

منهاج رياض الأطفال التطوريّ دليل النشاطات العمليّة للمعلّمة



الوحدة الأولى

أهلاً بالروضة

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج ووزارة التربية والتعليم- إدارة المناهج والكتب المدرسية،

استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف ٥-٨ / ٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص. ب. ١٩٣٠، الرمز البريدي ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني:

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (تاريخ ، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم تاريخ ، بدءاً من العام الدراسي 2020م/2021م.

حقوق الطبع جميعها محفوظة
للمركز الوطني لتطوير المناهج
عمان-الأردن، ص، ب: 2022

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(/ /)
ISBN:

فريق التأليف

د. رمزي فتحي هارون (رئيساً)

د. فتحي محمود احميده
د. أمال كمال البعجاوي
أريج عبد الفتاح الجابري
مؤمنة عبد العزيز شبانة
سحر إسماعيل الجدي
روان علي الريالات
ربي محمد عبد المعطي

إضافة إلى جهود فريق التأليف، فقد جاء هذا الكتاب ثمرة جهود وطنية مشتركة من لجان مراجعة وتقييم علمية وتربوية ولغوية، ومجموعات مركزة من المعلمات والمشرفات التربويات، وملاحظات مجتمعية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإسهامات أساسية دقيقة من اللجنة الاستشارية والمجلس التنفيذي والمجلس الأعلى في المركز، ومجلس التربية والتعليم ولجانه المختصة.

2021-2020م

الطبعة الأولى (تجريبية)

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج أن يُقدم لمجتمعنا التربوي أطفالاً ومعلمين وأهالي هذا الدليل، ضمن سلسلة من أنشطة الأدلة العملية لمنهاج رياض الأطفال التطويري التي جاءت تلبية للتطلعات الأردنية الرسمية، وتوجهات وزارة التربية والتعليم وفلسفة التربية والتعليم، ومراعاة للاتجاهات العالمية الحديثة في تطوّر الطّفل وتعلّمه، وقد أولى المركز عناية كاملة بالاهتمام بتطوير التعلّم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمهارات ذات الصلة بتعليم التفكير وحلّ المشكلات وإدماج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف.

وقد احتوى هذا الدليل:

- مقدمة الوحدة.
- الشبكة المفاهيمية.
- رسالة الوحدة الإخبارية.
- قيمة الأسبوع.
- النتائج التطويرية المستهدفة.
- الإطار المعرفي.
- أنشطة الدليل العملية موزعة على أسابيع الوحدة الأربعة، متضمنة فعاليات البرنامج اليومي الست (الحلقة الصباحية، طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)، الوجبة الغذائية، الساحة الخارجية، طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)، الحلقة الختامية والاسترجاع).
- تقييم تطوّر الأطفال وتعلّمهم.

ويرى المركز الوطني لتطوير المناهج أنّ هذا الدليل سوف يُسهم في تحقيق الأهداف والغايات النهائية في بناء شخصية المتعلّم وتنمية اتجاهات حبّ العلم ومهارات التعلّم المستمر، وإنّ المركز إذا يقدم هذا الدليل يجدد العزم على الاستمرار في تطويره وتحديثه على ضوء ما يتلقاه من ملاحظات ذوي العلاقة، فالدليل - وهو جزء من المنهاج - كائن حيّ نام يتغير ويتجدد وفق المتغيرات المحلية والعالمية.

نأمل أن تكون علاقتكم بهذا الدليل بما يُشجع على الإفادة القصوى منه ليكون مصدراً مهماً من مصادر التخطيط لتطوّر الأطفال وتعلّمهم.

وفقكم الله

المركز الوطني لتطوير المناهج

عزيزتي المعلمة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته:

إنّ دليل النشاطات العمليّة - الذي بين يديك - قد صُمّم لمساعدتك في المساهمة في تطوّر الأطفال وتعلّمهم من خلال مجموعة من الأنشطة التطوّريّة الواضحة والسهلة والقابلة للتنفيذ. وحتى تتمكني من استعمال هذا الدليل على الوجه الأمثل، نرجو منك قبل البدء باستعمال هذا الدليل وتنفيذ النشاطات مع أطفال الروضة التأمّل في الموجهات العامة الآتية:

أولاً: أسس استعمال دليل النشاطات العمليّة

أ- يرجى التعامل مع الدليل على أنه أحد المصادر الرئيسية والمهمة لتنفيذ البرنامج اليوميّ مع أطفالك في الروضة، لكنّه ليس المصدر الوحيد. بمعنى، قد تقع بين يديك قصة ملائمة تخدم موضوعاً من موضوعات الوحدة ولم يُشر إليها في الدليل. أو قد يكون لديك فكرة نشاط أو تجربة علمية سبق لك تطبيقها وتعرفين من خبرتك أنّ الأطفال يستمتعون بها، علاوة على أنها فاعلة في تحقيق النتائج المستهدفة. أو قد يكون لديك مخزونك الخاص من الأناشيد الملائمة والممتعة والمرتبطة بموضوعات الوحدة التي يمكن ترديدها مع الأطفال، وهكذا.

ب- جاء الدليل تفصيلاً لمساعدة المعلمات من مختلف مستويات الخبرة والمعرفة والمهارة، في تنفيذ البرنامج اليوميّ مع أطفال الروضة بشكل فعال. على أية حال، لم يُقصد من هذه التفاصيل تقييدك كمعلمة أو الحدّ من إبداعاتك. وكما أشرنا سابقاً، فإنّ هذا الدليل هو مصدر موجه لا مصدر مُقيّد. اسمحي لإبداعاتك بالانطلاق ما دامت تسهم في تحقيق النتائج المنصوص عليها في هذا الدليل.

ج- يتوقع منك وأنت المعلمة أن تتأملي في جميع العوامل والمتغيرات التي ستؤثر في تطبيقك لهذا الدليل وأخذها بالاعتبار. مثلاً، قد يلزم عمل بعض التعديلات على الإجراءات المقترحة في تنفيذ الأنشطة؛ نتيجة عوامل تتعلق بعدد طلبة مجموعتك الصفية، أو بمساحة غرفة صفك، أو بالأدوات والمواد المتاحة لك وللأطفال في الروضة، أو بطبيعة البيئة الخارجيّة المحيطة بالروضة، أو بمستوى تفاعل الأهل وتعاونهم، وهكذا. ونذكّر حضرتك بأنّ الخطة الجيدة هي التي تنفذ بمرونة.

ثانياً: مكونات حقيبة الوحدة التعلّمية:

- يرجى التكرم بقراءة دليل الوحدة قراءة متأنية، ثم الاطلاع على مرفقات الوحدة التي تشمل المكونات الآتية:
 - 1- قصص تعليم حروف الوحدة.
 - 2- قصص تعليم أعداد الوحدة.
 - 3- بطاقات الصور المرتبطة بموضوع الوحدة.
 - 4- بطاقات تعليم الحرف، وتشمل بطاقات كلمات الحرف والصور المرتبطة بها، وبطاقات تمييز شكل الحرف وبطاقات المقاطع.
 - 5- بطاقات الأعداد والمعدود والصور المرتبطة بها.
 - 6- كراسة نشاطات الطفل.
 - 7- «بوسترات» قيم الوحدة.

ثالثاً: هيكلية دليل الوحدة التعلّمية ومحتوياتها:

أ. لاحظي أيتها المعلمة الفاضلة أنّ نشاطات الدليل العملية موزعة على أربعة أسابيع، لكل أسبوع موضوع خاص به يرتبط بالموضوع العام للوحدة. وفي هذه الوحدة التي حملت عنوان «أهلاً بالروضة» عُرضت نشاطات ضمن أربعة أسابيع جاءت موضوعاتها الفرعية على النحو الآتي:

- الأسبوع الأول: بصمتي في روضتي.
- الأسبوع الثاني: خطوتي الأولى.
- الأسبوع الثالث: معلّمتي.
- الأسبوع الرابع: روضتي نظيفة.

يرجى منك التفضل بالاطلاع على خطة كل أسبوع، وتوفير المواد والأدوات اللازمة لها أو البديلة عنها أثناء التخطيط لتنفيذ الأنشطة.

ب. تشتمل كل وحدة على المكونات أو العناصر الآتية:

- مقدمة الوحدة.
- الإنتاجات التطويرية.
- الإطار المعرفي.
- الشبكة المفاهيمية.
- الرسالة الإخبارية.
- توزيع الأنشطة على أيام الأسبوع.
- قيمة الأسبوع.
- تقويم تطوّر الأطفال وتعلّمهم.

رابعاً: الفعاليّات والنشاطات التعلّميّة وطبيعة التعلّم:

أ- تركز فلسفة المنهاج على ضرورة تفعيل دور الطفل في عملية التعلّم. وقد بُنيت الأنشطة والفعاليّات التعلّميّة بطريقة تستجيب لهذه الفلسفة. ولمساعدتك في التركيز على دور الطفل/ الطفلة فقد مُيّزت العبارات التي تدلّ على هذا الدور ضمن إجراءات النشاط باللون الأزرق.

ب- استهدفت نتائج التطوّر والتعلّم بطريقة تربطها بعضاً ببعض. وسيتيح هذا المنهاج أمام الأطفال فرصة تحقيق النتائج التطوّريّة- التعلّميّة ضمن سياقات حياتية واقعيّة يألفونها ويعرفونها. وستلاحظين أن التعلّم لن يحدث في أطر منعزلة؛ الرياضيات وحدها، والعلوم وحدها، واللغة وحدها، لكنه يُقدّم في إطار تكاملي عبر التفاعل مع البيئة وأدواتها من جهة، ومن خلال تفاعل الأطفال مع الراشدين وفيما بينهم من جهة أخرى. وعند قراءتك للنتائج التطوّرية للنشاطات والفعاليّات التعلّميّة بعناية، ستلاحظين أيتها المعلّمة الفاضلة أنّ النشاطات تحقق النتائج التطوّرية الشموليّة بشكلٍ تكامليّ. بمعنى، قد ينفذ الطفل نشاطاً في موضوع الأنماط (رياضيات) لكنه في ذات الوقت يحقق نتائج تطوّرية في المجال الجسميّ الحركيّ عبر تلوين النمط، وفي المجال الانفعاليّ عندما يتعلق النمط بوجوده فيها مشاعر، وهكذا.

ب- يؤمن منهاج رياض الأطفال التطوّريّ بأهمية الملاءمة الثقافيّة. وعليه؛ فإن أي نشاط تعلّميّ يجب أن يحترم ثقافة الأطفال، كما يجب أن يُراعي التنوّع الثقائيّ الموجود بينهم. وعلى ذلك، من المتوقع منك كمعلّمة الأخذ باعتبار التنوّع الثقائيّ الموجود بين أطفالك، وذلك عند تنفيذ النشاطات والفعاليّات التعلّميّة.

ج- يرجى ملاحظة أن النشاطات فعاليّة الساحة الخارجيّة تتنوع بين نشاط اللعب الثابت (اللعب الحر بأجهزة الساحة الخارجيّة)، ونشاط اللعب الموجه (النشاط الذي يتطلب تنمية مهارات حركيّة مقصودة)، لذلك يرجى توزيع الوقت بشكلٍ يكفي لتنفيذ النشاطين. كما إن ثمة مرونة في تنفيذ وقت نشاطات فعالية الساحة الخارجيّة بما يتوافق مع وقت تنفيذ البرنامج المتبع في روضتك، بمعنى أنه يمكن تقديم فعالية الساحة الخارجيّة لتنفيذ في وقت مبكر في حال ارتفاع درجات الحرارة، أو تنفيذ نشاطات الساحة الخارجيّة داخل مبنى الروضة في حال كانت درجات الحرارة منخفضة جداً.

د- سيعتمد تقويمك لتطور الطفل / الطفلة وتعلّمه على الملاحظة المباشرة لمدى تحقيق النتائج التطوّري المستهدف، لذلك يرجى منك تدوين «نتيجة ملاحظة سلوك الطفل» وفقاً لكل نشاط في استمارة خاصة أو كتيب خاص، بعد أن تكوني قد جمعت مؤشرات أداء تساعدك في تقييم السلوك. يرجى التكرم بالاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوّريّ

الذي يتضمن معلومات مفصلة عن كيفية تقويم تطوّر الطفل وتعلّمه.

خامساً: قيمة الأسبوع:

خُصص لكل أسبوع قيمة مستهدفة ستعملين مع أطفالك عليها وستُعطي اهتماماً إضافياً. طبعاً، هذا لا يعني تجاهل قيم أخرى مستهدفة، كما لا يعني عدم الاستمرار في استهداف قيمة الأسبوع في الأسابيع اللاحقة.

سادساً: المشاركة مع الأهل:

أ- تهدف نشاطات الدليل إلى إشراك الأهل في تنفيذ بعض الأنشطة. ويرجى أن تشجعي الأهل على المشاركة في تنفيذ تلك الأنشطة.
ب- أرسلني الرسالة الإخبارية الخاصة بالوحدة إلى الأهالي قبل وقت مسبق من تنفيذها، كما أرسلني رسالة الأهل الأسبوعية عند البدء بتنفيذها.

سابعاً: كراسة نشاطات الطفل:

عند الاطلاع على كراسة نشاطات الطفل ستلاحظين أيتها المعلمة الفاضلة، أنه يحوي نشاطات تكاملية تتماشى مع موضوعات الوحدات التعليمية، وينفذها الطفل / الطفلة لتحقيق نتائج تطويرية شمولية ضمن المجالات الآتية:

أ- التطوّر الحسي - الحركي والتعبير الفني: ويشمل مهام حركية متنوعة مثل التلوين والرسم الحر والرسم الموجه والتوصيل بين الخطوط والقص واللصق وغيرها. ويستخدم الأطفال أقلام التلوين، وأقلام الرصاص، والألوان المائية، وفرشاة الرسم، والمقصات والصمغ، وغيرها من الأدوات والمواد.

ب- المهارات الكتابية باللغة العربية: تشمل مهام كتابية ضمن مستويات متدرجة تبدأ برسم الخطوط، مروراً بتمييز الحروف، وانتهاءً بكتابة الحروف والمقاطع العربية.

ج- المهارات الكتابية باللغة الإنجليزية: تشمل مهام كتابية ضمن مستويات متدرجة تبدأ برسم الخطوط مروراً بتمييز الحروف، وانتهاءً بكتابة الحروف الإنجليزية.

د- أنشطة الرياضيات والعلوم: تتضمن مهام ملائمة تطورياً ترتبط بالمفاهيم والعمليات العلمية والرياضيات التي يستهدفها المنهاج. ففي مجال العلوم قد يلوّن الطفل / الطفلة الصور التي تُعرض لأصناف غذائية صحية، أو أن يوصل بين المثير وأداة الحس الملائمة لاستقباله، أو أن يلصق صوراً تعرض لعوامل خطورة يلزم تجنبها وعدم اللعب بها (الموقد، نقاط الكهرباء، الأدوية،...)، أو أن يصنف صور مستلزمات فصل الشتاء ومستلزمات فصل الصيف. وفي مجال الرياضيات، قد يكتب الطفل مقابل كل صورة العدد الذي يعبر عن عدد المفردات المتضمنة فيها، أو أن يلوّن المثلث بالأخضر والمربع بالأصفر، والدائرة بالأزرق، وهكذا.

يرجى منك الانتباه لأنشطة التعلّم المعروضة في الدليل والمرتبطة بكراسة نشاطات الطفل. وسوف تلحظين وضع أيقونة خاصة في دليل الوحدة تذكر بوجود نشاط في كراسة نشاطات الطفل، حيث تحدد هذه الأيقونة رقم النشاط ورقم الصفحة.

ثامناً: قصص تعليم الحروف والأعداد:

- أ- اتبعت فلسفة خاصة في تقديم الحروف للأطفال تقوم على الطريقة الكليّة من خلال تقديم قصة ملائمة للأطفال تحتوي بعض كلماتها على الحرف المقصود. يرجى الاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوّري للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك الطريقة، وخطوات تنفيذها.
- ب- تمّ اتباع فلسفة خاصة في تقديم الأعداد للأطفال، تعتمد على قصة العدد، ومن خلالها يُقدّم مفهوم العدد للأطفال بأنشطته المختلفة. يرجى الاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوّري للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك الطريقة، وخطوات تنفيذها.
- ج- كتبت القصص وطوّرت بغرض تحقيق شرط التكامل. فبالإضافة إلى دور القصة في التقديم للحرف أو العدد، فقد رُبطت بموضوعات الأسبوع الذي تُقدّم فيه، علاوة على استهدافها جملة من النتائج التطوّرية الشمولية، ومساهمتها في إكساب مفاهيم وقيم واتجاهات محددة.

تاسعاً: فعاليات البرنامج اليومي وأنشطته

يرجى الانتباه لتوزيع نشاطات التعلّم وخبراته وفقاً لفعاليات البرنامج اليوميّ منهاج رياض الأطفال التطوّري، وقد جاءت على النحو الآتي:

1. الحلقة الصباحية، ومدّتها 45 دقيقة.
2. طاوولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)، ومدّتها ساعة واحدة.
3. فترة تناول وجبة الطعام، ومدّتها 30 دقيقة.
4. الساحة الخارجية، ومدّتها 45 دقيقة.
5. طاوولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)، ومدّتها ساعة واحدة.
6. الحلقة الختامية والاسترجاع، ومدّتها 30 دقيقة.

عاشراً: تقديم نشاطات اللغة الإنجليزية

خُصص لتعليم اللغة الإنجليزية مجموعة من النشاطات، تبدأ في اليوم الثالث من كل أسبوع، وتتكامل هذه النشاطات مع موضوع الأسبوع الرئيسي، وبعض المفاهيم التي يتعلمها الطفل / الطفلة في كل أسبوع (مثلاً: اللون والشكل...).

وتتضمن تلك النشاطات تعليم الحروف والأعداد باللغة الإنجليزية، وكذلك تقديم بعض المفاهيم البسيطة المرتبطة بمضمون خبرات الأسبوع، فضلاً على التنوع بين تقديم قصص وأغانٍ باللغة الإنجليزية، في فترة الحلقة الختامية والاسترجاع من كل أسبوع.



رقم الصفحة	الموضوع
11	مقدمة الوحدة
12	الإطار المعرفي
12	النتائج التطويرية المستهدفة
25	الشبكة المفاهيمية
26	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للوحدة
27	الأسبوع الأول «بصمتي في روضتي»
28	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
29	قيمتي هذا الأسبوع
30	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للأسبوع
71	الأسبوع الثاني «خطوتي الأولى»
72	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
73	قيمتي هذا الأسبوع
74	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للأسبوع
111	الأسبوع الثالث «معلمتي»
112	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
113	قيمتي هذا الأسبوع
114	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للأسبوع
161	الأسبوع الرابع «روضتي نظيفة»
162	المخطط الأسبوعي لتوزيع موضوعات الوحدة ومفاهيمها
163	قيمتي هذا الأسبوع
164	رسالة أولياء الأمور الإخبارية للأسبوع
203	تقويم تطور الأطفال وتعلمهم





لطالما رأى الطفل إخوته أو أقاربه يذهبون إلى المدرسة أو الروضة، وربما أخبره والداه أنه سيذهب إلى الروضة يوماً ما، ويتساءل هذا الطفل / الطفلة بشعور قد يعتريه القلق: هل سأذهب أنا إلى ذلك المكان؟ وكيف سيبدو؟ هل سأستمتع في الروضة؟ وكيف ستعاملني المعلمة؟ وهل سيكون لديّ أصدقاء؟ وماذا لو ذهبت إلى الروضة ونسوني هناك؟ وهل يمكن أن أحضر ألعابي معي إلى الروضة؟

وكيف سأتناول طعامي هناك؟ وغيرها من الأسئلة التي تدور في مخيلته. ويحاول الوالدان أو الكبار المحيطون بالطفل تذليل تلك العقبات والإجابة عن تساؤلاتهم تلك، إلا أن الطفل ربما لا يحصل على الإجابات الشافية إلا بعد أن يخوض غمار هذه التجربة ويختبرها، ويعيشها بكامل تفاصيلها.

ففي الوقت الذي يُبدي الطفل / الطفلة حماسة للذهاب إلى الروضة - ذلك العالم الجديد بالنسبة إليه - وفي الوقت الذي يغمره شعور الفرح بأنه قد أصبح كبيراً... سيصحو مبكراً، ويغادر المنزل حاملاً حقيبته ومودعاً أمه، إلا أنه سرعان ما ينتابه شعور بالقلق والخوف نتيجة بعده عن بيته وأمّه، ويعدّ هذا الشعور طبيعياً لدى الأطفال؛ فالطفل ترعرع ونما في بيته الآمن الدافئ، وعاش في كنف والديه بأجواء مليئة بالحب والعطف والحنان، لذلك ينبغي مساعدته على الانتقال الآمن من بيئته المنزلية إلى بيئة الروضة الجديدة، وتعرّفها واستكشافها والشعور بالأمان والطمأنينة فيها.

وتأتي وحدة «أهلاً بالروضة» لتحقيق للطفل الانتقال الآمن إلى بيئة الروضة؛ عبر مجموعة من الأنشطة المعدة لهذه الغاية، ولا سيّما في أول أسبوعين، فيرسم الطفل ويلعب ويستمتع إلى القصص المسلية، ويردد الأغاني والأناشيد المحببة، ويمارس أنشطة متنوعة تحقق التفاعل النشط بين الطفل وبيئته الجديدة بأساليب وطرائق لا تخلو من المتعة، فالهدف واضح جلي؛ كسر حاجز الخوف لدى الأطفال، وزرع الأمان والاطمئنان في نفسه، ومحاولة إدماجه تدريجياً في بيئة الروضة الجديدة.



التطور الجسدي والصحي

- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة.
- يستخدم المقصّ استخداماً سليماً وآمناً.
- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة (كاللعب بالمعجون، أو عصر قطعة إسفنج، أو فتح كبسونة الملابس، وتزوير الأزرار، وشكّ الخرز في خيط، وربط الحذاء، وتصنيف المكعبات الصغيرة).
- يشك الخرز أو حبات المعكرونة الصغيرة في خيط سميك.
- يتبع خطوط متاهة رفيعة.
- ينسخ خطأ مستقيماً وعمودياً وأفقياً ومنحنياً ومتعرجاً.
- يخطط بالقلم فوق نقاط ضمن خط مستقيم أو مائل أو متعرج.
- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع بمدى واسع من الحركة.
- يشارك في أنشطة متنوعة تتطلب توازناً بثبات أو مع حركة (كأن يشارك في أنشطة تتطلب تناسقاً في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).
- يجلس جلوساً سليماً على الكرسي كما علمته المعلمة (دون تذكير المعلمة).
- يمسك الألوان والقلم على نحو صحيح.
- يظهر قدرة على التآزر البصري الحركي في أثناء مسك القلم.
- يقص متبعاً خطوطاً منحنية ومتعرجة.
- يجري بتحكم دون أن يقع، ويناور في أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يظهر قدرة على تأدية الحركات الأساسية الملائمة، ليتمكّن من القفز والوثب والركض والعدو السريع والحجل والتزحلق والتسلق.
- ينفذ أنشطة تتطلب مرونة.
- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).
- يغسل يديه قبل الخروج من دورة المياه (باستقلالية شبه تامة).
- يستعمل أدواته الشخصية الخاصة فقط (منشفته، فرشاة أسنانه، كأسه،...) (دون تذكير المعلمة).
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.
- يركل الكرة باتجاه هدف معين بدقة.
- يرمي الكرة ويلتقطها بيديه بإحكام.
- يظهر القدرة على التحكم في الحركات الدقيقة للقدمين (كالمشي على أطراف أصابع القدمين أو الكعبين).
- يظهر تآزراً بصرياً-حركياً (مثل فتح الأوعية وإغلاقها، السكب من وعاء إلى آخر).

التطور اللغوي اللغة العربية



- يتحرك بحرية (يمشي، يقفز،....).
- يمشي على خط مستقيم لمسافة قصيرة
- بتبديل القدم (قدماً تلو الأخرى).
- يشارك إيجابياً في الألعاب واللعب خارج المنزل.
- يحافظ على توازنه في أثناء المشي على خط توازن أو الوقوف على قدم واحدة.
- يتدرب على مهارات الرمي بأنواعها.
- يرمي الكرة نحو أهداف محددة ليصيبها.
- يلتقط الكرة بدرجة مقبولة من التحكم.
- يظهر تآزراً بصرياً-حركياً في أثناء القصص.
- يستخدم الأدوات بمهارة.
- يقفز حسب قدرته على القفز.
- يحجل على قدم واحدة جانبياً وأماماً لمسافة معينة.
- يعتاد آداب الاستماع للقصّة.
- يعيد سرد القصّة بلغته الخاصّة.
- يظهر استجابة لما يسمع.
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يشرح المعنى العام للقصّة المسموعة.
- يجيب عن أسئلة الأحداث الرئيسة في القصة المسموعة.
- يستنتج الفكرة الرئيسة أو المغزى العام من القصّة في أثناء القراءة بصوت مسموع له.
- يلخص القصص التي يستمع إليها والملائمة لسنّه بتسلسل ووضوح.
- يظهر فهماً لبعض المفردات المألوفة في القصّة المسموعة.
- يعيد سرد أحداث القصّة المسموعة.
- يستمع إلى القصّة، ويربطها بمعرفته السابقة، ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يتبع تعليمات بسيطة تلقى عليه باللغة الفصحى.
- يستخدم ألفاظ الشكر، والتحية، والوداع.
- يردّد الأناشيد ملحنة ضمن مجموعته.
- يستخدم الكلمات اللطيفة عند طلب الأشياء أو الخدمات (كأن يقول: لو سمحت، من فضلك).





- يميز أنواع المواد المطبوعة، مثل: كتاب، مجلة، قصة.
- يظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يميز أن للكلمات والرموز المطبوعة معنى.
- يميز الصور التي تعبر عن الكلمات المطبوعة.
- يقرأ دلالات الرموز والإشارات والكلمات المطبوعة في البيئة المحيطة به.
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.
- يعرف نفسه: (اسمه ومكان سكنه وهوايته).
- يبدي رأيه بعبارة بسيطة في سلوك بقوله: «أعجبني ولم يعجبني».
- يتفاعل مع الأناشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.
- يعبر لفظياً عن مشاعره وأحاسيسه تجاه الآخرين.
- يجلس جلسة صحيحة، وفقاً لإرشادات المعلمة.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة الحرف.
- يظهر فهماً بأن المواد المكتوبة وليست الرسوم التوضيحية هي ما تنقل أحداث النص المكتوب.
- يتعرف موقع الأصوات في الكلمة (في بداية الكلمة، وفي نهايتها).
- يميز صوت الحرف من مخارجه الصحيحة.
- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يطابق بين الكلمة التي يسمعها والصورة الدالة عليها.
- يردد صوت الحرف من مخارجه الصحيحة.
- يلفظ صوت الحرف على نحو واضح وسليم.



- يميز أوجه التشابه والاختلاف في رسم الحروف الهجائية.
- يميز بين الأشكال المختلفة للحروف (متصلة وغير متصلة) في أثناء الكتابة.
- يشكّل الحروف باستخدام أدوات متنوعة.
- يشارك أقرانه في الأنشطة الكتابية الجماعية.
- يتبع التنقيط لكتابة الحروف الصحيحة.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يكتب الحرف بأشكاله المتنوعة.
- يظهر قدرة على التآزر البصري الحركي في أثناء إمساك القلم.
- يتعرّف نقطة بداية الحرف ونقطة نهايته.
- يؤلف كلمات من مقاطع سبق أن تعلمها.
- يقرأ كلمات تتكون من مقطعين.
- يميز صوت الحرف المنتهي بحرف مد (الألف والواو والياء).
- يميز شكل نقطة البداية ومكانها.
- يستمتع بسماع قصة اللون الأحمر.
- يتحدث في جمل تامة.
- يعبر لفظياً عن رأيه وأفكاره إزاء المواقف المختلفة.
- يؤلف قصة بسيطة من معارفه وخبراته شفويًا.
- يظهر استيعاباً سمعياً للقصص من خلال طرحه للأسئلة أو التعليقات.

اللغة الإنجليزية

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning, My name is...).
- Responds to familiar phrases.
- Knows some simple words and phrases (e.g. circle, welcome, clean up, sit down, stand up).
- Uses and answers simple questions (e.g. What is this? This is a... \ It is a... \ How are you? What is your name?).
- Recognizes letters (C and A) phonetically.
- Associates words with pictures and objects.
- Knows how to write letter (C and A) correctly.
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space.
- Selects familiar objects by name.
- Recognizes the color red.
- Recognizes the color blue.
- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.
- Recognizes and names the capital and small case of letters(C and A)
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space.
- Writes letters (C and A) correctly.
- Copies letters (C and A) using paint brush, blue markers or pencils.
- Makes letters (C and A) using materials (e.g. salt).
- Recognizes numbers and count up to 10.
- Recognizes number (1).

- Copies number (1) using a paintbrush, markers or pencils.
- Makes number (1) using materials (e.g. blue playdough).
- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Listens to a simple picture and word book.
- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.



التطور الديني والأخلاقي



- يستشعر عظمة الخالق سبحانه وتعالى؛ من خلال إنعام النظر في الآيات الكونية (تطور خلق الجنين وبصمة اليد).
- يعطي أمثلة على مظاهر خلق الله تعالى.
- يظهر فهماً لبعض أسماء الله الحسنى (الخالق، الرازق، المحيي، الواحد، الرحمن، الحي، المصور، البديع).
- يذكر معجزات الله في الخلق (مثل الجمل، والسماء بلا أعمدة، والجبال، والمطر).
- يُميّز بين مفهومي «الخلق» و«اللا خلق» (كأن يشير الطفل إلى أن الجبال والأنهار والشمس والقمر والإنسان كلها خلق، والكرسي والطاولة واللعبة المتحركة والإنسان الآلي كلها من صنع الإنسان).
- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارتي الحمد لله رب العالمين وسبحان الله.
- يعتاد قول العبارات: (بسم الله الرحمن الرحيم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، توكلنا على الله).
- يقتدي بأفعال النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف الحياتية.
- يظهر فهماً لبعض أخلاقيات الدين الإسلامي (مثل: الوفاء والإخلاص وبر الوالدين واحترام الجار والنظافة والأمانة والتسامح).

- يظهر قدرة على إعادة سرد قصص تظهر أخلاق الدين الإسلامي.
- يمارس بعض أخلاق دينه مثل: تأدية التحية والبسملة والتعاون واحترام الآخرين.
- يستأذن عند الدخول.
- يطبق آداب تلاوة القرآن الكريم (الاستعاذة والبسملة والجلوس بطريقة مناسبة،...).
- ينصت بخشوع للقرآن الكريم.
- يتلو بعض الآيات والسور القصيرة.
- يظهر فهماً للمعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة الفاتحة.
- يساعد على نظافة غرفة صفه وغيرها؛ مقتدياً بالحديث «إماطة الأذى عن الطريق صدقة».



التطور الاجتماعي الانفعالي



- يصف نفسه بأسلوب إيجابي (كاسمه ودينه ونبيه وجنسه وصفاته الجسمانية وجنسيته وتفضيلاته ومهاراته).
- يبادر إلى التقرب من أقران جدد ويتعرفهم.
- يعتمد على نفسه عند استعمال الحمام وبالحد الأدنى من المساعدة الخارجية.
- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية معظم الأحيان).
- يستخدم الكلمات والعبارات «من فضلك، لوسمحت»، «عن إذنك»، «شكراً»
- يبادر للمشاركة في الألعاب الجماعية (مثل: «عالي واطي»، أو «الاستغماية»، وغيرها).
- يقيم نتائج أفعاله اليومية بمساعدة المعلمة.
- يؤدّي المهمّات الموكولة إليه في الروضة طواعية.
- ينهمك في الأنشطة، ويستمر في محاولة إنجاز المهمّات على الرغم من المعوقات التي تواجهه (باستقلالية، وبغياب تشجيع المعلمة).
- يبادر بالتطوع لإنجاز مهمّات صعبة.
- يقف مع أقرانه أمام مجموعة من الراشدين ليؤدي مهمة معينة.
- يظهر وعياً بأهمية ترتيب المواد وإعادتها إلى مكانها الصحيح.

- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.
- يقدم المساعدة لأقرانه عند حاجتهم إليها.
- يتعاطف مع أقرانه في المواقف التي تحتاج إلى ذلك.
- يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره.
- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.
- يظهر وعياً بالمساحة الشخصية المحددة له، دون أن يتعدّى على حدود الآخرين.
- ينتظر دوره مدّة معقولة من الوقت.
- يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهمّات البسيطة.
- يبدي رغبة في تقديم المساعدة (يتطوع لمساعدة أحد الأقران في تنظيف ما سكب).



التطور المعرفي

المعرفة العلمية والتكنولوجية

- يحافظ على موجودات الغرفة الصفية.
- يشارك بطوعية في المهمات الصفية «دور المساعد».
- يعتمد على نفسه عند تناول طعامه وبالحد الأدنى من المساعدة الخارجية.
- يعبر عن رضاه عن إنجازاته أو قدرته على إنجاز مهمة ما ويعتز بها.
- يلتزم بالأنظمة والآداب في أثناء تنفيذ الأنشطة والنقاش.
- يفتخر بإنجازات الفريق.
- يبادر باقتراح تنفيذ أنشطة معينة، أو الانهماك في نوع معين من اللعب.
- يستعمل الأدوات والمواد مراعيًا شروط الأمن والسلامة التي تعلمها (باستقلالية).
- يتنبه على المواقف غير الآمنة أو الخطرة ويخبر الراشدين عنها.
- يعبر عن مشاعره في المواقف المختلفة (الحزن والفرح والغضب) بطرق مختلفة (كلامياً، سلوكياً، تأدية الأدوار).
- يتبع تعليمات الكبار عندما يطلب منه إحضار شيء.
- يظهر قدراً معقولاً من المحاولات للسيطرة على المواقف الصعبة بالنسبة إليه.
- يبدي احتراماً للقوانين والأنظمة.
- يُقدّر نصائح الكبار وتوجيهاتهم ويُطبقها.
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يطلب إليه ذلك.
- يبني هياكل مختلفة مثل (الجدران، المنازل، الجسور) باستخدام المكعبات.
- يراعي أهمية عنصري التوازن والثبات في أثناء تنفيذ هياكل البناء.
- يشارك أفكاره متحدثاً عن الهياكل التي بناها.
- يصف ما قام به زملاؤه مبيناً أوجه التشابه والاختلاف.
- يتعرف الطفل الأشخاص (الأقارب، الأصدقاء، المعلمات...).
- يميز بين النفايات والمواد الصالحة للاستعمال.
- يبدي رأيه في عمله.
- يبين رأيه في أعمال زملائه باحترام مبيناً ما أعجبه فيها.
- يتعرف بعض الطرائق المختلفة لإجراء استقصاء.
- يجري استقصاء بسيطاً.
- يصف أشكال الحركة: (مستقيمة، أو متعرجة، أو دائرية، أو بطيئة، أو سريعة).
- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه أو تجربته.
- يوضح كيف تستخدم مهارات العلم للإجابة عن أسئلة.
- يميز بين الأصوات بحاسة السمع.
- يتعرف بعض أدوات العلم التي يستخدمها العلماء.
- يقدم تنبؤات لما قد يحصل اعتماداً على تحليله للمقدمات أو الأسباب، وبناء على خبراته.



الرياضيات

- يميز نمطًا معينًا ويكمّله (الأعداد، والهندسة).
- يكون نمطًا حسيًا، وذلك بتصنيع عقد، سوار، تاج.
- يرتب مجموعة من الأشياء تبعًا لنمط معطى (الأشكال والألوان والحجوم)
- يمارس العد آليًا غيبًا حتى العدد ٥.
- يذكر اسم اليوم والشهر.
- يميز بين أجزاء اليوم (النهار والليل).
- يسمي أجزاء النهار (الصباح، الظهر، بعد الظهر،...).
- يميّز الخطوط ويرسمها (المستقيمة والمتعرجة) و(الأفقية والرأسية والمائلة).
- يستذكر شكلي الخط المستقيم والخط المتعرج ويسميها.
- يميز الاتجاهات (أعلى، أسفل) ويسميها.
- يحدّد مواقع الأشياء مستخدمًا التعابير (فوق، وتحت، وأعلى، وأسفل، وأمام، وخلف، وبين، وداخل، وخارج، وقمة، وقاع، وعال، ومنخفض، وقبل، وبعد، وبداية، ونهاية).

- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها.
- يتعرف الطفل بعض الأشياء المحيطة به.
- يظهر قدرة على الملاحظة للمواقف التي تصادفه.
- يتّبع تعليمات الأمن والسلامة لحماية بيئته من الأخطار.
- يقارن بين الأشياء من حيث (الشكل، أو الحجم، أو اللون).
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.
- يصنف الأشياء حسب معايير معينة (الحجم، اللون، الشكل).
- يصف حالة الجو اليومية باستخدام مفاهيم (حارّ، وبارد، ومشمس، وغائم، وممطر، وثلج، وضباب).
- يتحدث عن الأيام الممطرة والغائمة والمشمسة.
- يستخدم بعض أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الهاتف، والمسجل، والتلفاز) استخدامًا صحيحًا.
- يستدعي الأجزاء الناقصة في صورة.
- يلاحظ الأجزاء الناقصة ضمن صورة (ضمن مستوى صعوبة يناسب سنّه وقدرته).
- يميز الاتجاهات (أعلى، أسفل) ويسميها.
- يذكر أسماء الفصول الأربعة.
- يذكر مظاهر كل فصل من الفصول الأربعة.

المعرفة الاجتماعية والوطنية

- يشرح كيف أن لكل مهنة مهاراتها ومعارفها الخاصة.
- يتذكر أماكن وجود الأدوات والمواد في غرفة الصف (باستقلالية كاملة).
- يميز المرافق القريبة من غرفته الصفية والبعيدة عنها.
- يتحدث عن مهن شاهدها في التلفزيون أو رصدها في سياقه.
- يطرح أسئلة تتعلق بالمهن التي يلاحظها في سياقه.
- يربط بين صورة المهني والأدوات التي يستخدمها.
- يطابق بين وصف المهن والصور الدالة عليها.



- يشير إلى يمينه ويساره.
- يعد نمطياً من (0-20).
- يتقن الأغاني والأناشيد الخاصة بالأعداد.
- يتعرف مفهوم العد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله.
- يطابق بين الأشياء (3 أو أكثر من الأدوات، والصور، والرسوم، والأعداد).
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0-20) بتسلسل، على نحو غير مرتب تبعاً للتعليمات.
- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يعد الأعداد، ويطابقها ببطاقات صور ورسومات.
- يرتب أو يسلسل الأشياء المحسوسة حسب طولها، وحجمها، وكتلتها، وسعتها.
- يستخدم المصطلحات الدالة على: الكمية: قليل وكثير/ أقل وأكثر/ الأقل والأكثر.

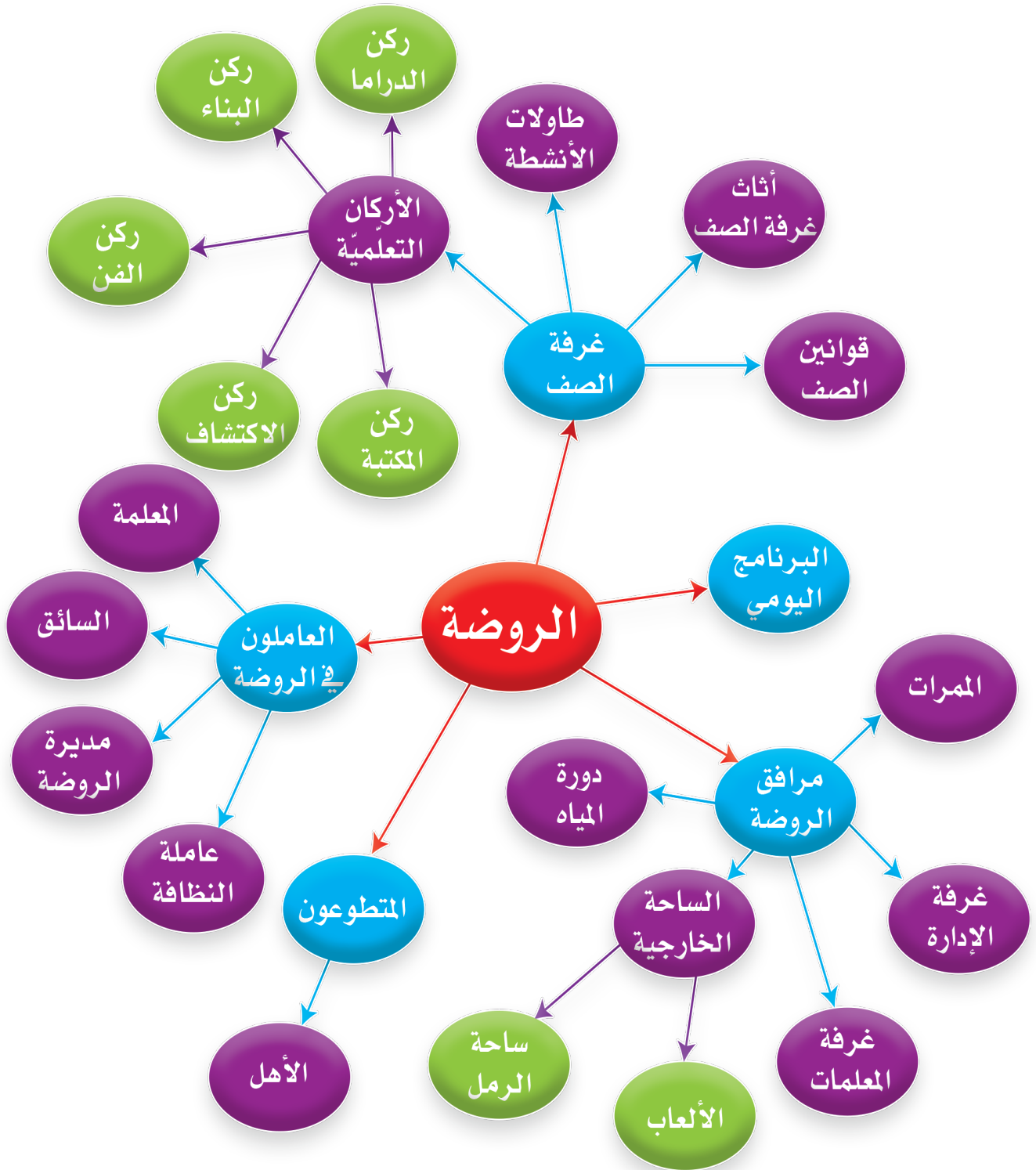
التطور الجمالي



- يتعرف المواد والأدوات الفنية مثل الألوان الخشبية والمائية والفرشاة المختلفة.
- يظهر قدرة في التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميح، الفوم والمعجون).
- يرسم رسومات بسيطة معبرة.
- ينتج أشكالاً متنوعة باستخدام الصلصال والمعجون.
- يظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- يوظف مخزونه اللغوي في التعبير عن رسوماته شفويًا.
- يشارك في إلقاء الشعر والأناشيد.
- يستمتع بالأناشيد والغناء منفردًا ومع أقرانه.
- يظهر قدرة في تغيير نبرات صوته حسب الأنشودة.
- يظهر قدرة على تكرار أصوات الكلمات في النشيد.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- يظهر قدرة على التحكم بحركات يديه وجسمه في أثناء تأدية النشيد والشعر.
- يظهر الاستمتاع في أثناء الحركة على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية.
- يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة.
- يتفاعل باهتمام مع أنشطة اللعب التمثيلي.
- يميز الألوان الأساسية والثانوية (اللون الأحمر).



- يذهب معظم الأطفال إلى الروضة.
- تحتوي الروضة على مرافق مختلفة.
- يُعرّف كل فرد نفسه.
- الصف مقسم إلى مجموعة من طاولات الأنشطة أو الأركان التعليمية.
- المعلمة مسؤولة عن الصف وإدارته.
- لكل صف اسم خاص به.
- في كل ركن مجموعة من الأدوات المتنوعة الخاصة به.
- هناك مجموعة من القوانين تحكم سير العمل في الصف.
- لكل ركن قوانين خاصة به.
- هناك طرائق معينة لتوزيع الأطفال على الأركان التعليمية.
- هناك مكان خاص لتناول الطعام.
- في الروضة طعام صحي.
- تتنوع الأطعمة وفقاً لرغبات الأطفال.
- هناك قواعد وقوانين تحكم العمل في الوجبة الغذائية.
- وجود مكان خاص لكل طفل كي يشعر بالانتماء إلى صفه وروضته.
- الساحة الخارجية هي المكان المخصص لممارسة اللعب الحر واللعب الموجه.
- هناك قوانين تحكم اللعب في الساحة الخارجية لحماية الأطفال وضمان سلامتهم.
- توضع القوانين بمشاركة الأطفال.
- يتبع الأطفال برنامجاً يومياً يتكون من مجموعة من الفعاليات.
- يبدأ البرنامج اليومي بفعالية الحلقة الصباحية.
- الأسبوع مكون من سبعة أيام.
- تختلف حالة الطقس يومياً.
- الأطفال الغائبون هم الذين لم يحضروا إلى الروضة.
- الأغاني والألعاب وسيلة مهمة لمساعدة الطفل على سرعة التكيف.
- هناك العديد من الأجهزة في الصف.
- يكتشف الطفل البيئة الجديدة من خلال حواسه.
- يلعب الأطفال في الساحة الخارجية بحرية.
- لكل طفل بطاقة تعريفية خاصة به.
- لكل طفل بصمة خاصة تختلف عن غيره من الأفراد.
- يوجد في الروضة أثاث خاص.
- كل طفل في الروضة يجلس على مقعد خاص.
- ينتقل الطفل من الاعتماد على الآخرين إلى الاعتماد على نفسه.
- ينتظر الطفل دوره ليؤدي فعلاً ما.
- لكل طفل مساحة شخصية محددة له في الصف.
- «شكراً، عفواً، لو سمحت، المعذرة، هي كلمات سحرية يفضل أن يستخدمها الطفل.
- للمعلمة أدوار وللطفل أدوار أخرى في غرفة الصف.
- مهنة المعلم من أفضل المهن في المجتمع.
- من المهم المحافظة على نظافة غرفة الصف.
- من المهم المحافظة على نظافة الروضة.
- عامل الوطن يؤدي دوراً كبيراً في خدمة المجتمع.



بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أما بعد

فهذه هي الوحدة الأولى في منهاج رياض الأطفال التطوري، التي ستسهم في تعريف طفلكم بيئة الروضة بوصفها بيئة جديدة على الطفل لم يعتد عليها من قبل، وتهدف هذه الوحدة إلى ضمان تكيف الطفل على الوجه الأمثل وبالسرعة المطلوبة. وتنفذ هذه الوحدة في أربعة أسابيع، وسيخصص للطفل في أول أسبوعين أنشطة تهيئة تتمحور حول دوره في تشكيل بيئة الروضة، كأعداد بطاقته التعريفية، وتزيين الصف، ووضع القوانين بمساعدة الطفل، ثم الانتقال إلى تعريفه بالروضة ومرافقتها، وبرنامج الروتين اليومي.

وتتناول الوحدة في الأسبوعين الثالث والرابع محوري: «معلمتي وروضتي نظيفة»، إذ سيتعرف فيها الطفل دور المعلمة بوصفها المسؤولة عن إدارة الموقف التعليمي وتسهيل تعلم الأطفال، وهو ما يؤدي إلى بناء علاقة وثيقة بين الطفل ومعلمته تساعد على التكيف مع البيئة الجديدة وزرع الأمان والطمأنينة لديه. كما يستهدف الأسبوع الرابع والأخير من الوحدة التعريف بما يجعل الروضة نظيفة، وتشجيع الطفل على ترتيب أدواته وصفه والحرص على نظافة الروضة والوطن وتزيينها، وتعزيز علاقته وانتمائه لروضته، وبناء علاقة إيجابية مع من يسهم في المحافظة على نظافة الوطن، وكل هذا يتم عبر أنشطة متنوعة تستهدف الارتقاء بنمو الطفل وتطوره في المجالات الجسمي والصحي والمعرفي واللغوي والديني الأخلاقي والاجتماعي الانفعالي والجمالي.

وبالإضافة إلى مساعدة الطفل على التكيف مع روضته، فإن الطفل سيألف البرنامج اليومي وفعالياته وسيتعلم حرفي الألف والواو (ا، و) باللغة العربية، وحرفي (C, A) باللغة الإنجليزية، والعدد (1) باللغتين العربية والإنجليزية، وبعض المفاهيم الرياضية البسيطة، كالأنماط والمفاهيم المكانية والاجتماعية البسيطة. ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة في تنفيذ هذه الوحدة، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لطفلكم/ لطفلتكم لتعزيز تعلمه، ومن أبرزها:

- تحدثوا لطفلكم/ لطفلتكم عن أول يوم لكم في المدرسة أو الروضة، واسردوا لهم خبرات إيجابية عن الروضة.
- تحدثوا لطفلكم/ لطفلتكم عن خبراته الأولى في الروضة واستمعوا له/ لها باهتمام.
- احرصوا على مرافقة طفلكم إلى الروضة في اليوم الأول.
- بددوا مخاوف لطفلكم/ لطفلتكم وقلقه من الروضة.
- اطلبوا إلى لطفلكم/ لطفلتكم أن يشارككم في بعض ما تعلمه في الروضة.
- وفرّوا لطفلكم/ لطفلتكم أنشطة تعزز ما يتعلمه في الروضة وحرصوا على قراءة القصص له/ لها.
- تحدثوا مع لطفلكم/ لطفلتكم عن أهمية رسالة المعلمة في المجتمع.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم/ لطفلتكم تحت على حب المعلمة.
- تحدثوا مع لطفلكم/ لطفلتكم عن أهمية مهنة عامل الوطن ودورها في المجتمع.
- اسمحوا لطفلكم/ لطفلتكم بالمساعدة في تنظيف غرفته / غرفتها أو البيت.

نتطلع إلى تعاونكم المستمر مع الروضة لمتابعة خططنا المتعلقة بتنفيذ هذه الوحدة بما يحقق تعلماً فعالاً وممتعاً لطفلكم/ لطفلتكم، كما نأمل منكم مشاركتنا في أفكاركم وملاحظاتكم واقتراحاتكم التي سيكون لها كبير الأثر في تحقيق النتائج التعليمية للطفل.

المعلمة:.....

1

الأسبوع الأول بصممتي في روضتي



المخطط الأسبوعي لتنظيم موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	أهلاً وسهلاً اسمي واسمك	رسمتي جميلة أبني بمكعباتي	أعد وجبتي بنفسي	ألعب مع أمي	بطاقتي التعريفية	أتبع المتاهة
الاثنين	أرتب حلقتي الصباحية ذاكرتي قوية	أزين غرفتي الصفية	لنتشارك طعامنا	ألعب مع معلمتي	في روضتي قوانين	نستمع معاً
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت بصمة يدي	أرتب أركانتي	إفطار جماعي	أبني قلعتي	من أنا؟	صورتني مع معلمتي
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أنظف غرفتي الصفية أنا فنان	الكنز المفقود	الوجبة المعتادة	لعبة القفز مع الحبل	أنا والأركان	قصتي الممتعة
الخميس	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أثاث غرفتي الصفية أقص وألصق الكولاج	أصنع ملفي	الوجبة المعتادة	لعبة عالي «منخفض»	مقعدي أعبر عن مشاعري	أنشودة روضتي Welcoming song





احترام القوانين واتباع التعليمات

تعدُّ قيمة ”احترام القوانين واتباع التعليمات“ من القيم التي يحرص منهاج رياض الأطفال التطوّريّ على إكسابها للأطفال، لما لهذه القيمة من أهمية في الالتزام بالقوانين، والتصرف بإيجابية في المواقف المختلفة التي تعبر عن احترام للقوانين وتقديرها وعكس السلوك المتحضر للأفراد والجماعات. كما أنّ غرس هذه القيمة لدى الأطفال يجعلهم يقيمون وزناً للقوانين؛ فيمتنعون عن كل فعل يخالف تلك القوانين، ويعكسون سلوكاً مقبولاً ومتحضرّاً.

ويجّع الأسبوع الأول في وحدة ”أهلاً بالروضة“ بالعديد من القوانين التي تشكل لدى الطفل نقطة بدء نحو وعيه بأهمية الالتزام بالقوانين، ليسير عليها خلال وجوده في الروضة. فهناك قوانين في الحلقة الصباحية، وقوانين أخرى للأركان التعليمية، كما أنّ للوجبة الغذائية قوانين خاصة بها، وكذلك للساحات الخارجية. كما ينبغي على الطفل / الطفلة الالتزام بالتعليمات التي تطلبها المعلّمة منه، فهناك تعليمات لكيفية الإجابة في داخل الصف أو لاستعمال دورة المياه أو للانتظام بالدور. فالالتزام الطفل بالقوانين واتباعه للتعليمات من شأنه أن يحمي المجتمع ويسهم في تطوره، وبالمقابل فإنّ غياب القوانين وعدم اتباع التعليمات سيؤدّي بالمجتمع، إلى الفوضى وانعدام التحضر.

وحرى بنا أن نؤكد للمعلمة على غرس هذه القيمة في كل موقف ونشاط يتم تنفيذه. فبعض الأنشطة تظهر فيها قيمة الالتزام بالقوانين واضحة، وبعضها الآخر يمكن غرسها بطريقة غير مباشرة. لذلك ينبغي على المعلّمة أن تُدكر الأطفال بالقوانين في كل فعالية من فعاليات البرنامج اليومي في هذا الأسبوع. ولا يخفى على المعلّمة ما للقدوة من أثر فعّال في التزام الطفل بالقوانين واتباعه للتعليمات. كما أنّ أساليب التعزيز المستمر والتشجيع الفعّال تسهم في تعزيز ما يظهره الطفل / الطفلة من سلوكيات تدل على التزامه بالقوانين واتباعه للتعليمات.

وجدير بالذكر أنّ الهدف من ”قيمتي هذا الأسبوع“ في منهاج رياض الأطفال التطوّريّ يتمثل في تناول قيمة والتركيز عليها في جميع الفعاليات لإكسابها للأطفال على نحو ملائم. وهذا لا يعني - بالضرورة- تجاهل هذه القيمة عند الانتهاء من الأسبوع. فعلى الرغم من تناول المعلّمة لقيمة جديدة في الأسبوع القادم؛ إلا أنّها ستستمر في التأكيد على كل قيمة يمر بها الطفل ومساعدته على اكتسابها وتعزيزه لتمثلها وممارستها.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

سيتناول هذا الأسبوع من هذه الوحدة موضوع «بصمتي في روضتي»، إذ سندعوكم أيها الأفاضل لمشاركة طفلكم/ طفلتكم في وضع بصمته في روضته، تشجيعاً له ليتكيف مع الروضة في الأيام الأولى، وستشاركونه في بعض الأنشطة التي سيضع بصمته فيها (كاستمارته، وبطاقته التعريفية، وتزيين روضته، ومساعدته في إعداد وجبته مشاركاً زملاءه فيها، وتعريفه عن نفسه أمام زملائه بكل ثقة وجرأة، وترتيبه لأركان غرفته، وتعرف قوانينها التي سيضعها بنفسه، كما سينافسكم في اللعب وقد يفوز عليكم)، ونرحب بكم في يوم طفلكم الأول الذي سيضع بصمته في كل نشاط من أنشطة هذا الأسبوع، حتى يتطور تقديره لذاته، منتقلاً من التمرکز حول ذاته إلى تكوين علاقات مع رفاقه.

كما سيضع الطفل قوانين للعبه مع رفاقه، وسيلعب معهم ألعاباً حرة وموجهة، سيبنى، ويقفز، ويمرح، ويصفق، ويغني، ويرقص، ويختار مقعده، ويتعرف أثاث روضته ومرافقها، وسيطور لديه حسُّ المسؤولية، والاعتماد على النفس. فجميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل في أسلوب تكاملي شمولي.

ولما كان دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة في تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- شاركوا طفلكم/ طفلتكم في الروضة يومه / يومها الأول على الأقل.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم/ لطفلتكم عن الروضة وأطفال الروضة.
- شجعوا طفلكم/ طفلتكم التحدث أمام الآخرين بكل ثقة وجرأة وأدب.
- امدحوا الروضة أمام طفلكم/ طفلتكم ؛ ليحبها ويألفها.
- ساعدوا طفلكم/ طفلتكم على الانتقال من التمرکز حول الذات إلى تكوين علاقات اجتماعية بالأقران.

● احرصوا على البسمة، وقول الحمد لله رب العالمين، وأذكار الطعام، وآدابه، بصوت مرتفع مع طفلكم / طفلتكم .

● تحدثوا مع طفلكم / طفلتكم عن أول يوم لكم في الروضة أو المدرسة.

● امنحوا طفلكم / طفلتكم هدية بسيطة؛ لتقبله الروضة.

نتطلع إلى تعاونكم المستمر مع الروضة لمتابعة خططنا المتعلقة بتنفيذ هذه الوحدة بما يحقق تعلم فعال وممتع لطفلكم / لطفلتكم . كما نأمل منكم مشاركتنا في أفكاركم وملاحظاتكم واقتراحاتكم التي سيكون لها كبير الأثر في تحقيق النتائج التعليمية لطفلكم / لطفلتكم .

المعلمة:.....



أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: أهلاً وسهلاً

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة والمعجون).
- ينتج أشكالاً متنوعة باستخدام الصلصال والمعجون.

● مستلزمات النشاط:

مطويات، ألوان شمعية، رسومات للتلوين، معجون، قوالب.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تطلب المعلمة إلى الأهل والأطفال الاصطفاف بانتظام وخلع الأحذية قبل الدخول إلى الغرفة إن وجدت ضرورة لذلك، ووضعتها في خزانة الأحذية.
- ترحب المعلمة بأولياء الأمور والأطفال في غرفة الروضة شاكرة حضورهم وتعاونهم.
- تعرّف المعلمة نفسها، ثم يعرف كل ولي أمر نفسه.
- توزع المعلمة بعض الرسومات على الأطفال، وبعض الأوراق البيضاء، والألوان، والمعجون، وقوالب المعجون، وقد تطلب مساعدة بعض الأطفال على ذلك.
- يلون الأطفال بعض الرسومات أو يرسمون رسومات حرة على أوراق بيضاء، ويكونون أشكالاً جميلة من المعجون باستخدام القوالب الخاصة بعد تقسيمهم إلى مجموعات على الطاولات.
- تتحدث المعلمة مع الأهل عن موضوعات تختارها وترغب في إطلاع الأهل عليها.
- تعرّفهم الروضة والروتين اليومي، وتطلب إليهم البدء بتدريب الأطفال على استخدام الحمام باستقلالية.
- توزع المعلمة بعض المطويات التعريفية بالروضة أو الإرشادية على الأهل، إن توفرت.
- تعرض عليهم فكرة إنشاء مجموعة تواصل اجتماعي، وتتفق على اسمها معهم، وتطلب إليهم التوقيع على موافقة خطية على تصوير الأطفال ومشاركاتهم وعرضها على المجموعة.





اسم النشاط : اسمي واسمك

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يعرّف نفسه: (اسمه).
- يتعرف الطفل الأشخاص (الأصدقاء والمعلمات).
- يبادر إلى التقرب من أقران جدد وتعرّفهم.

● مستلزمات النشاط:

كرة

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشرح المعلمة طريقة تنفيذ النشاط، حيث تمسك المعلمة الكرة وتعرّف الأطفال اسمها قائلة: اسمي.....، ثم تلقيها على أحد الأطفال فيعرّفهم اسمه قائلاً اسمي.....، ثم يلقيها على أحد زملائه وهكذا، حتى لو قذفت الكرة للطفل مرتين.



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: رسمتي جميلة

النتائج التطلّوبية المستهدفة:

- يتعرّف المواد والأدوات الفنية، مثل: الألوان الخشبية والمائية والفرشات المختلفة.
- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميع، الفوم والمعجون).
- يبدي رأيه بعمله.
- يظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.

مستلزمات النشاط:

رسومات غير ملونة حرة مطبوعة على ورق أبيض معدّة سابقاً، ألوان شمعية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

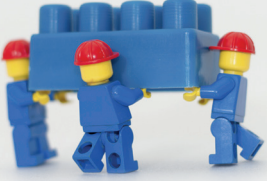
- يتوزع الأطفال على الطاولات (يرجى الاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطلّوبية للتعرف إلى الطرق المختلفة المقترحة لتوزيع الأطفال ضمن مجموعات).
- يساعد الأطفال المعلّمة على توزيع الرسومات غير الملونة والألوان على الطاولات.
- توضح المعلّمة للأطفال أنهم سيتشاركون في استخدام الألوان.
- يختار الطفل الرسمة التي يفضلها.
- يبدأ الأطفال تلوين الرسومات بالألوان، وتبدأ الأمهات تشجيع الأطفال على التلوين ومشاركتهم اختيار الألوان، إن رغبوا في ذلك.
- يعلّق الطفل الذي ينهي التلوين رسمه على حبل الغسيل أو يلصقه في مكان يختاره في الغرفة.
- يتحدث كل طفل عن رأيه في الرسم الذي لونه، ولماذا اختار هذا الرسم بالذات أمام الجميع.
- الطفل الذي لا يرغب في الحديث تستشيرها المعلّمة بطرح سؤال عن رسمته، فإن لم يستجب، فلا تجبره على الإجابة.



اسم النشاط: أبنّي بمكعباتي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يبني هياكل مختلفة مثل (الجدران، المنازل، الجسور) باستخدام المكعبات.
- يراعي أهمية عنصري التوازن والثبات في أثناء تنفيذ هياكل البناء.
- يشارك أفكاره متحدثاً عن الهياكل التي بناها.
- يعبر عن رضاه عن إنجازاته أو قدرته على إنجاز مهمة ما ويعتز بها.



● مستلزمات النشاط:

- مكعبات مختلفة الأحجام والألوان.
- أنشودة مسجلة تختارها المعلمة أو فيديو لأنشودة تختارها المعلمة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال على الأرض في مجموعات، أو في مجموعة واحدة بما يتوافق مع عدد الأطفال.
- يساعد الأطفال المعلمة على توزيع مجموعات من المكعبات مختلفة الألوان والأحجام بوضعها على الأرض أمام المجموعات.
- يبني الأطفال هياكل يختارونها أو يكونون أشكالاً بالمكعبات بناءً حرّاً.
- يشارك الأهل أطفالهم اللعب قليلاً.
- توزع المعلمة استمارة البيانات الشخصية لطفل الروضة على أولياء الأمور، لتعبئتها تعبئة دقيقة في أثناء لعب الأطفال.
- يتحدث كل طفل عن الشكل الذي كونه بالمكعبات، وسبب اختياره، ثم يلاحظ التشابه والاختلاف بين عمله وعمل زملائه.
- تصفق المعلمة والأطفال للجميع.
- ينشد الأطفال مع المعلمة أنشودة: أنا في الروضة.



أنا في الروضة... مع أصحابي
ساعة لعبي.... وساعة كتابي
أعرف أصور.... وأرسم صورة
فيها شجرة.... عليها عصفورة
أنا في الروضة... مع أصحابي



ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: أعد وجبتي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين.
- يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم.
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.
- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).

● مستلزمات النشاط:

- علب جبنة أو لبننة أو ما يمكن توفره، خبز حمام أو أي نوع متوفر، شرائح خيار بعد غسله جيداً، وما يتوفر من أطعمة صحية.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام، ثم تتجه المعلمة مصطحبة الأطفال إلى دورة المياه، تقول المعلمة: هذا المكان يسمى دورة مياه، يحتوي على المغاسل والحمامات، هنا ستُغسل الأيدي قبل الطعام وبعده بالماء والصابون، ثم يغسل الأطفال أيديهم.
- يساعد الأطفال والأهل المعلمة على فرش الغطاء البلاستيكي على الطاولات، وترتيب الأطعمة السابقة عليها خارج الغرفة في المكان المخصص للإفطار.
- تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار للطفل، وعن أنواع الأطعمة المفيدة لصحته ونموه باختصار.
- تذكر أدياً من آداب الطعام، نسمي الله قبل البدء بالطعام فنقول: بسم الله الرحمن الرحيم، ونحمده بعد الانتهاء من الطعام فنقول: الحمد لله رب العالمين.
- يُعدّ الطفل شطيرته بالتعاون مع الأهل المرافقين له.
- تُعد المعلمة شطيرة لها أيضاً؛ لتشارك الأطفال الطعام، تقول المعلمة والأطفال: بصوت مرتفع (بسم الله الرحمن الرحيم)، وعند الانتهاء يقولون: (الحمد لله رب العالمين).
- يتشارك الأطفال والمعلمة في تنظيف مكان إفطارهم.
- غسل الأيدي بعد الطعام.

إرشادات: ربّما لا تستطيع المعلمة تنفيذ النشاط في اليوم الأول، فلا بأس من تحويله إلى وجبة عادية يتناول كل طفل إفطاره الذي أحضره معه بمشاركة المعلمة، والتركيز على أهمية تناول وجبة الإفطار.

- ثمة خطوات لغسل الأيدي، سوف تقدم في الأسبوع الثاني؛ حتى يكتمل حضور جميع أطفال الروضة.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: ألعب مع أمي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).

● مستلزمات النشاط:

- أربع سلال أو أربع كراتين، كرات بلاستيكية، أو قماش، أو فلين، وفق المتوفر في الروضة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام؛ للتوجه إلى الساحة الخارجية.
- تعرّف المعلمة الأهل والأطفال أن هذا المكان مخصص للعب الحر.
- تقول: هنا سنلعب ونمرح مع رفاقنا، هنا سينتظر كل طفل دوره حتى يلعب الجميع، سنحافظ على سلامة بعضنا، بل سنشترك معاً في اللعب؛ لنستمتع (توظف المعلمة إحدى طرق القرعة لاختيار الطفل / الطفلة الذي جاء عليه الدور).
- سنحافظ على ألعاب روضتنا.
- تنظم المعلمة فريقين، فريق الكبار وفريق الصغار.
- ثم تعرّفهم اللعبة وقوانينها، وتخبرهم بأننا سوف نشجع اللاعبين في كل مرة.
- تشارك المعلمة اللعب مع الأطفال الذين لم يصطحبهم أحد أفراد الأسرة.
- توضح المعلمة اللعبة للأطفال والآهالي: ”سندعو أربعة أطفال مع أهاليهم كمتطوعين ليعبوا لعبة نقل الكرات من السلة التي أمامهم إلى السلة الأخرى التي بجانبها... فمن يرغب؟“ تختار المعلمة أربعة أطفال مع أهاليهم وتقول هيّا: نبدأ.
- يبدأ كل طفل مع والدته بنقل الكرات من سلة إلى سلة بسرعة وتركيز، دون أن تقع أية كرة خارج السلة المنقولة إليها.
- يشجع الأطفال والأهل الباؤون الفرق التي تلعب مع التصفيق والحماسة.
- تُحسب فقط الكرات الموجودة في السلة، ويصفق الجميع للفريق الفائز.
- يُعزّز الجميع بالتصفيق.

- يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة فيما تبقى من وقت، على الألعاب في الساحة الخارجية مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب وعدم التجمع عند لعبة واحدة، وتحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب، وهكذا تدوير اللعب بينهم على الألعاب جميعها.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف أنفسهم من التراب والرمل ثم التوجه إلى دورة المياه لغسل أيديهم والدخول إلى الغرفة الصفية.

إرشادات: تشرف المعلمة على اللعب، وتركز على أهمية انتظار الدور، والتشارك بين الكبار والصغار.

- ينفذ النشاط مع الأطفال فقط في حال غادر الأهل جميعاً، أو لم يحضر منهم أحد.



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: بطاقتي التعريفية

● النتائج التّطوريّة المستهدفة:

- ينهك في الأنشطة، ويستمر في محاولة إنجاز المهمّات على الرغم من المعوقات التي تواجهه.
- يقف مع أقرانه أمام مجموعة من الراشدين ليؤدي مهمة معينة.

● مستلزمات النشاط:

- صورة للطفل، ورق مقوى ملون (كرتون)، مقصات آمنة، تجليد شفاف، مكبس، مثقب، شبر زينة ملون رفيع، ألوان شمعية، ستكرات للتزيين.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأهل والأطفال على الطاولات للمرة الثانية، وتعرّفهم أن الأطفال سيعودون إلى طاولات الأنشطة والأركان كما ذكر سابقًا.
- يساعد الأطفال المعلّمة على توزيع الأدوات على الطاولات، بحيث يشارك الجميع في ذلك، وتخبرهم بأنهم سيتشاركون في المكبس والمثقب.
- تذكر المعلّمة بقوانين الطاولات في كل مرة.
- تعرض المعلّمة نموذجًا لبطاقة تعريفية أمام الأهل، وتترك لهم حرية صنعها.
- يتشارك الطفل / الطفلة مع الأهل في القص والثقب والمكبس والتجليد، كأن يمسك الورق المقوى للأهل مثلًا حتى يقوموا بقصه، وثقبه، ومكبسه.
- يزين الطفل بطاقته بنفسه، وذلك بلصق بعض الستكرات، أو تلوين إطار للبطاقة بمساعدة الأهل أو المعلّمة.
- تشارك المعلّمة الأطفال الذين لم يصطحبهم أحد، وتصنع معهم بطاقتهم التعريفية.
- تنادي كل طفل باسمه بعد انتهاء النشاط.
- يختار الطفل الشخص الذي سيلبسه البطاقة التعريفية (ولي الأمر، المعلّمة، هو نفسه، أحد الزملاء).
- يتحدث الطفل / الطفلة أمام الجميع عن بطاقته، ويكتفى أن يذكر اسمه أمامهم، إن رغب في التحدث، وتشجعه المعلّمة على التحدث إن لم يرغب في ذلك دون إجباره.

إرشادات: ينفذ النشاط مع الأطفال فقط إذا لم يصطحبهم أحد أولياء الأمور، وتقوم المعلّمة بالمكبس والثقب الخاص بالبطاقة.

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أتبع المتاهة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يتبع خطوط متاهة رقيقة.
- يبدي رأيه بصورة بسيطة في سلوك بقوله: «أعجبني، ولم يعجبني».

● مستلزمات النشاط:

لاصق عريض ملون أو أبيض، هدايا رمزية مغلقة كالهدايا التي تعطيتها المعلمة للطفل تعزيزاً له.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحاور المعلمة الأطفال في آلية اللعبة، وأن هناك مفاجأة بانتظارهم عند الوصول إلى نقطة النهاية.
- يساعد بعض الأطفال المعلمة على وضع الأهداف التي سيصل إليها الطفل، وهي عبارة عن هدايا رمزية مغلقة محببة للطفل.
- يقف ثلاثة أطفال على بداية كل متاهة، وينطلقون بعد سماع كلمة (ابدأ) من المعلمة أو أحد الأطفال مع التشجيع، ويتتبع الطفل / الطفلة المتاهة إلى أن يصل إلى الهدف، ويحاول مرة ثانية إن لم ينجح في الأولى.
- يفتح كل طفل هديته التي حصل عليها ويشكر المعلمة ويتحدث عن رأيه فيها بقوله: «أعجبني، ولم يعجبني»، ولماذا؟ وهكذا مع جميع الأطفال، ثم تخبرهم بأنهم كانوا متفاعلين، ونشيطين طيلة اليوم، وأنها تحبهم جداً؛ لذلك يستحقون هذه الهدايا.



أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: أرتب حلقتي الصباحية

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يؤدي المهمات الموكولة إليه في الروضة طواعية.
- يذكر اسم اليوم.
- يبدي رغبة في تقديم المساعدة.
- يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهام البسيطة.
- يشارك بطواعية في المهمات الصفية "دور المساعد".

● مستلزمات النشاط:

- شريط لاصق، لوحة الأيدي المساعدة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تلقي المعلمة التحية على الأطفال مع الرد عليها رداً جماعياً.
- تنشّد المعلمة مع الأطفال أنشودة «أيام الأسبوع سبعة».

أيام الأسبوع سبعة:

أيام الأسبوع سبعة.... نبدوها من يوم الجمعة
سبت أحد والاثنين..... يقسم أسبوعي نصفين
ثم يكون الثلاثاء يا صبحي فالأربعاء..... ثم خميس ثم جمعة
أيام الأسبوع سبعة.

ثم تذكر المعلمة مع الأطفال اسم اليوم قائلة: اليوم هو....

- تشجع المعلمة الأطفال على مساعدتها في تجهيز الحلقة الصباحية.
- تقول لهم مثلاً: «سنجلس على السجادة معاً؛ لأنني أحب أن أراكم جميعاً بجواري عندما أقرأ لكم قصة».
- بعد تجهيز الأرضية وتنظيفها تماماً تستخدم المعلمة والأطفال الشريط اللاصق، ويوضع على السجادة على نحو نصف دائري في المكان المخصص للحلقة الصباحية، وبما يتناسب وعدد الأطفال، وتتفق المعلمة مع الأطفال على صوت خاص تصدره؛ ليجتمع الجميع في الحلقة الصباحية مثل (التصفيق باليد، أو صوت المسجل، أو إطفاء النور، أو....).

- تصدر المعلمة الصوت المتفق عليه؛ لتنفيذ الحلقة الصباحية.
- تعرض المعلمة على الأطفال لوحة الأيدي المساعدة المعدة سابقاً، وتخبرهم أن هذه اللوحة لوحة أيديهم التي ستساعدنا في الروضة، تقول: كل يوم سوف أختار (4) أو (5) من الأيدي المساعدة؛ لتساعدني في الروضة، وسوف تعلق صورتك أو اسمك حسب اللوحة المعدة في المكان المخصص لذلك، ثم يبدأ دوركم في مساعدتي طيلة اليوم، واليوم سوف أختار منكم (4) أيدي لتساعدني.
- توزع المعلمة المهمات على الأطفال الأربعة المساعدين، كل طفل باسمه فتقول: «يا..... مهمتك اليوم أن.....»
- تكافئ المعلمة الأطفال بقصة عن حب الروضة معروضة على الحاسوب أو تقرأها هي، وتدور أحداثها حول حب الروضة وأهمية التعاون في المحافظة عليها وعلى موجوداتها، ومشاركة الأصدقاء والتعاون معهم دون أذى.....، باتباع خطوات سرد القصة.

اسم النشاط: ذاكرتي قوية

النتائج التطورية المستهدفة:

- يصف نفسه بأسلوب إيجابي (كاسمه).
- يبادر إلى التقرب من أقران جدد وتعرفهم.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.

مستلزمات النشاط:

لا يوجد.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال على شكل حلقة.
- تعرض المعلمة طريقة اللعبة، وتقول: سأذكر اسمي أولاً، ثم يذكر من يجلس بجاني، اسمه واسمي، ثم يذكر الطفل الذي يليه اسمه واسم زميله الذي يسبقه واسمي وهكذا حتى تكتمل الحلقة.
- لا يشترط أن يتذكر الطفل جميع الأسماء، فيقبل من الطفل/ الطفلة أي عدد من الأسماء التي يذكرها، وقد تساعد المعلمة على إعادة سرد الأسماء التي نسيها الطفل، أو تطلب إلى الأطفال تذكيره بها، ثم إعادة المحاولة ثانية.

إرشادات: تكرار أنشطة تتعلق بالأسماء أمر ضروري؛ حتى يحفظ الطفل أسماء زملائه.



ثانيًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: أزيّن غرفتي الصّفيّة

● النتائج التّطوريّة المستهدفة:

- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.
- يبدي رأيه في عمله.
- يبين رأيه في أعمال زملائه باحترام مبيّنًا ما أعجبه فيها.

● مستلزمات النشاط:

- بعض حبال الزينة التي حضّرت سابقًا، ستكرات أو زينة الأبواب.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تسأل المعلّمة الأطفال: هل تحبون الروضة؟ هل تريدون أن تكون أجمل؟
- يردد الأطفال بصوت واحد مرتفع حماسي مع المعلّمة هيا لنزين غرفتنا معًا.
- تقسم المعلّمة الأطفال إلى مجموعتين (مجموعة حبال الزينة، ومجموعة زينة الأبواب)، وتطلب إلى المجموعة الثانية الهدوء وتشجيع زملائهم في المجموعة الأولى، ومراقبتهم في أثناء العمل.
- تحضر المجموعة الأولى حبال الزينة فقط؛ حتى تعلق.
- تنادي المعلّمة الأطفال بأسمائهم؛ منعًا للفوضى، وتحاول أن تحدد مهمّة لكل منهم، فتقول مثلاً: يا مروان، أحضر اللاصق، ويا مريم، أمسكي بطرف الحبل، ويا أحمد، أمسك بالطرف الآخر من الحبل، ويا منى ساعديني على تثبيت طرف الحبل الأول في مكانه.... إلخ من المهمات.
- تعزز المعلّمة عمل الأطفال، وتسأل المجموعة الثانية عن رأيهم في عمل زملائهم.
- يبدي أطفال المجموعة الثانية رأيهم في العمل.
- يحضر أطفال المجموعة الثانية مع المعلّمة زينة الأبواب.
- توزع المعلّمة المهمّات كما في المجموعة الأولى، وتطلب إلى المجموعة الأولى تشجيع زملائهم ومراقبة عملهم.
- تبدي المجموعة الأولى رأيها في عمل المجموعة الثانية.
- يبدي الأطفال رأيهم بالغرفة، ويقدمون اقتراحاتهم، وتعزز فيهم ذلك.
- هيّا لنصق جميعاً؛ فنحن نستحق ذلك، ثم تلتقط المعلّمة صوراً للزينة وللأطفال، وترسلها إلى مجموعة التواصل الاجتماعي مع الأهل بإشراف الأطفال.

- ينظف الأطفال المكان.
- يحتفل الأطفال بانجازهم في تزيين الغرفة مع المعلمة بتأدية الحركات الإيقاعية والتصفيق على أنغام أناشود «أنا أسعد طفل في الوجود»
- تبحث عنها المعلمة عبر شبكة الإنترنت - أو بالغناء مع المعلمة بعض الأناشيد الخفيفة.

إرشادات: للمعلمة حرية اختيار طريقة تزيين الغرفة، والمواد الخام المستخدمة بما يتناسب مع ظروف الروضة.

تزيين المعلمة مسبقاً الروضة خارج الغرفة الصفية، كمدخل وممرات، استعداداً لاستقبال الأطفال، وتترك الغرفة الصفية لتزيينها مع الأطفال.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: لتشارك طعامنا

النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة: الحمد لله رب العالمين.
- يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم.
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.
- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).
- يقدم المساعدة لأقرانه عند حاجتهم إليها.
- يبادر إلى التقرب من أقران جدد والتعرف إليهم.
- يعتمد على نفسه عند تناول طعامه وبالحد الأدنى من المساعدة الخارجية.

مستلزمات النشاط:

- أطعمة يفضلها الطفل / الطفلة كالجبن، اللبن، خبز حمام (أو أي نوع خبز متاح).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يغسل الأطفال أيديهم في دورة المياه كما فعلت المعلمة، بمتابعة من المعلمة.
- يساعد الأطفال المعلمة على ترتيب الأطعمة السابقة على طاولات خارج الغرفة في المكان المخصص للإفطار، بعد وضع مفرش الغطاء البلاستيكي عليها.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين وفقاً لنوع الطعام الذي يختاره الطفل، ثم تطلب إلى المجموعة الأولى تقليدها في صنع الشطيرة ووضعها في طبق كبير، وكذلك الأمر مع المجموعة الثانية (يرتدي الأطفال قفازات قبل البدء في إعداد الشطيرة) أو يتأكدوا من غسل أيديهم جيداً.
- تذكر المعلمة أدباً آخر إلى آداب الطعام مع التذكير بالآداب السابقة (غسل الأيدي، والبسملة، والحمد)، وهو الأكل باليد اليمنى.
- بعد الانتهاء من الإعداد، تطلب من كل طفل في المجموعة الأولى باسمه أن يهدي شطيرته لزميل يختاره بعد تعرف اسمه، وكذلك الأمر مع المجموعة الثانية.
- يسمي الأطفال الله قبل البدء بالطعام، وعند الانتهاء يحمّدونه.
- يتشارك الأطفال والمعلمة في تنظيف مكان إفطارهم.
- تغسل الأيدي بعد الطعام.

إرشادات: النشاط اختياري، فربما لا تسمح ظروف الروضة بتنفيذه، فلا بأس أن يحول إلى

وجبة عادية يتناول فيها كل طفل وجبته، ويتشاركون معاً.



رابعًا: الساحة الخارجية



اسم نشاط: ألعب مع معلّمتي

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزلق، والتسلق.
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).

مستلزمات النشاط:

- لا يوجد.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام؛ للتوجه إلى الساحة الخارجية.
- تذكر المعلمة الأطفال أن هذا المكان مخصص للعب الحر، وتقول: هنا سنلعب ونمرح مع رفاقنا، هنا سينتظر كل طفل دوره حتى يلعب الجميع، سنحافظ على سلامة بعضنا، بل سنشترك معًا في اللعب؛ لنستمتع.
- تسأل المعلمة: من منكم يعرف لعبة (حركة، قف)؟
- عندما أقول: حركة، ستتحركون: تقفزون، تصفقون، تؤدون حركات، تمشون، تختارون ما شئتم من الحركات، وعندما أقول: قف، ستتوقفون عن الحركة.
- تبدأ المعلمة، حركة.... ثم قف.... ثم حركة.... ثم حركة، ومن يقف هنا يخرج من اللعبة.
- يؤدي أحد الأطفال دور المعلمة بقول حركة، قف، وتنضم المعلمة إلى الأطفال وهكذا بالتناوب لمن يرغب في تأدية دور المعلمة.
- ينطلق الأطفال للعب الحر، فيلعبون بالمراجيح، والسحاسيل، والسيسو، والدراجات إن توفرت، والرمل بما تبقى من الوقت.
- تسألهم: أين سنذهب الآن؟
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة للغرفة الصفية.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: في روضتي قوانين.

النتائج التطورية المستهدفة:

- يلتزم بالأنظمة والآداب في أثناء تنفيذ الأنشطة والنقاش.
- يؤدي المهمات الموكولة إليه في الروضة طواعية.

مستلزمات النشاط:

- مجسم كرتوني لـ (شرطي، إشارة ضوئية)، وبطاقات، وقلم فلوماستر، ولاصق، وبطاقات مكتوب ومرسوم عليها شرطي، معلقة بشبر زينة رفيع.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة على الأطفال مجسم شرطي وإشارة ضوئية (قد تستضيف شرطياً إن أمكن).
- يتفحص الأطفال المجسمين، ويصفون وظيفة كل منهما، ويربطونهما بتطبيق القانون، ويتوصل الأطفال من خلال الحوار والمناقشة، إلى أن وجود قوانين وتعليمات تحكم سلوكهم داخل الروضة، أمر في غاية الأهمية والضرورة، استناداً إلى أهمية وجود هذه القوانين في البيئة خارج الروضة.
- يتوزع الأطفال إلى مجموعات مصغرة على الطاولات، وهم يلبسون بطاقة الشرطي، وتتفق المعلمة معهم عند رؤية اللون الأحمر سيبدؤون بوضع قوانين خاصة بغرفة الروضة، مثلاً: نحافظ على مقاعدنا من التلف، ننظف المكان بعد الانتهاء من العمل، نحرص على إعادة المواد إلى أماكنها بعد الانتهاء منها، أشارك مع أصدقائي في الروضة....، وعند رؤية اللون الأصفر، سيحاولون الانتهاء من وضع القوانين، وعند اللون الأخضر ستتوقف المجموعة، لتبدأ المجموعة الثانية، وهكذا.
- تكتب المعلمة القوانين كتابة معبرة بسيطة قد تصحبها بعض الرسومات التعبيرية، قد يقترحها الأطفال، ثم تأخذ موافقة الجميع على القوانين، والاتفاق على الالتزام بها، وتعليقها في مكان مناسب.

إرشادات: قد تستخدم المعلمة شكل شرطي أو قبعة شرطي وتلبسه للأطفال، وقد تستخدم نموذج إشارة ضوئية يضئ ويطفئ، بما يتناسب مع ظروف الروضة.

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: نستمع معًا

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة، ويجب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يشرح المعنى العام للقصّة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسنّه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.
- يميز المعنى العام للقصّة المسموعة.
- يستجيب للأسئلة التي تطرح عليه.
- يعيد سرد أحداث القصّة المسموعة.

مستلزمات النشاط:

- قصة «أنا أحب الروضة».

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل حلقة، وتجلس المعلمة في المنتصف: ما رأيكم أن نستمع لقصّة؟ هيّا دعونا نستمع لها جيّدًا.
- تعرض غلاف القصّة، وتطرح أسئلة عن الأشياء التي تظهر عليه، ثم تقول: ماذا تتوقعون في القصّة؟ تستمع إلى (4-5) منهم، ثم تقول: أحسنتم: هيّا نبدأ.
- تقرأ المعلمة قصّة «أنا أحب الروضة» على مسامع الأطفال، وهي تتحدّث عن طفل يروي الأحداث التي تحدث معه في روضته الجميلة مع معلمته وأصدقائه... مستخدمة التنغيم الصوتي، وعندما تنهي، تطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع القصّة، وما ورد فيها.
- يتذكر كل طفل أحداث القصّة ويشارك في الإجابة عن أسئلة المعلمة، وإعادة سرد القصّة، وتسمح لكل طفل بقول جملة واحدة فقط مما يتذكره من القصّة، ثم تطلب إلى (3) منهم إعادة سرد القصّة بلغتهم الخاصة تساعد المعلمة الأطفال في الحفاظ على تسلسل أحداث القصّة).
- تعزز الأطفال، وتشكرهم على حسن الاستماع.
- تودع المعلمة الجميع وتخبرهم بأنها ستشتاق إليهم وستنتظرهم غدًا إن شاء الله.

إرشادات: تطلب من كل طفل إحضار أي صنف من الطعام الخاص بوجبة الإفطار غدًا، وتركز على صنف واحد فقط ورغيف خبز واحد، ثم ترسل المعلمة برسالة على المجموعة الخاصة بالأهل بما هو مطلوب لإحضاره مع الطفل في الغد.

أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يمارس بعض أخلاق دينه، مثلاً: تأدية التحية، التعاون...
- يحيي المعلمة في الصباح ويودّعها لدى مغادرته الروضة.
- يشارك بطواعية في المهمّات الصفية «دور المساعد».
- يذكر اسم اليوم.
- يعدد أيام الأسبوع.

● مستلزمات النشاط:

- لوحة الأيدي المساعدة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تستقبل المعلمة الأطفال وترحب بهم، وتلقي عليهم تحية الإسلام، وتشجّعهم على الرد على التحية.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف دائرة وتجلس هي على كرسي في الجزء الناقص من الدائرة بحيث يراها جميع الأطفال.
- تبدأ بالسؤال عن أحوالهم وصحتهم، مثلاً: (كيف حالكم؟ ماذا فعلت أمس يا خالد؟ ماذا أكلت أمس يا غادة؟ أين ذهبت يا طلال؟ ماذا لعبت يا رغد؟).
- تستمع إلى الإجابات مع التركيز على أهمية رفع الأيدي قبل الكلام، على أن تسأل كل يوم مجموعة مختلفة من الأطفال.
- تسأل عن اليوم، بعد أنشودة أيام الأسبوع.
- تستخدم المعلمة لوحة الأيدي المساعدة وتساألهم: من يرغب في المساعدة على ترتيب الصف، وإحضار مواد النشاط وتوزيعها، وترتيب الطاولة عند الانتهاء من تنفيذ النشاط. تأخذ في اليوم من (4-5) أطفال، وتضعها في الجيوب الخاصة بالمهمة، (يعاد الاختيار يومياً إلى أن تنتهي قائمة الأسماء كاملة للأطفال).



اسم النشاط: بصمة يدي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يستشعر عظمة الخالق سبحانه وتعالى من خلال إنعام النظر في الآيات الكونية (تطور خلق الجنين، بصمة اليد وغيرها).

● مستلزمات النشاط:

- ورق أبيض، صبغات طعام، أوعية بلاستيكية، ماء، مناديل ورقية، لاصق شفاف.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تطلب المعلمة إلى الأطفال رفع إحدى اليدين وفتحها، ثم تسأل: ماذا نسميها؟ ثم تشير إلى الأصابع، وتسأل، ماذا نسميها؟
- تشير إلى أصابع اليد وتقول: هذه أصابع يدي، لنعدّها معًا، (1،2،3،4،5)، لديّ خمسة أصابع في اليد الواحدة، وأنا عمري خمس سنوات، وتعد السنوات على الأصابع مرة أخرى، والآن هيا نلعب مع أصابعنا الخمس.
- تساعد مجموعة من الأطفال على خلط صبغات الطعام ذات الألوان المختلفة (الخضراء، والصفراء، والحمراء) بالماء.
- يفني الأطفال جميعًا مع المعلمة في أثناء خلط الأيدي المساعدة للصبغات مع التصفيق والحماسة: «هيا نخلط الألوان...ونلصق الورق على الجدران».
- تساعد مجموعة من الأطفال على إلصاق الورق الأبيض على جدار الغرفة وهم يغنون أيضًا.
- تبدأ المعلمة وضع بصمة يدها كاملة على الورق الأبيض، وهي تقول: «هذه بصمة يدي، وأنا (اسمي.....)».
- يبصم كل طفل باللون الذي يختاره مقلدًا معلمته، قائلاً لزملائه: «هذه بصمة يدي، وأنا (اسمي.....)».
- تحاور المعلمة الأطفال في أهمية البصمة للإنسان، وأن الله ميّز كل إنسان من غيره ببصمات أصابعه، وهي معجزة من معجزات الله في الخلق، فبصمات الخلق جميعهم غير متشابهة.

إرشادات: تجمع المعلمة بعض المعلومات البسيطة المناسبة للمرحلة العمرية المستهدفة عن معجزة بصمة اليد، ومتى نستخدمها، وأهمية وجودها، وتقديمها بطريقة سلسة تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية.



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)

اسم النشاط: أرتب أركاني

النتائج التطورية المستهدفة:

- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية).
- يؤدي المهمات الموكولة إليه في الروضة بطواعية.
- يميز أن للكلمات والرموز المطبوعة معنى.
- يميز الصور التي تعبر عن الكلمات المطبوعة.
- يظهر وعياً بأهمية ترتيب المواد وإعادتها إلى مكانها الصحيح.

مستلزمات النشاط:

- مواد متعددة الاستعمالات، مثلاً: دُمي، حقائب، إكسسوارات، نظارات، مكعبات، كتب، ألعاب بلاستيكية، ألوان، فراشي شعر، ما توافر من مواد تخص الأركان المختلفة، بطاقات تحمل اسم الركن ورمزه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزع المعلمة المواد والمستلزمات المتوفرة والخاصة بالأركان على الأركان، مع ترتيبها حسب أولوية استخدامها وسهولة الوصول إليها.
- يتوزع الأطفال على الطاولات كالمعتاد.
- تسمي المعلمة الأركان: هذا ركن الفن، تعرض بطاقته الخاصة التي تحمل صورة التعريف به، تتحدث عنه بشكل مختصر، من خلال حوار بسيط حول المهمات التي تنجز به، وأدواته ومواده، وهذا ركن الاكتشاف، تعرض بطاقته الخاصة التي تحمل صورة التعريف به، وتتحدث عنه كركن الفن، وكذلك تفعل عند الإشارة إلى ركن الدراما، وركن البناء، وركن المكتبة.
- تُعرّف الأطفال بمواد ركني الفن والدراما مثلاً، كلٌّ في مكانه، ثم تفرغ محتويات الركن لتبدأ اللعبة.
- يتوزع الأطفال على الركنين المذكورين؛ وتقول: هل تذكرون أماكن هذه المواد؟ هيا لنعيدها إلى أماكنها المخصصة لها؛ ليصبح ركننا مرتباً وجميلاً، هيا لننطلق.
- يرتب الأطفال المواد، وهم يغنون مع المعلمة بمرح: «هيا نرتب الأركان، (إيا إيا أووه)، خلي صفنا أحلى مكان، (إيا إيا أووه)، رتب رتب أركانك»، ساعد ساعد أصحابك، هيا نرتب الأركان، كلٌّ في مكان، هيا هيا يا أطفال، هيا نرتب الأركان، والنظافة من الإيمان.

- يساعد الأطفال المعلمة على تعليق بطاقات رموز الأركان التي صممتها، أو الموجودة ضمن بطاقات الصور على حبل الغسيل أمام الأطفال.
- تصف المعلمة الركن بجملته واحدة.
- يشير الأطفال إلى البطاقة المناسبة له، وتطلب إلى أحدهم إصاقها في الركن المناسب.
- تسأل المعلمة الأطفال، من رتب الأركان؟ تقول المعلمة: لقد رتبنا الأركان بأنفسنا؛ لذلك أصبحنا منذ الآن مسؤولين عن نظافتها وترتيبها وسلامتها من التلف، أليس كذلك؟

ملاحظة: للمعلمة حرية اختيار الركنين، وقد تستخدم جميع الأركان بما يتناسب مع عدد الأطفال، فقد ترغب في تقسيمهم إلى أكثر من مجموعتين مثلاً.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: إفطار جماعي

النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة: الحمد لله رب العالمين.
- يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم.
- يبادر إلى التقرب من أقران جدد وتعرفهم.
- يشارك في إعداد الطعام والشراب.
- يشارك في تنظيف الأواني والمكان قبل الأكل وبعده.
- يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها (باستقلالية شبه تامة).

مستلزمات النشاط:

- أصناف من الأطعمة الخاصة بوجبة الإفطار التي أحضرها الأطفال.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتجه الأطفال إلى المغاسل؛ لغسل الأيدي.
- يساعد الأطفال المعلمة على إعداد مائدة الإفطار بوضع الغطاء البلاستيكي على الطاوات، وتوزيع الأصناف التي أحضرها معهم توزيعاً مرتباً ومنسقاً، على أن يستطيع الجميع تناول جميع الأصناف.
- تذكر المعلمة أدباً ثالثاً من آداب الطعام وهو «الأكل مما يليك»؛ أي نأكل من أمامنا وليس من أمام الآخرين مع التذكير بالبسملة والحمد، والأكل باليمين.
- يتشارك الأطفال والمعلمة في تنظيف مكان إفطارهم.
- غسل الأيدي بعد الطعام.



اسم النشاط: أبني قلعتي

النتائج التطورية المستهدفة:

- يبني هياكل مختلفة.
- يؤدي مهمات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كاللعب بالرمل.

مستلزمات النشاط:

- علب لبن فارغة أو علب أخرى، ماء، رمل، قوالب رمل، إن وجدت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام كالمعتاد؛ للخروج إلى الساحة الخارجية.
- يتوزع الأطفال إلى مجموعات مصغرة؛ للمشاركة في بناء قلعة من الرمل بعد خلطه بالماء، باستخدام العلب.
- تناقش المعلمة الأطفال في بعض إرشادات اللعب الآمن بالرمل، مثلًا: علينا أن نستخدم أصابع اليدين في عجن الرمل، دون أن نتقاذ الرمل ونلقيه على شعر زملائنا ووجوههم، عدم وضع اليد على العينين، وهكذا.
- يبدأ الأطفال اللعب وهم يغنون مستمتعين مثلًا: «أبني، أبني قلعتي.. فالبناء متعتي».
- تطلب المعلمة إليهم البحث عن الأشياء الجميلة التي أعجبهم في القلاع جميعها، والتحدث عنها.
- التوجه للعب الحر فيما تبقى من الوقت.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة للغرفة الصفية.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: من أنا؟

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كاللعب بالمعجون، أو عصر قطعة إسفنج، أو فتح كبسونة الملابس، تزيير الأزهار، شكّ الخرز في خيط، ربط الحذاء، تصنيف المكعبات الصغيرة).



- يعرف نفسه: (اسمه، سنّه).

● مستلزمات النشاط:

- معداد خشبيّ وخرزاته الخشبية الكبيرة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات كالمعتاد.

- تناقش المعلّمة الأطفال في طريقة تنفيذ النشاط على أن تخبرهم قوانينه، فيبدأ زيد الحديث، وزميله محمد الذي بجانبه سيبدأ بوضع الخرزات الخمس في عمود المعداد موضحة الكيفية، وعلى زيد أن يتوقف عن الحديث عن نفسه عندما ينتهي محمد، وإذا انتهى زيد من الحديث سريعاً، فعلى محمد أن يتوقف حتى لو لم يكمل وضع الخرز، لذلك يجب أن تكون منتبهين في أثناء اللعب.

- تبدأ المعلّمة بعرض ما تعرفه عن نفسها، وتختار أحد الأطفال للخرز، ثم تقول تقول: اسمي.... وسنّي.... وأنا معلّمة أحب الأطفال جداً.

- تبدأ الطاولة الأولى، وتضع إحدى الأيدي المساعدة المعداد والخرز في منتصف الطاولة.

- تنتبه المعلّمة على مدى معرفة الطفل (كم سنّه؟)، وتصحح المعلومة لديه إن كانت خاطئة، وتركز

- على أن يذكره، وتطرّحه سؤالاً على الطفل/ الطفلة إذا نسي أن يذكره، وللطفل حرية الحديث

- عن نفسه بما يشاء في الوقت المخصص له، ويكتفى بذكر اسمه وسنّه إن توقف عند ذلك فقط.

- تصور المعلّمة النشاط؛ لتشاركه الأهل على المجموعة إن رغبت في ذلك، وإن سمح لها به.

- تعيد الأيدي المساعدة الأدوات إلى مكانها.

إرشادات: إذا لم يتوفر المعداد، تنفذ المعلّمة النشاط باستخدام علب لبن صغيرة فارغة، تضع فيها المعلّمة خرزاً خشبياً كبير الحجم إن توفر، أو حبوباً كبيرة الحجم، أو قطعاً كبيرة الحجم، أو قطعاً من الليغو المناسبة لعلبة اللبن، أو علباً أخرى فارغة، وينقل الطفل الخرز إلى العلب الفارغة.

- تعيد المعلّمة والأطفال ذكر أسمائهم، تحسباً لوجود بعض الأطفال الجدد.

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: صورتي مع معلّمتي

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
- يستخدم بعض أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الهاتف، والمسجل، والتلفاز) استخداماً صحيحاً.
- يعطي أمثلة على مظاهر خلق الله تعالى.
- يظهر فهماً لبعض أسماء الله الحسنى (الخالق، الرازق، المحيي، الواحد، الرحمن، الحي، المصور، البديع).

مستلزمات النشاط:

- كاميرا تصوير إن وجدت أو هاتف المعلمة، مرآة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال على شكل حلقة دائرية.
- تحمل المعلمة مرآة، وتمررها أمام كل طفل وتسأله: ماذا ترى؟ تستقبل الإجابات وتعززهم بقولها: أحسنتم.
- ثم تسأل: هل أنت جميل؟
- تحاور المعلمة الأطفال: من خلقنا؟ من خلق لنا هذا الجمال؟ ثم تقول: لقد خلقنا الله في أجمل صورة سبحان المصور، والمصور اسم من أسماء الله الحسنى، يردد الأطفال عبارة «سبحان الله المصور».
- تخبر المعلمة الأطفال بأن وجوههم جميلة؛ لذلك تريد أن تتصور مع كل واحد منهم على هاتفها أو بالكاميرا، إن وجدت.
- تنادي كل طفل باسمه ليلتقط صورة له مع معلمته باستخدام الهاتف أو الكاميرا بالطريقة الصحيحة، وتسأله: هل تحب أن يراها أهلك؟ لماذا؟
- تودع المعلمة الأطفال، وتخبرهم بأنها ستشتاق إليهم وأنها تنتظرهم غداً.

إرشادات: تخبر المعلمة الأهل عبر المجموعة عن صور الأطفال، ثم تحصل على موافقتهم للمرة الثانية على مشاركة الصور على المجموعة أو الخاص، لمن يرغب في ذلك.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

كما وردت سابقاً في اليوم الثالث من حيث النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أنظف غرفتي الصفية

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يميز بين النفايات والمواد الصالحة للاستعمال.
- يقتدي بأفعال النبي صلى الله عليه وسلم في مواقفه الحياتية.
- يظهر فهماً لبعض أخلاقيات الدين الإسلامي (الوفاء، الإخلاص، بر الوالدين واحترامهم، احترام الجار، النظافة، الأمانة، التسامح).

● مستلزمات النشاط:

- سلة النفايات (المهملات) الموجودة في الغرفة الصفية.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحمل المعلمة ورقة مناديل تجدها ملقاة على الأرض، أو أية ورقة أو شيء ملقى على الأرض، وتلقي به في سلة النفايات.
- تحاور المعلمة الأطفال وتقول: من يصف لي ما فعلته الآن؟
- تخبرهم المعلمة أننا يجب أن نتخلص من النفايات بوضعها في مكانها الصحيح سواءً داخل الروضة أو خارجها؛ لأنها غير صالحة للاستعمال، ومنها نفايات ضارة.
- تكمل المعلمة الحوار مع الأطفال: من الذي أمرنا بالنظافة؟
- هل نحافظ على نظافة بيتنا فقط؟
- النظافة خلق حسن أمرنا به رسولنا الكريم «صلى الله عليه وسلم»، ويجب أن نتحلى به جميعاً، فالنظافة تكون في البيت، والروضة، والشارع...
- هل تشاهدون تلك السلة الموجودة في زاوية الغرفة؟ لنشر إليها جميعاً. من يحدثنا عن فائدة وجودها في غرفتنا الصفية؟
- أحسنتم، هذه تسمى سلة النفايات وهي خاصة بغرفتنا، وسوف نلقي بجميع الأوراق التي لا نحتاج إليها، وأوراق المناديل المستعملة، ونبري أقلامنا داخلها، وفي نهاية اليوم، سوف نربط الكيس نضعه خارج الغرفة الصفية، لنخلص منه فيما بعد خارج الروضة؛ لتبقى روضتنا نظيفة وجميلة.

اسم النشاط: أنا فنان

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتعرف المواد والأدوات الفنية مثل الألوان الخشبية والمائية والفرشاة المختلفة.
- يظهر قدرة في التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميح، الفوم والمعجون).
- يرسم رسومات بسيطة معبرة.
- ينتج أشكالاً متنوعة باستخدام الصلصال والمعجون.
- يوظف مخزونه اللغوي في التعبير عن رسوماته شفويًا.
- يبدي رأيه في عمله.

مستلزمات النشاط:

- أوراق بيضاء، ألوان، معجون، قوالب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال إلى مجموعتين.
- توزع الأيدي المساعدة الأوراق البيضاء والألوان على أطفال المجموعة الأولى.
- توزع الأيدي المساعدة المعجون على أطفال المجموعة الثانية.
- تقول المعلمة للمجموعة الأولى: أمامكم أوراق بيضاء وألوان فارسموا ما تشاؤون.
- المجموعة الثانية: لنعجن المعجون، ولنشكل منه أشكالاً جميلة بالقوالب.
- يبدي الأطفال رأيهم في عملهم، ويتحدثون عنه.
- تعزز المعلمة عمل الأطفال.
- ينشد الأطفال مع المعلمة نشيد: نشيد الرسام الصغير



أرسم ماما
أرسم بابا
بالألوان
أرسم علمي
فوق القمم
أنا فنان
أكتب شعراً
بالألوان
أحيا حراً
أنا فنان



(سليمان العيسى)

ثالثاً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: الكنز المفقود

● النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يتعرف بعض الطرائق المختلفة لإجراء استقصاء.
- يجري استقصاءً بسيطاً.
- ينهك في الأنشطة، ويستمر في محاولة إنجاز المهمّات على الرغم من المعوقات التي تواجهه.
- يظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يقرأ دلالات الرموز والإشارات والكلمات المطبوعة في البيئة المحيطة به.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات للقوانين مكتوبة ومدعومة برسومات تعبيرية واضحة، بطاقات إرشادية لمكان القوانين برسومات تعبيرية واضحة موجودة في الركن.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تخفي المعلّمة مسبقاً بطاقات قوانين الأركان، في أماكن تكون في متناول أيدي الأطفال في الركن المخصص لها.
- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- تسمي المعلّمة الأركان تذكيراً لهم بأسمائها التي تعرّفوها سابقاً.
- تناقش المعلّمة الأطفال في طريقة البحث عن الكنز، كنز القوانين ثم تبدأ، وتخبرهم أن اللعبة تعتمد على السرعة في البحث والتركيز.
- تبدأ المعلّمة بالبحث عن أول بطاقة إرشادية، أين أنت يا كنزي؟، اظهر وبان عليك الأمان- هكذا تغني المعلّمة وهي تبحث عن البطاقة- لقد وجدتها.
- تعطي البطاقة التي وجدتها إلى الطاولة الأولى، وعليهم البحث من خلال اتباع الرسم التعبيري الواضح مثل: (خزانة موجودة في الركن)، والذي يدل على مكان وجود البطاقتين أو مكان البحث؛ حتّى يتوصلوا إلى بطاقة قانون من قوانين الركن، وبطاقة إرشادية للطاولة الثانية خاصة بمكان القانون الثاني.
- يعطي الأطفال بطاقة القانون للمعلّمة.
- تطلب إلى الأطفال تعرّف القانون من خلال الرموز الدالة عليه، وتعيده على مسامح الأطفال، مثلاً: من قوانين ركن الضن: نتشارك الألوان مع بعضنا.

- تختار المجموعة الأولى طاولة لتعطيها البطاقة الإرشادية، لتبدأ عملية البحث، وهكذا حتى يشارك الجميع في اللعب والبحث، وقد تشارك الطاولة غير مرة حسب عدد القوانين، وفي كل مرة يكون التشجيع مع الغناء.
- تخبر المعلمة الأطفال أن علينا أن نحترم القوانين ونلتزمها.

إرشادات: يمكن للمعلمة الاستعانة بقوانين الأركان الموجودة في دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطويري لمعلمة رياض الأطفال، ولها حرية وضع قوانين الأركان بما يتناسب مع ظروف الروضة.

- البطاقات الإرشادية تكون مرسومة رسماً يعبر عن مكان وجود البطاقة في الركن، مثلاً: طاولة، لوح، خزانة.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما وردت في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.
- تذكر المعلمة بأداب الطعام السابقة، وتضيف إليها الأدب الأخير وهو: إذا نسينا أن نقول: «بسم الله الرحمن الرحيم» قبل البدء بالطعام، نقول عندما نتذكره: بسم الله الرحمن الرحيم أوله وآخره.



اسم النشاط: لعبة القفز مع الحبل

النتائج التطورية المستهدفة:

- يحرك المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين والجذع بمدى واسع من الحركة.
- يظهر قدرة على تأدية الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- تنفيذ أنشطة تتطلب مرونة.

مستلزمات النشاط:

- لعبة الحبل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تخبر المعلمة الأطفال بقانون اللعبة، وهو الحفاظ على سلامة بعضنا، وانتظار الدور.
- تضع المعلمة الحبل على الأرض.
- يقفز الطفل على يمين الحبل ويساره مرتين أو ثلاثاً على كل جهة باستخدام القدمين، دون أن يدوس على الحبل، بعد أن تشير المعلمة إلى الجهات.
- ينتهي دور الطفل ويلعب طفل آخر إذا داس الطفل الحبل قبل أن ينهي عدد المرات المخصصة له.
- يغني الأطفال أغنية اللعبة المعروفة، (شبرة، قمره، شمس، نجوم) مع الطفل الذي يقفز.
- ينتقل الأطفال فيما تبقى من الوقت للعب الحر والرمل في الساحة.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف أنفسهم من التراب والرمل ثم التوجه إلى دورة المياه لغسل أيديهم، والدخول إلى الغرفة الصفية.



خامسًا : طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أنا والأركان

● النتائج التّطوريّة المستهدفة:

- يتفاعل باهتمام مع أنشطة اللعب التمثيلي.
- يتعرف المواد والأدوات الفنيّة مثل: الألوان الخشبيّة والمائيّة والفرشات المختلفة.
- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنيّة (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميّع، الفوم والمعجون).
- يبني هياكل مختلفة مثل (الجدران، المنازل، الجسور) باستخدام المكعبات.

● مستلزمات النشاط:

- المواد المتوفرة في الأركان.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضيف المعلّمة ألعابًا جديدة إلى الأركان التعلّميّة في اليوم السابق.
- ستكون الأنشطة حرة، يختارها الطفل بما يتناسب مع الركن.
- تذكر المعلّمة بقوانين الأركان، وتشجّع الأطفال على الانتقال بين الأركان.
- يستكشف الطفل موجودات كل ركن، وكيفية استعمالها؛ حتى يألفها.
- تشجّع المعلّمة الأطفال على تنويع الأنشطة في الأركان، فهناك:
 - التشكيل بالمعجون، والرسم الحر، والتلوين في ركن الفن.
 - أنشطة البناء في ركن ركن البناء.
 - أنشطة التمثيل ولعب الأدوار في ركن الدراما.
- أنشطة الاكتشاف في ركن الاكتشاف.
- الأنشطة الإدراكية «المطابقة والتصنيف...» في الركن الإدراكي.
- تعلن المعلّمة انتهاء أنشطة الأركان، ثم إعادة المواد إلى أماكنها.





اسم النشاط: قصتي الممتعة

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يستجيب للأسئلة التي تطرح عليه.
- يعيد سرد أحداث القصة المسموعة.

مستلزمات النشاط:

- قصة من القصص الداعمة للوحدة من التعاون والتشارك في اللعب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة.
- تقول: اليوم، أنتم رائعون؛ لذلك سأحكي لكم قصة قصيرة، فما رأيكم؟
- تبدأ المعلمة سرد القصة متبعة خطوات سرد القصة. التي يدور محتواها حول طفل لا يحب التشارك مع أصدقائه في اللعب، ويحب اللعب وحده.....، موضحة كيف تبدلت سلوكياته السلبية إلى إيجابية من خلال أحداث القصة.
- تسأل المعلمة بعض الأسئلة الخاصة بالقصة.
- يتذكر كل طفل أحداث القصة ويشارك في الإجابة عن أسئلة المعلمة، وإعادة سرد القصة، وتسمح لكل طفل بقول جملة واحدة فقط مما يتذكره من القصة، ثم تطلب إلى (3) منهم إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة.
- تعزز الأطفال، وتشكرهم على حسن الاستماع.
- تودع المعلمة الجميع وتخبرهم بأنها ستشتاق إليهم وستنتظرهم غدًا إن شاء الله.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

كما وردت من قبل من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أاث غرفتي الصفية

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يميّز أن للكلمات والرموز المطبوعة معنى.
- يميز الصور التي تعبر عن الكلمات المطبوعة.
- يحافظ على موجودات الغرفة الصفية.
- يتذكر أماكن وجود الأدوات والمواد في غرفة الصف (باستقلالية كاملة).

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات عليها مسميات أاث الغرفة الصفية وأدواتها.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يرافق الأطفال المعلمة في جولة بين الأثاث وموجودات الغرفة الصفية، وتشجعهم على استكشاف الأثاث ولمسه، وفتح الخزائن؛ ليتعرفوا ما في داخلها من مواد وأدوات بشكل منظم، وقد تعرفهم أاث الروضة إن وُجد خارج الغرفة الصفية، وقد تأخذهم في جولة إلى الغرفة الصفية المجاورة؛ ليعرفوا أن هناك أطفالاً غيرهم في الروضة.
- يلعب الأطفال كمجموعات مع المعلمة لعبة: أتذكر وأشير.
- تعرض البطاقات على الأطفال التي تحمل صور بعض أاث الغرفة الصفية، أو مواد، أو أدوات موجودة داخله (أربع بطاقات لكل مجموعة)، ثم يسمي الأطفال ما يشاهدونه في البطاقة، ويذكرون مكانه ويشير أحد الأطفال إليه.
- تحاور المعلمة الأطفال لبيان أهمية البطاقات في تسهيل الوصول إلى المواد والأماكن؛ لنستطيع تعرفها بسهولة، كما أنها تسهم في المحافظة على الترتيب في الروضة والغرفة الصفية من خلال تسهيل إعادة المواد إلى أماكنها الصحيحة.
- تعرض المعلمة سؤالاً على الأطفال: ماذا لو لم يكن لدينا أاث في غرفتنا الصفية؟

تستقبل الإجابات من الأطفال وتعززهم.

اسم النشاط: أقص وألصق الكولاج

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر تأزراً بصرياً - حركياً.
- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة.
- يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره.

● مستلزمات النشاط:

- أوراق مرسوم عليها مخطط للروضة، كولاج متنوع الألوان أو ورق ملون أو ورق جرائد مقصوص وموضوع داخل سلال أو أي وعاء لحفظ الكولاج، صمغ.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزع الأيدي المساعدة الأوراق المرسوم عليها مخطط الروضة، وبعضها توزع الورق الملون والسلال.
- يعبئ الأطفال مساحة الروضة الفارغة بالكولاج الملون والصمغ.
- يتحدث الطفل بعد انتهاء النشاط عن عمله.
- يعبر الطفل عن مدى حبه للروضة.





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)

اسم النشاط: أصنع ملفي.

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن رضاه عن إنجازاته أو قدرته على إنجاز مهمة يعتز بها.
- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية.

● مستلزمات النشاط:

- صورة للطفل، ملفات كرتونية معدة من قبل، مرسوماً عليها رسومات محببة للطفل وبألوان مختلفة، مكبس، شبر ملون رفيع، ألوان شمعية، ملصقات برسومات كرتونية محببة للطفل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات كالمعتاد.
- توزع الأيدي المساعدة الأدوات والملفات الكرتونية المعدة من قبل مرسوماً عليها رسومات محببة للطفل غير ملونة؛ ليلونها الطفل، ومثقوبة من المنتصف.
- يختار كل طفل لون الملف الذي يفضله.
- يلون الأطفال الرسم الموجود على غلاف الملف؛ ليصبح أجمل.
- تعطي المعلمة زمناً لبدء النشاط، وتشرف على الطاولات.
- يضع الطفل / الطفلة في الثقوب شبر الزينة الرفيع، ويختار ملصقاً ويلصقه على ملفه.
- يلصق الطفل صورته على الملف، ثم يطلب من المعلمة تثبيتها بالمكبس، وكتابة اسمه عليه.
- تعلن المعلمة انتهاء النشاط، ثم تنادي كل طفل باسمه؛ لعرض ملفه أمام زملاءه والحديث عنه وعن مدى رضاه عن عمله، ثم تصفق له وتعززه مادياً بوضع نجمة على جبينه أو شبرة على صدره.
- ينظف الأطفال الطاولات بمتابعة المعلمة.

إرشادات: تعد المعلمة الكرتون من قبل، على أن يكون على غلاف الكرتون رسم جميل تختاره، وقد يكون موحداً للملفات، أو مختلفاً.

- توضح المعلمة طريقة التلوين الصحيحة، ولكن لا تلزمهم إيّاها، وتلاحظ طريقة إمساك الطفل للون؛ لتصحيحها فيما بعد.

ثالثًا: الوجبة الغذائية



كما وردت في اليوم الأول من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.



رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة «عالي منخفض»

● النتائج التطويرية المستهدفة:

● يبادر إلى المشاركة في الألعاب الجماعية (مثلًا: «عالي منخفض»).

● مستلزمات النشاط:

● لا يوجد.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● يصطف الأطفال بانتظام؛ للتوجه إلى الساحة الخارجية.

● تذكر المعلمة قوانين وآلية لعبة عالي - منخفض واسمها، فإذا قالت المعلمة كلمة «عالي»

يقفز الأطفال للأعلى، وإذا قالت كلمة «منخفض» ينحني الأطفال إلى الأسفل. ثم يبدأ الأطفال باللعب.

● ثم ينطلقون للعب الحر.

● يتوجه الأطفال بمرافقة المعلمة إلى المغاسل؛ لتنظيف أيديهم والعودة إلى غرفة الروضة.

● تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف الساحة الخارجية

وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.

● يصطف الأطفال على شكل قاطرتين ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم الدخول إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: مقعدي

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يظهر وعياً بالمساحة الشخصية المحددة له دون أن يتعدّى على حدود الآخرين.
- يجلس بطريقة سليمة على الكرسي كما علمته المعلّمة (دون تذكير المعلّمة).

مستلزمات النشاط:

- بطاقات باسم كل طفل بجانب صورته، أو صورة شخصية كرتونية يختارها، لاصق شفاف، أداة أو آلة تصدر صوتاً إيقاعياً.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقول المعلّمة: اليوم سوف نختار مقاعدنا وننظمها كما نشاء.
- تجهز المعلّمة بطاقات الاسم والصورة من قبل، وتجهز صوتاً إيقاعياً أو تستخدم الدف، أو مسجلاً.
- يذكر الطفل اسمه بعد أخذ بطاقته، ثم يأخذ قطعة من اللاصق الشفاف التي قصّتها المعلّمة، ليثبت بها البطاقة على ظهر الكرسي الذي يختاره، قبل انتهاء الصوت الإيقاعي مع تشجيع الأطفال « هيا هيا يا...، رائع رائع يا...».
- تحاور المعلّمة الأطفال في أهمية الاسم؛ لأنه يعرف الشخص، كما تحاورهم في أنه من حق كل طفل أن يكون له مقعد يجلس عليه بطريقة صحيحة، موضحة الطريقة الصحيحة للجلوس على المقعد.
- لقد اخترنا مقعدنا وميزناه من غيره بأسمائنا؛ لذلك نحن مسؤولون عن المحافظة عليه من التلف.
- تعزز المعلّمة الأطفال على تنفيذ النشاط.



اسم النشاط : أعبّر عن مشاعري

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يعبر عن مشاعره في المواقف المختلفة (الحزن، الفرح، الغضب، الخوف) بطرائق مختلفة (لفظاً، سلوكياً، لعب الأدوار)

● مستلزمات النشاط:

- وجوه تمثل مشاعر «سعيد، حزين، غاضب، خائف» على شكل أقنعة تلبس على الوجه.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- تطرح المعلمة مواقف تتوصل من خلالها إلى التعريف بالمشاعر، مثلاً:
 - أحضر كل صباح إلى الروضة لكي أراكم وألعب معكم؛ لذلك أشعر بالسعادة، ثم تمثل المعلمة شعور السعادة برسم ابتسامة على وجهها، ثم تلبس الوجه الدالّ على السعادة بوضعه على وجهها وتقول: أنا سعيدة.
- ثم توجه سؤالاً لبعض الأطفال، هل أنت سعيد يا عمر؟ وتطلب إليه لبس الوجه الدالّ على السعادة، ويقول عمر: أنا سعيد.
- تتابع المعلمة بطرح المواقف فتسأل أحد الأطفال، منى: ماذا لو نسيت شطيرتك هذا اليوم، بماذا ستشعرين؟ تقدم المعلمة السؤال الثاني كتلميح للطفل إن لم يتوصل للإجابة وهو: أستكونين سعيدة أو حزينة؟ أذكري يا منى موقفاً كنت سعيدة أو حزينة أو خائفة أو غاضبة.
- تخرج منى أمام زملاء وتمثل مشاعرها بالطريقة التي تختارها، وتختار الوجه الدالّ على مشاعرها وتلبسه، ثم تقول: أنا حزينة.
- وهكذا تستمر المعلمة بطرح مواقف على الأطفال وتطلب إليهم اختيار الطفل / الطفلة الوجه المناسب لمشاعره، فيمثلها ثم يرتدي الوجه ويعبر عنه بقوله: أنا.....
- تعرض المعلمة لوحة المشاعر التي أعدتها من قبل؛ ليتعرفها الطفل ويألفها؛ لتوظيفها في الحلقة الصباحية من خلال النشاط الروتيني يومياً، أو بطاقات المشاعر الخاصة بهذه الوحدة.

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: نشيد روضتي

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمتع بالأناشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يردد الأناشيد ملحّنة ضمن مجموعته.
- يتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- يتفاعل مع الأناشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.

مستلزمات النشاط:

- نشيد روضتي يا روضتي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشوّق المعلّمة الأطفال وتشجعهم على التفاعل والمرح والتصفيق والغناء.
- يغني الأطفال والمعلّمة النشيد بداية مع المسجل (إن لم يكن الأطفال يحفظونه) مع الحركات بالأصابع واليدين والرجلين والجسم، ويكررونها مرات عدة، وتضع المعلّمة النشيد أو مقطع الفيديو الذي تختاره الخاصّ بالروضة، وليكن مثلاً: نشيد «على الروضة الحلوة»، تبحث المعلّمة عن النشيد عبر «شبكة الإنترنت»، وعرضه في مقطع فيديو؛ ليمرح الأطفال معها.
- يردد الأطفال الأطفال والمعلّمة النشيد مرات عدة مع الحركات.
- يصفق الأطفال و المعلمة، ويمرحون، ويرقصون مع النشيد بسعادة وحماسة.
- يردد الأطفال بصوت واحد مسموع مع المعلّمة جملة «نحن نحب الروضة» مرتين أو أكثر مع القفز ورفع الأيدي عالياً.

يا روضتي



يا روضتي يا روضتي يا ملتقى أحبّتي
أجولُ فيك وألعبُ فيك أنا لي بصمتي
فلتشهدوا أحبّتي أني أحبُّ روضتي
ولتعلموا بأنني مستمتعٌ في حلّقتي



Activity title: Welcoming song

Outcomes:

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools:

Puppet/computer.

Procedures:

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Play the song on the computer and start acting in order to let the children act out like you.
- Use the puppet to grab the children's attention.
- Sing with the song through acting and dancing in the circle.

Welcome, welcome

How do you do?

I am so glad to see you

Sit down, sit down all in a circle

Hold each other's hands too

Happy, happy that's how we feel when we are together.

Welcome, welcome everyone

Now It's time to have some fun

First we put our bags away

The we start our busy day.

- Re-play the song and encourage children to participate in the song.
- Encourage children to sing and act out with the song.

2

الأسبوع الثاني خطوتي الأولى



المخطط الأسبوعي لتنظيم موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أنا موجود	لنلعب مع الاتجاهات جولة في روضتي ومدرستي		أفّز داخل الأطواق	أكمل الجزء الناقص أتأمل ثم أجيب	أمرح مع نشيدي تعلّمت اليوم
الاثنين	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أنتظر دوري البسملة	أعتمد على نفسي		لعبة توصيل الطلبات	أعرفك من صوتك نشاط Welcoming circle	قصة الأصدقاء تعلّمت اليوم
الثلاثاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت حقيبتني	مساحتي	الوجبة المعتادة	لعبة البولينغ	ألعب بالمعجون رسم حر	أنشد مما أحفظ تعلّمت اليوم
الأربعاء	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت العبارات السحرية	أبحث عن حلّ لمشكلتي		أصيب الهدف	أصابعي قوية	نشيد في روضتي الحلوة تعلّمت اليوم
الخميس	نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت أنا ألقى تحية الإسلام	أنا أحب التلوين أرسم خطوطاً مستقيمة		أتحرك مع الخطوط	أتحدى نفسي هدية لأمي	قصة تحية الإسلام تعلّمت اليوم





الاستئذان وإلقاء التحية

يعد الاستئذان من القيم التي يحرص منها رياض الأطفال التطوري على أن يتمثلها الطفل في مواقف مختلفة، كالاستئذان قبل دخول غرفة الصف أو الخروج منها، ونأمل أن يواظب الطفل على اتباع هذه العادة قبل دخول بيوت غرفة الوالدين والأشقاء أو الآخرين، وتصبح جزءاً من سلوكهم؛ إذ حيث تعد هذه القيمة من القيم المستمدة من الدين الإسلامي الحنيف لقوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾. سورة النور، 27.

وإلقاء التحية قبل الاستئذان أحد آداب الاستئذان، وتتمثل في عبارة «السلام عليكم». وغالباً يقترن الاستئذان بإلقاء التحية. وفي هذا الأسبوع توجه المعلمة الأطفال لممارسة سلوكيات الاستئذان وإلقاء التحية عبر نشاطات متعددة، مثلاً: «ألقي تحية الإسلام» ونشاط () العبارات السحرية». باستخدام إستراتيجية الدراما ولعب الأدوار، إذ توجه المعلمة هذا الدور، بطرق الباب ثم إلقاء تحية الإسلام، فتفرح باستئذانه وإلقائه التحية، وترد التحية، وتطلب إلى الجميع تمثيل هذا الدور فردياً، وتبدي مشاعر السرور والغبطة والتعزيز اللفظي لكل طفل يستأذن ويلقي التحية. وفي نهاية اليوم (الحلقة الختامية والاسترجاع) تقول: اليوم كنت فخورة بكم لأنكم كنتم تستأذنون وتلقون التحية طوال اليوم.

فهذه القيمة سيؤكد عليها خلال المنهاج بوحداته الثماني، فلن يخلو يوم إلا ويتصرف الطفل / الطفلة متمثلاً سلوكي الاستئذان وإلقاء التحية المناسبة.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيتناول هذا الأسبوع «خطوتي الأولى»؛ إذ سيمضي الطفل أسبوعاً كاملاً في خبرات تعلمية حقيقية يتعرف فيها أهمية أن يكون موجوداً يومياً في الروضة، من خلال صنع لوحة الحضور والغياب، ثم سيتجول في المدرسة التي سيلتحق بها في عامه القادم، سيتأمل، ويرسم، ويلون، ويقص، ويلعب ألعاب التوازن والثبات، وسيتعلم كيف ينتظر دوره، وسيعتمد على نفسه في غسل يديه وتنظيف مكانه، وسيوظف حواسه في اللعب والتعلم، وسيصنع مساحته الخاصة؛ ليحفظ ممتلكاته، وسيتعلم أهمية استخدام أدواته، وسيلقي تحية الإسلام، ويتلفظ بعبارات سحرية لطيفة عندما يتحدث (مثلاً: شكراً، عن إيدك، لو سمحت....) وسيستأذن عند الدخول والخروج والحديث، وسيمارس سلوك النظافة، وسيجد حلولاً لبعض المشكلات، وسيعمل على تقوية عضلاته الدقيقة؛ ليمسك القلم بسهولة بالطريقة الصحيحة، وسيرسوم خطوطاً مستقيمة أفقية وعمودية، وسيبادر إلى تنفيذ مهمات تطوعية؛ ليصبح مستعداً للروضة. جميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل في أسلوب تكاملي شمولي.

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لأطفالكم؛ لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- اسألوا طفلكم / لطفلكم عن يومه، وشجعوه على الحديث.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلكم عن الروضة وأطفالها.
- استمعوا لطفلكم / لطفلكم بإصغاء واهتمام.
- اطلبوا إلى طفلكم / طفلكم أن يعلمكم الطريقة الصحيحة لغسل اليدين، وشاركوه في صورة.
- كلفوا طفلكم / طفلكم بعض المهمات ذات الخطوة والخطوتين.

- دربوا طفلكم / طفلتكم على إمساك القلم بطريقة صحيحة بعد تأدية تمارين تقوية العضلات المتمثلة بعجن المعجون وفتح ملقط الغسيل وإغلاقه بـ(السبابة، والوسطى، والإبهام).
- احرصوا على ذكر تحية الإسلام.
- احرصوا على أذكار الطعام بصوت مرتفع وآدابه.

نتطلع إلى تعاونكم المستمر مع الروضة لمتابعة خططنا المتعلقة بتنفيذ هذه الوحدة، بما يحقق تعلمًا فعالاً وممتعاً لطفلكم / لطفلتكم، كما نأمل منكم مشاركتنا في أفكاركم وملاحظاتكم واقتراحاتكم التي سيكون لها كبير الأثر في تحقيق النتائج التعليمية.

المعلمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يمارس بعض أخلاق دينه مثل: تأدية التحية، والتعاون.
- يحيي المعلمة في الصباح ويودّعها لدى مغادرته الروضة.
- يشارك أقرانه والمعلمة خبراته خارج الروضة.
- يشارك بطوعية في المهمّات الصفية «دور المساعد».
- يذكر اسم اليوم.
- يعدد أيام الأسبوع.

● مستلزمات النشاط:

- لوحة الأيدي المساعدة، لوحة المشاعر، لوحة أيام الأسبوع.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تستقبل المعلمة الأطفال وترحب بهم، وتلقي عليهم تحية الإسلام كاملة وصحيحة، وتشجّعهم على الرد على التحية.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف دائرة وهي في المنتصف، أو قد تجلس على كرسي صغير ليشاهدها جميع الأطفال.
- تبدأ بالسؤال عن أحوالهم وصحتهم، مثلاً: (كيف حالكم؟ ماذا فعلت أمس يا خالد؟ ماذا أكلت أمس يا غادة؟ أين ذهبت يا طلال؟ ماذا لعبت يا رغد؟)
- تستمع إلى الإجابات مع التركيز على أهمية رفع الأيدي قبل الكلام، على أن تسأل كل يوم مجموعة مختلفة من الأطفال.
- تسأل عن اليوم، بعد أنشودة أيام الأسبوع.
- تعرض المعلمة الرسمين (تعدّها المعلمة من قبل من خامات البيئة، على أن تعد رسماً للبنت، وآخر للولد تقريباً؛ طول الواحد منهما نصف متر، وتعطي كلاً منهما اسماً، مثل: البنت (يارا)، الولد (هشام)، وترسم على أغشية الزجاجات الكبيرة مجموعة من الوجوه تمثل المشاعر المختلفة، مثلاً: سعيد، حزين، غاضب، مندهش، متحمس)، فتختار الطفلة رسم البنت، ويختار الطفل رسم الولد، ويختار رسم الوجه الذي يعبر عن شعوره ويضعه مكان الوجه، ثم يصف الواحد منهم مشاعره اليوم، وسبب هذا الشعور؛ حزين أو سعيد أو غاضب، وإذا كان هناك مشكلة لدى أحدهم، تحاول حلها أو قد توجّلها إلى وقت آخر حسب طبيعة المشكلة وأثرها في الطفل. (تستخدمها المعلمة في الحلقة الصباحية يومياً).

- تستخدم المعلمة لوحة الأيدي المساعدة، وتسألهم: من يرغب في المساعدة على ترتيب الصف، وإحضار مواد النشاط وتوزيعها، وترتيب الطاولات عند الانتهاء من تنفيذ النشاط؟ تأخذ في اليوم من (4-5) أطفال، وتضعها في الجيوب الخاصة بالمهمة، (يعاد الاختيار يومياً إلى أن تنتهي قائمة الأسماء كاملة للأطفال).

إرشادات: للمعلمة حرية إعداد لوحة المشاعر بالطريقة التي تناسب مع عدد الأطفال وظروف الروضة.

اسم النشاط: أنا موجود

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.
- يتعاطف مع أقرانه في المواقف التي تحتاج إلى ذلك.

● مستلزمات النشاط:

لوحة الحضور والغياب، صور الأطفال، سلة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تلصق المعلمة بشكل مسبق على الحائط بجانب باب الروضة خارج الغرفة ثلاث بطاقات (قلب، عنق، وقبلة).
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الاصطفاف بانتظام، وتستقبلهم، ويختار كل طفل / طفلة البطاقة التي يريد، فإذا اختار القلب تشكل بيديها قلباً للطفل، وتطلب إليه تقليدها، وإذا اختار العناق تحتضنه، وإذا اختار القبلة تقبله.
- تعطي المعلمة الإشارة التي اتفق عليها لبدء الحلقة الصباحية مع الأسئلة المعتادة.
- تقول المعلمة: من يسمع اسمه فليرفع يده ويقل: «أنا موجود».
- تعرض المعلمة لوحة الحضور والغياب المعدة سابقاً أمام الأطفال، ثم تعرفهم إياها وأهميتها.
- يصنع الطفل بطاقته الخاصة بالحضور والغياب بمساعدة المعلمة.
- تصنع المعلمة بطاقة الطفل الغائب، أو تؤجل للغد؛ ليصنعها الطفل الغائب عندما يحضر بنفسه-، ثم يضع الطفل بطاقته، على أن يظهر اسمه وصورته، والذي لم يظهر له صورة يُعد غائباً، وفي اليوم الثاني، يضع اسمه باللغة الإنجليزية، وهكذا كل يوم.
- تسمي غائباً وتقول: (..... غائب اليوم، نتمنى له السلامة).

إرشادات:

للمعلمة حرية اختيار شكل لوحة الحضور والغياب، وتطبيق النشاط بما يتناسب مع لוחتها. للمعلمة حرية اختيار طريقة جديدة للترحيب بالأطفال بما يتناسب مع أعدادهم، وتعتمدها طيلة العام.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: لنلعب مع الاتجاهات

النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يحدّد مواقع الأشياء مستخدماً التعبيرين (أمام، خلف).
- يشير إلى يمينه، ويساره.

مستلزمات النشاط:

الساعة المخصصة لتوقيت النشاط.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقف المعلّمة والأطفال على شكل خط مستقيم أو خطين بما يتناسب مع عدد الأطفال.
- تؤقّت المعلّمة النشاط.
- ترفع المعلّمة يدها اليمنى وتقول: لنرفع اليد اليمنى فقط.
- هيا نُشرُ معاً إلى جهة اليمين.
- ثم تقول: لنضعها خلف ظهرنا، بالتعاون مع المعلّمة.
- لنرفع معاً اليد اليسرى.
- مد يدك اليسرى إلى الأمام، بالتعاون مع المعلّمة.
- هيا نُشرُ بها معاً إلى جهة اليسار.
- والآن هيا نلعب معاً: يمين، يسار، أمام، خلف.
- تعزز المعلّمة الأطفال.



اسم النشاط: جولة في روضتي ومدرستي

النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يميز المرافق القريبة من غرفته الصفية والبعيدة عنها.
- يحدّد مواقع الأشياء مستخدماً التعبيرين (أمام، خلف).
- يشير إلى يمينه، ويساره.

مستلزمات النشاط:

- خريطة اتجاهات توضح أقسام المدرسة البارزة والروضة التي لم يتعرّفوها سابقاً من خلال الأنشطة، وترسمها المعلّمة باستعمال رموز وأسهم معدّة من قبل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تسأل المعلمة الأطفال: ما المدرسة؟
- تحاور المعلمة الأطفال؛ ليتوصلوا إلى أن المدرسة بناء سوف ينتقلون إليه بعد الروضة ليتعلموا فيه، ويحتوي على صفوف كثيرة، وكلما كبروا انتقلوا إلى صف أعلى.
- من منكم يعرف الصف الذي سننتقل إليه عندما نهي الروضة؟ أحسنتم، إنه الصف الأول، أول صف في المدرسة.
- تعرض المعلمة خريطة الاتجاهات، وتقول: إذا تتبعنا الاتجاهات تتبعاً صحيحاً فسندرج في تعرف مرافق روضتنا ومدرستنا، مستعدون للانطلاق؟
- يقول الأطفال بحماسة: مستعدون.
- يصطف الأطفال بانتظام.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى قاطرتين أو أكثر حسب عددهم.
- يشير الأطفال إلى الاتجاه المطلوب محاكين المعلمة.
- تعرفهم المعلمة مرافق الروضة التي لم يتعرفوها في الأسبوع الأول، من خلال الأنشطة، إن وجدت.
- ثم تتجه هي والأطفال متبعة الأسهم لتعرف مرافق المدرسة، على أن تكون نقطة البداية غرفة الإدارة.
- تستقبل المديرية الأطفال وتحدث معهم، وتشجع المعلمة الطفل على التحدث مع المديرية.
- يكمل الأطفال الجولة فيتعرفون غرفة الهيئة التدريسية والإدارية، والمقصف وموجوداته، وغرفة المستخدمة (إن وجدت) والصفوف، والمرافق الصحية (دورات المياه، والمغاسل، والمشارب)، والمساحات الخارجية، والملاعب مع تعريف بسيط لكل مرفق.
- العودة بانتظام وفقاً للخريطة إلى الروضة.

إرشادات: قد تستبدل المعلمة بالخريطة بإصاق الأسهم على جدران المدرسة قبل تنفيذ النشاط، وتتبع الخطوات نفسها، وتشير بما يتناسب مع السهم الملصق على الجدار.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: وجبتي الغذائية

- كما ورد في اليوم الأول من الأسبوع الأول من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أقفز داخل الأطواق

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يشارك في أنشطة متنوعة تتطلب توازنًا بثبات أو مع حركة، مثلًا: يشارك في أنشطة تتطلب تناسقًا في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).
- يتحرك بحرية (يمشي، يقفز،....).
- مستلزمات النشاط:
- أربعة أطواق.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- يصطف الأطفال كالمعتاد للخروج إلى الساحة.
- تساعد الأيدي المساعدة المعلمة على وضع الأطواق الأربعة على شكل طوق ثم طوقين ثم طوق على أرض الساحة.
- تشرح المعلمة طريقة اللعب والقوانين، وتقول: نقف هنا، ثم نقفز بالقدمين معًا داخل الطوق المنفرد الأول، ثم نقفز بتوزيع القدمين على الطوقين اللذين يقعان بجانب بعضهما بعضًا، ثم القفز بالقدمين معًا داخل الطوق الرابع المنفرد، كما أنّ علينا أن نلعب واحدًا واحدًا بالدور، وأن نشجع زميلنا الذي يلعب.
- تبدأ المعلمة اللعب مع الأطفال، ثم يبدأ الأطفال القفز داخل الأطواق، والبقية يشجعون ويصفقون بحماسة.
- يتوجه الأطفال إلى اللعب الحر فيما تبقى من وقت.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم يعودون إلى الغرفة الصفية.

إرشادات: إذا لم تتوفر أطواق، فقد ترسم المعلمة شكل الطوق على الأرض بالترتيب الموضح في اللعبة بالطباشير وتنفذ اللعبة.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أكمل الجزء الناقص

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يستدعي الأجزاء الناقصة في صورة.
- يلاحظ الأجزاء الناقصة ضمن صورة (ضمن مستوى صعوبة يناسب سنّه وقدرته).
- يعبر عن مشاعره في المواقف المختلفة (الحزن، الفرح، الغضب) بطرائق مختلفة (كلامياً، سلوكياً، الرسم، لعب الأدوار).

● مستلزمات النشاط:

- ورق أبيض مرسوم أو مطبوع عليه وجه ينقصه الفم فقط، أشكال مختلفة للفم مقصوصة، صمغ، ساعة الغرفة الصفية المستخدمة في توقيت بعض الأنشطة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- توزع الأيدي المساعدة على الأطفال الورق الأبيض المرسوم عليه وجوه والمعد مسبقاً.
- تطلب المعلّمة إلى كل طفل النظر إلى الوجه الذي بين يديه، وتساءل: ماذا تلاحظون؟
- تستقبل الإجابات من الجميع.
- تطلب المعلّمة إلى الأيدي المساعدة توزيع أشكال الفم المقصوصة المختلفة على الطاولات، ثم تعرض كل شكل وتساءل: على ماذا يدل شكل الفم هذا؟ وهكذا تسأل عن دلالة جميع الأشكال.
- تؤقت المعلّمة للنشاط.
- يختار كل طفل شكل الفم الذي يريد، ويلصقه في مكانه الصحيح بعد اكتشافه له.
- تطلب إلى كل طفل / طفلة الخروج أمام زملاء وعرض الوجه الخاص به، ثم تسأله: هل اكتمل وجهك؟ يا منى. أوجهك سعيد أم حزين أم غاضب أم خائف؟
- تحاور المعلّمة الأطفال بقولها: وجهك يا منى سعيد، يعني أنك سعيدة، ولكن لماذا أنت سعيدة؟ وهكذا.
- تعزز المعلّمة الأطفال، وتحاول حل مشكلة من يشعرون بالحزن، أو الخوف، أو الغضب.

اسم النشاط: أتأمل ثم أجيب

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر قدرة على الملاحظة للمواقف التي تصادفه.
- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه أو تجربته.
- يقدم تنبؤات لما قد يحصل اعتماداً على تحليله للمقدمات أو الأسباب، وبناء على خبراته.

● مستلزمات النشاط:

- صورة معبرة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولة.
- تعرض المعلمة صورة تتعلق بالروضة وفقاً للإرشادات المحددة أدناه، وتطلب إلى الأطفال تأملها، ثم تسألهم:

- تسأل المعلمة: ماذا لو اختفت الروضة؟

- ماذا لو اختفت الألعاب من الروضة؟

- ماذا لو لم يكن لدينا أصدقاء؟

- تستمع المعلمة إلى إجابات جميع الأطفال عن الأسئلة، تهيئة له لتنمية خياله، وتفكيره، والعمل على توسيع مداركه.

إرشادات: للمعلمة حرية اختيار الصورة والأسئلة التي تنمي التفكير التأملي لدى الطفل، فالصورة والأسئلة السابقة كلها مقترحات للمعلمة.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أمرج مع نشيدي

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يستمتع بالأنشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يتفاعل مع الأنشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.

● مستلزمات النشاط:

- نشيد عن الروضة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف حلقة.
- تبحث المعلمة عن اسم النشيد « روضتي » عبر الإنترنت، وتعرضه على الأطفال في مقطع فيديو أو صوت.
- يغني الأطفال والمعلمة الأغنية بداية مع المسجل إن كانوا يحفظون، بعد النشيد مع الحركات بالأصابع واليدين والرجلين والجسم، ويكتفى بالحركات الإيقاعية والتصفيق مع نغماته إذا لم يكن الأطفال يحفظونه.
- تودع المعلمة الأطفال.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

● إستراتيجية متلقي الكرة:

- يقف الأطفال والمعلمة في حلقة.
- تمسك المعلمة كرة بيدها وتلقي بها لأحد الأطفال ليلتقطها.
- عندما يلتقط الطفل الكرة، تسأل المعلمة: هل تذكر، يا عزيزي، ماذا تعلّمت اليوم؟
- تطلب المعلمة من الطفل أن يذكر خبرة واحدة فقط.
- تساعد المعلمة الطفل إذا لم يستطع التذكر، بأن تذكر له إجراءات أحد الأنشطة التي نُفذت؛ ليستطيع تذكر الخبرة التي حصل عليها من خلال هذا النشاط.
- تطلب المعلمة من الطفل / الطفلة إعادة الكرة إليها فلتلتقطها منه وتعيد رميها لطفل آخر، وتكرر المعلمة الإجراء غير مرة والتذكير بجميع الخبرات التي تلقاها الأطفال في ذلك اليوم.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني (الثابت)

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يمارس بعض أخلاق دينه مثل: تأدية التحية، والتعاون.
- يحيي المعلمة في الصباح ويودعها لدى مغادرته الروضة.
- يشارك بطواعية في المهمات الصفية «دور المساعد».
- يذكر اسم اليوم.
- يعدد أيام الأسبوع.

● مستلزمات النشاط:

- لوحة الحضور والغياب، لوحة الأيدي المساعدة، لوحة المشاعر، لوحة أيام الأسبوع.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تستقبل المعلمة الأطفال وترحب بهم، وتلقي عليهم تحية الإسلام كاملة، وتشجعهم على الرد على التحية.
- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف دائرة وهي في المنتصف، أو قد تجلس على كرسي صغير ليشاهدها جميع الأطفال.
- تبدأ السؤال عن أحوالهم وصحتهم، مثلاً: (كيف حالكم؟ ماذا فعلت أمس يا خالد؟ ماذا أكلت أمس يا غادة؟ أين ذهبت يا طلال؟ ماذا لعبت يا رغد؟)
- تستمع إلى الإجابات مع التركيز على أهمية رفع الأيدي قبل الكلام، على أن تسأل كل يوم مجموعة مختلفة من الأطفال.
- كما تسأل المعلمة الأطفال عن الحضور والغياب، وتطلب إلى كل واحد منهم إخراج بطاقته التي تحتوي على صورته واسمه، ووضعها في الجيب الخاص بها على لوحة الحضور والغياب، ثم تأخذ الصور المتبقية، وتقول: يبدو أن زملاءكم فلاناً وفلاناً لم يحضروا اليوم إلى الروضة، نرجو من الله أن يكونوا بأحسن حال.
- تعرض المعلمة الرسمين الخاصين بالتعبير عن المشاعر، على أن تختار الطفلة رسم البنت، ويختار الطفل رسم الولد، ويختار رسم الوجه الذي يعبر عن شعوره ويضعه مكان الوجه، ثم يصف الواحد منهم مشاعره اليوم، وسبب هذا الشعور؛ حزين أو سعيد أو غاضب، وإذا كان لدى أحدهم مشكلة، تحاول حلها، أو قد تؤجلها إلى وقت آخر حسب طبيعة المشكلة وأثرها في الطفل.

- تسأل عن اليوم، بعد أنشودة أيام الأسبوع.
- تستخدم المعلمة لوحة الأيدي المساعدة، وتسألهم: من يرغب في المساعدة على ترتيب الصف وإحضار مواد النشاط وتوزيعها وترتيب الطاولة عند الانتهاء من تنفيذ النشاط؟ تأخذ في اليوم من (4-5) أطفال، وتضعها في الجيوب الخاصة بالمهمة، (يعاد الاختيار يومياً إلى أن تنتهي قائمة الأسماء كاملة).

إرشادات: للمعلمة حرية تصميم لوحات النشاط الاعتيادي بما يتناسب مع عدد الأطفال وظروف الروضة.

اسم النشاط: أنتظر دوري

● النتائج التطورية المستهدفة:

- ينتظر دوره لمدة معقولة من الوقت.
- يستأذن عند الدخول.
- يستأذن قبل القيام من مكانه أو الذهاب إلى الحمام.
- يعتمد على نفسه عند استعمال الحمام وبالحد الأدنى من المساعدة الخارجية.
- يعتمد على نفسه في خلع ملابسه وارتدائها، دون مساعدة خارجية تقريباً.
- يتفاعل مع الأناشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.

● مستلزمات النشاط:

- شبر زينة رفيع بلونين مختلفين.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصنع الأطفال مع المعلمة طوقاً من شبر الزينة الأحمر مثلاً، وطوقاً آخر لونه أخضر.
- يعلق الأطفال الحلقتين بمكان في متناول أيديهم.
- تسأل المعلمة الأطفال: لنفكر معاً، لماذا صنعنا هذين الطوقين؟ تستقبل جميع الإجابات.
- لنكتشف معاً متى نستطيع استخدامها.
- أيهما أصح: أن نذهب جميعاً إلى الحمام أم ينتظر كل منا دوره؟ تستقبل جميع الإجابات.
- فكروا معي، أيهما أصح أن نتزاحم على باب الحمام أم ينتظر كل منا دوره؟ تستقبل جميع الإجابات.
- تقدم المعلمة لهم التعزيز المناسب وتشجعهم، من يستنتج متى نستخدم الطوقين؟
- لنتفق معاً أنه عندما نرى الطوقين في مكانهما يحق لنا أن نستأذن للخروج إلى الحمام، والذي يخرج عليه أن يلبس واحداً منهما، وعليه تعليقه في مكانه عند رجوعه من الحمام.

- وعندما لا نرى الطوقين، فهذا يعني أنه يجب أن ننتظر عودة زملائنا من الحمام؛ حتى نستطيع نحن الذهاب، وتذكروا يجب علينا غسل أيدينا بعد الانتهاء من استعمال الحمام.
- تضع المعلمة نشيداً عن انتظار الدور بعد البحث عنه عبر الإنترنت في مقطع صوتي أو فيديو، ثم يصفق الأطفال ويؤدون حركات إيقاعية مع النشيد بحماسة.

إرشادات: للمعلمة حرية اختيار الطريقة المناسبة لتنظيم خروج الأطفال إلى الحمام، بما يتناسب مع ظروف الروضة وعدد الأطفال، تُذكر المعلمة كل طفل يخرج للحمام بضرورة غسل يديه وتسأله عندما يرجع، هل غسلت يديك؟

اسم النشاط: البسمة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم.
- يمارس بعض أخلاق دينه مثل البسمة.

● مستلزمات النشاط:

بطاقة مكتوب عليها عبارة البسمة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تبدأ المعلمة النشاط بقول: بسم الله الرحمن الرحيم.
- تحاور المعلمة الأطفال بطرح أسئلة مثل: متى كنا نقول: بسم الله الرحمن الرحيم؟ هل تذكرون؟ هل نقولها فقط عند الأكل؟
- تقول المعلمة: نبدأ جميع الأعمال التي نقوم بها بقول: بسم الله الرحمن الرحيم؛ ليبارك الله عملنا.
- يجيب الأطفال عن الأسئلة الآتية: عندما نأكل، ماذا نقول؟ وعندما نشرب، ماذا نقول؟ وعندما نلعب، ماذا نقول؟ وعندما نقرأ ونكتب، ماذا نقول؟ وعندما ندخل إلى الصف وإلى البيت، ماذا نقول؟
- تعرض المعلمة البطاقة التي تحمل العبارة، ثم تشير إلى كل كلمة فيها مع اللفظ، ويردها الأطفال معها، ثم يشير بعض الأطفال كما فعلت المعلمة مع لفظ العبارة.

هيا معاً ننشد ونصفق بحماسة.



هيا نذكر اسم الله
دوماً نحكي بسم الله
نهتف دوماً بسم الله
ما أجمله في معناه

بسم الله بسم الله
لما نأكل لما نشرب
لما نعمل لما نلعب
بسم الله بسم الله



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: أعتد على نفسي

● النتاجات التطورية المستهدفة:

- يعتد على نفسه عند استعمال الحمام وبالحد الأدنى من المساعدة الخارجية.
- يغسل يديه قبل الخروج من دورة المياه (باستقلالية شبه تامة).

● مستلزمات النشاط:

صورة توضح خطوات غسل الأيدي.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاومات.
- تسأل المعلمة: من منكم يعرف كيف نستخدم الحمام؟
- تستقبل المعلمة الإجابات من الأطفال.
- رائعون، سنجر اليوم استخدام الحمام وحدنا دون مساعدة، ولكن بعد أن نتدرب على ذلك.
- يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى المرافق الصحية.
- تناقش المعلمة الأطفال بطريقة استخدام الحمام خطوة خطوة، وتطلب إلى كل طفل تطبيق ذلك أمامها.
- ثم تدرب المعلمة الأطفال على اتباع الخطوات الصحيحة لغسل الأيدي.
- يعود الأطفال إلى الغرفة، ويراجعون الخطوات معاً.
- يدرب الأطفال الأهل في المنزل على ما تعلموه بعد تزويد المعلمة لهم بالطرائق التي درّب عليها الأطفال، عند استخدام الحمام أو غسل الأيدي، وتصوير ذلك، وتصويرهم وهم يستخدمون الحمام في المنزل لمن يرغب، وإرساله إليها.
- تعزز المعلمة الأطفال الذين طبقوا النشاط تطبيقاً صحيحاً في المنزل في اليوم التالي.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



- كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتاجات التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.



اسم النشاط: لعبة توصيل الطلبات

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في نشاطات متنوعة تتطلب توازنًا بثبات أو مع حركة، مثلًا: يشارك في أنشطة تتطلب تناسقًا في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).
- يظهر قدرة على تأدية الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز، والوثب، والركض، والعدو السريع، والحجل، والتزحلق، والتسلق.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.

● مستلزمات النشاط:

- كراتين أو صناديق أو سلال وفق ما يتوفر في الروضة، أدوات بلاستيكية مثل صحنون، كرات، ألعاب، وما يتوفر من مواد في الروضة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام؛ للتوجه إلى الساحة الخارجية.
- توضح المعلمة طريقة اللعب وقوانينه، فتقول: ينقسم الأطفال إلى فريقين، كل فريق ثلاثة أطفال، ثم يقف أحد الأطفال في كل فريق لتعبئة الطلبات في السلة، ثم يوصل الطلب إلى صاحبه في الطرف المقابل، وعلى الطفل / الطفلة صاحب الطلب تفريغ الأشياء الموجودة في السلة، ثم العودة لتوصيل طلب آخر، والفائز هو من انتهى من توصيل طلباته أولاً.
- توضح المعلمة أن لكل فريق ثلاثة طلبات توصيل، وعلى الزملاء التشجيع والتصفيق بحماسة.
- تتابع المعلمة الأطفال عن كثب، وتقدم المساعدة عند طلبها.
- تعزز المعلمة الفريقين، وليس الفائز فقط.
- يتوجه الأطفال للعب الحر فيما تبقى من وقت.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أعرّفك من صوتك

● النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يميز بين الأصوات بحاسة السمع.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.

● مستلزمات النشاط:

عصابة العين، ساعة التوقيت.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقف الأطفال على شكل نصف حلقة.
- تؤقت المعلمة النشاط.
- يخرج أحد الأطفال أمام زملاءه، وتغطّي المعلمة عينيه، وتطلب إليه التركيز والاستماع جيداً للصوت.
- ينادي أحد الأطفال الطفل المغطّي العينين باسمه، وعلى الطفل تعرّف زميله من خلال صوته.
- طفل آخر قد يغني، وآخر قد يلفظ جملة، على أن يعرف زميله من خلال الاستماع إلى الصّوت والتركيز فيه، وهكذا حتى يلعب جميع الأطفال.

إرشادات:

تعتمد اللعبة على التركيز، والاستماع، والهدوء؛ لعدم التشويش.
يعد النشاط من أنشطة تعرّف الأسماء؛ لذلك تصحح المعلمة الخطأ في ذكر اسم الطفل؛ لتُحفظ الأسماء مع التكرار.



Activity title: (Welcoming Circle)

Outcomes:

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning, My name is...).
- Responds to familiar phrases.
- Knows some simple words and phrases (e.g. circle, welcome, clean up, sit down, stand up).
- Uses and answers simple questions (e.g. What is this? This is a...\ It is a...\ How are you? What is your name?).

Tools: ball, puppet.

Procedures:

- Introduce yourself in a friendly way with a welcoming smile, while sitting in the circle with the children.
- Ask the children to say: (hello teacher....) then you respond (hello children)
- Ask the children to stand up; bring a ball to interact with the children by playing; to make it more fun.

Hold the ball and say (my name is) then throw the ball to a child asking him/her (What's your name?). he/she responds (my name is....) and throws the ball back to you. Repeat this action with all the children to get all their names.

- Introduce the circle where the children should be seated during the class, and let them know and learn the rules and the instructions of the circle:
 - Boys and girls keep silent.
 - Keep listening ears, opening eyes, cross your legs and put your hands on your lap.
- Make the environment familiar to them by pointing to different items in the classroom and naming them in English (e. g. this is a board) walk to the window and say (this is a window and so on.)
- Introduce the concept of (clean up) where the children should know that when the teacher says: (clean up) this means: class time is over and you should put everything back (e. g. pencils back to the pencils box, chairs back under the tables... and so on) the child who finishes cleaning up sits back in the circle.

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: قصة الأصدقاء

النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر فهمًا لبعض أخلاقيات الدين الإسلامي (الوفاء، الإخلاص، بر الوالدين واحترامهم، احترام الجار، النظافة، الأمانة، السّماحة).
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة، ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسُنّه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.
- يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة.
- يتفاعل باهتمام مع أنشطة اللعب التمثيلي.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثلًا: الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.

مستلزمات النشاط:

- مسرح دمي، دمي تمثل شخوص القصة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجهز المعلمة في وقت سابق دمي للأطفال من الملاعق، ومسرحًا للدمي من صناديق كرتونية، وتلونها أو تغلفها بورق ملون أو قماش، وتضع ستارة لها، كما في الصورتين المجاورتين.
- يجلس الأطفال على الأرض على شكل نصف دائرة، وترحب بهم المعلمة من خلف المسرح.
- تبدأ المعلمة سرد قصة «الأصدقاء» مستخدمة دمي المسرح المعدة سابقًا.
- تتحدث القصة عن صديقين تعرض أحدهما لموقف ما، وساعده صديقه.....
- تسأل المعلمة بعض الأسئلة الخاصة بالقصة.
- يستنتج الطفل المغزى العام من القصة ويتحدث عنه بأسلوبه.
- يعيد بعض الأطفال السرد بأسلوبهم الخاص.

إذا لم يتوافر مسرح دمي، وتجد المعلمة صعوبة في صنعه، تسرد القصة باستخدام دمي الأيدي، أو دمية واحدة متبعة خطوات سرد القصة.
تطلب المعلمة من الأهل إرسال كرتونة على شكل متوازي مستطيلات (على أن تكون بشكل طولي)، أو كيس هدايا مقوى.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

إستراتيجية بطاقات المشاعر:

- تضع المعلمة بطاقات المشاعر أمام الأطفال في الحلقة، وتخصص ثلاث بطاقات، تعبر الأولى عن السعادة، والثانية عن الحزن، والثالثة عن الضيق أو الغضب.
- تسأل المعلمة الأطفال عن المشاعر التي تولدت لديهم خلال هذا اليوم، وتشجع الطفل/ الطفلة المتحدث على أن يشير إلى موقف محدد يوضّح مشاعره تجاه ما حصل معه خلال اليوم.
- يختار الطفل إحدى هذه البطاقات للحديث عن مشاعره: ما أعجبه في هذا اليوم وما لم يعجبه والسبب، وكل ذلك يكون من خلال بطاقة المشاعر.
- يفضل أن تبدأ المعلمة ذكر مشاعرها تجاه موقف ما، كأن تقول: اليوم، كنت سعيدة جداً؛ لأننا في تطبيقنا للأركان التعليمية كنا متحابين متعاونين. أو: اليوم، كنت حزينة جداً؛ لأننا في نشاط اللعب لم نستطع إيجاد الكرة التي ضاعت منا....
- تترك المعلمة للطفل الوقت الكافي للتعبير عن مشاعره، ولا تقاطعه حتى ينهي ما يود التعبير عنه من مشاعر، ولا يشترط أن يتحدث في اليوم الواحد أكثر من خمسة أطفال.





اسم النشاط: نشاط الحلقة الاعتيادي

كما وردت في اليوم الثاني من هذا الأسبوع من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: حقيبتني

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يوضح كيف تُستخدم مهارات العلم للإجابة عن أسئلة.
- يستعمل أدواته الشخصية الخاصة فقط (منشفته، فرشاة أسنانه، كأسه،...) (دون تذكير المعلمة).
- مستلزمات النشاط:
- حقيبة مدرسية، جميع المواد الضروري إحضارها مع الطفل، دمية.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تلبس المعلمة دمية في يدها، وتعرضها مخفية حركة فمها، حتى تظهر اللعبة بأنها هي التي تتحدث، يقترح الأطفال اسماً لها.
- تقول محاورة الأطفال: أطفالي، هذه حقيبة، وتشير إلى حقيبة مدرسية حضرتها، جميعكم اشترى مثلها، أليس كذلك؟
- يصف الطفل/الطفلة حقيبته، لونها، رسوماتها بعد سماع اسمه.
- ولكن ماذا سنضع داخل حقيبتنا؟ لنفكر، ونكتشف ذلك معاً، تستقبل المعلمة اقتراحات الأطفال.
- تبدأ المعلمة عرض محتويات الحقيبة (دفاتر، كتب الروضة، ألوان، قلم، مبراة، ممحاة)، وتخبرهم أن هذه الأشياء يجب أن تكون دائماً داخل الحقيبة فقط.
- ولكن، هل هذا فقط ما يلزمني داخل روضتي؟ تستقبل الإجابات، ماذا يمكن أن نحضر أيضاً؟ تستقبل الإجابات.
- ثم تلخص المعلمة بقولها: الطفل النشيط والنظيف يحضر أيضاً: فرشاة أسنان ومعجون أسنان، بشكيراً، معقماً، غياراً داخلياً وخارجياً، مشط شعر، مرآة، كوباً بلاستيكيًا، ملعقة، صحنًا بلاستيكيًا،....).
- يستنتج الأطفال سبب إحضار هذه الأشياء، وأين سيضعونها، وكيف سيحافظون عليها من خلال الحوار مع معلمتهم.
- تخبر المعلمة الأطفال، بأن عليهم إحضار هذه الأشياء الأسبوع المقبل إن شاء الله، وعليهم إخبار الأهل بذلك.

إرشادات: ترسل المعلمة قائمة بالأشياء جميعها إلى الأهل عبر المجموعة مثلًا؛ ليكون لديهم متسع من الوقت لإحضارها، وتخبرهم بموعد التسليم.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: مساحتي

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يظهر وعياً بالمساحة الشخصية المحددة له دون أن يتعدّى على حدود أحد.
- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه أو تجربته.

● مستلزمات النشاط:

- الكراتين أو الأكياس المحضرة، صور الأطفال، تجليد ملون لاصق، لاصق مكبس، مقص، قلم تلوين، ساعة للتوقيت.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاومات.
- تطلب إلى كل طفل وضع ما أحضره أمامه على الطاولة.
- تساعد الأيدي المساعدة المعلّمة على توزيع صور الأطفال، والتجليد على الطاومات.
- تؤقت المعلّمة النشاط.
- تقص المعلّمة التجليد اللاصق ويساعدها بعض الأطفال بما يتناسب مع الكراتين، على أن تكون كل طاولة على حدة.
- يجلدّ الطفل مع معلّته كرتونته، ثم يلصق صورته على أحد جانبي الكرتون، على أن تكون على مرأى من الطفل، ثم تكتب المعلّمة اسم الطفل باللغتين تحت الصورة.
- بعد الانتهاء، يحمل كل طفل حافظة أغراضه بيده، ثم تقول المعلّمة: أنتم ماهرون؛ فكلّ منكم صنع حافظة لأغراضه، وسيضعها في مكان يختاره هو على الرفوف، وسيحتفظ بكل أغراضه الشخصية، ورسوماته فيه، وهو مسؤول عن حمايتها والمحافظة عليها من التلف.
- تحاور المعلّمة مستخدمة سؤالاً تأملياً، مثلاً: ماذا لو لم يكن لي حافظة أحفظ بها ممتلكاتي؟ تستقبل الإجابات من جميع الأطفال.
- لنستنتج الأشياء التي يمكن وضعها في الحافظة؟، من سيحضرها؟

إرشادات: هذا النشاط حل بديل لعدم كفاية رفوف الروضة لأغراض الأطفال الشخصية، فربما لا يطبق النشاط لجميع الأطفال، ويمكن تطبيقه وفقاً لعدد الأطفال الذين لم تتوفر لهم رفوف لحفظ الأغراض فقط، على أن تخبر المعلّمة حينها أننا سنساعد زملاءنا على الحصول على مساحة على الرفوف؛ لحفظ ممتلكاتهم.

ثالثًا: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعبة البولينغ

● النتائج التطورية المستهدفة:

● يركل الكرة في اتجاه هدف معين.

● يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية.

● مستلزمات النشاط:

● علب فارغة، كرة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● يصطف الأطفال كالمعتاد.

● يرتب الأطفال العلب الفارغة متبعين إرشادات المعلمة في طريقة ترتيبها بما يتناسب مع لعبة البولينغ، ثم يبتعدون مسافة عنه، ويرمون الكرة لتصويب الهدف والإيقاع بكل العلب الفارغة أو بعضها، مع التشجيع لكل طفل يلعب.

● تتابع المعلمة الأطفال عن كثب، وتقدم المساعدة عند طلبها.

● يتوزع الأطفال على ألعاب الساحة الخارجية والرمل للعب الحر.

● تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف الساحة الخارجية وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.

● يصطف الأطفال على شكل قاطرتين ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم الدخول إلى الغرفة الصفية.



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أَلْعِبْ بِالْمَعْجُونِ

● النّتاجات التّطوّريّة المُستهدفة:

- يظهر قدرة على التّعامل مع المواد والأدوات الفنيّة (المعجون).
- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقيّة لم يشارك فيها من قبل.

● مُستلزمات النّشاط:

- معجون، ساعة توقيت.

● إجراءات تنفيذ النّشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- توزع الأيدي المُساعدة المعجون على الأطفال.
- تُوقّت المُعلّمة النّشاط.
- تُدرب المُعلّمة الأطفال على تشكيل كرة كبيرة باستخدام كميّة المعجون المُقدّمة له كاملة، ويكوّرها بأطراف أصابعه كاملة.
- يقسم الطفل الكرة الكبيرة إلى قسمين، ثم يكوّن كرات من كل قسم على حدة.
- يستمر في تقسيم كرات المعجون إلى كرات أصغر وأصغر إلى أن يصل إلى التّحكم بآخر حجم مُستخدمًا الأصابع الثلاثة «الإبهام والوسطى والسبابة».
- تُدرب المُعلّمة الطفل / الطفلة على تشكيل المعجون على شكل أسطوانتي يشبه الأفعى، ويعمل على مده بأطراف أصابعه قدر المُستطاع، ثم يتبع الخطوات السابِقة في تقسيمه إلى أسطوانات أقصر وأقصر مركزًا على أصابعه المذكورة سابقًا.

اسم النشاط: رسم حر

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يرسم رسومات بسيطة معبرة.
- يوظف مخزونه اللغوي في التعبير عن رسوماته شفويًا.

● مستلزمات النشاط:

ورق أبيض، ألوان شمعية، قوالب مفرغة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- توزع الأيدي المساعدة الألوان والأوراق والقوالب على الطاولات.
- يرسم الأطفال رسمًا حرًا باستخدام الألوان، أو يرسمون باستخدام القوالب المفرغة وتلوّن.
- يتحدث كل طفل عن رسمه أمام زملاء.
- تعزز المعلمة الأطفال.

إرشادات: إذا لم تتوافر القوالب المفرغة الجاهزة، تصنعها المعلمة من كرتون على غرار الجاهزة.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أنشد مما أحفظ

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يردّد الأناشيد ملحنة ضمن مجموعته.
- يستمتع بالأناشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يشارك في إلقاء الأناشيد.

● مستلزمات النشاط:

- لا يوجد.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقف المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وتقف المعلمة في المنتصف.
- تسأل المعلمة: أعلم أن أصواتكم جميلة، من منكم يحفظ نشيد ينشده لنا؟
- يقف الطفل أمام زملائه وزميلاته وينشد بالحركات مع تصفيق الأطفال، وإذا كان النشيد يحفظه الجميع، ينشد الأصدقاء معه مع الحركات والتصفيق والمرح، وهكذا حتى ينشد من يحفظ أناشيد من الأطفال أمام الجميع ومعهم.
- يتذكر الأطفال الأشياء التي سيحضرونها.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

● إستراتيجية البطاقة الدوارة:

- تلصق المعلمة رسومات ورموزاً للخبرات التي حصل عليها الطفل وتعلّمها في ذلك اليوم على بطاقات.
- توضح المعلمة تعليمات تطبيق الإستراتيجية للأطفال.
- تمرر المعلمة إحدى البطاقات بين الأطفال وهم يستمعون إلى الموسيقى وتكون الرسومات مقلوبة، فتبقى البطاقة تُمرر على الأطفال حتى توقف المعلمة الموسيقى.
- عند توقف الموسيقى تقول المعلمة للطفل الذي وصلت إليه البطاقة: اقلب البطاقة وأخبرني من خلال الرسم ماذا تعلّمت اليوم؟
- ينظر الطفل / الطفلة في الرسم الموجود على البطاقة ويتذكر من خلاله ما تعلمه في ذلك اليوم، وإذا حال لم يتذكر تقول له المعلمة: تستطيع أن تختار أحد أصدقائك ليساعدك في التذكر.
- تضع المعلمة البطاقة التي تم الحديث عنها جانباً، وتكمل بالتتابع لحين انتهاء جميع البطاقات.

أولاً: الحلقة الصباحية



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

كما وردت في اليوم الثاني من هذا الأسبوع من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: العبارات السحرية

● النتائج التطورية المستهدفة:

● يستخدم الكلمات والعبارات «من فضلك، لوسمحت»، «عن إذتك»، «شكراً».

● مستلزمات النشاط:

● بطاقات لمواقف حياتية مرسومة أو صور تعبر عن العبارات السحرية المعطاة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال إحضار أي شيء ليعطيها إياه فتقول « لوسمحت، يا عمر، أحضر لي... »، تأخذه منه وتقول له شكراً، وتنتظر الرد.

● تسأل المعلمة: ماذا لو لم أقل شكراً لعمر؟ هل سيكون سعيداً أو حزينا؟ أنا سأكون حزينة لو لم يرد عليّ بقوله: عفواً.

● تعرض المعلمة بطاقة الموقف الأول (طفل يطلب إلى صديقه أن يعطيه لونها من ألوانه).

● تسأل: ماذا تشاهدون؟ أو من يصف لي ما يراه؟

● تسأل المعلمة، ما الواجب على أحمد قوله لزميله؟ تركز المعلمة على ترديد العبارات السحرية هنا وهي (من فضلك، لوسمحت، عن إذتك).

● ثم تعرض بطاقة الموقف الثاني (طفل يأخذ قطعة بسكوت من صديقه ويشكر له ذلك)، وتطرح عليها أسئلة تناسبها كما في البطاقة الأولى، مع التركيز على ترديد العبارة السحرية هنا وهي (شكراً).

● ثم تعرض البطاقة الثالثة (طفل يوجه عبارة شكر لصديقه والآخر يرد)، تطرح المعلمة أسئلة على البطاقة، وترتكز على ترديد العبارات السحرية، مثلاً: شكراً، عفواً.

● تخبر المعلمة الأطفال أن الكلمات اللطيفة تجعلنا نحترم ونحب بعضنا، لنحرص على قولها دائماً داخل الروضة وخارجها؛ لنكون مميزين بأخلاقنا.

إرشادات:

تحرص المعلمة على استخدام هذه الكلمات في تعاملها مع الطفل؛ ليقلدها الطفل ويوظفها في مواقفه في الروضة وخارجها.

المواقف السابقة مقترحة، وللمعلمة حرية اختيار المواقف بما يتناسب مع العبارات السحرية السابقة.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1):



اسم النشاط: أبحث عن حل لمشكلتي

النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يتعرف بعض الطرائق المختلفة لإجراء استقصاء.
- يجري استقصاء بسيطاً.

مستلزمات النشاط:

- ساعة لتوقيت النشاط.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
 - تطرح المعلّمة مشكلتين على التوالي، وعلى الأطفال التفكير في حل لهذه المشكلات.
 - تعرض المشكلة الأولى: رأى أحمد ندى تبكي، فسألها: لماذا تبكين يا ندى؟ قالت ندى: لقد نسيت شطيرتي في البيت، فماذا أفعل؟ ندى في مشكلة، فما الحل في رأيكم؟
 - يتحاور الأطفال مع المعلّمة في إيجاد حلول للمشكلة، مع تقبل المعلّمة جميع الحلول المطروحة، وتشجيعها لهم على التفكير والحديث، على أن تستمع المعلّمة إلى الحلول من جميع الأطفال، وتشجيع الطفل/ الطفلة الذي لا يرغب في الحديث.
 - تعزز المعلّمة الأطفال على إيجادهم حلاً للمشكلة.
 - تطرح المشكلة الثانية: هبة وعمر يساعدان معلمتهما على تنظيف صف الروضة، وفي أثناء ذلك كسرا مزهرية الورد الخاصة بالمعلّمة بدون قصد منهما، هبة وعمر في مشكلة، فما الحل في رأيكم؟
 - تتبع المعلّمة الآلية في المشكلة الأولى.
 - يعطى الأطفال وقتاً كافياً للتفكير في الحل.
 - تضع أنشودة عن الأطفال وكيف يتصرفون في الروضة، وتشجعهم على التصفيق والغناء.
- إرشادات: المشكلات عبارة عن مشكلات مقترحة، وللمعلّمة حرية اختيار المشكلة من واقع طفل الروضة، كما أن المعلّمة قد تكتفي بمشكلة واحدة، وقد تضيف مشكلة أخرى، بما يتناسب مع عدد الأطفال ومستواهم والوقت المستغرق في حل المشكلة الواحدة.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما وردت في اليوم الأول من الأسبوع الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أصيب الهدف

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية.
- يلتقط الكرة بدرجة مقبولة من التحكم.
- يركل الكرة باتجاه هدف معين.

مستلزمات النشاط:

- كرتونتان مفتوحتا الجهة الأمامية فيهما، أو سلتان، كرات متوسطة الحجم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يصطف الأطفال بانتظام للتوجه إلى الساحة كالمعتاد.
- تساعد الأيدي المساعدة على إحضار المستلزمات مع المعلمة.
- توضح المعلمة طريقة اللعب وقوانينه، فتقول: هنا يوجد خط سنقف عليه، ثم سنصوب الكرات إلى الهدف وهو الكراتين أو السلة واحدة تلو الأخرى، على أن تدخل الكرة داخل الكرتونة أو السلة الهدف.
- تسجل النقاط حسب عدد الكرات في الكرتونة أو السلة، ثم تطلب طفلين متطوعين ليقوما باللعبة، ثم تقول: هيا نبدأ، وعلى الزملاء التشجيع والتصفيق بحماسة.
- يتوجه الأطفال للعب الحر فيما تبقى من وقت.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف الساحة الخارجية وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم الدخول إلى الغرفة الصفية.



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2):



اسم النشاط: أصابعي قوية

● النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كعصر قطعة إسفنج، لضم الخرز في خيط،...

● مستلزمات النشاط:

- معكرونة أو خرز، صحنون بلاستيك، ماء، قطع الإسفنج، ساعة للتوقيت، قطارات، منشفة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاومات.
- الطاولة الأولى: ستستخدم للضم المعكرونة في الخيط أو الخرز، مع التركيز على الأصابع الثلاثة المستخدمة في إمساك القلم «الإبهام والسبابة والوسطى»، بعد توضيح المعلّمة آلية التنفيذ.
- الطاولة الثانية: ستوزع الأيدي المساعدة الصحنون والإسفنجات والماء، ثم يساعد الطفل / الطفلة المعلّمة في صبّ الماء في الصحن ونقله بقطعة إسفنج إلى الصحن الثاني، باستخدام الأصابع الثلاثة سابقة الذكر، بعد توضيح المعلّمة آلية التنفيذ.
- الطاولة الثالثة: سينقل الأطفال الماء باستخدام القطارة من صحن إلى آخر مع التركيز على الأصابع الثلاثة السابقة بعد توضيح المعلّمة آلية التنفيذ.
- استخدام ساعة الغرفة لتوقيت النشاط.
- تبادل الأدوار بين الطاومات.
- تعزيز المعلّمة للأطفال.
- تنظيف الطاومات بمنشفة، وإعادة المواد.

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: نشيد «في روضتي الحلوة»

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمتع بالأنشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يردّد الأنشيد ملحنّة ضمن مجموعته ويتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- يتفاعل مع الأنشيد بحركات الجسد، معبراً عن فهمه.

● مستلزمات النشاط:

- نشيد في روضتي الحلوة.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تبحث المعلمة عن أنشودة تتحدث عن الروضة الجميلة عبر شبكة الإنترنت، وتعرضها في مقطع فيديو أو صوت.
- يغني الأطفال مع المعلمة الأنشودة بمرح وحماسة مع التصفيق، وتأدية الحركات الإيقاعية.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن للمعلمة تنفيذ فعالية (تعلّمت اليوم) من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

كما وردت في اليوم الثاني من هذا الأسبوع من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أنا ألقى تحية الإسلام

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يمارس بعض أخلاق دينه مثل: تأدية التحية.
- يستخدم ألفاظ الشكر، والاستئذان، والتحية، والوداع.
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقتان تحملان عبارة تحية الإسلام والرد عليها.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تدخل المعلمة الغرفة، فتقول بصوت مرتفع: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، هل تسمحون لي بالدخول؟
- من منكم يعيد العبارة التي قلتها عند دخولي الغرفة؟
- من منكم سمع أحداً يستخدمها؟ مثلاً بابا عند العودة من العمل، أو ماما عند دخول المتجر؟
- من يعرف ماذا نسمي هذه العبارة؟
- متى نقول هذه العبارة؟ تستقبل المعلمة الإجابات.
- لقد استأذنت منكم عندما دخلت، فقلت: هل تسمحون لي بالدخول؟ وعندما أخرج سوف أستأذن بالخروج أيضاً، هكذا يجب أن ن فعل عندما ندخل الغرفة، وعندما ندخل البيت أو أي مكان آخر، كما نستأذن قبل الذهاب إلى أي مكان، كالحمام وخاصة غرفة الوالدين مثلاً.
- تقول المعلمة: إن جميع الناس عندما يلتقون بعضهم يسلمون على بعضهم ويتصافحون، ولكل طريقته في التحية، فالمسلمون يرددون عبارة تحية الإسلام «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته»، فهي أدب من آداب السلام الذي أمرنا الله تعالى، ونبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وديننا الحنيف بتطبيقه؛ لننشر السلام والمحبة بين الناس أجمعين، ثم تعرض البطاقة الخاصة بها على الأطفال وتقرأها مشيرة إلى كل كلمة. تشير المعلمة إلى أن الأطفال من الديانات الأخرى، كإخوتنا المسيحيين مثلاً، قد يستخدمون عبارات تحية مختلفة.

- ولكن، من يعرف رد تحية الإسلام؟ تستقبل المعلمة الإجابات.
- تقول: نرد التحية بقولنا: «وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته»، ثم تعرض البطاقة الخاصة بها، وتشير إلى كل كلمة عند قراءتها.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات ثنائية، وتطلب إلى كل مجموعة أن يقف كل طفل مواجهًا للآخر، ثم تطلب إلى أحدهما بالتناوب الخروج من الغرفة وإلقاء التحية والاستئذان عند الدخول والخروج.

اسم النشاط: نشاط انتقالي

- وضع أنشودة تتحدث عن تحية الإسلام بعد البحث عنها عبر الإنترنت، مع التصفيق والغناء معها.



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: أنا أحب التلوين

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم...).
- يبدي رأيه في عمله.

مستلزمات النشاط:

أوراق عمل غير ملونة مُعدّة من قبل، ألوان شمعية، ساعة التوقيت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- توزع الأيدي المساعدة أوراق عمل مرسومًا عليها طفل وطفلة يتبادلان تحية الإسلام.
- تؤقت المعلمة النشاط.
- يلون الأطفال ورقة العمل.
- تكتب المعلمة اسم كل طفل على الورقة مع تهجئة اسمه على مسامعه.
- تعلن انتهاء النشاط.
- تطلب من كل طفل إبداء رأيه في تلوينه، والحديث عن الرسمة التي لونها، مع ترديد عبارة تحية الإسلام.
- تطلب إلى كل طفل وضع ورقته في رفّه (مساحته الخاصة).
- تنظيف الطاولة، وإرجاع الأدوات إلى مكانها بعد انتهاء العمل، بانتظام.

اسم النشاط: أرسم خطوطاً مستقيمة

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يميّز الخطوط ويرسمها (المستقيمة، والأفقية، والرأسية).
- يخطط بالقلم فوق نقاط ضمن خط مستقيم.

مستلزمات النشاط:

أوراق عمل لخطوط مستقيمة أفقية ورأسية منقوطة، أقلام تلوين، معجون، ساعة التوقيت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- ترسم المعلمة الخط المستقيم الأفقي على الأرض وتعرفهم إياه، ثم يمشي عليه الأطفال، ثم ترسم الخط الرأسي؛ ليمشي عليه الأطفال.

- توزع الأيدي المساعدة المعجون، والورق الأبيض المرسوم عليه خطوط مستقيمة أفقية ورأسية على الطاولات.
- يكور الأطفال المعجون على شكل كرات متوسطة الحجم باستخدام الأصابع.
- يستخدم قطعة المعجون المكورة بالمشي بها على الخط المستقيم من نقطة البداية إلى النهاية، مع التذكير باسم الخط في كل مرة، بعد توضيح آلية التنفيذ.
- توزع الأيدي المساعدة أقلام التلوين، وأوراق العمل على الطاولات.
- تدرب المعلمة الأطفال على كيفية إمساك قلم التلوين العريض باستخدام «الإبهام والسبابة والوسطى» تمهيداً لإمساك قلم الرصاص فيما بعد.
- تؤقت المعلمة النشاط.
- يبدأ الأطفال الرسم على الخطوط المستقيمة الأفقية والرأسية المنقوطة، بدءاً من نقطة البداية وانتهاءً بنقطة النهاية.
- تكتب المعلمة اسم الطفل على ورقة العمل، ثم يضع ورقته في حافظته في ملف أوراقه.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أتحرك مع الخطوط

- النتائج التطورية المستهدفة:
 - يصف أشكال الحركة (في استقامة).
 - يميز الخطوط ويرسمها (المستقيمة).
 - يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
 - يظهر القدرة على التحكم في الحركات الدقيقة للقدمين.
 - يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- مستلزمات النشاط:
 - حبل رفيع بلاستيكي أو أي نوع من الخيوط البلاستيكية، لاصق.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
 - يصطف الأطفال بانتظام للتوجه إلى الساحة كالمعتاد.

- تساعد الأيدي المساعدة المعلمة على تكوين شكل بمجموعة خطوط مستقيمة أفقية ورأسية على أرض الساحة، وتثبته باللاصق.
- يمسك ثلاثة أطفال بأيدي بعضهم بعضاً.
- يمشي الثلاثة على الخطوط بهدوء وتركيز دون الخروج عن الخط، مع انتظارهم لبعضهم بعضاً، متعاونين معاً على إنجاز مهمتهم في الوصول إلى نقطة النهاية بسلام، دون أن يقع أي طفل من الأطفال، وهذه من قوانين اللعبة التي ستوضحها المعلمة للأطفال.
- تعزز المعلمة الأطفال ويكمل النشاط مع ثلاثة آخرين، وهكذا.
- ينتقل الأطفال إلى اللعب الحر فيما تبقى من وقت.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف الساحة الخارجية وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم الدخول إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: أتحدى نفسي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر تأزراً بصرياً-حركياً.
- يؤدي مهمات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة.

● مستلزمات النشاط:

- سلك مستقيم أو حبل مستقيم، قطعتان من الخشب، جرس، غطاء علبة فقاعات الصابون أو أية قطعة حديد معقوفة كحلقة، ساعة التوقيت.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تساعد الأيدي المساعدة المعلمة على تثبيت الحبل أو السلك بين قطعتي الخشب على الطاولة بشكل مستقيم، وقد يتعاون الأطفال على تثبيت قطع الخشب من الجانبين إذا لم يوجد قاعدة، بوساطة حملها.
- قبل تثبيت الحبل، تدخل الحلقة في الحبل.
- تؤقت المعلمة النشاط.
- يمسك الطفل / الطفلة مقبض الحلقة ويمررها عبر السلك أو الحبل، بشرط عدم ملامسة الحلقة للسلك أو الحبل قدر المستطاع، وعند ملامسته، تصدر المعلمة أو أي طفل صوت الجرس، وينتهي دور الطفل بمحاولتين.

اسم النشاط: هدية لأمي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يكون نمطاً حسيًا، وذلك بتصنيع عقد، سوار، تاج.
- يظهر تأزراً بصرياً-حركياً
- يؤدي مهمات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة.
- يشك الخرز في خيط سميك.
- يبدي رأيه في عمله.

● مستلزمات النشاط:

خرز بحجم متوسط بألوان مختلفة، شبر زينة رفيع ملون بأطوال مختلفة، أو خيط صوف سميك، ساعة لتوقيت النشاط.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع الأطفال على الطاولات.
- تخبرهم المعلمة بأنهم سيصنعون هدية لأهمهم من الخرز الملون الجميل (أو لمن هي في مقام الأم في حال كانت أم الطفل متوفاة، مثل الخالة أو العممة أو الجدة): سواراً أو خاتماً أو عقداً تلبسه في رقبتها، وتذكرهم بقانون الطاولة (سنتشارك في الخرز)، ثم توضح قانون النشاط وهو: سنلتقط الخرز بهذه الأصابع ونشكه في الشبر فقط.
- تقول المعلمة: سوف أصنع لأمي سواراً جميلاً هدية، فأنا مثلكم أحب أمي.
- تمسك المعلمة شبرة وتبدأ التحدث مع العمل: أضع خرزة حمراء، أو تقول المعلمة: خرزة من هذا اللون، ثم خرزة زرقاء أو من هذا اللون، ثم خرزة حمراء أو من هذا اللون، ثم ماذا؟ من يساعدي؟ وهكذا تكون المعلمة نمطاً من السوار. مستعدون لصنع هدية لأمهاتكم؟ هيا بنا نبدأ.
- تؤقت المعلمة النشاط.
- يلتقط الأطفال الخرز بأصابع اليد الثلاثة المذكورة سابقاً، بعد تدريب المعلمة على كيفية التقاط الخرز.
- يسلك الأطفال الخرز باستخدام شبر الزينة الملون أو الخيط السميك؛ لصنع سوار وخاتم وقلادة لأمهاتهم، وتقديمها هدية لهن عند عودتهن إلى البيت.
- يتحدث كل طفل عن مشاعره نحو أمه، وكيف سيهدي إليها هديته، ويبدي رأيه في عمله.

إرشادات: تسمية المعلمة للألوان تكون فقط تمهيداً لإعطاء الألوان بشكل مفصل فيما بعد، وربما لا تسمى الألوان، وتكتفي بأن تقول: من هذا اللون.



اسم النشاط: قصة تحية الإسلام

النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر قدرة على إعادة سرد قصص تظهر أخلاق الدين الإسلامي.
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة، ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية، مثلًا: الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يعتاد آداب الاستماع للقصة.
- يعيد سرد القصة بلغته الخاصة.

مستلزمات النشاط:

- قصة تحية الإسلام مصورة في مقطع فيديو تبحث عنه المعلمة عبر الإنترنت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل حلقة.
- من يذكرني بتحية الإسلام؟
- لنشاهد معًا هذه القصة.
- تعرض المعلمة القصة في مقطع فيديو.
- تطرح المعلمة أسئلة عن القصة.
- يستنتج الأطفال المغزى من القصة.
- يعيد الأطفال سرد القصة بأسلوبهم الخاص.
- ماذا تعلمنا من القصة؟ تستقبل الإجابات.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن للمعلمة تنفيذ فعالية (تعلّمت اليوم) من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.

3

الأسبوع الثالث معلمتي



المخطط الأسبوعي لتنظيم موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	أعبر عن مشاعري تجاه معلمتي + قصة حرف الألف	كيف أمسك القلم + أمسك القلم		خط مستقيم - خط متعرج	أطابق الكلمة بالصورة	سرد قصة كيف أساعد معلمتي تعلمت اليوم
الاثنين	اللون الأحمر	أركاني التعلمية		أجري وأمسكك	أشكل الحرف (1) + أمام/ خلف/ أعلى/ أسفل	سرد قصة تعلمت اليوم
الثلاثاء	الله الخالق Letter (C)	أزين عبارة: "الله الخالق" أكتب الحرف (1)	الوجبة المعتادة	أرسم معلمتي على الرمل	التشابه والاختلاف النمط +	سرد قصة التشابه والاختلاف تعلمت اليوم
الأربعاء	الطقس Write Letter (C)	طقسي		رمي الكرة	أجزاء يومي	تعالوا نؤلف قصة تعلمت اليوم
الخميس	مهنة المعلم	وقت القص + بطاقة حب لمعلمتي		هيا نقفز ونحجل	أحمل كرسيًا + أفتح الباب	أنشد مع معلمتي وأصدقائي My teacher (song) تعلمت اليوم





احترام المعلّمة وتقديرها

للمعلم دور كبير في نهضة المجتمع ورفعته فتأثيره كبير في الناشئة، ودوره مكمل لدور الأسرة. ومن هنا فإن احترام المعلم وتقديره يعد من القيم المهمة التي ينبغي أن يتمثلها الطفل. فمن واجب الطفل أن يتأدب مع معلمته ويحترمها ويوقرها، ويقدر دورها المهم في المجتمع.

وتحتوي أنشطة هذا الأسبوع على العديد من الأنشطة، التي تؤكد قيمة احترام المعلم من خلال قصتين في الحلقة الختامية والاسترجاع؛ إحداهما عن مساعدة المعلّمة والأخرى عن حب المعلّمة، ونشاط مهنة المعلم ونشاط بطاقة حب لمعلمتي. كما أن على المعلّمة أن تستغل جميع الفرص لإبراز دور المعلم وأهميته في المجتمع في جميع المواقف التي يتعرض لها الأطفال. وينبغي للمعلمة أن تؤكد من خلال أنشطة هذا الأسبوع احترام مهنة التعليم وصاحبها، وفي الحلقة الختامية والاسترجاع، تعزز الأطفال دائماً بقولها: اليوم كنت فخورة بكم لأنكم احترمت معلمتكم وساعدتموها.

ومن خلال الرسائل الإخبارية التي تُقدّم للأهل ينبغي للأهل التأكيد بأن يغرسوا في قلوب أطفالهم حب المعلّمة واحترامها وتوقيرها. فعندما يثق الطفل بمعلمته ويحترمها ويقدرها ويتقرب إليها يتعظم أثر ما يقدم له من معارف ومهارات واتجاهات.



بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

سيكون موضوع هذا الأسبوع «معلمتي»، إذ سيمضي الطفل أسبوعاً كاملاً في خبرات تعلمية حقيقية، يتعرف منها مهنة المعلم وأدواته، وأهمية مهنة التعليم، وضرورة أن يبدي احتراماً لأصحابها، وسيكون هذا مدخلاً للاقترب أكثر من معلمته، وتعرف طبيعة ما تقدمه له. سيتعلم طفلكم في هذا الأسبوع حرف الألف (ا) بوصفه حرف مد باللغة العربية، وحرف (C) باللغة الإنجليزية، وسيدرس من الألوان اللون الأحمر، وسيتعلم الطريقة الصحيحة لإمسك القلم، وسيمر ببعض الخبرات المهمة والمتعة، مثل: المشي على الخطوط المستقيمة والمتعرجة بتوازن، وتمثيل دور المعلم، وقراءة قصص، وترديد أناشيد عن المعلمة، كما وسيتعلم بعض المهارات الحياتية كالطريقة الصحيحة لحمل الكرسي والطريقة الصحيحة لفتح الباب وإغلاقه ومهارة القص.

وسيتعلم الطفل حالات الجو، وأجزاء اليوم: صباح وظهر وعصر ومساء، والتوازن والثبات، وسمييز الاتجاهات ويسميها: كالييسار واليمين والأمام والخلف والأعلى والأسفل، إضافة إلى التشابه والاختلاف والنمط، وسيتعرف الله الخالق.

فجميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل في أسلوب تكاملي شمولي. ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لطفلكم / لطفلكم لتعزيز تعلمه في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- تحدثوا لطفلكم / لطفلكم عن مهنة المعلم وأهميتها.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم / لطفلكم تتحدث عن مهنة التعليم.
- اسمحوا لطفلكم / لطفلكم أن يتعرف أكثر مهنة المعلم وأدواته عن طريق الصور والأفلام الوثائقية.
- شجعوا لطفلكم / طفلكم على تسمية أشياء في البيت فيها حرف الألف مثل (كتاب - تاج - بابا - ماما -الخ).

- اسمحوا لطفلكم / لطفلتكم بأن يتظاهر في البيت بأنه معلم والعبوا معه لعبة الأدوار، وتثبتوا من إمساكه للقلم بطريقة صحيحة بالأصابع الثلاثة المسؤولة عن ذلك.
- شجعوا طفلكم/ طفلتكم على أن ينشد لكم أنشودة معلمتي وصفقوا له عند الانتهاء من أدائها.
- اطلبوا من طفلكم/ طفلتكم أن يشير إلى أشياء في البيت حمراء اللون، وضعوه في مواقف عملية حول الاتجاهات: يمين، يسار/ أمام، خلف/ فوق، تحت.
- شاركوا طفلكم/ طفلتكم بذكر بعض مخلوقات الله وذكروهم بالله الخالق.
- شاركوا طفلكم/ طفلتكم ألعاباً تعزز الثبات والتوازن في الحركة كالمشي على شريط مستقيم ومتعرج، والحجل على قدم واحدة.
- ذكروا طفلكم/ طفلتكم بأن رسولنا الكريم محمدًا صلى الله عليه وسلم هو المعلم الأول.

.....المعلمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

كما ورد سابقاً من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أعبر عن مشاعري تجاه معلمتي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يجلس جلسة صحيحة، وفقاً لإرشادات المعلمة.
- يتفاعل باهتمام مع أنشطة اللعب التمثيلي.
- يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره.

● مستلزمات النشاط:

- دمية بنت صغيرة، دمية بنت راشدة (معلمة).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تطلب المعلمة إلى الأطفال الجلوس جلسة صحيحة (جلسة الحلقة التعليمية الثابتة).
- تقول المعلمة للأطفال وهي تحمل الدمى: هل تريدون أن تعرفوا ماذا قالت راما لمعلمتها حينما التقتها في السوق؟
- تبدأ المعلمة باستخدام الدمى بتمثيل مشهد تمثيلي لراما التي شاهدت معلمتها في السوق، فأقبلت عليها وحضنتها ثم قالت لها: أحبك معلمتي الغالية. فسألته المعلمة: ولماذا تحبينني؟ فردت راما: لأنني أقضي يوماً ممتعاً في الروضة معك، وتعلميني أشياء كثيرة لم أكن أعرفها، وتمرحين معي بكل لطف وحب. فترد المعلمة: شكراً يا راما على مشاعرك الجميلة تجاه معلمتك التي تحبك كثيراً، وتحب أن تعلمك، وأن تقضي معك أوقاتاً جميلة.
- توجه المعلمة حديثها للأطفال وتساءل: هل رأيتم وسمعتم كيف عبرت راما عن مشاعرها تجاه معلمتها؟ أريد أن أستمع إلى مشاعركم أنتم تجاهي أنا.
- تستمع المعلمة إلى مشاعر الأطفال باهتمام وهم يعبرون عنها، وتشكر لهم ما يبدو من مشاعر، بل وتطلب عناقاً جماعياً معهم.

ملاحظة للمعلمة: لأن المعلمة ستسأل الأطفال عن مشاعرهم، يمكنها أن تؤخر السؤال عن هذه المشاعر في نشاط الحلقة الروتيني الثابت لهذا النشاط.



اسم النشاط: قصة حرف الألف (سامي في الروضة)

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع إلى قصة الحرف باهتمام زائد.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة حرف الألف.
- يشارك في الأفكار أثناء الحوار.
- يظهر فهماً بأن المواد المكتوبة وليست الرسوم التوضيحية هي ما تنقل أحداث النص المكتوب.
- يتعرف موقع صوت الحرف «الألف» في منتصف الكلمة وفي نهايتها.
- يميز صوت الحرف «الألف» من مخارجه الصحيحة.

مستلزمات النشاط:

قصة (سامي في الروضة)، صندوق المفاجآت، مجسمات وصور، بطاقات الحرف والكلمات والصور، لوحة الجيوب

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال مع المعلمة على شكل حلقة.
- تعرض المعلمة قصة «سامي في الروضة» على الأطفال، وتشوقهم للاستماع إليها من خلال عرض غلاف القصة عليهم، وتطرح الأسئلة حول مكونات الغلاف، مثلاً: ماذا تشاهدون من صور على الغلاف؟ ولد، وصف، ومعلمة. تعطي المعلمة احتمالاتها، ثم تسأل الأطفال: ماذا تشاهدون على الغلاف؟ وتحفزهم على التفكير وإطلاق العنان لخيالهم. (ومن الممكن أيضاً أن تذكر اسم القصة وتطلب إلى الأطفال أن يتوقعوا من عنوان القصة عن ماذا تتحدث، وما الموضوع الذي ستتناوله من خلال العنوان أيضاً)، ثم تسأل: في رأيكم، عن ماذا تتحدث القصة؟ أنا أتوقع أنها تتحدث عن.... وأنتم ماذا تتوقعون؟ تستمع إلى مجموعة منهم ثم تقول: الآن سأقرأ القصة، هيا نستمع جيداً.
- تقرأ المعلمة القصة قراءة واضحة ومعبرة مشيرة إلى كلمات القصة المطبوعة في النص أثناء القراءة، مع التركيز على إبراز صوت الحرف «ا» في الكلمات التي تتضمنه، من خلال عرض القصة على الأطفال صفحة تلو الأخرى، حيث يرى الأطفال صور الكلمات التي تعبر عن الحرف «ا». ويستمع الأطفال بإنصات إلى القصة مع مشاهدة كلماتها المطبوعة.
- تحاور المعلمة الأطفال في مضمون القصة وأحداثها الرئيسية، وما تتضمنه من قيم واتجاهات مع التذكير بأداب الحديث، ويجيب الأطفال عن أسئلة المعلمة بشكل فردي.

- تعيد المعلمة الأطفال إلى النص مرة أخرى، وتقرأ لهم القصة ثانية، بحيث تطلب إليهم اكتشاف صوت الحرف الذي تكرر كثيراً في القصة، وتستمع لإجاباتهم وتعزز مشاركتهم، وتعرض على لوحة الجيوب صور الكلمات التي احتوت الحرف «ا» الموجودة في القصة. مع التكرار المستمر من قبل المعلمة والأطفال حتى يتمكن الطفل / الطفلة من تمييز الحرف سماعياً.
- تعرض المعلمة على لوحة الجيوب البطاقات التي تمثل صور الكلمات التي احتوت حرف «ا»، وتقرأ لهم الكلمات مبرزة صوت الحرف «ا» منفرداً، وتشجعهم على نطق تلك الكلمات، وتلفظ صوته ممدوداً «ا»، وتشجع الأطفال على لفظ صوت الحرف على نحو سليم، جماعياً ثم زمرياً ثم فرادى.
- تلفت المعلمة الأطفال إلى موقع الحرف «ا» في الكلمة، وتطلب إليهم اعطاء أمثلة على ذلك مع التصويب والتعديل.
- تنمذج المعلمة صورة كلمة دائرة، وتخبرهم أنها ستقوم بالتعرف إلى الصورة أولاً بمفردها، ثم سيأتي دورهم بعدها في الكلمة التي تليها. تعرض الصورة وتقول: هذه صورة دائرة، وتكررها مرتين، ثم تعرض الكلمة ضمن بطاقة مكتوب فيها (دائرة)، وصوت الحرف الألف مميزاً باللون الأحمر. تكرر المعلمة القراءة أكثر من مرة مظهرة صوت حرف الألف «ا».... دائرة. وتضعها بعد ذلك في لوحة الجيوب مع الكلمة الخاصة بصورة (دائرة).
- تعرض المعلمة صورة أخرى، صورة «غزال» وتسألهم: ماذا تشاهدون في الصورة؟ فيجيب الأطفال: «غزال»، وتبرز صوت حرف «ا»، ويكرر الأطفال من خلفها نطق الكلمة مبرزين صوت الحرف.
- تقول المعلمة للأطفال أنه حان وقتهم حتى يرددوا من خلفها كلمة غزال، وتعطي الفرصة للطلبة جماعياً وفردياً بلفظ الكلمة مع التركيز على موقع الحرف في وسط الكلمة وتكرار أن الحرف هو الألف. وتعرض كلمة «غزال» مميزة حرف الالف باللون الأحمر. وتعرضها على لوحة الجيوب أمام الأطفال.
- تعرض المعلمة صورة كلمة (قطار) على الأطفال، وتطلب إليهم التعرف إليها وحدهم، والإجابة عنها مظهرين صوت حرف الألف وربطها مع كلمة (قطار) للتعرف إلى الحرف «ا» في الكلمة.
- ينتقل الأطفال والمعلمة إلى صندوق المفاجآت، فيتم عرض موجوداته جميعها (المجسمات والصور) لأشياء تحتوي صوت الحرف «ا» (غزال، دائرة، قطار، تفاح).
- تشرك المعلمة الأطفال في «لعبة التخمين» بحيث تعرض داخل الصندوق المجسمات أعلاه، وتطرح لغزاً عنها تكون الإجابة عنه باسم المجسم الذي يحتوي حرف صوت الحرف «ا»، من

مثل: «يحبني الأطفال، أنقل الناس من مدينة إلى أخرى، وصوتي هو توت... توت... توت... حريف الثالث صوته «ا». من أكون؟ يجيب الطفل عن اللغز، ويستخرج الجسم الذي ذكره من الصندوق.

● توزع المعلمة مجموعة من الصور لأسماء يحتوي بعض منها على صوت الحرف «ا»، وبعضها الآخر لا يحتوي على صوت ذلك الحرف، من مثل: «بقرة، تفاح، طائرة، باب، قمر، توت، تاج». وبعد أن يتعرف الأطفال إلى الصور جميعها بمساعدة المعلمة ينهمكون في مهمة فرزها إلى صور يتضمن اسمها صوت الحرف «ا»، وصور لا يتضمن اسمها صوت الحرف «ا». ثم يلفظون أسماء الصور التي احتوت صوت الحرف «ا»، وتقدم لهم المعلمة التشجيع المناسب.

نشاط انتقالي:

اسم النشاط: نشاط انتقالي «لعبة الإصغاء»

● إجراءات تنفيذ النشاط:



- لتنمية مهارة الاستماع ومحاولة التعرف على الأصوات بتسجيل المعلمة في وقت سابق أصوات (5) من الأطفال على هاتفها الخليوي إضافة إلى صوتها.
- تقول المعلمة للأطفال: سوف نلعب لعبة تحتاج إلى التركيز. سنغمض أعيننا ونستمع لأصوات بعض أصدقائنا، ثم نحاول التعرف إليهم.
- يستمع الأطفال إلى أصوات واحداً تلو الآخر، وتساءل المعلمة: من يعرف صوت من هذا من أصدقائكم؟
- بعد أن يتعرف الأطفال جميع الأصوات، تفاجئهم معلمتهم بصوتها مسجلاً وهي تقول لهم العبارة التالية: أحبكم يا أعزائي وأحب قضاء يومي برفقتكم والاستمتاع في اللعب معكم ... فمن أنا؟
- يتعرف الأطفال صوت معلمتهم، وتؤكد على إجابتهم بقولها: نعم أحسنتم، هذا صوت معلمتكم التي تحبكم كثيراً.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: كيف أمسك القلم

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يشير إلى يمينه ويساره.
- يمارس أنشطة تطور العضلات الدقيقة.
- يطور مهارة الإمساك بالأصابع الثلاثة المسؤولة عن مسك القلم.
- يمسك الألوان والقلم على نحو صحيح.
- يظهر قدرة على التأزر البصري الحركي في أثناء مسك القلم.

● مستلزمات النشاط:

ملصقات نجوم (ستكرز)، ورق، أقلام شمعية، أقلام رصاص.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشير المعلمة إلى اليد اليمنى لكل طفل، وتعطيه ملصق نجمة (ستكر).
- يلصق الطفل النجمة على يده اليمنى.
- يلعب الأطفال لعبة «يمين يسار»، فحينما تقول المعلمة كلمة «يمين»، يرفع الأطفال أيديهم اليمنى، وحين تقول كلمة «يسار» يرفعون أيديهم اليسرى وهكذا ...
- توزع المعلمة ورقاً على الأطفال، وتطلب إليهم إمساك الورقة بثلاثة أصابع وهي: الإبهام والوسطى والسبابة، وتطلب إليهم تمزيقها.
- يمزق الأطفال الورقة بالطريقة نفسها التي وضحتها المعلمة.
- تضع المعلمة سلة ألوان شمعية في منتصف الحلقة، وتطلب إلى الأطفال الحصول على لون واحد.
- تعلم الأطفال الطريقة الصحيحة لإمساك اللون بخطوات واضحة، ثم تشاهد طريقة كل طفل في إمساكه وتصحح الخاطئ منها.
- توزع المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة لتلوين ورقة عمل.
- يلون الأطفال ورقة العمل وتراقب طريقة إمساكهم للألوان وتصحح الخاطئ منها.
- يكتب الطفل / الطفلة اسمه بمساعدة المعلمة، فتعززه المعلمة، ثم يضع ورقته في حافظته في ملف أوراقه.

اسم النشاط: أمسك القلم

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستذكر شكلي الخط المستقيم والخط المتعرج ويسميها.
- يميز الاتجاهين (أعلى، أسفل) ويسميها.
- يميز شكل نقطة البداية ومكانها.
- يخطط بالقلم فوق نقاط ضمن خط مستقيم أو مائل أو متعرج.
- ينسخ خطاً مستقيماً، وعمودياً، وأفقياً، ومنحنياً، ومنعرجاً.

مستلزمات النشاط:

- بطاقات مرسوم عليها الخطوط منقطة، أقلام رصاص.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزع المعلمة بمساعدة الأيدي المساعدة بطاقات تحوي الخط المستقيم (عمودي وأفقي) والخط المتعرج مع قلم رصاص على كل طفل، ثم تحتفظ لها بواحدة مع قلم رصاص أيضاً.
- تعرض المعلمة بطاقة الخط المتعرج، تعرّف الأطفال سبب تسميته بهذا الاسم، وتقارن بينه وبين الخط المستقيم من خلال عرض بطاقات الخطوط المستقيمة والخط المتعرج.
- تثبت المعلمة من أن كل بطاقة تحوي نقطة بداية واضحة، وأن الخطوط المذكورة سابقاً منقوطة، كي يرسم الطفل فوقها.
- تبدأ المعلمة الرسم فوق النقاط على بطاقتها، موضحة للأطفال نقطة البداية، ومستندرة الخط المستقيم الأفقي والعمودي، ومركزة على الخط المتعرج، ثم ترسل الأطفال إلى طاوولات الأنشطة لتأدية المهمة نفسها.
- يرسم الطفل فوق الخطوط المنقوطة الموجودة على بطاقته تحت إشراف المعلمة التي تثبت من الإمساك الصحيح للقلم، مع التركيز على البدء من نقطة البداية، وعند الانتهاء، يذكر الأطفال اسم كل خط فردياً.
- عند الانتهاء، توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال، وتطلب إليهم البدء بنشاط السير على الخطوط في المكان المخصص له.
- تتابع المعلمة الأطفال في أثناء الحل، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة.

إرشادات: تلاحظ المعلمة - خلال وحدة التهيئة ومن خلال هذا النشاط وأنشطة أخرى سبقتها - الأطفال الذين يستخدمون اليد اليسرى في أثناء تأدية هذه الأنشطة، مع مراعاة عدم إجبارهم على استخدام اليد اليمنى في تأدية الأنشطة.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: وجبتي الغذائية

- كما ورد في اليوم الأول من حيث النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: خط مستقيم- خط متعرج

النتائج التطورية المستهدفة:

- يمشي على خط مستقيم لمسافة قصيرة بتبديل القدم (قدم تلو الأخرى).
- يشارك إيجابياً في الألعاب واللعب خارج المنزل.
- يظهر قدرة على التأزر البصري الحركي.
- يحافظ على توازنه في أثناء المشي على خط توازن أو الوقوف على قدم واحدة.

مستلزمات النشاط:

- شريط لاصق، كوب بلاستيكي مليء بالماء.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة شريطاً لاصقاً مستقيماً على أرض الساحة الخارجية شريطاً آخر متعرجاً.
- تمشي المعلمة بتوازن فوق الشريط المستقيم أولاً ثم المتعرج.
- يمشي الأطفال بتوازن الواحد تلو الآخر فوق الشريط المستقيم ثم الشريط المتعرج.
- بعد إتقان النشاط السابق، يمسك كل طفل بيده كوباً بلاستيكياً في منتصفه ماء، ويمشي بتوازن على الخطوط، مع الحرص على عدم سكب الماء من الكوب.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء اللعب، وتعزز الأطفال وتشكرهم على تنفيذ اللعبة.
- ينتقل الأطفال بتوجيه من المعلمة إلى اللعب الحر.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال تنظيف الساحة الخارجية، وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين وينشدون أي بتشجيع من معلمتهم نشيد «أنا في الروضة مع إصحابي»، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

إرشادات: تشرف المعلمة على اللعب، وتركز على أهمية انتظار الدور.



خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أطابق الكلمة بالصورة

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يظهر استجابة لما يسمع.
- يظهر فهمًا للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يميز صوت الحرف «ا» من مخارجه الصحيحة.
- يطابق بين الكلمة التي يسمعها والصورة الدالة عليها.
- يردد صوت الحرف «ا» من مخارجه الصحيحة.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.

مستلزمات النشاط:

- قصة الحرف، لوحة الجيوب، بطاقات الصور (تفاح، دائرة، غزال، قطار)، بطاقات الكلمات في القصة (حرف الألف فيها ملون باللون الأحمر) (تفاح، دائرة، غزال، قطار) بطاقة حرف الألف.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة، وتقرأ لهم قصة الحرف «سامي في الروضة» مرة أخرى؛ فتمرّر إصبعها على كلمات النص، ثم تذكرهم بالأسماء التي احتوت صوت الحرف «ا»، وتتلقى إجاباتهم.
- تعرض المعلمة صورة «دائرة» في لوحة الجيوب وتقول: أنا أشاهد «دائرة» في الصورة. وتردد كلمة «دائرة»، مظهرة صوت حرف (ا)، حيث تقول (ا)... دائرة، وحرف الألف جاء في وسط الكلمة. وتعرض الكلمة مع الصورة مشيرة إلى حرف (ا) الذي تم تمييزه باللون الأحمر، وتكرر ذلك. وتضع الصورة والكلمة في لوحة الجيوب.
- تعرض المعلمة كلمات وصور لـ (تفاح، غزال، قطار)، وتطلب إلى الأطفال قراءة أصوات الحروف للكلمات المعروضة أمامهم. تعطي المعلمة الوقت الكافي للأطفال لقراءة الكلمات والتعرف إليها من خلال الصورة. ثم يقرأ الأطفال كلمة الصورة التي يقع فيها حرف الألف مميّزًا باللون الأحمر. وهكذا... مع التكرار للكلمة والتركيز على جميع الأطفال بالانتباه لإجابات زملائهم. وتمييز مواقع حرف الألف في الكلمات المعروضة أيضًا.

- تنزع المعلمة الصورة من لوحة الجيوب وتبقي الكلمة وحدها دون الصورة، وتقرأها للأطفال، وتكلف الأطفال بالنظر إلى الكلمة وقراءتها مجردة بلا صورة، معتمدين على تعرفهم إلى الشكل المطبوع للكلمة. ويكرر الأطفال قراءة الكلمة بصورة جماعية وبشكل فردي. وبعد الاطمئنان إلى معرفة الأطفال قراءة الكلمة دون الصورة تنطلق إلى طاولات الأنشطة.
- يتوزع الطلاب على طاولات الأنشطة على شكل مجموعات، في كل مجموعة يوجد بطاقات صور النشاط وكلمات حرف الألف معروضة بشكل عشوائي.
- يطابق الأطفال في كل مجموعة بين الصورة والكلمة من خلال وضع الكلمة بجانب الصورة، وتقدم لهم المعلمة التغذية الراجعة والمساعدة اللازمة عند الحاجة، ثم توزع المعلمة كراسة الأنشطة، وتطلب إلى الأطفال البدء بحل نشاط مطابقة الكلمة بالصورة.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء الحل، وتقدم لهم التشجيع المناسب.



سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: سرد قصة كيف أساعد معلمتي

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.

- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.

- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.

مستلزمات النشاط:

- قصة تتحدث عن مساعدة المعلمة في الصف.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تروي المعلمة قصة قصيرة عن مساعدة المعلمة في الصف على مسامح الأطفال، وتتحدث فيها عما يمكن لأطفال فعله ليكونوا عوناً لمعلمتهم وتكون مسرورة منهم.
- يتذكر كل طفل أحداث القصة ويشارك في الإجابة عن أسئلة المعلمة.
- يعيد أحد الأطفال القصة بأسلوبه الخاص.



اسم النشاط: تعلّمت اليوم

● إستراتيجية البطاقة الدوارة:

- تلصق المعلّمة رسوماً ورموزاً للخبرات التي حصل عليها الطفل/الطفلة وتعلّمها في ذلك اليوم على بطاقات.
- توضح المعلّمة تعليمات تطبيق الإستراتيجية للأطفال.
- تمرر المعلّمة إحدى البطاقات بين الأطفال وهم يستمعون إلى الموسيقى وتكون الرسومات للأسفل، فتبقى البطاقة تُمرر على الأطفال حتى توقف المعلّمة الموسيقى.
- عند توقف الموسيقى، تقول المعلّمة للطفل الذي وصلت إليه البطاقة: اقلب البطاقة وأخبرني من خلال الرسم: ماذا تعلّمت اليوم؟
- ينظر الطفل في الرسم الموجود على البطاقة ويتذكر من خلاله ما تعلمه في ذلك اليوم، وإذا لم يتذكر، تقول له المعلّمة: تستطيع أن تختار أحد أصدقائك ليساعدك على التذكر.
- تضع المعلّمة البطاقة التي جرى الحديث عنها جانباً، وتكمل بالتتابع إلى حين انتهاء جميع البطاقات.





اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما وردت سابقاً من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: اللون الأحمر

• النتائج التطويرية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يميز الألوان الأساسية والثانوية (اللون الأحمر).
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- مستلزمات النشاط:
- صندوق المفاجآت، مجسمات وصور لأشياء لونها أحمر.
- إجراءات تنفيذ النشاط:

- من خلال إستراتيجية الضيف الزائر، يستقبل الأطفال ضيف اليوم الذي يرتدي اللون الأحمر، ويسرد قصة عن اللون الأحمر للأطفال، ويحمل الضيف معه صندوقاً مليئاً بالأدوات والمواد ذات اللون الأحمر، ويسرد قصته مستخدماً أدواته الحمراء بطريقة مشوقة، ويخرجها من الصندوق أمام الأطفال واحدة تلو الأخرى (قد تؤدي المعلمة هذا الدور بحيث ترتدي شيئاً دالاً على اللون الأحمر، مثلاً: الشال الذي تلبسه أو القميص أو البنطال أو الجلاب، وتحضر الصندوق الذي فيه المواد والأشياء ذات اللون الأحمر).
- تحاور المعلمة الأطفال في مضمون القصة وأحداثها الرئيسية، للتوصل إلى مفهوم اللون الأحمر مع التذكير بأداب الحديث، ويجب الأطفال عن أسئلة المعلمة إجابات فردية.
- تعرض المعلمة بطاقة اللون الأحمر وتطلب إلى الأطفال ذكر أشياء من حولنا لونها أحمر.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال إحضار أي شيء من الصف لونه أحمر.
- يغني الأطفال مع المعلمة أغنية اللون الأحمر مع الحركات الإيقاعية:



ألوان ألوان.... أحببت الألوان

أرسم بالدهان... تسحرني الألوان

أحمر لون ما أحلاه.... في التفاح قد نلقاه

في البندورة وفي الفراولة.... أحمر لون أحببناه



إرشادات: في اليوم السابق، تذكر المعلمة أهل بخبرة اللون الأحمر التي سيحصل عليها الأطفال في اليوم التالي، وتطلب إليهم عبر مجموعة الأهالي أن يرتدي الطفل أو الطفلة في الغد بلوزة أو قميصاً أو ربطة شعر لونها أحمر، أو إحضار لعبة من البيت أو وردة لونها أحمر.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: أركاني التعلّميّة

● النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يشارك فيها من قبل.
- يتعرف الطفل بعض الأشياء المحيطة:
- يُؤدّي المهمّات الموكولة إليه في الروضة طواعية وبشكل مناسب.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.
- يتبع تعليمات الكبار عندما يطلب إليه إحضار شيء.
- يحافظ على موجودات الغرفة الصفية.

● مستلزمات النشاط:

- أدوات متنوعة من جميع الأركان، بطاقات، صورة كل طفل، اسم كل طفل مطبوع.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يغني الأطفال مع المعلّمة أغنية الأركان



أركاني يا أركاني فيها كل الخلان
فيها أكتشف وألعب بالمعجون والألوان
فيها قصص أركاني أدوات البيت أمامي
فيها أبني وأشكّل فيها أغني ألحاني



- يجلس الأطفال في الحلقة وتذكرهم المعلّمة بالأركان التعلّميّة: وتؤدّي حركات تناسب كل ركن، مع ذكر اسمه، والأطفال يقلّدونها بالحركات نفسها، فمثلاً، ترسم في الهواء وهي تردد ركن الفن، وتمثل أنها تقرأ وهي تقول ركن المكتبة، تصفق وترق العجين وهي تقول ركن الدراما، وأخيراً، تقلد حركة البناء وهي تقول ركن البناء.
- تضع المعلّمة في صندوق كبير أدوات ومواد مختلفة مأخوذة من الأركان، وتضعه في منتصف الحلقة.

- تطلب المعلّمة إلى كل طفل الحصول على إحدى مواد الأركان الموجودة في الصندوق والاتجاه نحو الركن الذي تنتمي إليه المادة وإعادتها إلى مكانها المناسب تحت إشرافها، حتى تنفذ الأدوات جميعها داخل الصندوق.

- توزع المعلّمة بطاقات فارغة على الأطفال وتعطي كل طفل صورته واسمه مطبوعاً على ورقة.

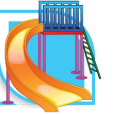
- على طاولات الأنشطة، يلصق كل طفل صورته واسمه على بطاقته، وعند الانتهاء، يمسك بطاقته ويعود إلى مكانه في الحلقة.
- توضح المعلمة للأطفال بأن هذه البطاقة تسمى (جواز السفر) وبدونها لا يستطيع السفر والتنقل بين الأركان، ثم توضح كيفية التنقل بين الأركان باستخدام (جواز السفر)، ففي كل فعالية يكون فيها نشاط الأركان سيأخذ الطفل / الطفلة جواز سفره ويعلقه في المكان المخصص داخل الركن ويؤدي النشاط، وعند الانتهاء من نشاطه في هذا الركن وقبل الانتقال إلى ركن آخر، يأخذ جواز سفره معه ويعلقه في المكان المخصص في الركن الثاني، وهكذا مع باقي الأركان. وعند انتهاء الوقت المخصص للأركان التعليمية، يضع الطفل جواز السفر خاصته في اللعبة المخصصة، وينظم ركنه ويجلس في الحلقة.
- تنظم المعلمة طاولات الأركان، ويوجد على كل طاولة نشاط جماعي يمثل الركن، أما الأطفال، فسيتنقلون بين الأركان بصحبة جوازات سفرهم وفقاً لما تعلموه سابقاً، تحت إشراف المعلمة.
- بعد الانتهاء من نشاط الأركان التعليمية توزع المعلمة كراسات النشاطات وتطلب إلى الأطفال البدء بحل نشاط اللون الأحمر.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء التلوين، وتوجههم، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أجري وأمسك

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية.
- يجري بتحكم دون أن يقع، ويناور في أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يظهر قدراً معقولاً من المحاولات للسيطرة على المواقف الصعبة بالنسبة إليه.
- يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية، مثل (صيد السمك بالكرة، والإمساك بأقرانه، وغيرها).
- مستلزمات النشاط:
- الأطفال أنفسهم.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال إلى فريقين، وتوضح النشاط المراد تنفيذه.
- تحدد المعلمة مكاناً ما لاحتجاز اللاعبين، ويكون في العادة حائطاً يحرسه لاعب من الفريق المطارد.
- بعد إجراء القرعة وتحديد الفريق الذي سيلاحق أفراد الفريق الآخر، تبدأ المطاردة.
- كلما أمسك الفريق المطارد بواحد من الفريق المقابل، وضعه في مكان الاحتجاز، ومنعه من الحركة، وأخرجه من اللعبة.
- يحاول زملاؤه الوصول إليه لتحريره، وعلى الحارس منع الآخرين من الوصول إليه، لكن إذا تمكن أي فرد من الفريق المطارد التسلل إلى المكان الذي حُجز فيه زميله ولمسه يعدّ محرراً، وهذا يعطيه الحق في الانطلاق والعودة الى اللعبة من جديد، ليطارده الفريق مرة أخرى مع زملائه المطاردين. ويمكن اللاعب أن يحرر أكثر من شخص دفعة واحدة بلمسهم جميعاً، لكن إذا لامس الحارس أحداً من زملاء المحتجز، عدّ هو محتجزاً كزميله.
- وتستمر اللعبة حتى حجز جميع أفراد الفريق المطارد، وإذا نجح في ذلك، تتحقق له السيطرة الكاملة على ساحة اللعب، ويكون هو الفريق الفائز، ويحل محله الفريق الآخر، ويصبح هو الفريق المطارد، وهكذا.
- ينتقل الأطفال إلى اللعب الحر فيما تبقى من وقت.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين ويتوجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم الدخول إلى الغرفة الصفية.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: أشكل الحرف (1)

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يميز أوجه التشابه والاختلاف في رسم الحروف الهجائية.
- يلفظ صوت الحرف «ا» على نحو واضح وسليم.
- يشارك أقرانه في الأنشطة الكتابية الجماعية.
- يميّز بين الأشكال المختلفة للحروف (متصلة وغير متصلة) في أثناء الكتابة.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يشكّل الحروف «ا» باستخدام أدوات متنوّعة.



● مستلزمات النشاط:

- قصة «سامي في الروضة»، بطاقات صور الحرف، بطاقات كلمات، الحرف، لوحة الجيوب، الحرف «ا» مقصوص من ورق الزجاج، وملصقاً على بطاقات، معجون، حبال مقصوصاً بشكل صغير، ورق شفاف، غراء.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة، وتحاوهم في كلمات قصة الحرف التي احتوت الحرف «ا»، ثم تعرض عليهم قصة الحرف مرة أخرى، وتطلب إليهم أن يسيروا - من نصّ القصة - إلى الكلمات التي احتوت حرف «ا»، وتشجعهم على لفظها مع تقديم المساعدة اللازمة.
- تعرض المعلمة عليهم صورة «دائرة» في لوحة الجيوب، فيلفظ الطفل اسمها «دائرة»، ثم تعرض بطاقة الكلمة «دائرة» وتضعها أسفل الصورة، فيقرأها الأطفال بمساعدة المعلمة، ثم تضع المعلمة بطاقة الحرف «ا» فيلفظه الأطفال مع معلمتهم ممدوداً «ا»، وتخبرهم بأن كلمة «دائرة» تحتوي على الحرف «ا»، وتقرأ (ا دائرة)، وتشجع الأطفال على لفظ الحرف وقراءة الكلمة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.
- تعرض المعلمة صور الكلمات (قطار، غزال، تفاح)، فيلفظ الأطفال أسماءها، ويملون على معلمتهم الكلمات التي شاهدوها في الصور فتكتب المعلمة كلمات الصور على السبورة مميزة حرف الألف بلون مغاير، فيقرأ الأطفال هذه الكلمات مع معلمتهم التي تشير إلى حرف الألف في كل كلمة مقروءة، ويشير الأطفال إلى الحرف «ا» في الكلمات المكتوبة، ويلفظونه. وتشجع الأطفال على ذكر كلمات أخرى في بيئة الصف أو غيرها تحتوي صوت الحرف «ا» . يذكر الأطفال موقع الحرف «ا» في الكلمة من خلال الأمثلة، مع ملاحظة اختلاف شكل حرف الألف، وتشجع المعلمة الأطفال على القراءة مع تصويب الأخطاء وتقديم التعزيز المناسب.
- تعرض المعلمة بطاقة الحرف «ا» مقصوصاً من ورق زجاج وملصقاً على بطاقات، فيلمس الأطفال الحرف المشكل بورق الزجاج ويتابعونه بأصابعهم.
- يتوزع الطلاب على طاولات الأنشطة على شكل مجموعات (من 3-4 مجموعات)، وينفذون ما يناسبهم من أنشطة تكون المعلمة قد وضعتها سابقاً على تلك الطاولات، وتتنوع هذه الأنشطة فتشمل:
 - المجموعة الأولى: موضوع لكل طفل / طفلة بطاقة عليها الحرف «ا» وعلى الطفل التشكيل بالمعجون فوقها.
 - المجموعة الثانية: موضوع لكل طفل بطاقة مفرغة للحرف «ا» وعلى الطفل تلوين الحرف داخله.

- المجموعة الثالثة: موضوع عليها بطاقة لكل طفل عليها الحرف «ا» وعلى الطفل / الطفلة تشكيل الحرف على البطاقة باستخدام الغراء والحبال المقصوصة.
- المجموعة الرابعة: موضوع عليها بطاقة لكل طفل عليها الحرف «ا» وعلى الطفل وضع ورقة شفاقة على بطاقة الحرف والكتابة على الورقة الشفاقة.
- تتابع المعلمة المجموعات في أثناء تنفيذ المهمّات، وبعد انتهاء المجموعات من عملها، تطلب إلى كل مجموعة عرض ما عملته للمجموعات الأخرى.
- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم على إنجاز المهمّات.
- توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال، وتطلب إليهم حل النشاط المخصص.
- تتابع المعلمة الأطفال في أثناء الحل.

اسم النشاط: أمام/ خلف

- **النتائج التطورية المستهدفة:**
 - يصنف الأشياء حسب العلاقات.
 - يحدّد مواقع الأشياء مستخدماً التعابير (فوق، وتحت، وأعلى، وأسفل، وأمام، وخلف، وبين، وداخل، وخارج، وقمة، وقاع، وعالٍ، ومنخفض، وقبل، وبعد، وبداية، ونهاية).
 - يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.
- **مستلزمات النشاط:**
 - سلة مليئة بالكرات، سلة فارغة، مكعبات بلاستيكية، مكعبات خشبية.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
 - يصطف الأطفال بانتظام على شكل قطار.
 - تسأل المعلمة كل طفل: من أمامك ومن خلفك؟ وتستمع إلى إجابته.
 - تضع المعلمة سلة مليئة بالكرات أمامهم وأخرى فارغة خلفهم وتعطي الأطفال التعليمات.
 - على كل طفل حمل كرة من السلة في الأمام والرجوع إلى آخر القطار لوضع الكرة في السلة الفارغة في الخلف.
 - الطفل الذي ينهي مهمته يبقى في آخر القطار في (الخلف)... وهكذا حتى ينتهي الأطفال جميعاً.
 - تطلب المعلمة إلى كل طفل الحصول على مكعبين أحدهما بلاستيكي وآخر خشبي.

- تطلب المعلمة إلى الأطفال وضع المكعب الخشبي أسفل المكعب البلاستيكي وتراقب الأطفال وتصحح لهم ثم تسأل: هل المكعب الخشبي في الأعلى أم هو في الأسفل؟
- تكرر المعلمة الأمر فتطلب إلى الأطفال وضع المكعب الخشبي أعلى المكعب البلاستيكي، وتساءل السؤال السابق نفسه.
- يعيد الأطفال المكعبات إلى مكانها في السلة، ثم يصطف الجميع والمعلمة أمامهم ليؤدوا حركات رياضية: تطلبها المعلمة وتشاركهم هذه الحركات: أيدينا إلى الأمام، إلى الخلف، إلى الأعلى، إلى الأسفل، إلى اليمين، إلى اليسار...

سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: سرد قصة

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة، ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تروي المعلمة قصة قصيرة على مسامح الأطفال، وتحدث فيها عن الطفلين حازم ورامي اللذين أحبا الذهاب إلى المدرسة ليتعلما الحروف والأعداد، ويلعبا مع الأصدقاء، لكن رامي مرض مرضاً شديداً أقعده عن الذهاب إلى المدرسة ليومين متتاليين، فسألت المعلمة عن سبب تغيبه، وحينما أخبرها حازم أن رامي مريض اتصلت بأمه واطمأنت عليه، ثم تحدثت معه وقالت له: اطمئن يا رامي، ستشفى بإذن الله وستعود لتلعب مع أصدقائك وتدرس معهم، فقد اشتقنا إليك كثيراً ولا تقلق، ستعودك معلمتك كل ما فاتك، فنحن جميعاً نحبك.
- يتذكر كل طفل أحداث القصة ويشارك في الإجابة عن أسئلة المعلمة حولها.
- يعيد أحد الأطفال القصة بأسلوبه الخاص.

اسم النشاط: تعلمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية «تعلمت اليوم» من خلال واحدة من الاستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- النتائج التطورية والإجراءات كما ورد في اليوم الأول
- كما ورد في اليوم الأول من هذا الأسبوع من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: الله الخالق

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله الحسنى (الخالق، الرازق، المحيي، الواحد، الرحمن، الحي، المصور، البديع).
- يذكر معجزات الله في الخلق (مثل الجمل، والسماء بلا أعمدة، والجبال، والمطر).
- يُميز بين مفهومي "الخلق" و "اللا خلق" مثلاً (كأن يشير الطفل إلى أن الجبال والأنهار والشمس والقمر والإنسان على أنها خلق، والكرسي والطاولة واللعبة المتحركة والإنسان الآلي على أنها من صنع الإنسان).
- يعطي أمثلة على مظاهر خلق الله تعالى.
- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارتي: الحمد لله رب العالمين، وسبحان الله.

● مستلزمات النشاط:

- حاسوب، صور (شمس، مطر، سيارة، طاولة، قمر، سماء، كرسي، حاسوب، إنسان آلي (روبوت)، دمية، جبل، إنسان، نهر، بحر، شلال، حيوانات متعددة، نباتات وأشجار متعددة).



● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشغل المعلمة الحاسوب على أنشودة أسماء الله الحسنى وتشارك هي والأطفال في إنشادها.
- تحاور المعلمة الأطفال تعقيباً على الأنشودة فتقول: إن لله تسعة وتسعين اسماً، ومن بينها الله (الخالق) أي أنه أنشأ الأشياء من العدم، وتبدأ بسؤالهم الأسئلة المهمة التالية مظهرةً صورها:

- من الذي خلقك أيها الإنسان بهذه الصورة الجميلة؟ وتشير إلى الصورة بيدها.
- من الذي خلق هذا النبات؟
- من الذي خلق هذا الحيوان؟
- من الذي خلق السماء مرفوعة دون أعمدة؟
- من الذي خلق الجبال؟
- من الذي خلق المطر؟ تتلقى إجاباتهم ثم تقول: إنه الله الخالق الذي خلقها كي نستفيد منها.
- تضع المعلمة صوراً أمام الأطفال: (شمس، سيارة، طاولة، قمر، سماء، كرسي، حاسوب، إنسان آلي (روبوت)، دمية، جبل، إنسان، نهر، بحر، شلال، حيوانات متعددة، نباتات وأشجار متعددة).
- يصنف الأطفال الصور إلى: (خلق الله) و (صنع الإنسان) بطلب من المعلمة.
- تسأل المعلمة: هل يستطيع الإنسان أن يخلق شمساً أو قمراً أو نهراً أو جبلاً؟ ثم تسأل: إذن، ماذا يستطيع الإنسان أن يصنع؟ تتلقى إجابات الأطفال.
- من خلال إستراتيجية أعواد مثلجات، توزع المعلمة أعواد مثلجات على كل طالب مكتوب عليه اسمه، ثم تطلب إلى الأطفال ذكر أسماء مخلوقات متنوعة خلقها الله الخالق.
- يجيب كل طفل عن اسم مخلوق من مخلوقات الله الخالق، ويعيد عود المثلجات إلى المعلمة بعد أن يجيب. وهكذا من خلال هذه الإستراتيجية، تضمن المعلمة إجابة جميع الأطفال عن سؤالها دون استثناء.
- ترفع المعلمة يديها للدعاء ويرفع الأطفال أيديهم للدعاء وتقول والأطفال يرددون خلفها: الحمد لله، والشكر لله الخالق.

Activity title: Letter (C)

Outcomes:

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning).
- Knows some simple words (e.g. cat, cake and car).
- Recognizes letter (C) phonetically.
- Associates words with pictures and objects.
- Knows how to write letter (C c) correctly.
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space.
- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Selects familiar objects by name (e.g. cat, car).
- Recognizes the color red.

Tools: surprise box/flash cards, real red objects (toys like: car, cat.)

Procedures:

- Sit in the circle to revise the daily routine with the children.
- Introduce the words (cat, car, cake) through the surprise box, by using (real objects and flash cards). Use red objects to introduce the color at the end of the circle time.
- Sit in the circle and sing the song (*what's in the box today?*) ask the children to close their eyes then ask them to open their eyes and show them the objects one by one (cat, car and a picture of a cake).
- Repeat the words many times focusing on the sound of letter (C),
- Sing letter (C) and sing with the children

Candy cat says /c/ /c/ /c/

Candy cat says /c/ /c/ /c/

/c/ is for cat

/c/ is for car

/c/ is for cake

/c/ /c/ /c/ /c/ /c/

- Show the children the flash cards of letter (C) both of the upper and lower case and ask them to repeat the name and the sound of letter (C), in this way (capital C, small c, /c/ /c/ /c/).
- Stick the upper and the lower case of letter (C c) flash card on the board then ask the children to point to the letter and say the name and the sound loudly.
- Show the children some objects that are red (e. g. red car, red cup, red cap, red candy and so on..) then ask the children what color is this car? It is red. What color is this cup? Let the children answer (red)... and so on.
- Show the children the flash card of color red, ask the children to repeat the word (red) three times.
- Ask the children to point to red objects in the classroom (e. g. red crayon, red bag, red jackets, red balloon and so on...).
- Ask the Children to make letter c with red playdough.



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: أزين عبارة "الله الخالق"

- النتائج التطويرية المستهدفة:
- يظهر قدرة في التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميح، الفوم والمعجون).
- يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهام البسيطة.
- يستعمل الأدوات والمواد مراعيًا شروط الأمن والسلامة التي تعلمها (باستقلالية).
- يظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
- مستلزمات النشاط:
- ورقة عمل فيها عبارة (الله الخالق) مفرغة، قصاصات ورق ملون، لاصق.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تجهز المعلمة ورقة عمل لعبارة (الله الخالق) مفرغة، وقصاصات لأوراق ملونة، ولاصق، على طاولات الأنشطة.
- توضح المعلمة للأطفال المهمة التي سيستمتعون بتأديتها.
- يزين الأطفال على الطاولات العبارة المفرغة بالقصاصات الورقية الملونة.
- يعود الأطفال إلى الحلقة ويصفون ما قاموا به من عمل فني جميل، وتستذكر المعلمة معنى (الله الخالق) معهم من خلاله.

اسم النشاط: أكتب الحرف (ا)



- النتائج التطويرية المستهدفة:
- يلفظ صوت الحرف «ا» على نحو واضح وسليم.
- يتبع التّقيط لكتابة الحروف الصحيحة.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يكتب الحرف بأشكاله المتنوعة.
- يظهر قدرة على التآزر البصري الحركي في أثناء إمساك القلم.
- يتعرّف نقطة بداية الحرف «ا»، ونقطة نهايته.
- مستلزمات النشاط:
- أوعية الرمل بعدد المجموعات، كراسة الأنشطة، أقلام لوح (فلوماستر).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة، وتعرض بطاقات الحرف «ا»، ثم توجه الأطفال إلى لفظه وتقدم له المساعدة اللازمة.
- تذكر المعلمة الأطفال بموقع الحرف في الكلمة من خلال الأمثلة.
- تكتب المعلمة الحرف «ا» على السبورة موضحة لهم طريقة كتابته من أعلى إلى أسفل مع تحديد نقطة البدء والنهاية.
- تبدأ المعلمة بتسطير اللوح إلى ثلاثة سطور بصورة أفقية وتكتب حرف الألف في أعلى السبورة. وتنبه المعلمة الأطفال أنها ستقوم برسم حرف «ا»، وتوجههم نحو الانتباه لطريقة الكتابة. تكتب المعلمة حرف الألف من أعلى إلى أسفل فوق التنقيط للحرف ومحددةً لنقطة البداية والنهاية للحرف. تكرر المعلمة كتابة الحرف مرة أخرى أمام الأطفال.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الانتباه لطريقة الكتابة، ثم تطلب إليهم مشاركتها الكتابة على السبورة باختيار مجموعة منهم، وتحفز المعلمة باقي الطلبة لكتابة الحرف بالهواء أو على الطاولة باستخدام إصبع السبابة، مقلّدين نموذج الكتابة الصحيح للحرف بالاتجاهات الصحيحة.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال كتابة حرف الألف بمفردهم باستخدام أوعية الرمل التي قامت بتوزيعها على الطاولات، وباستخدام إصبع السبابة.
- تعزز المعلمة محاولاتهم الصحيحة وتصوب محاولات الأطفال المغلوطة، وتتابع عملهم لضمان امتلاك الأطفال الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف. يمكن للمعلمة مسك يد الطفل ومساعدته أثناء الكتابة.
- توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال، وتطلب إليهم كتابة الحرف «ا» في المكان المخصص له.
- تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة.
- تصحح المعلمة كتابات الأطفال، وتعززهم على إنجازاتهم.

ثالثًا: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أرسم معلّمتي على الرمل

النتائج التطورية المستهدفة:

- يظهر قدرة على التعامل مع المواد والأدوات الفنية (الألوان بأنواعها المختلفة، دفتر الرسم، خيطان الصوف، الرمل، ورق اللميح، الفوم والمعجون)
- يرسم رسومات بسيطة معبرة.
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- مستلزمات النشاط:

- رمل الساحة الخارجية المبلل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلّمة الأطفال إلى الساحة الرملية.
- توضح المعلّمة للأطفال النشاط المراد تنفيذه.
- يستمتع الأطفال برسم معلّمتهم باستخدام إصبع السبابة على الرمل المبلل.
- يتحدث الأطفال عن الخبرة التي مروا بها، ويصفون أعمالهم.
- بعد الانتهاء وتنظيف الأطفال أنفسهم، يلعبون لعبًا حرًا.





خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: التشابه والاختلاف

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يوازن بين الأشياء من حيث (الشكل، أو الحجم، أو اللون).
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.
- يصنف الأشياء حسب معايير معينة (الحجم، اللون، الشكل).
- يعبر عن رضاه عن إنجازاته أو قدرته على إنجاز مهمة ما ويعتز بها.
- يلتزم بالأنظمة والآداب في أثناء تنفيذ الأنشطة والنقاش.

● مستلزمات النشاط:

- صندوق المفاجآت، حيوانات من مختلف الأنواع والألوان، مكعبات بلاستيكية مختلفة الألوان، مكعبات خشبية، معجون من مختلف الألوان، صور متشابهة ومختلفة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة صندوق المفاجآت في منتصف الحلقة وفي داخله حيوانات ومكعبات، منها ما هو متشابه، ومنها ما هو مختلف في الشكل واللون والحجم.
- تعطي المعلمة تعليماتها لحفظ النظام، وتطلب إلى الأطفال القدوم إلى الصندوق واحدًا تلو الآخر، وإخراج شيئين متشابهين منه وثالث مختلف عنهما.
- تسأل المعلمة الأطفال بشكل فردي عن الشيين المتشابهين، ووجه الشبه: هل هو الشكل؟ أو الحجم؟ أو اللون؟
- تتلقى المعلمة إجابات الأطفال وتعطيهم المجال للتعبير عن اختيارهم.
- يبدأ الأطفال إعادة المواد إلى الصندوق، ولتثبيت الخبرة، تخرج المعلمة مجسمات لفيلين وأسد، وتسأل الأطفال: فيم يتشابه الفيلان؟ (في الشكل)، فيم يختلف الأسد عنهما؟ (في الشكل).
- تخرج المعلمة مكعبين بلاستيكيين باللون الأحمر، ومكعبًا بلون آخر، وتسأل الأطفال: بم يتشابه هذان المكعبان؟ (في اللون) فيم يختلف عنهما المكعب الثالث؟ (في اللون).
- تخرج المعلمة من الصندوق مجسمات لخروف وماعز متشابهين في الحجم وزرارة، وتسأل الأطفال بم يتشابه هذان الحيوانان؟ (في الحجم) فيم تختلف عنهما الزرارة؟ (في الحجم أيضًا).



- تخبر المعلمة الأطفال أنهم سيتوجهون إلى طاولات الأنشطة ويقومون بالآتي:
 - المجموعة الأولى: يصنف الأطفال كرات المعجون المعدة سابقاً من المعلمة بأشكال وألوان وأحجام مختلفة بحسب تشابهها.
 - المجموعة الثانية: يصنف الأطفال الصحون والملاعق وأدوات المطبخ ذات الأشكال والألوان والأحجام المختلفة بحسب تشابهها.
 - المجموعة الثالثة: توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال الموجودين في الطاولة، وتطلب منهم حل النشاط المخصص.
 - المجموعة الرابعة: يصنف الأطفال حيوانات ومكعبات بأشكال وألوان وأحجام مختلفة بحسب تشابهها.
- تشرف المعلمة على عمل الأطفال في طاولات الأنشطة وتقيمها وتصحح الخاطئ منها.

اسم النشاط: النمط

النتائج التطورية المستهدفة:

- يميز نمطاً معيناً ويكمله (الأشكال والألوان والحجوم).
- يرتب مجموعة من الأشياء وفقاً لنمط معطى (الأشكال والألوان والحجوم).
- ينتظر دوره لمدة معقولة من الوقت.
- يحافظ على موجودات الغرفة الصفية.

مستلزمات النشاط:

- صندوق المفاجآت، ومجسمات حيوانات، ومكعبات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعيد المعلمة الأطفال إلى الحلقة، وتطلب إليهم ترك جميع الأدوات والأشياء الموجودة على طاولات الأنشطة لاستخدامها في النشاط اللاحق.
- تخرج المعلمة من صندوق المفاجآت مكعبات وتعرض من خلالها نموذجاً لسلسلة نمطية مكونة من لونين متكررين يليهما لوان آخران متكرران (أحمر ثم أزرق، أحمر ثم أزرق، أحمر ثم أزرق وهكذا ...).
- تخرج المعلمة من صندوق المفاجآت مجسمات حيوانات وتعرض من خلالها نموذجاً لسلسلة نمطية مكونة من (أسد، نمر) يليها (أسد، نمر) ثم (أسد، نمر) وهكذا.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال الحصول على مكعبات من الصندوق، وتشكيل سلسلة نمطية كما فعلت هي، ثم الحصول على حيوانات لتشكيل سلسلة نمطية أخرى.

تراقب المعلمة عمل الأطفال وتقييمه وتصحح الخاطئ منه.

● يقف الأطفال في الحلقة ويؤدون أغنية الأركان:



أركاني يا أركاني فيها كل الخلان
فيها أكتشف وألعب بالمعجون والألوان
فيها قصص أركاني أدوات البيت أمامي
فيها أبني وأشكل فيها أغني ألحاني



- تحت إشراف المعلمة، يتوجه الأطفال إلى طاولات الأنشطة، فيشكلون سلاسل نمطية من المواد الموجودة على الطاولات من النشاط السابق، معتمدة على اللون والحجم والشكل، مع تأكيد حل نشاط النمط في الكراسة داخل ركن المكتبة.
- عند إعلان المعلمة انتهاء وقت طاولات الأنشطة، يساعد الأطفال معلمتهم على إعادة الأدوات إلى مكانها والمحافظة على نظافة المكان وترتيبه.



Activity title: My teacher

Outcomes:

- Describes a simple picture and word book.
- Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors).
- Listens carefully to others and responds to them appropriately.

Tools:

- White sheets, brushes, pens, markers, books, erasers, handyman tools, teacher tools colored papers, crayons, small boards.

Procedures:

- Introduce yourself as a teacher(e. g. My name is....I am ...years, I am a teacher).
- Tell the children about the tools the teacher uses, show them these tools.
- Tell the children about the teacher's job and what the teachers do.
- Use the surprise box which has(teacher tools and handyman tools)
- Show the children one of the handyman tools, ask them: Is it a teacher tool? let them think, then get their answers.
- Ask a child to pick one of the teacher tools, say the tool's name loudly ask the children to repeat it three times.
- Put 2 baskets; help the children to sort the teacher tools.
- Tell them that we have to respect and love the (teacher) for the things she/he does for the students.
- Ask the children to go around the tables to do the task which is (drawing my lovely teacher).

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: سرد قصة التشابه والاختلاف

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يميز أن لكل جماعة بشرية خصائصها التي تميزها من الجماعات الأخرى (اللغة، اللهجة، لون الشعر، لون البشرة،...)
- يستمع إلى القصة، ويربطها بمعرفته السابقة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بها على نحو ملائم.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.

مستلزمات النشاط:

- قصة عن التشابه والاختلاف وتقبل الآخر.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تروي المعلمة قصة قصيرة على مسامح الأطفال عن التشابه والاختلاف وتقبل الآخر، وأن التنوع والاختلاف يزيدان عالمنا تنوعًا وجمالًا.
- يتذكر كل طفل أحداث القصة ويشارك في الإجابة عن سؤال المعلمة عنها.
- يعيد أحد الأطفال القصة بأسلوبه الخاص.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية «تعلّمت اليوم»، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من هذا الأسبوع من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: الطقس

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يصف حالة الجو اليومية باستخدام مفاهيم (حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وماطر، وثلج، وضباب).
- يتحدث عن الأيام الممطرة والغائمة والمشمسة.
- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها.

● مستلزمات النشاط:

- رسومات ملونة لحالات الجو (مشمس، غائم، ممطر، مثلج)، كرتون مقوى، لاصق، مؤشر على شكل سهم.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجهز المعلمة الكرتون المقوى والرسومات الملونة لحالة الجو، لصنع لوحة الجو أمام الأطفال وبمساعدهم.
- تعرض المعلمة على الأطفال رسوم حالات الطقس (مشمس، غائم، ممطر، مثلج) وتناقشهم فيها، وكيف تكون حالة الجو في كل واحدة منها.
- كل صورة يعبر عنها الأطفال تلصقها المعلمة على أحد جوانب لوحة الكرتون المقوى.
- تضع المعلمة في منتصف اللوحة سهمًا مصنوعًا من الكرتون المقوى؛ ليكون مؤشرًا يستخدمه الأطفال للتعبير عن الحالة الجوية لكل يوم.
- تشجع المعلمة الأطفال على وصف حالة الطقس لهذا اليوم.
- تعلق المعلمة لوحة الجو بين اللوحات الثابتة، وتطلب إلى الأطفال النظر من الشباك لمعرفة حالة الجو، عندها تطلب إلى أحد الأطفال تحريك المؤشر ليؤشر إلى حالة الجو لهذا اليوم.
- تسأل المعلمة كل يوم عن حالة الجو، ويجيب الأطفال، وتترك الفرصة لطفل آخر لتحريك المؤشر.



ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: طقسي

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يصف حالة الجوّ اليومية باستخدام مفاهيم (حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وممطر، وثلج، وضباب).
- يحافظ على موجودات الغرفة الصفية.
- يبدي رأيه في عمله.

مستلزمات النشاط:

- رسوم مفرغة (غير ملونة) لحالات الجوّ (مشمس، غائم، ممطر، مثلج)، عيدان مثلجات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- على طاوولات الأنشطة، يحصل كل طفل / طفلة على رسومات أربعة لحالات الجوّ، وأربعة عيدان مثلجات.
- بتوجيه من المعلّمة، يلوّن الطفل الرسوم ويلصقها على العيدان.
- ينظف الأطفال طاوولاتهم ويعودون إلى الحلقة.
- تسأل المعلّمة الأطفال عن رأيهم في أعمالهم، وتستمع إليهم جيداً، وتشجعهم على إبداء رأيهم.
- تشرح المعلّمة طريقة استخدام العيدان في بداية كل حصة، وحينما تسأل عن حالة الجوّ لذلك اليوم، سيرفع الطفل الرسم الذي يراه مناسباً ويناقش المعلّمة، فيصف حالة الجوّ اليومية باستخدام مفاهيم (حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وممطر، وثلج، وضباب).
- يضع الطفل هذه العيدان في حافظته الصغيرة الخاصة به، ويضعها في خزانته ليستخدمها يوماً، أو حينما تطلب إليه المعلّمة ذلك.

Activity title: Write Letter (C)**Outcomes:**

- Recognizes and names the capital and small case of letter(Cc)
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space.
- Associates words with pictures and objects.
- Writes letter(Cc) correctly.
- Copies letter(Cc) using paint brush, blue markers or pencils.
- Makes letter(Cc) using materials (e.g. salt).
- Listens and enjoys nursery rhymes.

**Tools:**

- Flash cards/board/books/salt tray/puppet.

Procedures:

- Put the flash cards of letter (Cc) in the circle (car, cat and cake), show the children the pictures and read the words loudly focusing on the sound of letter (C).
- Match the pictures and their words, then ask the children to repeat each word three times, then ask the children to match the picture and the word by themselves.
- Revise the new vocabulary by playing the game (pass the card); use the flash cards, play a song and when it stops the child who gets the card should say the word. Do this to revise all the words of the lesson.

***Note: Don't exclude any child from the game.**

- To enrich and brain storm the thinking of the children you may say to the children:

(Today is your friend's birthday, think of something you can bring to him/her that starts with the sound /c/).

- Write the upper and lower case of the letter on the board then write it on the air giving your back to the kids; to show them the right way of writing the letter using Mr. Finger.

Start by writing the upper case of the letter (C) giving writing directions for example: start from the dot follow the arrows, use the talking puppet while writing, and saying this is capital (C). And do the same for the lower case of the letter.

- Ask the children to write the letter in the salt tray.
- Ask the children to bring their books and go around the tables to write letter(Cc).
- Monitor the children while they are writing to insure that they are writing correctly

ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: رمي الكرة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يتدرب على مهارات الرمي بأنواعها.
- يرمي الكرة نحو أهداف محددة ليصيبها.
- يفتخر بإنجازات الفريق.

● مستلزمات النشاط:

كرات صغيرة بحجم كفة اليد، سلتان كبيرتان.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية.
- توضح المعلمة للأطفال الأنشطة المراد تنفيذها.
- النشاط عبارة عن مسابقة بين فريقين متقابلين، يقذف فيها الأطفال في الفريق الأول الكرة إلى أصدقائهم في الفريق المقابل، والفريق الذي لا يلتقط الكرة وتقع منه، يخسر الجولة، وهكذا.
- نشاط آخر يتسابق فيه الفريقان على تصويب الكرات داخل السلال من مسافة تحددها المعلمة، والفريق الذي يجمع أكبر عدد من الكرات في سلته يفوز.
- فيما تبقى من الوقت، يلعب الأطفال لعباً حرّاً.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال ترتيب الساحة الخارجية وما حولها من النفايات، وترتيب أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين وينشدون أية أنشودة أو أغنية تعلموها عن الأعداد سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّمية (2)



اسم النشاط: أجزاء يومي

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يميز بين أجزاء اليوم (النهار والليل).
- يسمي أجزاء النهار (الصباح، الظهر، العصر،...).
- يلتقط الكرة بدرجة مقبولة من التحكم.
- يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارتي: الحمد لله رب العالمين، وسبحان الله.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات الوحدة الملونة لأجزاء اليوم وكلماته، كرة صغيرة، صور غير ملونة لأجزاء اليوم.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوجه الأطفال مع المعلمة إلى الشباك، فينظر الأطفال إلى الخارج وتتركهم يلاحظون.
- تعيد المعلمة الأطفال إلى الحلقة وتساءلهم: ألاحظتم أننا في النهار أو في الليل؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات الطلبة ثم تسألهم: إذن، نحن في الصباح أو المساء؟ وتلقى إجابات الأطفال.
- توضح المعلمة من خلال الصور أجزاء اليوم، وتبدأ بالصباح، وهو أول أجزاء النهار، والصباح يكون حينما نستطيع رؤية طلوع الشمس، ثم توضح من خلال الصور الظهر، وهو نصف النهار، حين تصبح الشمس في منتصف السماء ويشد حرها، ثم العصر وهو الجزء الأخير من النهار حتى تحمر الشمس، وتوضحه المعلمة من خلال الصور. والجزء الأخير من اليوم هو المساء، ويبدأ من غروب الشمس إلى منتصف الليل.
- تعرض المعلمة الصور وكلماتها واحدة تلو الأخرى في لوحة الجيوب وهي تردها، والأطفال يرددون خلفها أجزاء اليوم.
- تطلب المعلمة من أحد الأطفال إزالة الصور والكلمات من لوحة الجيوب وإعادة ترتيبها مع تسميتها بصوت مسموع.
- يتوزع الأطفال على طاوولات الأنشطة على أربع مجموعات، تلوّن كل مجموعة جزءاً من أجزاء اليوم تحت إشراف المعلمة.
- بعد انتهاء المهمة، تعود المجموعات إلى الحلقة، ويتحدث قائد كل مجموعة عما قامت به مجموعته، وأي الأجزاء من اليوم قد لُوّن أفرادها، وتقيم باقي المجموعات عملهم وهكذا مع باقي المجموعات.

- تعزّز المعلّمة جميع المجموعات.
- تضع المعلّمة صور أجزاء اليوم على اللوح، وتطلب إلى الأطفال الوقوف، وتبدأ رمي الكرة إلى أحدهم، وتطلب إليه أن يذهب إلى صورة الصباح قفزاً والعودة قفزاً، وكل طفل ترمي إليه الكرة تطلب إليه أن يشير إلى أحد أجزاء اليوم الذي ستذكره هي بنفس الطريقة، وهكذا مع الجميع.
- يجلس الجميع في الحلقة، وتوضح المعلّمة للأطفال أن الله الخالق قد خلق النهار لنا لندرس ونقضي حاجتنا ونعمل به، وخلق الليل لنسكن وننام فيه، فيشكرون الله على هذه النعمة.



سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: تعالوا نؤلف قصة

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتحدث في جمل تامة.
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.
- يعبر لفظياً عن رأيه وأفكاره إزاء المواقف المختلفة.
- يؤلف قصة بسيطة من معارفه وخبراته شفويًا.
- يشرح المعنى العام للقصة المسموعة.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.

مستلزمات النشاط:

- صورة لمعلمة تشرح أمام اللوح أمام أطفال، وصورة لطفل وطفله في صف تلك المعلمة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة على الأطفال صورتين: الأولى لمعلمة تشرح درساً أمام اللوح، والثانية لطفل وطفلة أيضاً في الصف ذاته.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تأليف قصة من الصورتين فتبدأ بالقول: كان يا ما كان، ثم تسكت وتقول: من منكم سينظر في الصور ويكمل عني؟
- تشجع المعلمة الأطفال على المشاركة، على أن يبدأ الطفل / الطفلة الأول بجملته واحدة تكتبها المعلمة.
- يكمل الطفل الثاني الجملة التي تليها، وتبقى المعلمة تشجع الأطفال على المزيد من الجمل، وهي تكتب ما يقوله الأطفال دون أية زيادة منها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال أخيراً عنواناً للقصة.
- تروي المعلمة القصة على مسامع الأطفال وهي تشير إلى الصور، وتداول الأطفال في مجرياتها.
- يعيد أحد الأطفال القصة بأسلوبه الخاص ويخلصها.
- تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم على إنجازهم الرائع في تأليف قصة.

اسم النشاط: تعلمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية «تعلمت اليوم» من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني

كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: مهنة المعلم

النتائج التطورية المستهدفة:

- يتحدث عن مهن شاهدها في التلفزيون أو رصدها في سياقه.
- يطرح أسئلة تتعلق بالمهن التي يلاحظها في سياقه.
- يشرح كيف أن لكل مهنة مهاراتها ومعارفها الخاصة.
- يربط بين صورة المهني والأدوات التي يستخدمها.
- يطابق بين وصف المهن والصور الدالة عليها.
- يشارك في إلقاء الشعر والأناشيد.
- يظهر قدرة على تكرار أصوات الكلمات في النشيد.
- يظهر قدرة على التحكم بحركات يديه وجسمه في أثناء تأدية النشيد والشعر.

مستلزمات النشاط:

- أنشودة «معلمتي».

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ينشد الأطفال بصحبة معلمتهم مع حركات إيقاعية:



عندي معلمة ما أجملها! هي تسمعني أنا أسمعها

فهي تحبني.. وتعلمني وهي كأمي ما أروعها!

معها نقرأ .. معها نكتب نرسم .. نرقص .. نلعب معها

عندي معلمة ما أروعها! هي تسمعني أنا أسمعها



- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا لو لم يكن ثمة تعليم وبقيتم في البيت دون مدرسة ودون معلمة؟ وتستمع لآرائهم.

- توضح المعلمة أهمية مهنة التعليم من خلال الآيات في بداية سورة العلق، وتخبر الأطفال أن كلمة (اقرأ) كانت أول كلمة من القرآن نزلت على نبينا محمد.

- تطلب المعلمة إلى الأطفال طرح أسئلة عن مهنتها وأدواتها وتساعدهم على ذلك.

- تضع المعلمة بمساعدة الأيدي المساعدة مجموعة من الأدوات لمجموعة من المهن من ضمنها أدوات المعلم (قلم لوح، قلم تصحيح، لوح صغير، ممحاة لوح... من الأدوات) في صندوق في منتصف الحلقة، وتطلب إلى كل طفل إخراج واحدة من الأدوات، وإذا كانت تخص مهنتها، يعطيها إياها.
- يخرج الطفل الأدوات واحدة تلو الأخرى، ويصنفون أدوات المعلم من خلال إعطاء معلمتهم أدواتها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال شكر الله على نعمة التعلم، وعلى وجود المعلمة في حياتنا، وتطلب إليهم احترامه دائماً؛ لأنه يعلمنا أشياء لا نعرفها.



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: وقتُ القص

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يظهر تأزراً بصرياً - حركياً في أثناء القص.
- يستخدم الأدوات بمهارة.
- يستخدم المقصّ بطريقة سليمة وآمنة (إستراتيجيات استخدام المقص، وغيرها).
- يقص متبعاً خطوطاً منحنية ومتعرجة.
- يستخدم الكلمات والعبارات ”من فضلك، لو سمحت“، ”عن إذنك“، ”شكراً“.
- يصنف الأشياء المتشابهة.

● مستلزمات النشاط:

- مقصات صغيرة بلاستيكية خاصة بالأطفال، ورقة فارغة، مسطرة وقلم وممحاة، ورقة عمل مرسوم فيها الخط المستقيم العمودي والخط المتعرج، ورقة عمل مرسوم فيها فستان، أو بنطال بخطوط بسيطة جداً، صور مفكات وبراعي ومساطر ومقصات، سلة صغيرة، لاصق.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزّع المعلّمة بمساعدة الأيدي المساعدة ورقة عليها خط مستقيم على الأطفال، وأمام كل طفل قلم ومسطرة وممحاة، وتطلب إليهم أن يحاولوا استخدام هذه الأدوات لقص الشكل وتمنحهم الوقت لتجربة المواد، ثم تطلق إشارة الانتهاء، وتطلب إليهم رفع الورقة وتساألهم وتحاورهم حول كل أداة، وإن ساعدتهم على إنجاز المهمة ثم تسألهم حول الأداة التي قد تساعدهم في الحصول على شكل مرتب في القص.
- تمسك المعلّمة المقص وتساأل الأطفال عن اسم هذه الأداة، وتوضح للأطفال أنها من الأدوات الخطرة، وتعلمهم الطريقة الصحيحة والآمنة لإمساكه، حتى لا يؤذيهم أو يؤذي غيرهم.
- توضح المعلّمة كيفية تمرير المقص لصديق بقوله: تفضل، وكيف يطلب المقص من صديقه بقوله: لو سمحت، أعطني.
- يطبق الأطفال كل ما ذكر سابقاً خطوة بخطوة، فيمسك المقص بطريقة صحيحة، ويمرره إلى صديقه الجالس إلى جانبه، مع ترديد كلمة تفضل، ويكون بيده رأس المقص المدب مغلقاً ومضموماً، ليأخذه صديقه من المقبض ويرد عليه بكلمة شكراً، تحت إشراف المعلّمة وتوجيهها.

- وبعد الانتهاء، نمنحهم التفكير لمدة دقيقة في استخدامات المقص، وتلقى إجاباتهم.
- تقص المعلمة الخط المستقيم العمودي ثم الخط المتعرج أمام الأطفال.
- يتوجه الأطفال إلى الأركان فيقومون بما يلي:
- ركن الفن: يقص الأطفال متبعين الخطوط في ورقة العمل.
- ركن الدراما: يقلد الأطفال الخياط، فيقصون متبعين الخطوط المنقوطة فوق رسم الفستان أو البنطال البسيط الخطوط.
- الركن الإدراكي: تضع المعلمة صوراً لأدوات مختلفة، وعلى الطفل تصنيفها، على أن يضع صور المقصات المختلفة الأشكال في السلة المجهزة لصور المقصات فقط.
- ركن البناء: يبني الأطفال أشكالاً من المكعبات الموجودة في الركن، مثلاً: برج، أو جسر، أو بيت، أو حديقة... ثم يقص الطفل / الطفلة صور الأشكال التي تمثل البناء الذي قام الطفل ببنائه، ويلصقه على هذه الأشكال التي تم بناؤها.
- تضع المعلمة صندوق (جوازات سفر) الأطفال في منتصف الحلقة، وتطلب إليهم الحصول على (جوازات سفرهم) قبل اختيار أركانهم، وتذكرهم أنهم لا يستطيعون الانتقال من ركن إلى آخر إلا من خلالها.
- تشرف المعلمة على عمل الأطفال في الأركان التعليمية وتقييمها وتصحح الخاطئ منها.

اسم النشاط: بطاقة حب لمعلمتي

- **النتائج التطورية المستهدفة:**
 - يظهر قدرة على الإحساس بالجمال فيما يصنع.
 - يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره.
- **مستلزمات النشاط:**
 - بطاقة مرسوم عليها قلب، ألوان شمعية، مقص.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
 - تعيد المعلمة الأطفال إلى الحلقة وتذكرهم بمهنة المعلم وأهمية حبه واحترامه، ثم تقول لهم للتعبير عن ذلك: سنجهز بطاقة على شكل قلب، ونلونها بألواننا الجميلة، ثم نقصها بالطريقة الصحيحة التي تعلمناها، ونهديها إلى معلمتنا، فتلونها وتقصها أمامهم.
 - يبدأ الأطفال مهمتهم على طاولات الأنشطة، بتلوين البطاقة وقصها للتعبير عن حبهم لمعلمتهم.
 - عند الانتهاء وتنظيف المكان وترتيبه، يعود الأطفال إلى الحلقة، فيتحاورون حول ما صنعوه، ثم يعبرون بطلاقة عن مشاعرهم تجاه معلمتهم ومهنة التعليم.

ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: هيّا نقفز ونحجل

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يقفز حسب قدرته على القفز.
- يحجل على قدم واحدة جانباً وأماماً لمسافة معينة.
- يبدي احتراماً للقوانين والأنظمة.

● مستلزمات النشاط:

رسومات على الأرض للقفز والحجل فوقها.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية.
- توضح المعلمة للأطفال النشاط المراد تنفيذه.
- ترسم المعلمة مربعات على الأرض كما في الصورة المرفقة؛ ليحجل الأطفال ثم يقفزون فوقها.
- يصطف الأطفال على شكل قطار، ويقفزون فوق المربعات بالقدمين.
- يكرر الأطفال النشاط بالحجل على المربع الفردي بقدم واحدة، والقفز بالقدمين على المربعين المتجاورين.
- يُكرّر النشاط غير مرة، مع المحافظة على الدور.
- يتوجه للعب الحر فيما تبقى من الوقت.
- تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إلى الأطفال ترتيب الساحة الخارجية وما حولها من النفايات، وتنظيف أنفسهم من التراب والرمل.
- يصطف الأطفال على شكل قاطرتين وينشدون أية أنشودة أو أغنية تعلموها عن الأعداد سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.

خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)



اسم النشاط: أحمل كرسيًا

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في أنشطة متنوعة تتطلب توازنًا بثبات أو مع حركة (كأن يشارك في أنشطة تتطلب تناسقًا في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).
- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية معظم الأحيان).

مستلزمات النشاط:

- كرسي صغير الحجم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة الأطفال في الحلقة على الكراسي على شكل نصف دائرة.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى إعادة كراسيهم إلى مكانها حول الطاولة.
- تذكر المعلمة للأطفال بأن ثمة طريقة صحيحة لنقل الكرسي وحمله دون إيذاء أنفسنا أو الآخرين، وتبدأ تطبيقها أمامهم.
- تقف المعلمة إلى جانب الكرسي وتمسك الجانب الأعلى منه بيدها.
- تميل المعلمة بجذعها إلى الأمام، وتمسك بحافة الجزء المخصص للجلوس بيدها الأخرى.
- تعتدل المعلمة في وقفاتها وتمشي حاملة الكرسي بكلتا يديها وتعيده إلى مكانه المخصص.
- تكرر المعلمة خطوات حمل الكرسي بالطريقة الصحيحة.
- يقلد الأطفال المعلمة في حمل الكرسي بشكل فردي، ويعيدونه إلى مكانه تحت إشراف المعلمة وتوجيهاتها.
- يكرر الأطفال النشاط تحت إشراف المعلمة حتى يصبح متقنًا.



اسم النشاط: أفتح الباب

النتائج التطويرية المستهدفة:

- ينسق سلسلة من الحركات لتأدية مهمة.
- ينهمك في الأنشطة، ويستمر في محاولة إنجاز المهمات على الرغم من المعوقات التي تواجهه (باستقلالية، وبغياب تشجيع المعلمة).
- يُقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يشارك فيها من قبل.

مستلزمات النشاط:

- باب بمقبض

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقف المعلمة مقابل الباب، ويقف الأطفال حولها من الجانب المكشوف لهم.
- تضع المعلمة يدها الأولى على مقبض الباب.
- تضع المعلمة يدها الأخرى على الباب فوق المقبض.
- تخفض المقبض للأسفل مرة واحدة وتسحبه نحوها، وتخطو خطوة إلى الخلف، وتغلقه بالطريقة نفسها مع خطوة إلى الأمام.
- تكرر المعلمة خطوات فتح الباب وإغلاقه بالطريقة الصحيحة.
- يقلد الأطفال المعلمة في فتح الباب وإغلاقه بشكل فردي تحت إشراف المعلمة وتوجيهاتها.
- يكرر الأطفال النشاط حتى إتقانه.
- يتوزع الأطفال على الطاولة وتطلب المعلمة إليهم البدء بحل نشاط التفكير مع تقديم التشجيع المستمر والمساعدة اللازمة عند الحاجة.



سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: أنشد مع معلّمتي وأصدقائي

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمتع بالأناشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يردّد الأناشيد ملحنة ضمن مجموعته، ويتحكم بحركاته مع نغمات الموسيقى.
- يظهر الاستمتاع في أثناء الحركة على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية وغيرها.
- يتفاعل مع الأناشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.
- يميز الكلمات ذات الإيقاع والتنغيم فيما يسمعه من القصص أو الأناشيد.

مستلزمات النشاط:

- لا يوجد

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال على الأرض على شكل نصف دائرة.
- تسأل المعلمة الأطفال إن كانت فعاليات اليوم قد أعجبتهم.
- تغني المعلمة مع الأطفال أنشودة (إن كنت سعيداً مبهتجاً فصفق بيديك) بمرح وحماسة، مع تأدية الحركات باليدين والقدمين وحركات الجسد.
- يردد الأطفال الأنشودة مع المعلمة مرات عدة مع الحركات، ثم يختمون بعدها بأنشودة المعلمة.

Activity title: (My teacher) song

Outcomes:

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: Puppet

Procedures:

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Use the puppet to grab the children's attention
- Sing with the song through acting and dancing in the circle

The song

My teacher
Teacher, teacher.
Where are you?
I've made a card for you
Pretty flowers.
In red and blue
To thank you for all you do.

- Sing the song three times.
- Ask the children to repeat and act out with the song

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية «تعلّمت اليوم» من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.

4

الأسبوع الرابع روضتي نظيفة



المخطط الأسبوعي لتنظيم موضوعات الوحدة ومفاهيمها

اليوم	الحلقة الصباحية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (1)	الوجبة الغذائية	الساحة الخارجية	طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (2)	الحلقة الختامية والاسترجاع
الأحد	أحافظ على النظافة من حولي + قصة حرف الواو	اللون الأزرق	الوجبة المعتادة	أحدد مسافتي قريب / بعيد أقرب / أبعد	أطابق الصورة مع الكلمة	لعبة تصنيف الألوان
الاثنين	قصة العدد (1)	النمط اللوني		لعب حر	أشكل الحرف (و)	نشيد النظافة
الثلاثاء	سورة الفاتحة Letter A a	أكتب الحرف (و)		نمطي اللوني + لعب حر	أطابق العدد مع الصورة Number 1	سرد قصة
الأربعاء	الفصول الأربعة Write Letter A a	قليل - كثير		أبحث عن رمز العدد (1)	مقاطع الحرف	سرد قصة عاملة النظافة
الخميس	أحترم عامل الوطن Cleaning up story	أكتب العدد (1)		بالرمل أعرف الكمية	أقرأ المقاطع	نشيدة اللون الأزرق Clean up Song





تقدير عامل الوطن

لعمال النظافة دور كبير في نظافة المجتمع وجماله، فهم الذين يحرصون على نظافة الطريق والشوارع والمنازل، وجعلها أماكن صالحة للعيش وفي أبعث صورها. فهم يعملون على راحتنا في ساعات الليل والنهار. لذلك فهم يستحقون الشكر والاحترام والتقدير، وأن يُنظر إليهم شركاء في النهوض بمجتمعنا. فبالرغم من صعوبة حياتهم وقسوتها أحياناً غير أنهم يؤدون عملهم بإخلاص ومهنية.

تدور أحداث الأسبوع الرابع من الوحدة الأولى حول موضوع النظافة، تلك القيمة المهمة التي نحرص أن يجعلها الطفل بوصلة له في جميع سلوكياته داخل الصف وخارجه. وسيركز بشكل خاص في هذا الأسبوع على قيمة احترام عامل النظافة وتقدير دوره الكبير في المجتمع. وهناك مجموعة من الأنشطة في الأسبوع تدعم تلك القيمة وتعززها ومنها:

- نشاط «أحافظ على النظافة من حولي».
- قصة النظافة، قصة عاملة النظافة، قصة أحترم عامل الوطن.
- أناشود النظافة.
- نشاط أحترم عامل الوطن. ولتعزيز هذه القيمة لدى الطفل تطلب المعلمة إلى الأطفال الذهاب بصحبة بابا وتقديم وردة لعامل الوطن في حارته وتقديم الشكر له، ثم تسأل في اليوم التالي عن قام بهذا العمل، وتناقش الأطفال في هذا التصرف الجميل، وتقول لهم في نهاية هذا الأسبوع: أنا فخورة بكم لأنكم تحترمون عامل الوطن وتقدرتون طبيعة عمله الشاق تحت المطر وأشعة الشمس ليبقى بلدنا نظيفاً.

فعاملة النظافة أو عامل الوطن، ذلك الإنسان الذي يؤدي خدمة بحجم الوطن، قُدر له أن يؤدي مهمة صعبة وضرورية جداً، لذلك فمن واجبنا تعزيز قيمة احترامه وتقديره لدى الأطفال والابتعاد عن النظرة الدونية له.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل / الطفلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

فيتناول هذا الأسبوع موضوع «**روضتي نظيفة**»، إذ سيمضي الطفل أسبوعاً كاملاً في خبرات تعليمية حقيقية يتعرف فيها أهمية مهنة عاملة النظافة في الروضة وعامل الوطن، وضرورة أن يبدي احتراماً لأصحابها، وسيكون هذا مدخلاً للتعريف بأهمية نظافة المكان في مجتمع الطفل، وخاصة روضته، والأدوات التي تستخدمها عاملة التنظيف، والأدوات التي يستخدمها عامل الوطن في مهنته.

وسيتعلم طفلكم/طفلتكم في هذا الأسبوع حرف الواو (و) باللغة العربية وحرف (A) باللغة الإنجليزية، وسيدرس العدد (1)، وسيمرّ ببعض الخبرات المهمة والممتعة مثل (التحدث إلى عاملة النظافة في الروضة، وقراءة قصص، وترديد أناشيد عن النظافة، كما سيميز اللون الأزرق من باقي الألوان، وسيتعرف عملياً المسافات: (قريب/ بعيد) والكميات: (قليل/ كثير)، والفصول الأربعة، إضافة إلى آداب تلاوة القرآن الكريم، وسيحفظ سورة الفاتحة ويتعرف معانيها. فجميع تلك المعارف والمهارات والخبرات سيتعلمها الطفل في أسلوب تكاملي شمولي.

ونظراً إلى أن دوركم بالغ الأهمية في مساعدة الروضة على تنفيذ أنشطة هذا الأسبوع، فإننا نورد بعضاً من الاقتراحات التي يمكن أن تقدموها لطفلكم / لطفلتكم لتعزيز تعلمهم في هذا الأسبوع، ومن أبرزها:

- تحدثوا لطفلكم/لطفلتكم عن أهمية نظافة المكان وعن مهنة عامل الوطن وأهميتها.
- اقرؤوا قصصاً لطفلكم/لطفلتكم تتحدث عن نظافة المكان بشكل عام والروضة بشكل خاص، وأنشدوا معه نشيد النظافة.
- أرسلوا مع طفلكم/لطفلتكم ورقة أو بطاقة شكر عاملة النظافة في الروضة تعبيراً عن الاحترام.

- شجعوا طفلكم / طفلتكم على تسمية أشياء في البيت فيها حرف الواو مثل (صوف- عطور- ورود- فول... إلخ).
- اطلبوا إلى طفلكم / طفلتكم إعطاء امثلة على العدد (1) من موجودات البيت، وأعضاء من جسمه، ومن البيئة المحيطة به مثلاً؛ شمس واحدة، قمر واحد،...).
- اسمحوا طفلكم / طفلتكم بأن يساعد على تنظيف البيت، وأرسلوا معه للروضة إحدى أدوات النظافة كالمناديل الورقية المبللة مثلاً لينظف بها طاولته بعد الانتهاء من وجبته.
- شاركوا طفلكم / طفلتكم رسم الفصول الأربعة وعبروا لهم عن القيمة الجمالية في رسمهم.
- اطلبوا إلى طفلكم / طفلتكم أن يحضر شيئاً واحداً أزرق اللون من غرفة نومه.
- رددوا مع طفلكم / طفلتكم يوماً سورة الفاتحة.
- العبوا مع طفلكم / طفلتكم ألعاباً تعزز مفهوم قريب - بعيد ومفهوم قليل - كثير.
- اصطحبوا طفلكم / طفلتكم ليحيي عامل الوطن ويبيدي له احترامه وتقديره (يمكن تقديم وردة له).

المعلمة:



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

كما وردت سابقاً من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أحافظ على النظافة

● النتائج التطويرية المستهدفة:

● يساعد على نظافة غرفة صفه وغيرها مقتدياً بالحديث الشريف «إمارة الأذى عن الطريق صدقة».

● يظهر فهماً لبعض أخلاقيات الدين الإسلامي: (النظافة).

● يُقدّر نصائح الكبار وتوجيهاتهم ويُطبّقها.

● مستلزمات النشاط:

● أوراق، مناديل مبللة أو فوط للتنظيف، سلة المهملات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

● تطلب المعلمة من عاملة التنظيف في الروضة تعمد ترك بعض الأوراق في أنحاء الصف، وعدم تنظيف طاولات الصف من الغبار في ذلك اليوم.

● تطلب المعلمة من الأطفال النظر حولهم ثم تسألهم: ما رأيكم في صفكم اليوم؟ أهو نظيف أم متسخ؟

● يجيب الأطفال وتستمع المعلمة لإجاباتهم

● تضع المعلمة سلة المهملات والمناديل والفوط بمكان قريب وتقول للأطفال: ما رأيكم أن ننظف صفنا؟

● تقوم المعلمة بالتقاط فوطة أو أي قطعة قماش معدة مسبقاً وتبدأ بمسح الطاولة وتطلب إلى الأطفال مساعدتها على التنظيف، وترشدهم إلى ذلك.

● تشكر المعلمة الأطفال على تنظيف المكان وتوضح لهم أهمية ما قاموا به، مؤكدة أن الأوساخ وتراكمها تؤدي إلى العديد من الأمراض والأوبئة، وأن ديننا الإسلامي حثّ على النظافة

ومنها إمارة الأذى عن الطريق، فتستشهد بالحديث الشريف: «إمارة الأذى عن الطريق صدقة» وتوضح معناه.



اسم النشاط: قصة حرف الواو

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمع إلى قصة قصة حرف الواو، «رسمه جود» باهتمام متزايد.
- يظهر فهماً بأن المواد المطبوعة، المكتوبة وليست الرسوم التوضيحية، هي ما تنقل أحداث النص المكتوب.
- يجيب عن أسئلة متعلقة بقصة تقرأ له.
- يظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يشرح المعنى العام للقصة.
- يتعرف موقع الأصوات في الكلمة (في بداية الكلمة، وفي نهايتها).
- يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.
- يميز صوت الحرف «واو» من مخارجه الصحيحة.

مستلزمات النشاط:

- قصة «رسمه جود»، صندوق المفاجآت، مجسمات وصور، بطاقات الحرف والكلمات والصور (وردة، خروف، ورق، جرو)، لوحة الجيوب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتبع المعلمة خطوات تطبيق نشاط (قصة الحرف) الواردة في اليوم الأول من الأسبوع الثالث من هذه الوحدة.

نشاط انتقالي: نشيد النظافة

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمتع بالأنشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يتفاعل مع الأنشيد بحركات الجسد معبراً عن فهمه.
- يظهر قدرة في تغيير نبرات صوته حسب الأنشودة.

مستلزمات النشاط:

الأطفال أنفسهم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ينشد الأطفال بصحبة معلمتهم مع حركات يعبرون فيها بجسدهم عن بعض الكلمات مثل: دق الباب وفتحه وإغلاقه، وحركات التنظيف.. إلخ.



دق.. دق.. دق من يدق الباب
النظافة والصحة فافتحوا الأبواب
النظافة تنقذنا والأوساخ تهلكننا
هياً ننظف روضتنا لنحافظ على صحتنا
في وجه الأوساخ هياً نغلق الأبواب





ثانيًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1)



اسم النشاط: اللون الأزرق

● النتائج التطويرية المستهدفة:

- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يميز الألوان الأساسية والثانوية (اللون الأزرق).
- يعبر عن القيم الجمالية في الحياة.
- يوازن بين الأشياء من ناحية (الشكل، أو الحجم، أو اللون).
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- ينتقل من مهمة إلى أخرى عندما يطلب إليه ذلك.
- يبني هياكل مختلفة مثل (جدران، جدران المنازل، جسور) باستخدام المكعبات.
- يشارك أفكاره متحدثًا عن الهياكل التي بناها.

● مستلزمات النشاط:

- سلة فيها كرات ملونة بجميع الألوان، قصة وصور لأشياء لونها أزرق، قصاصات ورق زرقاء اللون، ورقة عمل لحوت مفرغ، ملاقط غسيل زرقاء اللون، كومة ملابس متعددة الألوان مع وجود قطع ذات لون أزرق، منشر غسيل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- لاستذكار اللون السابق (الأحمر) تضع المعلمة سلة فيها كرات لجميع الألوان، وتطلب إلى الأطفال إحضار الكرات الحمراء فقط.
- تسرد المعلمة قصة عن اللون الأزرق للأطفال مع الصور، ويكون في القصة أشياء تحمل اللون الأزرق مثل: طائرة زرقاء، كرة زرقاء، حوت أزرق، سماء زرقاء، عصفور أزرق..إلخ. فتقول: سافرت سارة مع ماما وبابا إلى بلد بعيد، فركبت طائرة زرقاء اللون وبيدها كرتها الزرقاء الصغيرة، وطارت إلى أعلى فشاهدت السماء الزرقاء، ونظرت من نافذة الطائرة إلى الأسفل فشاهدت البحر بلونه الأزرق وشاهدت حوتًا أزرق كبير يسبح بداخله.. قالت سارة لأمها: ماما أنظري ما أكبر هذا الحوت وما أجمل لونه، نظرت الأم من النافذة فشاهدت عصفورًا أزرق يطير فقالت لسارة: انظري ما أجمل هذا الطير الأزرق، قالت سارة: ما أجمل اللون الأزرق.
- تحاور المعلمة الأطفال في مضمون القصة وأحداثها الرئيسية، للتوصل إلى مفهوم اللون الأزرق، مع التذكير بأداب الحديث، ويجيب الأطفال عن أسئلة المعلمة بشكل فردي.

- تعرض المعلمة بطاقة اللون الأزرق، وتطلب إلى الأطفال ذكر أشياء من حولهم لونها أزرق.
- تطلب المعلمة من الأطفال إحضار أي شيء من الصف لونه أزرق.
- توجه المعلمة الأطفال إلى الأركان التعليمية حيث:
- في ركن المكتبة، يقب الأطفال قصصاً (فيها رسومات ملونة بالأزرق)، وتوجههم المعلمة إلى تحديد اللون الأزرق في رسومات القصص. ثم توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال الموجودين في الركن، وتطلب منهم حل نشاط التلوين الخاص باللون الأزرق.
- في ركن البناء، يبني الأطفال مجسماً أزرق من اختيارهم، ويشتراط بناؤه من المكعبات ذات اللون الأزرق فقط.
- في ركن الفن، يزين الأطفال مجسم الحوت الأزرق في ورقة العمل بقصاصات ورقية زرقاء اللون.
- في ركن الدراما، يلعب الأطفال لعبة نشر الغسيل، فيخرجون (ملاقط الغسيل) ذات اللون الأزرق، ثم يلتقطون قطع الغسيل الزرقاء اللون من كومة الملابس المتعددة الألوان التي أحضرتها المعلمة وينشرونها.
- تشجع المعلمة الأطفال وتوجههم خلال جولتها بين الأركان.
- ينظف الأطفال الأركان ويعيدون (جوازات السفر) إلى مكانها بعد الانتهاء، ويعودون إلى الحلقة، ويتحدثون عن أعمالهم وعمّا فعلوه داخل الأركان.
- ينشد الأطفال مع المعلمة أنشودة اللون الأزرق مع الرقص:



ألوان ألوان.... أحببت الألوان
 أرسم بالدهان... تسحرني الألوان
 أزرق لون ما أحلاه.... في ألعابنا قد نلقاه
 في السماء وفي البحار... أزرق لون أحببناه



إرشادات: في اليوم السابق، تذكر المعلمة الأهل بخبرة اللون الأزرق التي سيحصل عليها الأطفال في اليوم التالي، وتطلب إليهم عبر مجموعة الأهالي أن يرتدي الطفل/الطفلة في الغد بلوزة أو قميصاً أو ربطة شعر لونها أزرق، أو يحضر لعبة من البيت لونها أزرق

ثالثاً: الوجبة الغذائية



اسم النشاط: وجبتي الغذائية

- كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: أحد مسافتي (قريب / بعيد_ أقرب / أبعد)

النتائج التطورية المستهدفة:

- يستخدم المصطلحات الدالة على المسافة (قريب، بعيد، أقرب، أبعد)
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.
- يشارك في أنشطة متنوعة تتطلب توازناً بثبات أو مع حركة (كأن يشارك في أنشطة تتطلب تناسقاً في الحركات بين العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة).

مستلزمات النشاط:

- شريط لاصق، كرات حمراء وزرقاء، سلتان فارغتان.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة شريطاً لاصقاً مستقيماً قريباً من تجمع الأطفال على أرض الساحة الخارجية وشريطاً آخر بعيداً عنهم.
- تطلب المعلمة من أحد الأطفال الوقوف على الخط القريب، ومن طفل آخر الوقوف على الخط البعيد.
- تسأل المعلمة الأطفال: هل (فلان) -وتذكر اسم الطفل القريب- بعيد عنا أم قريب؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال وتعززها، ثم تسأل عن الطفل الثاني الذي يقف على الشريط البعيد السؤال السابق نفسه.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين، وتضع سلتين فارغتين، إحداهما على الخط القريب، والأخرى على الخط البعيد.

- تعطي المعلمة التعليمات فتطلب إلى إحدى المجموعتين عند سماع صوت الصافرة الاستمتاع بوضع الكرات الحمراء في (أقرب) سلة وتكرر هذه الكلمة غير مرة، والكرات الزرقاء في (أبعد سلة)، وتكرر هذه الكلمة أكثر من مرة، ثم تجمع الكرات، وتعيد الكرة مع المجموعة الثانية.

إرشادات: تشرف المعلمة على اللعب، وتركز على أهمية الالتزام بالتعليمات، وبعد الانتهاء يلعب الأطفال لعباً حراً.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أطابق الكلمة مع الصورة



● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يظهر استجابة لما يسمع.
- يظهر فهماً للمواد المطبوعة بدلالة الصور.
- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يميز صوت الحرف «و» من مخارجه الصحيحة.
- يطابق بين الكلمة التي يسمعها والصورة الدالة عليها.
- يردد صوت الحرف «و» من مخارجه الصحيحة.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.

● مستلزمات النشاط:

- قصة الحرف، لوحة الجيوب، بطاقات الصور، بطاقات الكلمات (حرف الواو) فيها ملون باللون الأحمر) بطاقات حرف الواو. هذه الكلمات هي كلمات القصة التي قدمت للطفل.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتبع المعلمة خطوات تطبيق نشاط (الكلمة والصورة الواردة في اليوم الأول من الأسبوع الثالث من هذه الوحدة).

سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: لعبة تصنيف الألوان



● النتائج التطورية المستهدفة:

- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية
- يستمتع بالمسؤوليات والقيام بالمهام البسيطة.

● مستلزمات النشاط:

- سلة كبيرة يوجد فيها قصاصات كراتين بجميع الأشكال والألوان، سلة صغيرة زرقاء وسلة صغيرة حمراء.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تشوق المعلمة الأطفال وتشجعهم على التفاعل والمرح فتقول: سنهي يومنا بلعبة جميلة تحتاج لتعاونكم ومساعدتكم لبعضكم.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات حسب عددهم، بحيث تكون كل مجموعة مكونة من 5 أطفال.
- يلعب الأطفال مجموعة تلو الأخرى، بانتقاء قصاصات الكراتين وتصنيفها، على أن توضع الزرقاء في السلة الزرقاء والقصاصات الحمراء في السلة الصغيرة الحمراء، مع تشجيع باقي المجموعات وتصفيقها.
- تطلب المعلمة من الأطفال التعاون مع بعضهم على إتمام المهمة.
- تقول المعلمة في نهاية النشاط: هيا لنصفق لأنفسنا فقد نجحنا في مهمتنا، ويصفق الجميع.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية تعلّمت اليوم من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

- كما ورد سابقاً من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: قصة العدد (1) (غرفة الأرنب الصغير)



● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يستمع إلى القصص باهتمام متزايد.
- يجيب عن أسئلة الأحداث الرئيسية في القصة المسموعة.
- يعيد سرد الأحداث كما وردت في المحتوى المسموع.
- يعد نمطياً من (0-10).
- يتعرّف مفهوم العدد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله.

● مستلزمات النشاط:

- قصة العدد (1) (غرفة الأرنب الصغير)، بطاقات العدد (1)، خرز متوسط الحجم، ماصات، بذور مثل؛ الفاصوليا، فول، كرات بلاستيكية ملونة، قطع من الليغو الصغيرة، صندوق من الكرتون مزين من الخارج أو كيس من القماش الداكن أو البلاستيك.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقرأ المعلمة قصة العدد (1)، فتعرض بداية غلاف القصة، وتسال عن الأشياء الموجودة فيه.
- تقرأ المعلمة قصة العدد (1) باستخدام التنغيم الصوتي، وتتوقف المعلمة لتطرح بعض الأسئلة على الصور الموجودة فيها مثلاً: كم أرنباً في القصة؟ كم جزرة وجد الأرنب؟ وهكذا.... ثم تكمل الصفحة التي تليها وهكذا لباقي الصفحات.
- تطرح المعلمة السؤال الآتي: عمّ تحدثت القصة؟ وما العدد الذي ذكر وتكرر في القصة؟
- يردد الأطفال مع المعلمة الأعداد من (1-10) بالشكل الآتي: واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة... إلى عشرة ويكرر الأطفال والمعلمة ترداد الأعداد (3 مرات).
- تضع المعلمة كومة من البذور، مثلاً: الخرز أو الماصات، وبطاقات الأعداد من (1-3) على الطاولة أمام الأطفال.
- تطلب إلى كل طفل إخراج شيء واحد من الكومة، ووضعه بعيداً عنها، ثم تسألهم بشكل فردي كم شيء أخرجت من الكومة؟، ثم تطلب إليهم بشكل فردي إخراج شيء واحد ورفعته أمام البقية، وتسالهم بشكل فردي: كم شيء أخرجت من الكومة؟، ثم تطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد (1) من بين بقية البطاقات، ثم تقول: هذه بطاقة العدد واحد ويقرأ واحد، ثم تطلب إلى الأطفال قراءته جماعياً ثم زمرياً ثم فردياً.

- تطلب إلى كل طفل مرة أخرى إخراج شيء واحد من الكومة التي أمامه، ثم إخراج بطاقة العدد الذي يدل عليه.
- تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال تعيين العدد (1) على لوحة الأعداد التي أعددتها مسبقاً (لوحة كبيرة تتكون من الأعداد من (1-20) على شكل مربعات وكل مربع فيه عدد)، وقرأته. وتكرر ذلك مع عدة أطفال.
- تضع المعلمة أمامها صندوقاً للمفاجآت الذي حضرته سابقاً (قد يكون على شكل كيس من القماش الداكن) يحوي أشياء محسوسة مثل كرات صغيرة، قطع ليغو وغيرها، وتطلب إلى عدة أطفال أن يخرجوا من الكيس؛ مثلاً كرة واحدة، أو قطعة واحدة من الليغو، وعدها، ورفع البطاقة التي تمثل رمز العدد (1).
- يعطي الأطفال أمثلة من المواد الموجودة داخل الغرفة الصفية مثل؛ لوح واحد (1)، حاسوب واحد (1)... وفي كل مرة تطلب المعلمة إلى الأطفال إخراج بطاقة العدد (1) وقرأتها.
- تسأل المعلمة الأطفال: كم خالقاً لهذا الكون؟ كم أنفاً خلق الله لك؟ كم فمًا؟ كم رأسًا؟ كم شمسًا خلق؟ كم قمرًا؟... إلخ والإجابة من الأطفال ستكون دائماً العدد واحد (1).
- يصفق الأطفال والمعلمة مرة واحدة، ويقفزون مرة واحدة، ويحجلون مرة واحدة، ويدورون مرة واحدة، ويغمضون عيناً واحدة وهكذا.

نشاط انتقالي

- يجلس الأطفال في الحلقة وتخبرهم المعلمة أنهم سيقومون بنشاط استرخاء وتخيل.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال إغلاق عيونهم وتخيل أنفسهم داخل حديقة وباليدي سلة، وتحدث بنبرة صوت هادئة ومريحة.
- تبدأ المعلمة القول: ها أنتم داخل الحديقة، وبأيديكم السلة ومن حولكم الأشجار والورود، ضعوا في سلتكم شيئاً واحداً، وستخبرونني لاحقاً ما هو... افتحوا الآن عيونكم، وخذوا شيئاً، وأخرجوا الزفير بهدوء (تقوم المعلمة بذلك ليقلدها الأطفال) سأبدأ بسؤالكم عن الشيء الذي وضعتموه في سلالكم.

ثانياً: طاوولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



اسم النشاط: النمط اللوني

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يرتب مجموعة من الأشياء وفقاً لنمط معطى (الأشكال والألوان والحجوم).
- يفتخر بإنجازات الفريق.
- يتقبل المساعدة من أقرانه.
- يقدم المساعدة لأقرانه عند حاجتهم إليها.

مستلزمات النشاط:

- مكعبات بلاستيكية (أحمر، أزرق)، خرز بحجم كبير (أحمر، أزرق)، بطاقات على شكل قلب (أحمر، أزرق).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة بطاقات على شكل قلب باللونين الأحمر والأزرق، وتطلب إلى الأطفال تسمية الألوان.
- تضع المعلمة هذه البطاقات أمام الأطفال، وتوضح لهم مفهوم النمط اللوني، مكررة النشاط بغير نمط.
- تشكل المعلمة من البطاقات نفسها نمطاً ناقصاً، وتطلب من الأطفال إكمالها.
- توزع المعلمة على طاوولات الأنشطة أنماطاً لونية ناقصة مكونة من مكعبات، خرز كبير، بطاقات على شكل قلب.
- توزع المعلمة الأطفال على الطاوولات على شكل مجموعات، وتطلب إلى الأطفال التعاون على تكملة الأنماط الناقصة.
- تقوم المعلمة بجولة بين طاوولات الأنشطة وتوجّه الأطفال وتساعدتهم.
- تعرض المجموعات أعمالها، وتناقش ما أنجز، وتقدّم المعلمة تغذية راجعة، وتوضح الأخطاء وتصححها، وتعزز الأطفال جميعاً على مجهودهم.



ثالثًا: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعًا: الساحة الخارجية



اسم النشاط: لعب حر

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يفتخر بإنجازات الفريق.
- يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم ويتبادل الأدوار معهم في أثناء اللعب.
- يبادر إلى اقتراح تنفيذ أنشطة معينة أو الانهماك في نوع معين من اللعب.
- يستعمل الأدوات والمواد مراعيًا شروط الأمن والسلامة التي تعلمها (باستقلالية).
- يتنبه على المواقف غير الآمنة أو الخطرة ويخبر الراشدين عنها.

● مستلزمات النشاط:

- ألعاب الساحة الخارجية.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- توجه المعلمة الأطفال للعب الحر بأجهزة اللعب في ساحة الألعاب الخارجية.





خامسًا: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أشكّل الحرف (و)

● النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يدرك أن الحروف تشكل كلمات.
- يميز أوجه التشابه والاختلاف في رسم الحروف الهجائية.
- يلفظ صوت الحرف (و) على نحو واضح وسليم.
- يشارك أقرانه في الأنشطة الكتابية الجماعية.
- يميّز بين الأشكال المختلفة للحروف (متصلة وغير متصلة) في أثناء الكتابة.
- يمارس عادات الاستماع الإيجابية مثل الانتباه والإصغاء والتواصل البصري.
- يشكّل الحرف (و) باستخدام أدوات متنوّعة.

● مستلزمات النشاط:

- قصة الحرف، بطاقات صور الحرف، بطاقات كلمات، الحرف، لوحة الجيوب، الحرف (و) مقصوصًا من ورق الزجاج وملصقًا على بطاقات، معجون، حبال مقصوصة بشكل صغير، ورق شفاف، غراء.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتبع المعلمة خطوات نشاط تشكيل الحرف المذكورة سابقًا في اليوم الثاني من الأسبوع الثالث من هذه الوحدة.



سارَسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: نشيد النظافة

النتائج التطورية المستهدفة:

- يشارك في إلقاء الشعر والأناشيد.
- يستمتع بالأناشيد والغناء منفرداً ومع أقرانه.
- يظهر قدرة على تغيير نبرات صوته حسب النشيد.
- يظهر قدرة على تكرار أصوات الكلمات في النشيد.
- يظهر قدرة على التحكم بحركات يديه وجسمه في أثناء تأدية النشيد والشعر.

مستلزمات النشاط:

- هاتف المعلمة النقال، سماعة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقف الأطفال ومعلمتهم في الحلقة ويبدؤون النشيد معاً مع الحركات، وفي المرة الثانية تسجل المعلمة نشيد الأطفال بالصوت الجماعي ثم الفردي.



دق.. دق.. دق من يدق البابا

النظافة والصحة فافتحوا الأبوابا

النظافة تنقذنا والأوساخ تهلكتنا

هيا ننظف روضتنا لنحافظ على صحتنا

في وجه الأوساخ هيا نغلق الأبواب



- ينشد الأطفال النشيد مع المعلمة، معبرين عنه بالصوت والحركات.
- يكرر الأطفال النشيد غير مرة ثم تحاورهم المعلمة في نظافة المكان من حولهم.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية تعلّمت اليوم من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

- كما ورد سابقاً من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: سورة الفاتحة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يطبق آداب تلاوة القرآن الكريم (الاستعاذة، البسملة، الجلوس بطريقة مناسبة،...).
- ينصت بخشوع للقرآن الكريم.
- يتلو بعض الآيات والسور القصيرة.
- يظهر فهماً للمعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة الفاتحة.

● مستلزمات النشاط:

- المصحف الشريف، الحاسوب (الكمبيوتر).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة على الأطفال المصحف الشريف وتعرفهم إياه، وتوضح طريقة حمله، وأنه كلام الله الذي نزل إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وتعرفهم أن لغته هي اللغة العربية، وأن تلاوته عبادة وتقرب إلى الله عز وجل.
- تتوصل المعلمة مع الأطفال إلى أهمية آداب التلاوة كالأستعاذة، والبسملة، والجلوس بخشوع والاستماع والإنصات الجيد لآيات القرآن الكريم.
- تفتح المعلمة المصحف الشريف على سورة الفاتحة، وتعرف الأطفال اسمها وأنها السورة الأولى في ترتيب سور القرآن الكريم.
- يستمع الأطفال لتلاوة آيات سورة الفاتحة من الحاسوب (الكمبيوتر) ثم من المعلمة.
- يتعرف الأطفال المعنى العام للسورة من المعلمة.
- تتلو المعلمة الآيات وتدرب الأطفال على التردد من خلفها ولفظ المفردات فيها لفظاً صحيحاً.
- يردد الأطفال السورة يومياً لحفظها.

Activity title: Letter (A)

Outcomes:

- Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning).
- Knows some simple words (e.g. ant, apple, ax).
- Recognizes letter (A) phonetically.
- Associates words with pictures and objects.
- Knows how to write letter (A) correctly.
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space.
- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Selects familiar objects by name (e.g. ax, apple).

Tools:

Surprise box/flash cards/real objects (e.g. apple, ax).

Procedures:

- Sit in the circle to revise the daily routine with the children.
- Introduce the words (apple,ax ,ant) through the surprise box by using (real objects and flash cards)
- Sit in the circle and sing the song (*What's in the box today?*) ask the children to close their eyes, then ask them to open their eyes and show them the objects one by one (apple,axe and a picture of an ant). Repeat the words many times focusing on the sound of letter (A a)
- Point to an apple and say(apple),ask the children to repeat the word three times,then ask them to point and say the word (apple)
- Sing letter(a) song

Angry ant says /a/ / a/ /a/

Angry ant says / a / / a/ /a/

/a/ is for ant

/a/ is for apple

/a/ is for ax

/a/ /a/ /a/ /a/ a/

The children should sing the song with their teacher.

- Show the children the flash cards of letter (A a) both of the upper and lower case, ask them to repeat the name and the sound of letter (A a) in this way (capital A, small a, /a/ /a/ /a/)
- Stick the flash cards of the upper and the lower case of letter (A a), ask the children to point to the letter and say name and sound of the letter loudly.





ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)



نشاط 6
صفحة 18

اسم النشاط: أكتب الحرف (و)

النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يلفظ صوت الحرف «و» على نحو واضح وسليم.
- يتّبع التّنقيط لكتابة الحروف الصّحيحة.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يكتب الحرف بأشكاله المتنوّعة - في أوّل الكلمة أو وسطها أو آخرها.
- يظهر قدرة على التأزر البصري الحركي في أثناء إمساك القلم.
- يتعرّف نقطة بداية الحرف «و»، ونقطة نهايته.

مستلزمات النشاط:

- أوعية الرمل بعدد المجموعات، كراسة الأنشطة، أقلام لوح (فلوماستر).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتبع المعلمة خطوات تنفيذ نشاط أكتب الحرف، الواردة في اليوم الثالث من الأسبوع الثالث من هذه الوحدة.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: نمطي اللوني

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يرتب مجموعة من الأشياء وفقاً لنمط معطى (الأشكال والألوان والحجوم).
- يقارن بين الأشياء من حيث (الشكل، أو الحجم، أو اللون).
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.

● مستلزمات النشاط:

- كرات زرقاء وحمراء.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوجه الأطفال إلى الساحة الخارجية.
- تذكر المعلمة الأطفال بالنمط اللوني فتشكل نمطاً كاملاً بالكرات الزرقاء والحمراء.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين.
- تشكل المعلمة نمطاً ناقصاً بالكرات لكل مجموعة يختلف عن نمط المجموعة الأخرى، وتطلب إلى الأطفال إكماله.
- تترك المعلمة الأطفال يلعبون لعباً حرّاً.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: أطابق العدد مع الصورة

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يطابق بين الأشياء (3 أو أكثر من الأدوات، والصور، والرسوم، والأعداد).
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0 - 20) بتسلسل، على نحو غير مرتب وفقاً للتعليمات.
- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يعدّ الأعداد، ويطابقها ببطاقات صور ورسومات.

● مستلزمات النشاط:

بطاقات الأعداد (1,2,3)، بطاقات الصور (1,2,3).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تهيئ المعلمة للنشاط من خلال الطلب إلى الأطفال العد نمطياً لغاية العدد (10)، وتطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد (1) من مجموعة بطاقات الأعداد التي أمامها.
- تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال قراءة العدد، ثم تطلب إلى طفلين آخرين بشكل منفرد إعطاءها شيئاً واحداً (1) من موجودات الغرفة.
- تجهز المعلمة بطاقات رموز الأعداد، وبطاقات الصور التي تمثل الأعداد.
- تضع المعلمة بطاقات رموز الأعداد وبطاقات الصور التي تمثلها على كل الطاومات بشكل عشوائي.
- يتوزع الأطفال على الطاومات بتوجيه من المعلمة.
- يطابق الأطفال بين العدد 1 فقط والصورة التي تمثله، على أن يضعوا بطاقة رمز العدد (1) مع الصورة التي تناسبه وتطلب المعلمة إلى الطفل تبرير كيف قام بمطابقة الصورة مع بطاقة العدد (1) معاً، ولماذا؟.
- تتجول المعلمة بين المجموعات وتطلب إليهم التحدث عما عملوه.
- توزع المعلمة الأطفال على الأركان كالآتي:
 - ركن الفن: يلون الأطفال كرة واحدة مثلاً باللون الأزرق.
 - ركن الدراما: يلعب الأطفال أدواراً تتعلق بالعمل في محل التنظيف الجاف «الدراري كلين»، فيضع العمّال قطعة ملابس واحدة في كيس كرتوني ويسلمونها إلى الزبائن.
 - ركن المكتبة: يتصفح الأطفال الكتب والقصص في ركن المكتبة ويقلبون صفحاتها. ويبحثون الأطفال عن صورة لشيء واحد مثلاً عصفور، أو كتاب، أو شجرة في قصة أو مجلة مصورة..
 - ركن البناء: يشكل الأطفال رمز العدد واحد بالمكعبات على الأرض.

- تشجع المعلمة الأطفال وتوجههم خلال جولتها بين الأركان.
- ينظف الأطفال الأركان ويعيدون (جوازات السفر) إلى مكانها بعد الانتهاء، ويعودون للحلقة، ويتحدثون عنها وعمّا قاموا به داخل الأركان.

Activity title :Number (1)

Outcomes:

- Recognizes numbers and count up to 10.
- Recognizes number (1).
- Copies number(1) using a paint brush, markers or pencils.
- Makes number(1) using materials (e.g. blue playdough).
- Recognizes the color blue.

Tools:

Blocks/pens/markers/ blue playdough/ blue objects (e. g. blue pens, blue markers, blue toys).

Procedures:

- Count from (1-10) ask the children to count with you loudly.
- Use the surprise box which has (pens, markers and flash cards of the numbers), Pick (1) pen, then ask the children: (How many pens do i have?).Answer the question saying: (1), then raise the pen and say (1) pen then show them the flash card of number (1). Ask the children to pick only (1) thing from the surprise box and match it with the flash card of number (1).
- Ask the children to raise one hand up in the air and say (1).
- Ask the children to put their fingers on their nose and say (1).
- Each child should count and match. Make sure that they all count and match cards with the things correctly.
- Ask the children to look around and find objects in the classroom that we can find one of (e.g.one board, one door and so on).
- Let the children listen to number (1) song.

Number (1) song

(one big elephant, (1), one big elephant (1), boogie woogie dance with me one big elephant,one small mouse(1),one small mouse(1), boogie woogie dance with me one small mouse).

Ask the kids to sing and count with the song.

- Write number (1) on the board show the children the right way of writing number(1) by using the starting point and the arrows. Make sure that all the children follow the instructions and write the number correctly.
- Use the surprise box to show the children blue objects , raise the blue pen ,and ask: How many pens do I have? (1) Then ask them what color is this pen?(it is blue pen.) Raise the blue alligator toy and ask: how many alligators do I have? Then ask what color is it? And let the children say: blue and so on...
- Ask the children to look in the box and find blue objects that you have already put in, ask them (What color is this ball? It is blue.
- Show the children the flash card of color blue, repeat the name of the color three times, ask the children to repeat after you.
- Ask the children to go around the tables to do the task which is making number (1) with the blue playdough.



سادساً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: سرد قصة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يميز المعنى العام للقصة المسموعة.
- يظهر فهماً لبعض المفردات المألوفة في القصة المسموعة.
- يستجيب للأسئلة التي تطرح عليه.
- يظهر استيعاباً سمعياً للقصص من خلال طرحه للأسئلة أو التعليقات.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.
- يعيد سرد أحداث القصة المسموعة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية في القصة.

● مستلزمات النشاط:

- قصة ذات قيمة من اختيار المعلمة.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وتجلس المعلمة في المنتصف، ما رأيكم أن نستمع إلى قصة: هيا دعونا نستمع إليها جيداً.
- تعرض غلاف القصة، وتطرح أسئلة عن الأشياء التي تظهر عليه، ثم تقول: ماذا تتوقعون أن تكون القصة؟ تستمع إلى (5 - 4) منهم، ثم تقول أحسنتم: هيا نبداً.
- تقرأ المعلمة مستخدمة التلوين الصوتي، وعندما تنهي، تطرح مجموعة من الأسئلة عن موضوع القصة، وما ورد فيها، ثم تطلب إلى أحدهم إعادة سرد القصة. تعزز الأطفال، وتشكر لهم حسن الاستماع.

اسم النشاط: تعلمت اليوم

لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية تعلمت اليوم من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتيني الثابت

- كما ورد سابقاً من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: الفصول الأربعة

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر أسماء الفصول الأربعة.
- يذكر مظاهر كل فصل.
- يرفع متطوعاً يده للإجابة عن أسئلة المعلمة.
- يلتزم الأنظمة والآداب في أثناء تنفيذ الأنشطة والنفاس.

● مستلزمات النشاط:

- بطاقات الفصول الأربعة، صندوق المفاجآت، رسومات لمظاهر كل فصل، الحاسوب.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تجهز المعلمة بطاقات الفصول الأربعة ورسومات ملونة للفصول الأربعة، مع التركيز فيها على الأشجار وما يحصل لها من تغييرات في كل فصل.
- تعرض المعلمة على الأطفال رسوم الفصول الأربعة وصورة الشجرة في كل منها، وتناقشهم فيها.
- كل صورة يعبر عنها الأطفال تضعها على الأرض حتى تكتمل صور الفصول الأربعة.
- تشرح المعلمة -من خلال صور على الحاسوب- السبب المؤدي إلى الفصول الأربعة، وهو دوران الأرض حول الشمس.
- تضع المعلمة صوراً متعددة للفصول الأربعة في صندوق المفاجآت، وتطلب إلى كل طفل/ طفلة الحصول على صورة منها.
- تسأل المعلمة كل طفل/ طفلة عن اسم الفصل الذي يحمل صورته، وتسأل عن واحد من مظاهره الظاهرة في الصورة، وتستمع إلى إجاباتهم فردياً.
- يستنتج الأطفال مما سبق اسم الفصل الذي هم فيه في هذا الوقت من السنة.

Activity title: Write Letter (A a)



Outcomes:

- Recognizes and names the capital and small case of letter(A a).
- Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space.
- Associates words with pictures and objects.
- Writes letter(A a) correctly.
- Copies letter(A a) using paint brush, markers or pencils.
- Makes letter(A a) using materials (e.g. seeds).
- Listens and enjoys nursery rhymes.

Tools:

- Flash cards/board/books/seeds/puppet.

Procedures:

- Put the flash cards of letter (A a) in the circle (apple, ant and ax)show the children the pictures and read the words loudly focusing on the sound of letter (A a).
- Match the pictures and their words,then ask the children to repeat each word three times,then ask the children to match the picture and the word by themselves.
- Revise the new vocabulary by playing the (chairs game), stick the cards at the back of the chairs play a song and when it stops the kid who sits on the chair should say the word. Do this to revise all the words of the lesson.

Note: Don't exclude any child from the game.

- To enrich and brain storm the thinking of the children you may use this question:

A fruit that is red and may be green or yellow as well, and it begins with the sound /a/ What is it?

- Write the upper and lower case of the letter on the board then write it on the air giving your back to the children to show them the right way of writing the letter using Mr. Finger.

Start by writing the upper case of letter (A) giving writing directions, for example: start from the dot follow the arrows, use the talking puppet while writing, and saying this is capital (A). And do the same for the lower case of the letter.

- Ask the children to make the letter with seeds.
- Ask the children to bring their books and go around the tables to write letter(A a).

Monitor the children while they are writing. Make sure that they are writing correctly.

ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّمية (1):



اسم النشاط: قليل - كثير

النتائج التطورية المستهدفة:

- يرتب أو يسلسل الأشياء المحسوسة حسب طولها وحجمها وكتلتها وسعتها.
- يستخدم المصطلحات الدالة على:
الكمية: قليل وكثير/ أقل وأكثر/ الأقل والأكثر.
- يؤدي مهمّات تتطلب استخدام الحركات الدقيقة كاللعب بالمعجون، أو عصر قطعة إسفنج، أو فتح كبوسنة الملابس، تزيير الأزهار، شكّ الخرز في خيط، ربط الحذاء، تصنيف المكعبات الصغيرة.
- يُؤدّي المهمّات الموكولة إليه في الروضة طواعية وبشكل مناسب.

مستلزمات النشاط:

- سلتا خضار، مكعبات، حيوانات، بطاقات الدرس مرسوماً عليها شجرة ومكتوباً عليها (قليل) وأخرى مكتوباً عليها (كثير) بطاقات مرسوم عليها شجرة تفاح فارغة معدة مسبقاً.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تضع المعلمة أمامها في الحلقة سلتي خضار، إحداهما ممتلئة بالخضار، والأخرى فيها قليل من الخضار.
- تسأل المعلمة الأطفال عن كمية الخضار الكثيرة وكمية الخضار القليلة.
- تضع المعلمة مجموعتين من المكعبات: مجموعة كثيرة باللون الأزرق، وأخرى قليلة باللون الأحمر، وتسأل الأطفال: أي المجموعتين كثير؟ وأيها قليل؟
- تتلقى المعلمة في كل مرة إجابات الأطفال وتعطيهم المجال للتعبير عن اختيارهم.
- تضع المعلمة ثلاث مجموعات من الحيوانات أمام الطلبة: الأولى مكونة من حيوانين، الثانية مكونة من أربعة حيوانات، والثالثة مكونة من عشرة حيوانات، وتسأل الأطفال: أي هذه المجموعات أقل؟ وأيها أكثر؟
- تتلقى المعلمة إجابات الأطفال وتعطيهم المجال للتعبير عن اختيارهم وتطلب إلى الطفل/ الطفلة تبرير إجابته، كيف عرف المجموعة الأكثر؟، قد يستخدم الطفل العد.

- يتوجه الأطفال إلى الأركان التعليمية فيقومون بما يأتي:
 - ركن الفن: يرسم الأطفال على البطاقات المرسوم عليها شجرة فارغة والتي أعدها المعلمة مسبقاً حبات من التفاح حسب الكلمة المكتوبة على البطاقة (قليل، كثير) وتقرأها المعلمة للطفل، مع تأكيدها عدم بدء الرسم حتى تقرأ له الكلمة الدالة على الكمية التي سيرسمها.
 - ركن الدراما: يستمر الأطفال في اللعب في محل التنظيف الجاف (الدراري كلين)، فيلعب الأطفال دور العامل الذي يقسم الملابس إلى مجموعتين: إحدهما قليلة والأخرى كثيرة.
 - ركن المكتبة: يوزع الطفل / الطفلة الكتب والقصص الموجودة في الركن وفق عدد صفحاتها إلى (قليل) أو (كثير).
 - ركن البناء: يبني الطفل من المكعبات مجموعات قليلة وأخرى كثيرة.
 - ركن الاكتشاف: يكتشف الأطفال الكميات من خلال أوعية عدة موجود فيها أنواع مختلفة من الحبوب (فاصولياء، ذرة، أرز..إلخ) فيضع الطفل قليلاً منها في إحدى دائرتين مرسومتين على كرتون (A4) وفي الدائرة الأخرى المرسومة على نفس الكرتون يضعون كثيراً من نوع الحبوب نفسه ويقارنون بين الكميتين وهكذا... (على المعلمة وضع 4 - 5 كراتين (A4) مرسوم عليها دائرتان في الحجم نفسه، ليتسنى للأطفال جميعهم في الركن اللعب والاكتشاف).
- تضع المعلمة صندوق (جوازات سفر) الأطفال في منتصف الحلقة، وتطلب إليهم الحصول على (جوازات سفرهم) قبل اختيار أركانهم، وتذكرهم أنهم لا يستطيعون الانتقال من ركن إلى آخر إلا من خلالها.
- تشرف المعلمة على عمل الأطفال في الأركان التعليمية وتقيمها، وتصحح الخطأ منها.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: ابحث عن رمز العدد (1)

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها (1).
- يجري بتحكم دون أن يقع، ويناور في أثناء الجري، ويقف بثبات عندما يلزم.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.

● مستلزمات النشاط:

- صافرة، بطاقات رموز العدد (1).

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزع المعلمة بطاقات لرمز العدد (1) في أرجاء ساحة اللعب قبل خروج الأطفال إليها.
- تشرح المعلمة للأطفال ما يجب القيام به عند إطلاقها الصافرة.
- عند إطلاق المعلمة الصافرة، يجري الأطفال في ساحة اللعب باحثين عن بطاقة رمز العدد (1).
- من يجد البطاقة، يجر عائدًا إلى المعلمة، ويذكر رمز العدد (1) الذي وجد بطاقته، فتعززه المعلمة.
- تؤكد المعلمة للأطفال التعامل بإيجابية ولطف مع الأصدقاء، خاصة عند إيجاد أكثر من بطاقة، إذ يجب تركها ليجدها الآخرون، والحصول فقط على بطاقة واحدة لرمز العدد (1)
- تترك المعلمة الأطفال يلعبون لعباً حراً بعد انتهاء النشاط السابق.



خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم النشاط: مقاطع الحرف

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يلفظ صوت الحرف «و» على نحو واضح وسليم.
- يمسك القلم بطريقة صحيحة.
- يرسم الحروف التي أمامه متبّعاً التّنقيط.
- يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار.
- يرسم المقاطع التي أمامه متبّعاً التّنقيط.
- يربط الطفل بين حرف الواو وحروف المد (ا، ي).

● مستلزمات النشاط:

بطاقة الحرف في بداية الكلمة «و»، بطاقات وحرف المد (ا)، الحرف «و» على بطاقة (وا)، أقلام، كراسة النشاطات.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المعلمة بطاقة الحرف «و» على لوحة الجيوب.
- يلفظ الأطفال الحرف «و» مركزين على صوته الصحيح بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.
- تضع في الجهة المقابلة للحرف حرف المد الذي تعلموه مسبقاً «و»، ويلفظ الأطفال حرف المد بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.
- تطلب المعلمة من أحد الأطفال إقران حرف «و» مع حرف المد «ا»، من خلال وضع بطاقة الحرف بجانب حرف المد ولفظهما معاً، (وا)، ثم تتابع المعلمة الأطفال أثناء لفظ حرف المد، وتقدم لهم التشجيع الملائم.
- تعرض المعلمة مجموعة من الصور المرفقة ببطاقات الكلمات لصور فيها حروف المد «ا» مميّزاً بلون مختلف باستخدام لوحة الجيوب.
- تشير المعلمة إلى الصورة ثم تقرأ الكلمة التي تعبر عنها والإشارة إلى المد فيها مع الحرف السابق ملوناً بلون مختلف.
- تعيد المعلمة قراءة مد الألف مع الحرف السابق (وا)، وتكرر ذلك أكثر من مرة مع مد الصوت بمقدار حركتين.
- تعرض المعلمة صوراً وكلمات تعبر عنها، فيها حرف المد الألف، وتساءل الأطفال ما هذه الصورة؟ يجيبون معاً: هي صورة وادي (مثلاً)، والمقطع (وا) مكتوب باللون الأحمر.

- توزع المعلمة الأطفال إلى ثنائيات، وتوزع صور البطاقات والكلمات التي تحوي حرف المد الألف. ثم تكلفهم قراءة الكلمة التي تعبر عنها الصورة مراعيةً صوت المد فيه، تتابع المعلمة الأطفال، وتقدم التغذية الراجعة الداعمة لهم من أجل تصحيح أخطائهم، ثم يثبتون هذه البطاقات في لوحة الجيوب ويعرضونها أمام باقي زملائهم مركزين فيها على صوت حرف المد.
- تُرجع المعلمة الأطفال إلى كراسات الكتابة لتنفيذ نشاط المقاطع، ثم توجههم لحل نشاط الرسم.

سارناً: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: سرد قصة عاملة النظافة

النتائج التطورية المستهدفة:

- يميز المعنى العام للقصة المسموعة.
- يظهر فهماً لبعض المفردات المألوفة في القصة المسموعة.
- يستجيب للأسئلة التي تطرح عليه.
- يظهر استيعاباً سمعياً للقصص من خلال طرحه الأسئلة أو التعليقات.
- يلخص القصص الملائمة لسنه التي يستمع إليها بتسلسل ووضوح.
- يعيد سرد أحداث القصة المسموعة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية في القصة.

مستلزمات النشاط:

- قصة «عاملة النظافة في الروضة».

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجلس المعلمة والأطفال على شكل نصف حلقة، وتجلس المعلمة في المنتصف، ما رأيكم أن نستمع إلى قصة «هيا دعونا نستمع إليها جيداً».
- تعرض غلاف القصة، وتطرح أسئلة عن الأشياء التي تظهر عليه، ثم تقول: ماذا تتوقعون أن تكون القصة، تستمع إلى (5 - 4) منهم، ثم تقول أحسنتم: هيا نبدأ.
- تستضيف المعلمة عاملة النظافة في الروضة في الصف وتجلسها على كرسي لمشاركة الأطفال الاستماع إلى القصة.

- تروي المعلمة القصة على مسامح الأطفال (قصة عاملة النظافة في الروضة) التي تنظف الروضة كل يوم، لتجدها في اليوم التالي متسخة جداً، فالأطفال يلقون القمامة على الأرض ولا يهتمون بنظافة روضتهم، فتتعب هي كثيراً في تنظيفها، وفي يوم من الأيام مرضت عاملة النظافة ولم تحضر إلى الروضة، وحينما وصل الأطفال إلى روضتهم تفاجؤوا بمنظرها وهي متسخة جداً، ولاحظوا كم تبذل عاملة النظافة جهداً ليجلسوا ويدرسوا ويلعبوا في مكان نظيف لا أوساخ فيه، وعرفوا أن عليهم أن يتعاونوا معها في المحافظة على نظافة الصف والروضة حتى لا تبذل جهداً مضاعفاً في التنظيف.
- تقرأ المعلمة مستخدمة التنغيم الصوتي، وعندما تنهي، تطرح مجموعة من الأسئلة عن موضوع القصة، وما ورد فيها، وتستمع إلى إجابات الأطفال ثم تطلب إليهم شكر عاملة النظافة بالروضة وتوديعها.
- تعزز الأطفال، وتشكر لهم حسن الاستماع.

اسم النشاط: تعلّمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية تعلّمت اليوم من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.



اسم النشاط: نشاط الحلقة الروتينيّ الثابت

- كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطويرية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

اسم النشاط: أحترم عامل الوطن

النتائج التطويرية المستهدفة:

- يتحدث عن مهن شاهدها في التلفزيون أو رصدها في سياقه.
- يطرح أسئلة تتعلق بالمهن التي يلاحظها في سياقه.
- يشرح كيف أن لكل مهنة مهاراتها ومعارفها الخاصة.
- يربط بين صورة المهني والأدوات التي يستخدمها.

مستلزمات النشاط:

- صورة لعامل الوطن يرتدي زي العمل، صور لأدوات عامل الوطن.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تُذكر المعلمة الأطفال بحديث (إمارة الأذى عن الطريق صدقة) وتستذكر معهم تفسير الحديث، وأهمية إزالة الأوساخ عن الطريق.
- تضع المعلمة صورة عامل الوطن أمام الأطفال، ليكتشفوا بأنفسهم مهنة الشخص في الصورة.
- توضح المعلمة أدوات عامل الوطن، مثل المكنسة والعربة وأدوات أخرى موجودة معه من خلال الصور.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا لو لم يكن يوجد عامل وطن وتكدست الأوساخ في الطرقات؟ وتتبع هذا السؤال أسئلة أخرى بهدف زيادة مقدرة الأطفال على التوقع من جهة، ولتكوين اتجاه إيجابي نحو عمال الوطن، وتستمع إلى آرائهم وتعطيهم مجالاً كافياً للتعبير عنها.
- من خلال إجابات الطلبة، توضح المعلمة أهمية مهنة عامل الوطن.
- تطلب المعلمة من الأطفال طرح تجاربهم الشخصية ومشاهداتهم عن مهنة عامل الوطن، وتساعدهم في ذلك.
- تضع المعلمة صوراً لأدوات مجموعة من المهن، من ضمنها أدوات (عامل الوطن) في صندوق في منتصف الحلقة، وتطلب إلى كل طفل إخراج واحدة من الأدوات، وإن كانت تخص مهنة عامل الوطن، يضعها خارج الصندوق في عربة خاصة صغيرة تشبه عربة عامل الوطن.

- يخرج الأطفال الأدوات واحدة تلو الأخرى، ويضعون أدوات عامل الوطن خارج الصندوق، ويبقون باقي الأدوات داخله.
- تطلب المعلمة من الأطفال شكر الله على وجود هذه المهنة المهمة في حياتنا، وتطلب إليهم احترام أصحابها.



Activity title: (Cleaning up story)

Outcomes:

- Pays attention to the storybook reading aloud to him/her.
- Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning).
- Responds to familiar phrases.
- Listens to a simple picture and word book.
- Knows some simple words (e.g. clean up, tidy).
- Uses and answers simple questions (e.g. What is this?).

Tools: printed and colored story/puppet/cleaning tools like (cleaning liquid/water).

Procedures:

- Sit in the circle, say the instructions of the circle: Keep listening ears, opening eyes, cross your legs and put your hands on your lap
- Tell the children the story in an exciting way by using a puppet. (Ali and his friends were happy after they have played with the blocks. Their teacher asked them to clean up the classroom, everybody cleaned the classroom and picked up the blocks, but Ali didn't help his friends, his teacher told him that it was a wrong behavior. she said "keep our kindergarten clean and tidy").
 - Ask the children questions like:
 - What's the boy's name?
 - What did the children play with?
 - What did the teacher ask the children to do?
 - Did Ali help his friends?
 - Is it a right behavior?
 - Did you like the story?
 - Discuss the children's answers, focus on the value of cleaning and its importance everywhere, especially in the kindergarten.
 - Tell the children about the importance of cooperation in the classroom.
 - Ask the children to repeat the sentence (cleanliness makes us happy).



ثانياً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (1)

اسم النشاط: أكتب العدد (1)

● النتائج التطوّرية المستهدفة:

- يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها.
- يشير إلى الأعداد المكتوبة من (0-20) بتسلسل، على نحو غير مرتب وفقاً للتعليمات.
- يمارس العدّ نمطياً حتى العدد (5).

● مستلزمات النشاط:

بطاقات رموز الأعداد، بطاقات أسماء الأعداد.

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- يبدأ الأطفال بصحبة المعلّمة العدّ نمطياً حتى العدد (5).
- تضع المعلّمة أمامها على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1,2,3).
- تسمي العدد (1) ثم تسأل: من يخرج البطاقة التي تدل على رمز هذا العدد، ثم تعرض بطاقة اسم العدد (واحد) وترفع بطاقة اسم العدد وهذا اسمه (واحد) ويكرر الأطفال خلفها.
- تكتب المعلّمة رمز العدد وفق الاتجاهات أمام الأطفال على السبورة.
- يكتب الأطفال العدد بالهواء، وبالرمل تحت إشراف المعلّمة من أجل كتابته بالشكل الصحيح.
- يكتب الأطفال بشكل فردي العدد على السبورة ويتوجّه من المعلّمة.
- توجه المعلّمة الأطفال إلى الأركان للقيام بالآتي:
 - ركن الفن: تلوين رمز العدد المفرغ وفق اتجاه كتابته، وتشكيل العدد (1) المعجون.
 - ركن الاكتشاف: إصاق بذور على رمز العدد (1) المفرغ وفق اتجاه كتابته.
 - ركن الدراما: يمثل الأطفال قصة «غرفة الأرنب الصّغير» في الركن، فيجمعون الأشياء الواحدة التي جمعها الأرنب في القصة.
 - ركن المكتبة: يقرأ من خلال الصور قصة العدد (1).
 - ركن البناء: بناء برج واحد.
- بعد الانتهاء من الأركان تُذكر المعلّمة الأطفال بالفصول الأربعة وتوجههم لحل النشاط المتعلق به في الكراسة.



ثالثاً: الوجبة الغذائية



كما ورد في اليوم الأول من ناحية النتائج التطورية المستهدفة، والمستلزمات، وإجراءات تنفيذ النشاط.

رابعاً: الساحة الخارجية



اسم النشاط: بالرمل أعرف الكمية

- النتائج التطورية المستهدفة:
- يستخدم المفاهيم الدالة على:
الكمية: قليل وكثير/ أقل وأكثر/ الأقل والأكثر.
- يصنف الأشياء حسب العلاقات.
- يغسل يديه ووجهه بعد الانتهاء من اللعب في ساحة الروضة (باستقلالية شبه تامة).
- مستلزمات النشاط:
- رمل، أوعية الرمل.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية.
- توضح المعلمة للأطفال النشاط المراد تنفيذه.
- يملأ الأطفال الأوعية بكميات متفرقة من الرمل.
- تراقب المعلمة الأطفال وتشجعهم على المقارنة بين الكميات في الأوعية، بقلبها على سطح مستو، وتسأل المعلمة كل طفلين: من ملأ وعاءه بكمية رمل أقل، ومن ملأه بكمية رمل أكثر؟
- ثم تسأل المعلمة مجموعة مكونة من خمسة أطفال: أي الكميات هي الأقل بينكم؟ وأي الكميات الأكثر؟
- يكرر الأطفال النشاط ويقارنون كمية الرمل بأنفسهم دون سؤال المعلمة.
- بعد الانتهاء من اللعب، يذهب الأطفال إلى المغاسل ويغسلون أيديهم جيداً.

خامساً: طاولات الأنشطة والأركان التعلّميّة (2)



اسم نشاط: أقرأ المقاطع

النتائج التّطوّرية المستهدفة:

- يؤلف كلمات من مقاطع تعلمها من قبل.
- يقرأ كلمات تتكون من مقطعين.

مستلزمات النشاط:

- بطاقة الحرف في بداية الكلمة (و)، بطاقات حروف المد (ا، و)، بطاقات الحروف التي تعلمها الطفل سابقاً، أقلام، كراسة الأنشطة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تحاور المعلمة الأطفال في حريّة الألف والواو اللذين تعلموهما سابقاً، فتضعهما في بطاقتين على السّبورة «ا، و»، ويلفظهما الأطفال.
- تخاطب المعلمة الأطفال قائلة: ما رأيكم أن نلعب لعبة «المقاطع السحرية»؟ سأقوم بإضافة المقطع الذي شكّلناه (وا) إلى مقاطع أخرى حتى أكوّن كلمة جديدة. انتبهوا لي جيداً.
- تضع المعلمة بطاقة مقطع (وا) على السّبورة، ثم تضع بجانبه مقطعاً آخر (مما لم يتعلمه الأطفال)، مثلاً: (قف) وتقرأه لهم، ثم تقرأ الكلمة بصوت واضح (واقف)، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين، وتساّلهم: من منكم واقف؟ أو عرض صورة طفل واقف. ثم تقوم بتغيير المقطع الأول من الكلمة، وتضيف مقطع (فر) وتقول لقد أصبحت الكلمة (وادي)، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين، وتقول: هذا الوادي منخفض. وتساّلهم: هل لاحظتم كيف تغيرت الكلمات بتغيير الحروف والمقاطع؟



- تكلف المعلمة الأطفال بالعمل معاً، حيث تكتب كلمة « وا » على السبورة مميزة المقطع « وا » بلون مختلف. تقرأها ويكرر الأطفال من خلفها.
- تأتي الكلمة بمقطع آخر (لم يتعلمه الأطفال سابقاً)، وتقرأه لهم، مثلاً: (حد) وتقرأه هي أمامهم، وتطلب إليهم أن يضعوا المقطع « وا » بجانب المقطع الذي أحضرته (حد). فيقول الطفل: « وا »، وتكمل المعلمة « حد »، وتضع المقطعين معاً، وتقول: من يذكر لنا شيئاً واحداً في غرفة الصف.
- تطلب المعلمة من الأطفال التفكير بمقطع جديد سماعياً يمكن إضافته للمقطع « وا » في الكلمة وتكوين كلمة جديدة؟
- تشجع المعلمة الأطفال على دمج المقطع « وا » سماعياً مع مقاطع تأتي بها المعلمة، مثلاً: فر، جد، في، صف...، وتشجع الأطفال على تجريب المقاطع مضافة لها المقطع « وا ».
- تطلب المعلمة إلى الأطفال التوجه إلى طاولات الأنشطة لاختيار مقاطع وإضافتها إلى المقطع « وا »، وضمها معاً، وتلعب المعلمة معهم لعبة « لفظ المقاطع »، حيث يلفظ الطفل / الطفلة المقطع الأول « وا » وتلفظ المعلمة المقطع الثاني « دي »، ثم يدمجانه معاً سماعياً: وادي... وادي، ثم كلمة أخرى ... وهكذا.
- تعزز المعلمة الأطفال وتشكرهم على تنفيذ النشاط.

إرشادات: ليس المطلوب من الطفل / الطفلة في هذا النشاط أن يقرأ مقاطع جديدة لم يتعلمها من قبل، وإنما تقرأ المعلمة له المقاطع الجديدة. فالمطلوب من الطفل أن يألف تقسيم الكلمة إلى مقاطع سماعياً، وأن يقرأ فقط المقطع الذي تعلمه « وا »، ثم يردد مع المعلمة سماعياً الكلمة التي تتكون من المقطع « وا » والمقطع الجديد.

سادسًا: الحلقة الختامية والاسترجاع



اسم النشاط: نشيد «اللون الأزرق»

● النتائج التطورية المستهدفة:

- يستمتع بالأناشيد والغناء منفردًا ومع أقرانه.
- يتفاعل مع الأناشيد بحركات الجسد معبرًا عن فهمه.
- يظهر القدرة على حفظ الأناشيد والأغاني ويرددها.

● مستلزمات النشاط:

- الأطفال أنفسهم

● إجراءات تنفيذ النشاط:

- ينشد الأطفال مع المعلمة نشيد «اللون الأزرق» مع الرقص:



ألوان ألوان.... أحببت الألوان
أرسم بالدهان... تسحرني الألوان
أزرق لون ما أحلاه.... في ألعابنا قد نلقاه
في السماء وفي البحار... أزرق لون أحببناه



اسم النشاط: تعلّمت اليوم

- لتذكير الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية تعلّمت اليوم من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقًا.

Activity title: Clean up song

Outcomes:

- Listens and enjoys nursery rhymes.
- Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in.
- Joins and repeats rhyming songs and poems.

Tools: puppet.

Procedures:

- Ask the children to pay attention and listen to the song.
- Play the song on the computer and start acting in order to let the children act out like you.
- Use the puppet to grab the children's attention.
- Sing with the song through acting and dancing in the circle.

The song

(Clap clap
Now it's time to clean up.
We had a lot of fun
But now that we are done
Clap clap girls and boys let's put away the toys
Clap clap
Now it's time to clean up).

- Sing the song three times.
- Ask the children to sing and act with the song.

المعلّمة الفاضلة

تحية طيبة، وبعد،،،

يهدف التقييم في هذا المنهاج إلى معرفة مدى تحقيق النتائج التطويرية، لاتخاذ القرار وإصدار الأحكام التي تدعم نمو الطفل وتعلمه. إن تقييم الطفل / الطفلة في الوحدة يعتمد على الملاحظة المباشرة لمدى تحقيق النتائج التطويرية المستهدف، لذلك ينبغي أن تدوّن المعلّمة «نتيجة ملاحظة سلوك الطفل» وفقاً لكل نشاط في استمارة خاصة أو كتيب خاص. ويمكن المعلّمة أن تستخدم إستراتيجياتي الملاحظة والتقييم المبني على الأداء، في عملية تقييم نمو الطفل وتعلمه. وهناك العديد من أدوات التقييم التي تتفرع من تلك الإستراتيجيتين (يرجى التكرم بالاطلاع على دليل تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطويري الذي يتضمن أدوات تقييم نمو الطفل وتعلمه). وبعد أن تدوّن المعلّمة تلك السلوكيات تُعد سلم تقدير في كل مجال تطوري، ثم تختار المعلّمة ما يعكسه كل نتاج تطوري عن أداء الطفل / الطفلة (معظم الوقت، أحياناً، ليس بعد)، كما أن هناك خانة تكتب فيها المعلّمة ملاحظاتها -إن وجدت- على تطور سلوك الطفل وفقاً لكل نتاج. إن هذا من شأنه أن يُعطي مؤشراً عاماً على مدى تقدم كل طفل وتطوره، لذلك يجب على المعلّمة أن تملأ سلم التقدير بعد نهاية الوحدة لإعطاء صورة شاملة عن تطوّر الطفل / الطفلة في كل مجال تطوري، ويوضح ذلك المثال الآتي:

التطوّر اللغوي

رقم	النتائج التطويرية	معظم الوقت	أحياناً	ليس بعد	ملاحظات المعلّمة
1	يرسم حرف (و) الذي أمامه متّبعاً التّقييط.				
2	يمسك القلم بطريقة صحيحة.				
3	يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين الى اليسار.				

تم بحمد الله