أحداث القصة، وأماكن الزراعة التي ذكرت فيها.
- يجيب الأطفال عن الأسئلة المتعلقة بالقصة، ويعبرون بلغتهم عما يرونه في الصور التي تسأل عنها المعلمة.
- تشكر المعلمة الأطفال، وتمتدح إجاباتهم، وتعززهم.



Activity title: Write Letter (R)

- Write letter (R) as mentioned on the third day of the first week of this unit. (Please see the implementation of write letter (G)).



Activity 18
Page 63

النشاط الانتقالي

- ينشد الأطفال نشيد "محمد الحبيب"، ثم ينشدون نشيداً للنبات؛ استعداداً للانتقال إلى فعالية طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1).



الأسبوع

4

اليوم الخامس



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: "أكون العدد وأكتبه"

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يكتب الأعداد بتسلسل صحيح من (0-12).
- يقرأ الأعداد، سواءً مسلسلة كانت أو غير مسلسلة من (0-12).
- يكون مجموعة ضمن العدد (20).
- يكتب الأعداد للدلالة على عدد العناصر، الذي تحتويه مجموعة من الأشياء التي كونها بنفسه. (مثلاً: يكتب العدد (9) أسفل رسمته التي تشتمل على تسع شجرات، ...).
- يركّب الأعداد 11، 12، ...، 19 على صورة (عشرة وواحد) باستخدام المحسوسات.
- يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد من (11) إلى (20).

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات الأعداد (0-20)، والفاصولياء، والخرز، وقطع الليغو، وماصّات العصير، والسيبورة، وكراسية النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- ينشد الأطفال مع المعلّمة أنشودة الأعداد السابقة.
- يقرأ الأطفال بطاقات الأعداد (10، 11، 12) - تضعها المعلّمة أمامها على الطاولة - ويحددون قيمة رقم الآحاد والعشرات في كلٍّ منها.
- توزع المعلّمة على كل المجموعة كمية من المواد المحسوسة، مثلاً: الفاصولياء، والخرز، وقطع الليغو، وماصّات العصير.
- توضح المعلّمة المهمة للمجموعات: في كل مرة سأطلب إليكم تشكيل مجموعة من المواد التي أمامكم على الطاولة، وتساوي قيمة العدد الذي ستعرض عليكم بطاقته (لا يُقرأ العدد من قبل المعلّمة أو الأطفال)، ثم سأطلب إلى أحدكم كتابته على السبورة، ثم قراءته. هل أنتم مستعدون؟ هيّا نبدأ.
- تعرض المعلّمة مثلاً بطاقة العدد (7)، وتقول: هيّا بسرعة، شكّلوا من المواد التي أمامكم مجموعة تساوي قيمة العدد.
- تشجع المعلّمة الأطفال أثناء تنفيذ المهمة، وتقول: هيّا بسرعة، هيّا يا أبطال، من أنجز المهمة؟



نشاط 13+14
صفحة 60

الأسبوع

4

اليوم الخامس

- توقف المعلمة تكوين المجموعات عندما تُنهي أول مجموعة، وتطلب إليهم عدّ المجموعة، ثم قراءة بطاقة العدد، وكتابته على السبورة، ثم تطلب إلى كل مجموعة عدّ ما شكّلته، وإن كان ما قامت به يطابق المطلوب أو لا، ولماذا. (تعطي المعلمة أمثلة عدّة على الأعداد من منزلة واحدة، مثلاً: 9، 2، 8، 7، 4.
- تعرض المعلمة بطاقة العدد (10)، بنفس الخطوات، بعد كتابة العدد على السبورة، تطلب إلى أحد الأطفال تحديد قيمة منزلة الآحاد، ومنزلة العشرات، وكم في كلّ منهما، وهكذا للعددين (11) و(12)، مع التأكيد في كل مرة أن هذه الأعداد تتكون من عشرة وواحد أو اثنين، أو ثلاثة، وفق آحاد العدد.
- تشكر الأطفال على تنفيذ النشاط، وتطلب إليهم فتح الكرّاسة؛ لحل النشاط المخصص.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء الحل، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة.
- تصحّح المعلمة الحل، وتعززهم على إنجازاتهم.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أحزر ثم أقفز.

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتحرك بحرية (يمشي، يقفز، يعدو بشكل سريع وبطيء).
- يقفز بالقدمين إلى الأمام.
- يتبع التعليمات مع شيء من التذكير من قبل المعلمة.
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).

مستلزمات النشاط:

- بطاقات أماكن الزراعة: الحقل، الحديقة المنزلية، البيت البلاستيكي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية.
- تعطي المعلمة تعليماتها فيصطف الأطفال على شكل قاطرة، وتضع المعلمة بطاقات أماكن الزراعة على الأرض، وكلما ذكرت أحد هذه الأماكن وجب على الطفل / الطفلة القفز بجانب هذه البطاقة.
- يبدأ الأطفال اللعب ملتزمين بالدور: الطفل الأول ثم الثاني وهكذا، إلى أن يلعب جميع الأطفال.
- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة. تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب؛ وهكذا يُدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.

- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون نشيد "النبتة الصغيرة" ونشيد "مزارع صغير" سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: "اقرأ المقاطع وأكتبها"

- كما ورد في طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، في اليوم الخامس من الأسبوع الأوّل لهذه الوحدة، من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط، مع مراعاة اختلاف مقاطع حرف الثاء.

اسم النشاط: "قراءة الأحرف مع حركة "الفتحة"

النتائج التطورية المستهدفة:

- يلفظ أصوات الحروف الهجائية على نحو واضح وسليم.
- يلفظ صوت حركة الفتحة.
- يميّز صوت حركة الفتحة من حركة المدّ "الألف".

مستلزمات النشاط:

- لوحة الجيوب، وبطاقة حركة الفتحة، وبطاقات الأحرف الآتية منفردة: (و، ي، م، ف، ب)، وبطاقات أخرى لنفس الأحرف (و، ي، م، ف، ب) وعليها حركة الفتحة بلون مختلف، وبطاقة حرف المدّ الألف.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تراجع المعلمة الأطفال بحركة الفتحة من خلال عرض أحرف الوحدة (ل، ز، ج، ث)، وتطلب إلى الأطفال لفظ تلك الأحرف مع حركة الفتحة. تراقب المعلمة لفظهم لصوت حركة الفتحة مع الحرف، وتعزز الإجابات الصحيحة، وتصوّب الأطفال الذين يخطئون في لفظ الحركة مع الحرف، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.
- تعرض المعلمة الأحرف الآتية على الأطفال (و، ي، م، ف، ب)، وتطلب إليهم أولاً لفظها، ثم تضعها على لوحة الجيوب.



- تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يلفظوا كل حرف من تلك الأحرف مفتوح الحركة، وتشجعهم على مراعاة فتح الفم بمقدار حركة واحدة.
- عندما ينطق الطفل / الطفلة كل حرف بالحركة نطقًا صحيحًا، تعرض المعلمة بطاقة ذلك الحرف مع الحركة على لوحة الجيوب.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى ثنائيات، وتوزع على كل ثنائي بطاقة كلمة من الكلمات التي درسها الطفل / الطفلة، وعلى أحد الأحرف (و، ي، م، ف، ب) حركة الفتحة. تطلب إلى الطفل / الطفلة الأول أن يقرأ الكلمة، والثاني يشير إلى الحرف المفتوح. ثم ينظر كل طفل إلى الصورة والكلمة المعبرة عنها، فينطق الكلمة ثم يشير إلى صوت الحرف المفتوح.
- تطلب المعلمة إلى كل ثنائي أن يقرأ الكلمة أمام الأطفال، ويشير بإصبعه إلى صوت الحرف المفتوح، ثم ينطقه منفردًا.
- تشجع المعلمة الأطفال، وتعزز إجاباتهم الصحيحة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة عند الحاجة.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: "أستمع وأكتشف"

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء الخضراوات والفاكهة والأعشاب.
- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات.
- يتحدث بصوت مناسب.

● مستلزمات النشاط:

- خضراوات وفاكهة وزهور بلاستيكية، وصندوق الاكتشاف الذي تم إعداده سابقًا.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة صندوق الاكتشاف، وتضع في داخله مجسمات خضراوات وفاكهة وزهور بلاستيكية.
- على الطفل / الطفلة مديده داخل فتحة صندوق الاكتشاف، وانتظار ما ستطلب إليه المعلمة إحضاره من داخل الصندوق.
- تقول المعلمة مثلًا: ابحث عن التفاحة وأحضرها. فيبحث الطفل / الطفلة عنها داخل صندوق الاكتشاف، ويكتشف شكلها فقط عن طريق حاسة اللمس، ويستخرجها من الصندوق، وهكذا مع بقية الأطفال.



Activity title: (The farmer) song**Outcomes:**

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: Puppet**Procedures:**

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Use the puppet to grab the children's attention

Sing with the song through acting and dancing in the circle

The song (**The farmer**)

The farmer plants the seeds

The farmer plants the seeds

The sun comes out to shine

The sun comes out to shine

The rain begins to fall

The rain begins to fall

The seeds begin to grow

The seeds begin to grow

The vegetables are here

The vegetables are here

The farmer digs them up

The farmer digs them up

Now it's time to eat

Yes, now it's time to eat....

Sing the song three times.

Ask the children to repeat and act out with the song

اسم النشاط: "تعلمت اليوم"

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"؛ من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



الأسبوع

4

اليوم الخامس

المعلّمة الفاضلة

تحية طيبة، وبعد،

يهدف التقويم في هذا المنهاج إلى معرفة مدى تحقيق النتائج التطورية، لاتخاذ القرار وإصدار الأحكام التي تدعم نمو الطفل / الطفلة وتعلمه. إن تقويم الطفل / الطفلة في الوحدة يعتمد على الملاحظة المباشرة لمدى تحقيق الناتج التطوري المستهدف، لذلك ينبغي أن تدوّن المعلّمة «نتيجة ملاحظة سلوك الطفل / الطفلة» وفقاً لكل نشاط في استمارة خاصة أو كتيب خاص. ويمكن المعلّمة أن تستخدم إستراتيجياتي الملاحظة والتقويم المبني على الأداء في عملية تقويم تطوّر الطفل / الطفلة وتعلمه. وهناك العديد من أدوات التقويم التي تتفرع من تلك الاستراتيجيتين (يرجى التكرم بالاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوري الذي يتضمن أدوات تقويم تطوّر الطفل / الطفلة وتعلمه).

وبعد أن تدوّن المعلّمة تلك السلوكيات تُعد سلم تقدير في كل مجال تطوري، ثم تختار المعلّمة ما يعكسه كل نتاج تطوري عن أداء الطفل / الطفلة (معظم الوقت، أحياناً، ليس بعد)، كما أن هناك خانة تكتب فيها المعلّمة ملاحظاتها -إن وجدت- على تطور سلوك الطفل / الطفلة وفقاً لكل نتاج. إن هذا من شأنه أن يعطي مؤشراً عاماً على مدى تقدم كل طفل وتطوره، لذلك يجب على المعلّمة أن تملأ سلم التقدير بعد نهاية الوحدة لإعطاء صورة شاملة عن تطوّر الطفل / الطفلة في كل مجال تطوري، ويوضح ذلك المثال الآتي:

التطوّر اللغوي

رقم	النتائج التطوريّة	معظم الوقت	أحياناً	ليس بعد	ملاحظات المعلّمة
1	يرسم حرف (و) الذي أمامه متّبعاً التّقطيظ.				
2	يمسك القلم بطريقة صحيحة.				
3	يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين الى اليسار.				

تم بحمد الله