

الرياضيات

الصف الثاني

دليل المعلم

أهلاً بك

في مناهج الرياضيات المطورة

عزيزي المعلم، يسرُّنا في هذه المقدمة أن نُبيِّن لك الأسس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهج الرياضيات المطورة بطريقة مبسطة، وذلك بعرض بعض العناصر من كتاب الطالب، وكتاب التمارين، ودليل المعلم، التي تتجلى فيها تلك الجوانب العلمية والتربوية بوضوح. ونحن إذ نعرض هذه المقدمة فإننا نأمل أن تكون مُعيناً لك على فهم كيفية استعمال المناهج المطورة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
2. أنواع التقويم، وأدواته.
3. بعض استراتيجيات التعلُّم:
 - التعلُّم القائم على المشاريع.
 - التعلُّم باللعب.
4. مهارات التفكير العليا.
5. الوصول إلى الطلبة كافةً.
6. تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلُّمية.
7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.

سنُقدِّم لك أيضًا -في نهاية هذه المقدمة- بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعاً، ومُعيناً لك عند التخطيط لتقديم دروسك.



1 خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

يُقدِّم لك دليل المعلم خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعدك على تقديم الدرس بنجاح.

1 التهيئة

تهدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأيٍّ من أفكاره، وتوجد مقترحات في دليل المعلم تُعينك على تقديم التهيئة بنجاح في فقرة (التهيئة). قد تحوي هذه الفقرة نشاطاً مبنياً على معرفة الطلبة السابقة؛ لذا قد يرصد المعلم في أثناء هذه المرحلة بعض الأخطاء المفاهيمية ويصححها قبل بدء الدرس.



2 الاستكشاف

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم؛ إذ يتعيَّن عليك عزيزي المعلم في هذه المرحلة أداء دور المُيسِّر، وذلك بتوجيه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (أستكشف) في كتاب الطالب، ومنحهم وقتاً كافياً لدراساتها والتفكير فيها، ثم طرح الأسئلة المقترحة عليهم، التي ورد ذكرها في بند (الاستكشاف) من دليل المعلم. ليس شرطاً أن يتمكن الطلبة من الإجابة بصورة صحيحة؛ لذا اقبل إجاباتهم، ثم انظر فيها لاحقاً بعد انتهاء الدرس، وتأكد أنهم سيجيبون إجابة صحيحة عنها. علماً بأن تمارين بعض الدروس تُحيل الطلبة إلى المسألة في فقرة (أستكشف)؛ لحلها في نهاية الدرس.

3 التدريس

من المتوقع أن تؤدي مرحلة (الاستكشاف) إلى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة (التعلم) في إعادة التوازن لديهم، بحيث يتمكنون من تكوين خبرات مشتركة محددة تساعدهم على إدراك المفاهيم، وإتقان العمليات والمهارات. تستغرق هذه المرحلة كثيراً من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها؛ لذا استعن بالإرشادات الواردة في فقرة (التدريس) في دليل المعلم، لتتمكن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.

4 التدريب

في هذه المرحلة يتدرَّب الطلبة على أنواع مختلفة من المسائل المجرّدة والحياتية في فقرتي (أُتدرب و أحل المسائل) و(مهارات التفكير العليا) داخل غرفة الصف، وذلك لترسيخ المفاهيم الجديدة، وزيادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكْمَل الطلبة هذه المرحلة في المنزل. وكذلك التدريبات والمسائل الواردة في الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.

5 الإثراء

تُعَدُّ توسعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأساس لهذه المرحلة، ويتمثّل ذلك في إشراك الطلبة في مهام تتضمّن مفاهيم وعمليات أوسع وأكثر عمقا. تُوفّر لك مناهج الرياضيات المطورة مصادر عِدَّة لإثراء الطلبة ذوي المستوى فوق المتوسط، منها الفقرة الخاصة بالإثراء أو التوسعة في دليل المعلمّ التي تحوي مسألة، أو نشاطاً صفيّاً، أو حاسوبياً، إضافةً إلى مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

6 الختام

هي المرحلة الأخيرة من مراحل تقديم الدرس، التي تهدف إلى تجميع الأفكار المختلفة التي تضمّنها الدرس، ثم عرضها بصورة مترابطة، فضلاً عن اشتغالها على مقترحات تساعدك على تقديم هذه الفقرة بنجاح.

3 التدريس

تأمّ العدد 100 وانصّب على السبورة بالأرقام والكلمات بخطّ كبير واضح، وتكلّف أكثر من طلب قرأتها بصوت مرتفع.

- قسم الطلبة إلى مجموعات، ووزّع على مجموعة به 10 قطع من فئة 100.
- تكلّف كل مجموعة لاستنتاج قطع من فئة 10 تنتمي للقطعة من فئة 100.
- وزّع الطلبة لاستنتاج أنّ العدد 100 يساوي 10 عشرات ويساوي 100 وحدات، وكذلك العدد 200 يساوي 20 عشرات ويساوي 200 وحدات، وهكذا العدد 300 يساوي 30 عشرات ويساوي 300 وحدات..... وهكذا.

الإرشاد: أمّ في أثناء الدرس وبشكل متكرر كتابة قراءة وتكتابة العدد 100 ومساوماته بشكل صحيح، ويمكنك عمل لوحة حائط كتب فيها العدد 100 ومساوماته بخطّ كبير بالكلمات والأرقام.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فترة (البحث) لتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فترة (المحقّق من فهمي). انطب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة وعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (لغة) على السبورة بالأرقام والكلمات.

4 التدريب

وزّع الطلبة إلى فترة (المحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حل المسائل:

- وزّع الطلبة إلى السؤال في فترة (أحل المسائل)، واطلب إليهم قراءة تم أسألهم:
- ما عدد الرغيف في الكعكة؟ 9
- ما عدد الكتب على كل رف؟ 100
- كيف أجد عدد جميع الكتب التي في المكتبة؟ **تختلف الإجابات**
- في حال أنني الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وفهم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واستعرض على تقديم الطلبة الرجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- وزّع كل مجموعة قطع العداد (بنسبة) من فئة الـ 100 (مع مراعاة أن يكون عدد القطع مختلفاً لكل مجموعة).
- تكلّف أفراد المجموعات كتابة العدد الذي تمثله قطع العداد على الأرقام الصغيرة.
- اختر عشوائياً طالباً، واطلب إليه قراءة العدد المكتوب، وتحديد عدد عشرات و عدد وحدات فيه.
- كرّر العملية باختيار طلبة آخرين.

4 وزّع الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- كم عشرة في العدد 230؟
- كم مئة في العدد 200؟

6 الختام

- إذا تمّ الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- كم عشرة في العدد 800؟
- كم مئة في العدد 600؟

الوحدة 1

التدريس

اكتب هذه الأعداد وزدّ عشرات، وفكّ طياتها:

1	واحد	عشرون	300
2	مئة	30	3
3	واحد	عشرون	400
4	مئة	40	4

أكتب عدداً جديداً وفكّ طياتها:

1	عشرون	70	7	700
2	مئة	500	5	500
3	عشرون	2	2	20
4	مئة	50	5	50

الإثراء

في إحدى الليالي 9 زكريا وزعم كل واحد 100 كتاب، فكم كتاباً في المكتبة؟ **9 كتابات = 900**

6

أنواع التقويم وأدواته:

2

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلُّم؛ فهو يُواكب جميع خطواتها، ويضمن استمرارها وصولاً إلى تحقيق الهدف. يُعرِّف التقويم بأنه عملية تُستعمل فيها معلومات من مصادر مُتعدِّدة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراسي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المطورة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.**

أ التقويم التشخيصي:

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد المعلم على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلُّم الإضافية. تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أداة تقويم تشخيصي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).

الوَحْدَةُ 1 الأَعْدَاد

استعدّ لدراسة الوحدة

أُتِلُّمُ الْعَدَدُ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

1	أحدًا	عشرًا	89
2	أحدًا	عشرًا	26
3	أحدًا	عشرًا	14
4	عشرًا	عشرًا	87

أحطُ الْعِدَّةَ الْمُنْرَبَةَ بِالرَّمِّ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

5	12	(2 20)
6	82	(8 80)
7	34	(4 40)
8	95	(9 90)

أَكْتُبْ خُلًّا عَدَدًا مِمَّا يَأْتِي بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

9	25	سِتَّةٌ وَتَلَاوِثٌ:
10	87	خَمْسَةٌ عَشْرَ:
11	87	خَمْسَةٌ عَشْرَ:

أَكْتُبْ خُلًّا عَدَدًا مِمَّا بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْأَتِيَةِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

13	58	=	+	
14	12	=	+	

6

ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلُّم الطلبة أو لا بأول، والتأكد أنَّ العملية التعليمية التعلُّمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنَّه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد المعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثل في سؤال (أُتحدِّث) الذي يلي فقرة (أُتعلِّم).

الدَّرْسُ 1 المَنَاطِ

استكشف

أَتَعَلَّمُ النَّوْمَ

أَتَمَرُّزُ الْبَيْتَ

المصطلحات

البيئة

أَتَعَلَّمُ

كَمْ فِطْمَةً أَصْبَحَ لَدَى سَلْمَى؟

عِنْدَمَا أَصْبَحُ فِطْمَةً وَاحِدَةً إِلَى 99 فِطْمَةً، فَهِيَ تَضَعُ 10 عَشْرَاتٍ، وَيَسْتَوِي الْعَدَدُ الَّذِي أَخْضَلَ عَلَيْهِ (one hundred)، وَكَانَتْ 100.

أَلَيْتُ لَسَاوِي 100 وَاحِدَاتٍ، وَسَاوِي 10 عَشْرَاتٍ.

وَاحِدَاتٌ عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
1 = 10 = 100

وَاحِدَاتٌ عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
2 = 20 = 200

أَتحدِّثُ: كَيْفَ أَجِدُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَعَدَدَ الْوَاحِدَاتِ فِي 600؟

8

أَتحدِّثُ: كَيْفَ أَجِدُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَعَدَدَ الْوَاحِدَاتِ فِي 600؟

8

ج. التقييم الختامي:

يأتي هذا التقييم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. يساعد هذا النوع من التقييم المعلم على تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًا معينًا من المهام المنوطة بهم في أثناء تدريس وحدة دراسية، أو فصل دراسي. تُوفّر المناهج المطورة للمعلم أداة للتقييم الختامي في كل وحدة، تتمثل في (اختبار الوحدة) الذي يحوي مسائل متنوعة تشمل نتائج الوحدة كلها.

1 اختبار نهاية الوحدة

أنتقل المدة باستخدام لوحة المنازل:

1 319 **أحاد** **عشرات** **مئات**

2 207 **أحاد** **عشرات** **مئات**

3 109 **أحاد** **عشرات** **مئات**

4 480 **أحاد** **عشرات** **مئات**

أكتب القيمة المنزلية للرقم المملؤن بالمؤن الأخرى:

5 631 _____

6 837 _____

7 420 _____

8 364 _____

9 363 _____

10 530 _____

أكتب عدة الواحدات، وعدة العشرات، وعدة المئات:

11 واجدات عشرات مئات
400 = _____ = _____ = _____

12 واجدات عشرات مئات
700 = _____ = _____ = _____

17

3 بعض استراتيجيات التعلم:

أ. التعلم القائم على المشاريع.

يعدّ التعلم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلم الحديثة التي تدمج بين المعرفة والفعل؛ إذ يدرس الطلبة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم يطبقونها في حلّ مشكلات حقيقية، وصولاً إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتُنمّي لديهم الثقة بالنفس، وتُحفّزهم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمل المسؤولية، وتُعدهم للحياة، وتحثهم على العمل والإنتاج.

مشروع الوحدة:
الأدوات المنزلية

المواد والأدوات

- أوراق مقوَّاة كثيرة وصغيرة
- أقلام ملوّنة
- مسطرة
- صمغ

أستعدُّ ومنجموعي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنستعمل فيه ما نتعلّمه في هذه الوحدة لنستقصي اشعار الأدوات المنزلية.

هدف المشروع: تعزيز مهارة قراءة الأعداد من 3 منازل وكتابتها بالأكباد والصورة التحليلية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1 أحضرو مسوِّراً لأدوات منزلية، مثل: التلاجة، وفون العاز، والغسالة، وشاشة التلفاز، والمكثف الكهربائي...، وعلى كل صورة بسعها المكتوب من 3 منازل.

2 أرسم لوحة المنازل على ورقة مقوَّاة صغيرة.

3 أكتب بالعمود مع أفراد مجموعتي صورة لإحدى الأدوات المنزلية ولوحة المنازل على ورقة مقوَّاة كبيرة، واضعاً الصورة فوق لوحة المنزل، مع ترك مسافة كافية تحت لوحة المنزل.

4 أكتب ومنجموعي العدة الذي يمثل سعر كل أداة على لوحة المنازل بكتابة أرقامه في مكايها الصحيح.

5 أكتب بخط واضح العدة بالأكباد والصورة التحليلية.

6 أعرض الورقة المقوَّاة الكبيرة على جدار الصف.

7

ب التعلّم باللعب.

التعلّم باللعب أسلوب تعليمي تُوظف فيه أنشطة اللعب في ترسيخ المفاهيم الرياضية لدى الطلبة، وزيادة طاقاتهم الإجرائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، عن طريق تعليمهم وفقاً لميولهم وقدراتهم، فضلاً عن زيادة دافعيتهم إلى تعلّم الرياضيات.

تُقدّم مناهج الرياضيات المطورة لمعلّمي الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجية التعلّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط (لنلعب معاً) في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشاط يعتمد على نتائج التعلّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشطة لعب متنوعة وردت في أدلة المعلّم واستندت إلى نتائج التعلّم الخاصة بالدروس، علماً بأن بعض هذه الأنشطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.

لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

أَفْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا

420	984	571	714	636	302
146					216
671	364	940	568		198
		النهاية →	935		729
					205
البدائة →	841	131	417	925	527
					وَرَقَّةُ اللَّعِبِ

أنموذج والأدوار:

- وَرَقَّةُ اللَّعِبِ.
- حَجَرٌ نُورِدُ.
- زَرَادٌ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

قواعد اللعبة:

- يضع اللاعبان وَرَقَّةَ اللَّعِبِ أمامهما.
- يختار كل لاعب زَرَادًا مُلَوَّنًا.
- يرمي اللاعب الأول حَجَرَهُ النُّورِدَ مَرَّةً واحدةً، ثُمَّ يُحَرِّكُ الزَّرَادَ الَّذِي مَعَهُ بِحَسَبِ العَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النُّورِدِ.
- يكتُبُ اللاعب العَدَدَ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ بِالكَلِمَاتِ.
- يقرأ اللاعب الآخر الإجابة، فإذا كانت الإجابة صحيحة يَبْنِي الزَّرَادَ، وإذا كانت غير صحيحة يُعيد الزَّرَادَ إِلَى المَكَانِ الَّذِي كَانَ فِيهِ.
- يتعلّم اللاعب الثاني بينما فَعَلَ اللاعب الأول وَيَبْدَأُ الأَدْوَارَ.
- اللاعب الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الفَائِزَ.

16

4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهج الرياضيات المطورة الطلبة فرصة لتطوير مهارات التفكير العليا في كل درس، بطرحها مسائل مرتبطة بتحديات الدرس ضمن العناوين الآتية: **الحس العددي، التفكير المنطقي، اكتشاف الخطأ، مسألة مفتوحة، تحدّ، أبرر، أكتب سؤالاً.**

3 عشرات ومئات
500 = 500 = 50

4 عشرات ومئات
700 = 7 = 70

أَكْتُبْ عَدَدَ المِئَاتِ:

5 عشرات ومئات
20 = 2

6 عشرات ومئات
50 = 5

أدخل المسألة

7 في إحدى المكتبات 9 رُفوف، وعلى كُلِّ رَفٍّ 100 كتاب، فكَمَ كِتَابًا فِي المَكْتَبَةِ؟ **9 مِئَات = 900**

نشاط منزلي: أطلُبْ إِلَى طفلي أَنْ يَكْتُبَ عَدَدَ الواجبات وَالْعَشْرَاتِ فِي العَدَدِ 800.

9

تراعي مناهج الرياضيات المطورة تكافؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل طالب (التمييز)، وتساعد كلاً منهم على تجاوز عثراته، وتعزيز مناحي تفوقه. يُمكن للمعلم تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

المحتوى: يُقصد بذلك ما يحتاج الطالب إلى تعلّمه، وكيفية حصوله على المعلومة، ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

الأنشطة: هي الأنشطة التي يشارك فيها الطالب؛ لكي يفهم المحتوى، أو يُتيقن المهارة. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في هذا العنصر استعمال الأنشطة المُتدرّجة التي يشارك فيها جميع الطلبة، ولكنهم يتقدمون فيها إلى مستويات مختلفة، أو منح الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط وقتاً إضافياً لإنجاز المهام.

المنتجات: المشاريع التي يتعيّن على الطالب تنفيذها؛ للتدرّب على ما تعلّمه في الوحدة، وتوظيفه في حياته، والتوسّع فيه. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في المنتجات السماح للطلبة بالعمل وحدهم، أو في مجموعات صغيرة لابتكار منتجاتهم الخاصة بحسب ميولهم.

بيئة التعلّم: يُقصد بها عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في بيئة التعلّم التحقّق من وجود أماكن في غرفة الصف، يُمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء. وكذلك أماكن أخرى تُسهّل العمل التعاوني بين الطلبة.

ملاحظات المعلم

3 التدرّس

- وجّه الطلبة إلى فقرة (تعلّم) ووضّح لهم كيفية تمثيل العدد 243 بالنماذج ولوحة المنازل من خلال استخدام قطع ديتز ولوحة المنازل، لتوضيح أنّ العدد المكوّن من 3 منازل يحتوي على رقم منزلة الآحاد، ورقم منزلة العشرات، ورقم منزلة المئات.
- درّب الطلبة على تمثيل أعداد من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، مع التأكيد المستمرّ والمتكرّر أنّ أيّ عدد يمكن تمثيله بالنماذج ولوحة المنازل.

إرشاد: أذّن في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفية تمثيل عدد في لوحة المنازل، ويمكن عمل نموذج من الكرتون المقوّى للوحدة منازل. مُوضّح عليها اسم كل منزلة بخطّ واضح، وتعليقها على جدار في غرفة الصف.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (اتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (تحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (لوحة المنازل) على السبورة.

4 التدرّيب

وجّه الطلبة إلى فقرة (تحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (حلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
 - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 439؟ **آحاد**
 - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 493؟ **عشرات**
 - « هل العددين متساويان؟ **لا**
 - « لماذا؟ **لأنّ الرقم 9 في كل عدد لا يقع بالمنزلة نفسها**

إرشاد: يمكن نمذجة السؤال (باستخدام العداد أو قطع ديتز) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

إرشاد: يمكن نمذجة السؤال (باستخدام العداد أو قطع ديتز) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

6 تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلمية:

الوحدّة 1 الأعداد

أهني الكريمة
بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدّة الأولى، وسألتكم فيها الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ هذا النشاط الأني؛ لأنة سيساعدني على فراهعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدّة.
أنكم الفحّث

نشاط منزلي: في هذا النشاط ستراجع طفلي الأعداد التي درستها حتى 99.

• أحضر لطفلي عدداً من قوائم الشراء، وأخذد عدداً يتكوّن من منزلتين.
• اطلب إليه قراءة العدديّ وكتابة الكلمات.
• اطلب إليه تعديل العدديّ في لوحه المنازل، ثم أسأله عن القيمة المتريّله لكل رقم في العدديّ الذي مثله.
• أكرز النشاط مع أهداد أخرى.

أحاد	عشرات
7	4

6

تُسهم الأسرة بفاعلية في تعليم أبنائها الطلبة، وتدعم مناحي تطوّرهم في مختلف المراحل الدراسية؛ فقد أظهرت نتائج الدراسات التربوية أنّ الطلبة الذين يحظون بممارسة أنشطة تعليمية منتظمة في منازلهم يُظهرون ميلاً أكثر إلى تطوير ممارساتهم التعليمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارسون هذه الأنشطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأسرة، وإشراكها في العملية التعليمية التعلمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفذها الأهل مع أبنائهم بانتظام.

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يذكّر أهداء تمثل حقيقة الضعيف، وتل أصابع اليدين.

الدّرس 2 الأعداد ضمن ثلاث منازل

استكشف

كيف أمثل العدديّ 125 في لوحه المنازل؟
المنازل؟

تعلم اليوم

أمثل الأعداد ضمن 3 منازل بالنماذج ولوحه المنازل.

المصطلحات

لوحه المنازل

تعلم

أمثل العدديّ 243 بالنماذج ولوحه المنازل (place value chart)، ثم اكتبه.

أحاد	عشرات	مئات
3	4	2

المعدّد

النماذج

لوحه المنازل

243

200 40 3

انقدّم: كيف أمثل عدداً من 3 منازل في لوحه المنازل؟

10

5 تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها:

تُعدّ المصطلحات إحدى ركائز تعلّم الرياضيات؛ فهي الوعاء الذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المسائل والسياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرّفها الطلبة أول مرّة، وميّزتها بلون مختلف داخل نصوص الشرح، وأوردت مرادفاتنا من اللغة الإنجليزية بهدف إثراء معرفة الطلبة.



استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المعلم، تساعدك مناهج الرياضيات المطورة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر منظمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشادات مناسبة للتدريس في دليل المعلم، علمًا بأن مسألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكنك اختيار طريقة التدريس التي تراها مناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنت أكثر علمًا بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوفرة في مدرستك.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعدك على تقديم دروسك:

التعلم المقلوب:

نموذج تربوي يهدف إلى استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحوٍ يسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم طوال الوقت)، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزةهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، وحلّ المسائل الرياضية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدّم في سير العمل.

بطاقة الخروج:

أسلوب يتضمّن مهمة قصيرة يُنفّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسئلة قصيرة مُحدّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، ثم يجمع المعلم البطاقات ليقراً الإجابات، ثم يُعلّق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثّل تغذية راجعة يستند إليها في الحصة اللاحقة.

رفع اليد (إشارة الصمت):

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف. وفيه يرفع المعلم يده، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشتهم فورًا. تُعدّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسريعة للفت انتباه الطلبة، ويُمكن استخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أنّ رفع المعلم يده يجب أن يُقابل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.



الرؤوس المرقّمة:

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل طالب في المجموعة رقم خاص، وعندما يسعى المعلم إلى الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، فإنه يختار رقمًا من دون أن يعرف صاحبه، فيجيب الطالب عن السؤال، وقد يساعده على الإجابة أفراد المجموعة.

أنا أفكر، نحن نفكر:

أسلوب يُستعمل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعدّ كل مجموعة ورقة تتضمّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأول: (أنا أفكر)، وعنوان الثاني: (نحن نفكر). ثم يطرح المعلم سؤالًا يجيب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأول، ثم يُناقش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتب في العمود الثاني، ويُمكن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمّل التغيير في تفكيرهم نتيجة التحدث إلى الآخرين.

الألواح الصغيرة:

أسلوب يُستعمل للتقويم. وفيه يُمسك كل طالب بلوح صغير (يُمكن أن يُصنع من قطعة كرتون مقوّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتب عليها بالطباشير، أو قطعة كرتون عليها لاصق شفاف يُكتب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يطرح المعلم سؤالًا يجيب عنه كل طالب بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ ليتمكّن المعلم من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهّم هذه الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهّم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يلاحظ المعلم نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: المئات	<ul style="list-style-type: none"> تعرف المئات 	المئة	<ul style="list-style-type: none"> قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مُقَوَّاة) ألواح صغيرة. 	2
الدرس 2: الأعداد ضمن ثلاث منازل.	<ul style="list-style-type: none"> تمثيل عددٍ من ثلاث منازل بالنماذج ولوحة المنازل 	النماذج لوحة المنازل	<ul style="list-style-type: none"> قطع دينز أو بديل لها ألواح صغيرة بطاقات كرتونية صغيرة مكتوب على كل بطاقة عدد مكوّن من منزلتين. ورقة المصادر 1 ورقة المصادر 2 	2
الدرس 3: القيمة المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> التعرف إلى القيمة المنزلية لأرقام عدد مكوّن من 3 منازل كتابة عدد مكوّن من 3 منازل بالصورة التحليلية 	القيمة المنزلية، الصورة التحليلية	<ul style="list-style-type: none"> قطع دينز أو بديل لها ألواح صغيرة ورقة المصادر 2 كرة صغيرة 	2
الدرس 4: قراءة الأعداد وكتابتها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وكتابتها بالأرقام والكلمات 		<ul style="list-style-type: none"> ورقة المصادر 1 قطع دينز ألواح صغيرة ست بطاقات صغيرة مكتوب عليها الأعداد: 465, 456, 546, 564, 645, 654 	2
المشروع			<ul style="list-style-type: none"> صور أدوات منزلية لوحة المنازل صمغ أقلام 	1
اختبار الوحدة				1
المجموع				11



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزُمْلَائِي دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ
الْأُولَى، وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهَا الْأَعْدَادَ ضَمْنَ 3
مَنَازِلٍ. لِنَتَقَدَّمَ مَعًا فِي النِّشَاطِ الْآتِي، لِأَنَّهُ
سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ
الزِّيَابِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَالَّتِي
سَأُحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي أَتْنَاءِ دِرَاسَةِ هَذِهِ
الْوَحْدَةِ.

ابْنُكُمْ الْمُحِبُّ

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الأول حول الأعداد حتى 99؛ لتعلم الأعداد ضمن ثلاث منازل بدءًا بالعدد 100 الذي قُدِّمَ في درس مستقل بداية الوحدة. وفي بقية الدروس.

بالإضافة إلى تعلم الطلبة قراءة الأعداد ضمن ثلاث منازل وكتابتها وتحديد القيمة المنزلية لأرقامها وكتابتها بالصورة التحليلية.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

نشاط منزلي: في هذا النشاط سترجع طفلي الأعداد التي درستها حتى 99.



- أَحْضِرْ لِطِفْلِي عَدَدًا مِنْ فَوَاتِيرِ الشَّرَاءِ، وَأَحَدُ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنَزَلَتَيْنِ.
- أَطْلُبْ إِلَيْهِ قِرَاءَةَ الْعَدَدِ وَكِتَابَتَهُ بِالْكَلِمَاتِ.
- أَطْلُبْ إِلَيْهِ تَمَثِيلَ الْعَدَدِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَسْأَلُهُ عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنَزَلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ الَّذِي مَثَلَهُ.
- أَكْرِرُ النِّشَاطَ مَعَ أَعْدَادٍ أُخْرَى.

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
4	7

الترباط الرأسي بين الصفوف

الصف الثالث

- تمثيل عددٍ كلّيٍّ ضمن أربع منازل.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن أربع منازل.
- قراءة الأعداد الكلّية ضمن أربع منازل بالرموز والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية ضمن أربع منازل بالطريقة التحليلية.

الصف الثاني

- تعرّف المئات.
- تمثيل عدد كلّيٍّ ضمن ثلاث منازل بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن ثلاث منازل.
- قراءة الأعداد الكلّية حتى ضمن ثلاث منازل بالرموز والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية حتى ضمن ثلاث منازل بالطريقة التحليلية.

الصف الأول

- تمثيل عدد كلّيٍّ ضمن منزلتين بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن منزلتين.
- قراءة الأعداد الكلّية ضمن منزلتين بالرموز والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية ضمن منزلتين بالطريقة التحليلية.

مشروع الوحدة: الأدوات المنزلية

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول الأعداد والقيمة المنزلية ضمن 3 منازل، وتنمية مهاراتهم في البحث عن أسعار السلع من مصادر مختلفة بالإضافة إلى تنمية وتعزيز مهارتي التواصل والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تحتوي كل مجموعة على طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة بشكل تدريجيّ في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلبه إجراؤها.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمرّ وذكّرهم بالمهام.
- أكّد إمكانية الاستعانة بالأهل؛ للحصول على أسعار الأدوات المنزلية.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

المواد والأدوات

- أوراق مقوامة كبيرة وصغيرة
- أقلام ملونة
- مسطرة
- صنغ



أستعدّ ومجموعتي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنستعمل فيه ما نتعلمه في هذه الوحدة لنستقصي أسعار الأدوات المنزلية.

هدف المشروع: تعزيز مهارة قراءة الأعداد من 3 منازل وكتابتها بالكلمات والصورة التحليلية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1 أحضر صوراً لأدوات منزلية، مثل: الثلاجة، وفّرّن الغاز، والعسالة، وشاشة التلفاز، والمُكَبِّف الكهربائي،...، وعلى كل صورة سعرها المُكوّن من 3 منازل.

2 أرسم لوحة المنزل على ورقة مقوامة صغيرة.

أحاد	عشرات	مئات
------	-------	------

4 أكتب ومجموعتي العدد الذي يمثّل سعر كل أداة على لوحة المنزل بكتابة أرقامه في مكانها الصحيح.

5 أكتب بخطّ واضح العدد بالكلمات والصورة التحليلية.

6 أعرض الورقة المقوامة الكبيرة على جدار الصفّ.

3 ألصق بالتعاون مع أفراد مجموعتي صورة لإحدى الأدوات المنزلية ولوحة المنزل على ورقة مقوامة كبيرة، واضعاً الصورة فوق لوحة المنزل، مع ترك مسافة كافية تحت لوحة المنزل.

7

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	3	2	1
1	تضمين المشروع صوراً أدوات منزلية وأسعارها.			
2	كتابة الأسعار بشكل صحيح بالكلمات وبالصورة التحليلية وعلى لوحة المنزل.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 1 الأعداد

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

1	89	عَشْرَاتُ	آحَادُ
		8	9

2	26	عَشْرَاتُ	آحَادُ
		2	6

3	14	عَشْرَاتُ	آحَادُ
		1	4

4	87	عَشْرَاتُ	آحَادُ
		8	7

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ:

5 12 (2) 20

6 82 (8) (80)

7 34 (4) 40

8 95 (9) (90)

أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

9 25 : خمسة وعشرون 10 37 : سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ

11 15 : خَمْسَةَ عَشَرَ 12 87 : سبعة وثمانون

أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

13 58 = 50 + 8

14 12 = 10 + 2

6

التَّهْيِئَةُ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم..
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة في الاختبار، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

مَثِّلُ الْعَدَدِينَ الْآتِيِينَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

1 23

2 78

اكتب كلاً من العددين الآتيين بالأرقام:

3 ثمانية وستون:

4 سبعة عشر:

اكتب كلاً من العددين الآتيين بالكلمات:

5 79

6 25

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

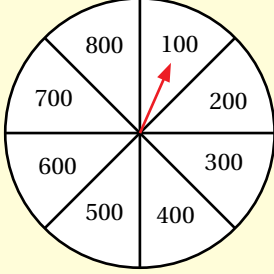
15 دقيقة

الأهداف:

- قراءة أعداد من مضاعفات المئة.
- تحديد عدد العشرات وعدد المئات في عدد من مضاعفات المئة.

المواد والأدوات:

قرص دوار مقسم إلى ثمانية أجزاء متساوية كما في الشكل المجاور، قائمة مكتوب عليها الأعداد 100 إلى 800



خطوات العمل:

- قسّم الطلّبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كلّ مجموعة بالأدوات.
- يقوم اللاعب الأول بتحريك مؤشر القرص الدوار، ويقرأ العدد الذي يتوقف عنده المؤشر، ثم يشطبه من القائمة.
- يقوم اللاعب الثاني بالخطوات نفسها.
- إذا وقف المؤشر عند عدد تمّ شطبه من القائمة، يتحوّل الدور إلى اللاعب الآخر تلقائياً.
- الفائز من يكمل شطب الأعداد جميعها.

للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط: يمكن أن نأتي بقرص آخر مقسم إلى 4 أجزاء، والقائمة تحتوي على 4 أعداد فقط، وتكرّر الخطوات نفسها.

نشاط 2

15 دقيقة

الأهداف:

- تمثيل عدد من 3 منازل.
- قراءة عدد من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية (بعدد المجموعات)، 10 قطع بلاستيكية صغيرة، 8 بطاقات صغيرة مكتوب عليها أعداد ضمن 3 منازل، بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل بعضها مجموع أرقام منزله أقل من 10، وبعضها الآخر مجموع أرقام منزله أكثر من 10.

خطوات العمل:

- قسّم الطلّبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كلّ مجموعة بالأدوات.
- يقوم اللاعب الأول بسحب بطاقة، ويقرأ العدد المكتوب عليها، ثمّ يمثّله في لوحة المنازل مستخدماً القطع البلاستيكية، على سبيل المثال: لتمثيل العدد 421 يضع 4 قطع في خانة المئات، وقطعتين في خانة العشرات، و قطعة في خانة الآحاد، ثم يقرأ العدد.
- يقوم اللاعب الثاني بتكرار الخطوات التي قام بها اللاعب الأول.
- إذا سحب أحد اللاعبين بطاقة يحتاج تمثيل العدد فيها إلى أكثر من 10 قطع بلاستيكية يُحوّل الدور إلى اللاعب الآخر تلقائياً.
- تُكرّر العملية حتى سحِب بطاقات الأعداد جميعها.
- الفائز من يمثّل أعداداً أكثر.



الأهداف:

- تمثيل عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل.
- كتابة عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل بالصورة التحليلية.

المواد والأدوات:

27 مكعبًا بلاستيكيًا، لوحة كرتونية فارغة.

خطوات العمل:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية.
- زوّد كل مجموعة بالأدوات.
- تكتب كل مجموعة عددًا مكوّنًا من ثلاث منازل على اللوحة الكرتونية، وتكتب بالصورة التحليلية.
- يقف أفراد المجموعة على خطّ مستقيم.
- يمثل اللاعب الأول منزلة الآحاد والثاني منزلة العشرات والثالث منزلة المئات.
- يحمل كل فرد عددًا من المكعبات تمثل رقم المنزلة التي يمثلها.
- تكرر العملية مع 4 أعداد.



الأهداف:

- التعرف إلى القيمة المنزلية لأرقام عددٍ مكوّنٍ من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ألواح صغيرة، قلم (لكل طالب).

خطوات العمل:

- وجه الطلبة إلى تقسيم ألواحهم الصغيرة إلى 4 أجزاء متساوية.
- اكتب الأرقام: 0, 1, 2, 3, 4, 5 على السبورة.
- وجه الطلبة لتكوين 4 أعداد من 3 منازل باستخدام الأرقام المكتوبة على السبورة وكتابتها على ألواحهم الصغيرة، بحيث يكتب كل لاعب عددًا في كل جزء من الأجزاء الأربعة.
- اختر عشوائيًا طالبًا، واطلب إليه اختيار 3 أرقام من الأرقام المكتوبة على السبورة.
- مثال: إذا كانت الأرقام التي أختيرت: 0, 2, 3، يقوم الطلبة بشطب الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة. مثال: 320, 203, 230.
- اختر طالبًا آخر، واطلب إليه اختيار 3 أرقام أخرى من الأرقام المكتوبة على السبورة.
- يشطب الطلبة الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة.
- كرر العملية باختيار طلبة آخرين.
- الفائز من يشطب الأعداد جميعها على لوحه الصغير أولاً.

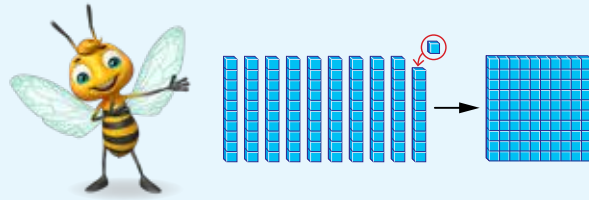
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ قِطْعَةً أَصْبَحَ لَدَى سَلْمَى؟



أَتَعَلَّمُ

عِنْدَمَا أُضِيفُ قِطْعَةً وَاحِدَةً إِلَى 99 قِطْعَةً، فَإِنَّهَا تُصْبِحُ 10 عَشْرَاتٍ، وَيُسَمَّى الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ مِئَةً (one hundred)، وَأَكْتُبُهُ 100.



الْمِئَةُ تُسَاوِي 100 وِاحِدَاتٍ، وَتُسَاوِي 10 عَشْرَاتٍ.

واحدات	عشرات	مئات	1	=	10	=	100
واحدات	عشرات	مئات	2	=	20	=	200

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَعَدَدَ الْوَاحِدَاتِ فِي 600؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- التعرُّف إلى المئة.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها.

التهيئة

1

- وجِّه الطلبة إلى العد بالعشرات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذكر كل عدد 10، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90، 100.

الاستكشاف

2

- اعرض 9 قطع واحداً، وخمسة أعمدة عشرات، ثم اسألهم:
 - « ما هذا العدد؟ 59 »
 - « إذا أضفنا قطعة واحدة إلى الأحاد، فكم سيصبح العدد؟ 60 »
- وجِّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم هذا العدد من دون إضافة القطعة الصغيرة؟ 99 »
 - « كم يصبح العدد بعد إضافة القطعة الصغيرة؟ 100 »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

- قدّم العدد 100 واكتبه على السبورة بالأرقام والكلمات بخط كبير وواضح ، وكلّف أكثر من طالب قراءته بصوت مرتفع .
- قسّم الطلبة إلى مجموعات، وزوّد كل مجموعة بـ 10 قطع دينز من فئة 10 وقطعة من فئة 100 .
- كلّف كل مجموعة استخدام قطع دينز من فئة 10 لتغطية القطعة من فئة 100 .
- وجّه الطلبة لاستنتاج أن العدد 100 يساوي 10 عشرات ويساوي 100 وحدات، وكذلك العدد 200 يساوي 20 عشرات ويساوي 200 وحدات، وهكذا العدد 300 يساوي 30 عشرات ويساوي 300 وحدات وهكذا.

✓ **إرشاد:** أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفية قراءة وكتابة العدد 100 ومضاعفاته بشكل صحيح. ويمكنك عمل لوحة حائط تكتب فيها العدد 100 ومضاعفاته بخط كبير بالكلمات والأرقام.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (المئة) على السبورة بالرموز والكلمات.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6 .

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم :
 - « ما عدد الرفوف في المكتبة؟ 9
 - « ما عدد الكتب على كل رفّ؟ 100
 - « كيف أجد عدد جميع الكتب التي في المكتبة؟ تختلف الإجابات
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بقطع العد (دينز) من فئة الـ 100 (مع مراعاة أن يكون عدد القطع مختلفاً لكل مجموعة).
- كلّف أفراد المجموعات كتابة العدد الذي تمثله قطع العدّ على ألواحهم الصغيرة.
- اختر عشوائياً طالباً، واطلب إليه قراءة العدد الممثل وتحديد عدد العشرات وعدد الواحدات فيه.
- كرّر العملية باختيار طلبة آخرين.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- كم عشرة في العدد 230؟
- كم مئة في 200 عشرة؟

الختام

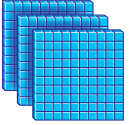
6

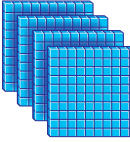
- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« كم عشرة في العدد 800؟
« كم مئة في العدد 600؟

الوَحدة 1

أتحقّق من فهمي

أكتب عدّد الواحدات، وعدّد العشرات، وعدّد المئات:

1  = $\frac{\text{مئات}}{3} = \frac{\text{عشرات}}{30} = \frac{\text{واحدات}}{300}$

2  = $\frac{\text{مئات}}{4} = \frac{\text{عشرات}}{40} = \frac{\text{واحدات}}{400}$

أكتب عدّد المئات وعدّد العشرات:

3 $500 = \frac{\text{مئات}}{500} = \frac{\text{عشرات}}{50}$

4 $700 = \frac{\text{مئات}}{70} = \frac{\text{عشرات}}{70}$

أكتب عدّد المئات:

5 $20 = \frac{\text{عشرات}}{20} = \frac{\text{مئات}}{2}$

6 $50 = \frac{\text{عشرات}}{50} = \frac{\text{مئات}}{5}$

أحل المسألة



7 في إحدى المكتبات 9 رُفوف، وعلى كلِّ رَفٍّ 100 كتاب، فكَم كتاباً في المكتبة؟ $9 \text{ مئات} = 900$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يكتب عدّد الواحدات والعشرات في العدّد 800.



الدَّرْسُ 2 الأعدادُ ضمنَ ثلاثِ منازلٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ ضَمْنَ 3 مَنَازِلٍ
بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

الْمُصْطَلِحَاتُ

• لَوْحَةُ الْمَنَازِلِ

أَسْتَكْشِفُ

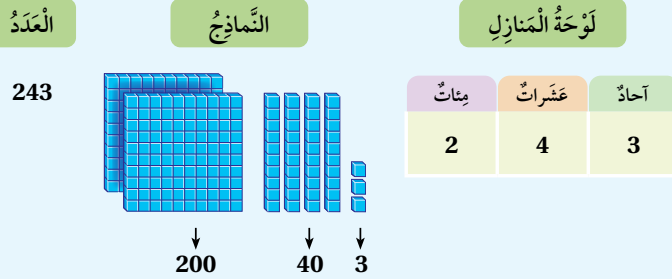
آحادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
?	?	?

كَيْفَ أُمَثِّلُ العَدَدَ
125 فِي لَوْحَةِ
الْمَنَازِلِ؟



أَتَعَلَّمُ

أُمَثِّلُ العَدَدَ 243 بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ (place value chart)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ؟



نتائج الدرس:

- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل بالنماذج.
- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل باستعمال لوحة المنازل.

التعلم القبلي:

- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج ولوحة المنازل.

1 التهيئة

وجّه الطلبة إلى الوقوف في غرفة الصف على شكل دائرة؛ لتنفيذ نشاط العدّ بالعشرات، مثال: يبدأ الطالب الأول بالعدّ 320 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى، ثم يليه زميله بإكمال العد 330 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى.... وهكذا حتى اكتمال الدائرة عند الطالب الأخير (يمكن ملاحظة شكل الموجة من حركة الأيدي).

- يمكن تكرار النشاط بالعد بالمئات أو بالواحدات.

2 الاستكشاف

• وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:

« أين يُكْتَسَبُ الرقم 5 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة الآحاد

« أين يُكْتَسَبُ الرقم 2 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة العشرات

« أين يُكْتَسَبُ الرقم 1 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة المئات

« كيف يُمَثَّلُ العدد 125 في لوحة المنازل؟ 5 في منزلة الآحاد، 2 منزلة العشرات، 1 في منزلة المئات

- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتعلم) ووضّح لهم كيفية تمثيل العدد 243 بالنماذج ولوحة المنازل من خلال استخدام قطع دينز و لوحة المنازل، لتوضيح أنّ العدد المكوّن من 3 منازل يحتوي على رقم منزلة الآحاد ، ورقم منزلة العشرات، ورقم منزلة المئات.
- درّب الطلبة على تمثيل أعداد من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، مع التأكيد المستمرّ والمتكرّر أنّ أيّ عدد يمكن تمثيله بالنماذج ولوحة المنازل.

✓ **إرشاد:** أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفية تمثيل عدد في لوحة المنازل، ويمكنك عمل نموذج من الكرتون المقوّى للوحة منازل مُوضّح عليها اسم كلّ منزلة بخطّ واضح، وتعليقها على جدار في غرفة الصف.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (لوحة المنازل) على السبورة.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم :
 - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 439؟ آحاد
 - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 493؟ عشرات
 - « هل العددان متساويان؟ لا
 - « لماذا؟ لأنّ الرقم 9 في كلّ عدد لا يقع بالمنزلة نفسها

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام المعداد أو قطع دينز) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي ✓

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

1 

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	2	1

121

2 

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
3	6	4

364

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

3 295

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	9	5

 4 608

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
6	0	8

5 971

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
9	7	1

 6 580

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
5	8	0

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 النِّسْءُ الْعَدَدِيُّ: بِمَاذَا يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ 493 عَنِ الْعَدَدِ 439؟
يختلف في رقم الآحاد
ورقم العشرات .

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي أَنْ يَسْتَخْرِجَ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ مِنْ مَجَلَّةٍ أَوْ إِعْلَانٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ تَمَثِيلَ ذَلِكَ الْعَدَدِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.



اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة ببطاقة مكتوب عليها عدد من 3 منازل، وقطع العد ولوحة المنازل.
- كلّف كل مجموعة تمثيل العدد المكتوب على البطاقة بقطع العد ولوحة المنازل.
- تابع المجموعات، واختر أكثر من طالب من ذوي المستوى دون المتوسط، واطلب إليهم توضيح كيف مثل العدد.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كوّن ستة أعداد من 3 منازل باستعمال الأرقام: 5, 9, 4 جميعها.

تعليمات المشروع:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار صور أدوات منزلية أسعارها مكوّنة من ثلاث منازل، ورسم لوحة منازل على الورقة المقوّاة.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « استخدمتُ جني 5 قطع واحداث، 3 قطع مئات، 4 قطع عشرات لتمثيل عدد، ما العدد الذي مثّلته جني؟
 - « مثل العدد 254 بالنماذج ولوحة المنازل.

نتائج الدرس:

- التعرف إلى القيمة المنزلية لأرقام عدد مكون من 3 منازل.
- كتابة عدد مكون من 3 منازل بالصورة التحليلية.

التعلم القبلي:

- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن منزلتين.

التهيئة

1

- وجّه الطلبة إلى الوقوف على شكل حلقة في غرفة الصف إن أمكن أو عمل مجموعات.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف في وسط الحلقة وبيده كرة صغيرة، نبّه الطلبة إلى أنك ستتذكر عددًا بشكل عشوائي مكون من 3 منازل، وسترمي الكرة إلى أحد الطلبة الواقفين في الحلقة، وعلى الطالب الذي يمسك الكرة أن يذكر كيف يمثّل هذا العدد في لوحة المنازل، ثمّ يعيد، تكرر العملية مع طالب آخر ... وهكذا.
- الطالب الذي يخفق في الإجابة الصحيحة يخرج من الحلقة.
- تستمرّ العملية حتى يبقى طالب واحد في الحلقة.

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اكتب العدد 114 على السبورة، اطلب إلى الطلبة تمثيله بقطع دينز ولوحة المنازل.
- اطرح الأسئلة الآتية:
 - « ما عدد الآحاد في العدد 114 ؟ 4 »
 - « وما عدد العشرات ؟ 1 »
 - « وما عدد المئات ؟ 1 »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

أستكشف

ما عدد العشرات في العدد 114؟

عدد سور القرآن الكريم 114 سورة.



أتعلم اليوم

- أتعرف القيمة المنزلية لأرقام عدد مكون من 3 منازل.
- أكتب عددًا مكونًا من 3 منازل بالصورة التحليلية.

المفردات

- القيمة المنزلية
- الرّم
- الصورة التحليلية

أتعلم

لكل رقم (digit) في العدد قيمة منزلية (place value) يحددها موقعه.

آحاد	عشرات	مئات
3	5	2

عندما أكتب العدد 253 بالصورة التحليلية (expanded form)، فإنني أبين القيمة المنزلية لكل رقم.

$$253 = 200 + 50 + 3$$

أتحذّث: كيف أجد القيمة المنزلية لكل رقم في عدد مكون من 3 منازل؟



- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتعلم) ثمّ اعرض العدد 253 بالنماذج ولوحة المنازل ثم اسأل الطلبة:
« ما قيمة الرقم 2؟ 200
« ما قيمة الرقم 5؟ 50
« ما قيمة الرقم 3؟ 3
- بيّن للطلبة أنّ العدد 253 يساوي $200 + 50 + 3$ وأنّ هذه تسمى الصورة التحليلية للعدد.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.
- كرّر العملية مع أعدادٍ أخرى.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المفردات الجديدة (القيمة المنزلية، الرقم، الصورة التحليلية) على السبورة.

إرشادات:

- أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر كيفية كتابة عدد بالصورة التحليلية.
- يمكن كتابة أعداد بالصورة التحليلية على ورق مقوّى بخطّ عريض ملوّن وتعليق ذلك على لوحة حائط في غرفة الصف.

- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما القيمة المنزلية للرقم 3؟ 3
« ما القيمة المنزلية للرقم 8؟ 80
« ما قيمة المنزلية للرقم 2؟ 200
« ما الصورة التحليلية للعدد $283 = 200 + 80 + 3$ ؟
« ما الخطأ في العبارة: $283 = 200 + 8 + 3$ ؟ القيمة المنزلية للرقم 8 هي 8 وليس 8
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اكتب الأرقام 5, 4, 2 على السبورة، ثم كلّف الطلبة في مجموعات ثنائية تكوين أعدادٍ مكوّنة من 3 منازل باستعمال هذه الأرقام، ثم اطلب إليهم كتابة العدد الذي كوّنوه بالصورة التحليلية على ألواحهم الصغيرة.

ملاحظة: ستكون إجابات الطلبة مختلفة.

- كرّر العملية بكتابة ثلاثة أرقام أخرى على السبورة.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كوّن عددين من 3 منازل، بحيث يكون الفرق بينهما 222 باستعمال الأرقام 1, 3, 5, 7 جميعها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوات 4, 3 من خطوات المشروع.

الختام

6

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« أذكر القيمة المنزلية لأرقام منازل العددين:
475, 309
« أكون 3 أعداد مختلفة بحيث يحتوي كلٌّ منها على 5 عشرات.
« أكتب عددًا من 3 منازل فيه 8 مئات و 8 عشرات و 8 وحدات .

الوَحدة 1

أتحقّق من فهمي

أكتبُ القيمةَ المنزليَّةَ للرَّمِّ المُلوَّنِ باللُّونِ الأحمَرِ:

1 759 50

2 309 300

3 482 2

4 205 200

5 901 0

6 840 0

أملأُ الفراغَ بما يُناسبُه:

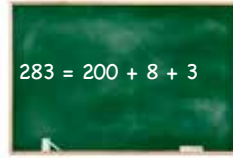
7 8 آحادٍ + 5 عَشْرَاتٍ + 6 مِئَاتٍ = 658 8 500 + 20 + 3 = 523

أكتبُ العدَدَ بالصُّورةِ التحليليَّةِ:

9 951 = 900 + 50 + 1

10 374 = 300 + 70 + 4

أحلُّ المسألة



11 أكتشِفُ الخطأ، وأصحِّحُه: كَتَبَ مُعَاذُ العَدَدَ 283 بالصُّورةِ التحليليَّةِ كما هو مَوْصَحٌ جَانِبًا.
الصحيح: $200 + 80 + 3$

نشاط منزلي: أذكرُ لِطِفْلي عَدَدًا مُكوَّنًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ مِنْ فَاتورةِ شِراءِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَجِدَ القِيَمَةَ المَنزليَّةَ لِأَرْقَامِ مَنَازِلِهِ.



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 177 بِالْكَلِمَاتِ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ
وَأَكْتُبُهَا بِالْأَرْقَامِ وَالْكَلِمَاتِ.



رِحْلَةٌ سِيَاحِيَّةٌ إِلَى مَدِينَةِ الْبَتْرَا، لِمُدَّةِ
أُسْبُوعٍ بِمَبْلَغِ 177 دِينَارًا.

أَتَعَلَّمُ

عِنْدَمَا أَقْرَأُ عَدَدًا
مِنْ 3 مَنَازِلَ، أَبْدَأُ
بِالْوِثَاتِ أَوَّلًا.



مِثَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
3	6	4

أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: 364
أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْكَلِمَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: ثَلَاثُمِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ وَسِتُونَ.

100 مِئَةٌ	110 مِئَةٌ وَعَشْرَةٌ	155 مِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ
300 ثَلَاثُمِئَةٌ	310 ثَلَاثُمِئَةٌ وَعَشْرَةٌ	375 ثَلَاثُمِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ
400 أَرْبَعُمِئَةٌ	410 أَرْبَعُمِئَةٌ وَعَشْرَةٌ	485 أَرْبَعُمِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

أَتَخَذُ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 547 بِالْكَلِمَاتِ.



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قِرَاءَةُ الْأَعْدَادِ وَكِتَابَتُهَا ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ.

التعلم القبلي:

- قِرَاءَةُ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ مَنَزَلَتَيْنِ وَكِتَابَتُهَا بِالْأَرْقَامِ وَالْكَلِمَاتِ.

1 التهيئة

- اعْرِضْ عَلَى الطَّلَبَةِ بَطَاقَةً عَلَيْهَا عِدَدٌ مِنْ 3 مَنَازِلَ.
- وَصِّحْ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ النِّشَاطَ يَتَطَلَّبُ قِرَاءَةَ الْعِدَدِ الْمَكْتُوبِ عَلَى الْبَطَاقَةِ وَتَمَثِيلَهُ بِلُغَةِ الْجَسَدِ. بَيِّنْ لِلطَّلَبَةِ تَعْلِيمَاتِ التَّنْفِيزِ الْآتِيَةَ:
- « لَمَسَ الرَّأْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً تَعَبَّرَ عَنْ 100 .
- « طَقَطَقَةَ الْأَصَابِعَ مَرَّةً وَاحِدَةً تَعَبَّرَ عَنْ 10 .
- « لَمَسَ الرُّكْبَتَيْنِ بِالْيَدَيْنِ مَرَّةً وَاحِدَةً تَعَبَّرَ عَنْ 1 .

مثال: لتمثيل العدد 578 على الطالب أن يلمس رأسه بيديه الاثنتين 5 مرات، ويطقق أصابعه 7 مرات، ويمسك ركبتيه بيديه الاثنتين 8 مرات.

كرّر العملية مع أكثر من عدد.

2 الاستكشاف

- وَجِّهِ الطَّلَبَةَ إِلَى تَأْمَلِ الصُّورَةَ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، وَاسْتَمِعْ إِلَى كَيْفِيَةِ قِرَاءَةِ الْعِدَدِ 177
- اطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ كِتَابَةَ الْعِدَدِ 177، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِمُ الْإِحْتِفَاطَ بِإِجَابَاتِهِمْ وَالتَّحَقُّقَ مِنْهَا بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ فِقْرَةِ (أَتَعَلَّمُ).

- دَرِّبِ الطَّلِبَةَ عَلَى قِرَاءَةِ الأَعْدَادِ المَوْجُودَةِ فِي فِئْرَةِ (أَتَعَلَّم) ثُمَّ كِتَابَتِهَا بِالكَلِمَاتِ.
- أَكِّدْ لِلطَّلِبَةِ بِشَكْلِ مُتَكَرِّرٍ أَنَّنَا لِكِي نَقْرَأُ عِدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ فَإِنَّا نَبْدَأُ بِالمِئَاتِ أَوَّلًا.
- قَسِّمِ الطَّلِبَةَ إِلَى 6 مَجْمُوعَاتٍ، وَزَوِّدْهُم بِقِطْعِ دِينِزٍ وَلَوْحَةِ المَنَازِلِ وَبِطَاقَةِ مِنَ البِطَاقَاتِ السِتِّ، وَبِطَاقَةِ بِيضَاءٍ فَارِغَةٍ.
- كَلِّفِ المَجْمُوعَاتِ تَمثِيلَ العِدَدِ المَكْتُوبِ فِي البِطَاقَةِ بِقِطْعِ دِينِزٍ وَلَوْحَةِ المَنَازِلِ، ثُمَّ قِرَاءَةَ العِدَدِ وَكِتَابَتَهُ بِالكَلِمَاتِ عَلَى البِطَاقَةِ البِيضَاءِ.
- كَلِّفْ مَدُونًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ المَجْمُوعَاتِ السِتِّ عَرَضَ البِطَاقَةِ المَكْتُوبِ عَلَيْهَا العِدَدِ بِالأَرْقَامِ وَالبِطَاقَةِ المَكْتُوبِ عَلَيْهَا العِدَدِ بِالكَلِمَاتِ مِنْ خِلَالِ الوُقُوفِ عَلَى شَكْلِ خِطِّ مُسْتَقِيمٍ أَمَامَ الطَّلِبَةِ.
- اخْتَرِ عَشْرًا طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ قِرَاءَةَ بِطَاقَةٍ مِنَ البِطَاقَاتِ المَعْرُوضَةِ بِالأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ.
- قَدِّمْ تَغْذِيَةَ رَاجِعَةٍ لِلطَّلِبَةِ حَوْلَ قِرَاءَتِهِم لِلعِدَدِ.
- كَرِّرِ العَمَلِيَةَ مَعَ بَاقِي البِطَاقَاتِ.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وَجِّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى فِئْرَةِ (أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي) وَاطْلُبْ إِلَيْهِم حَلَّ المَسَائِلِ مِنْ 1 إِلَى 6.

حل المسألة:

- وَجِّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى السُّؤَالِ فِي فِئْرَةِ (أَحَلُّ المَسْأَلَةَ) وَاطْلُبْ إِلَيْهِم قِرَاءَتَهُ، ثُمَّ اسْأَلْهُمْ:
 - « مَنْ يَقْرَأُ العِدَدَ 57؟ »
 - « كَيْفَ يُكْتَبُ بِالكَلِمَاتِ؟ سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ »
 - « إِذَا أَصَفْنَا إِلَيْهِ 900 فَكَمْ يَصْبِحُ؟ 957 »
 - « كَيْفَ يَكْتَبُ بِالكَلِمَاتِ؟ تِسْعَمِئَةٌ وَسَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ »

✓ **إرشاد:** نَبِّهِ الطَّلِبَةَ بِشَكْلِ مُسْتَمِرٍّ إِلَى الِاتِّبَاهِ لِلقِيَمَةِ المَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقَامِ العِدَدِ عِنْدَ كِتَابَتِهِ بِالكَلِمَاتِ.

- فِي حَالِ أَنَّهُى الطَّلِبَةَ المَتَمِيزُونَ حَلَّ الأَسْئَلَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ، وَجِّهْهُمْ إِلَى حَلِّ أسْئَلَةِ الدَّرْسِ مِنْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

« اكتب الأرقام: 1, 5, 6 على السبورة.

« كلّف الطلبة استخدام هذه الأرقام لتكوين أعداد من 3 منازل وكتابتها على ألواحهم الصغيرة بالأرقام والكلمات.

« اطلب إليهم رفع الألواح وقدم إليهم التغذية الراجعة بإشارة اليد.

« وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من 3 منازل، ثم اقرأه واكتبه بالأرقام والكلمات باستعمال الأرقام 0، 1، ...، 9.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 5 من خطوات المشروع.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « اعط مثلاً من الحياة على عدد مكوّن من 3 منازل. ماذا يمثل هذا العدد؟ اكتبه بالأرقام والكلمات.
 - « اكتب العدد (خمسمئة وثلاثة وسبعون) بالأرقام.
 - « اكتب العدد 851 بالكلمات.

الوحدة 1

اتّحَقِّقْ مِنْ فَهْمِي

أقرأ العدد وَاكتبه بالأرقام:

1

آحاد	عشرات	مئات
4	8	2

 284

2

آحاد	عشرات	مئات
1	9	5

 591

أكتب العدد بالكلمات:

3 258 مئتان وثمانية وخمسون 4 371 ثلاثمئة وواحد وسبعون

أكتب بالأرقام العددين الآتيين المكتوبين بالكلمات:

5 تسع مئة وثلاثة وأربعون 943 6 سبع مئة وأحد عشر 711

أحل المسألة

7 اكتشف الخطأ: كتب محمد العدد 957 بالكلمات، هكذا: «تسعمئة وخمسة وسبعون» فهل ما كتبه صحيح؟ أبرر إجابتي. خطأ: الصواب تسعمئة وسبع وخمسون.

نشاط منزلي: أكتب لطفلي بالأرقام عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثم أطلب إليه أن يكتبه بالكلمات (أكرّر ذلك أكثر من مرّة).



هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الأعداد ضمن 3 منازل.

المواد: ✂

حجر النرد، أزرار ملوّنة ، لوحة اللّعب.

التعليمات:

- وجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب .
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يصل إلى خطّ النهاية أولاً.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب، وقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج إليها.



لِنَلْعَب مَعًا

عدّد اللاعبين
2

أقرأ الأعداد وأكتبها

420	984	571	714	636	302
146					216
671	364	940	568		198
			935		729
					205
841	131	417	925	527	

النهائية →

البدائية →

ورقة اللّعب

النماد والأدوات:

- ورقة اللّعب.
- حجر نرد.
- زران بلونين مختلفين.

قواعد اللّعبة:

- يَصْعُ اللّاعِبَانِ وَرَقَةَ اللّعبِ أَمَامَهُمَا.
- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ زَرًّا مُلَوَّنًا.
- يَرْمِي اللّاعِبُ الْأَوَّلُ حَجَرَ النّردِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ يُحَرِّكُ الزَّرَّ الَّذِي مَعَهُ بِحَسَبِ العَدَدِ الظّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النّردِ.
- يَكْتُبُ اللّاعِبُ العَدَدَ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ بِالكَلِمَاتِ.
- يَفْرَأُ اللّاعِبُ الأخرُ الإجابة، فإذا كانت الإجابة صحيحة يُثَبِّتُ الزَّرَّ، وإذا كانت غير صحيحة يُعيدُ الزَّرَّ إلى المَكَانِ الَّذِي كانَ فِيهِ.
- يَفْعَلُ اللّاعِبُ الثّاني مِثْلَما فَعَلَ اللّاعِبُ الأوَّلُ وَيَتبادَلانِ الأدوارَ.
- اللّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إلى النّهائِةِ أوَّلًا يَكُونُ هُوَ الفائِزَ.

اختبار نهاية الوحدة:

- وجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 20 بشكل فردي.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصفر، وبين الخطأ، وقدم الصواب.
- قسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- وزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلّف طالباً من كل مجموعة بعرض إجاباتهم أمام الصف.
- تابع الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.
- اطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

1

اختبار نهاية الوحدة

أمثل العدد باستخدام لوحة المنازل:

1	319	آحاد	عشرات	مئات
		9	1	3

2	207	آحاد	عشرات	مئات
		7	0	2

3	109	آحاد	عشرات	مئات
		9	0	1

4	480	آحاد	عشرات	مئات
		0	8	4

اكتب القيمة المنزلية للرقم الملون باللون الأحمر:

5	631	30
---	-----	----

6	837	800
---	-----	-----

7	420	0
---	-----	---

8	364	300
---	-----	-----

9	363	60
---	-----	----

10	530	0
----	-----	---

اكتب عدد الواحدات، وعدد العشرات، وعدد المئات:

11	400 =	مئات	عشرات	واحدات
		4	40	400

12	700 =	مئات	عشرات	واحدات
		7	70	700

تدريب على الاختبارات الدولية:

عرّف الطلبة بالاختبارات الدولية، مُبيّنًا لهم أهميتها مستعينًا بالمعلومة أدناه، ثم وجههم إلى حل الأسئلة في بند (تدريب على الاختبارات الدولية) بصورة فردية، ثم ناقشهم في إجاباتها على اللوح.

يتقدم طلبة الصفين الرابع والثامن في المدارس الأردنية إلى اختبار (TIMMS) كل أربع سنوات، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم، ولهذا الاختبار أهمية في تقييم جودة التعليم في الأردن بالمقارنة مع الدول الأخرى التي يتقدم طلبتها لهذا الاختبار، والمساعدة في رسم السياسة التربوية على المستوى الوطني بما يخدم تطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته.

عليك عزيزي المعلم تشجيع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج القيسم الدولية بكل جدية، وتضمن امتحاناتك المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$$13 \quad 674 = \underline{600} + \underline{70} + \underline{4}$$

$$14 \quad 803 = \underline{800} + \underline{0} + \underline{3}$$

$$15 \quad 377 = \underline{300} + \underline{70} + \underline{7}$$

$$16 \quad 962 = \underline{900} + \underline{60} + \underline{2}$$

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ:

$$17 \quad 461 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{أربعمئة وإحدى وستون}$$

$$18 \quad 293 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{مئتان وثلاثة وتسعون}$$

$$19 \quad 705 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{سبعمئة وخمسة}$$

$$20 \quad 514 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{خمسمئة وأربعة عشر}$$

تَدْرِبُ عَلَى الْأَخْتِبَارِ الْدَوْلِيَّةِ

$$258 = 200 + 50 + 8$$

21 في مَرَزَعَةٍ وَالِدُ حُسَامٍ 258 خَرُوفًا. اَكْتُبِ عَدَدَ الْخُرَافِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

22 أَنَا عَدَدٌ مَكُونٌ مِنْ 3 مَنَازِلٍ، رَقْمٌ آحَادِي يُسَاوِي رَقْمَ مِئَاتِي، وَمَجْمُوعُ أَرْقَائِي 10، فَمَنْ أَنَا؟ (اَكْتُبْ ثَلَاثَةَ حُلُولٍ). $\underline{424}$, $\underline{343}$, $\underline{262}$

23 أَنَا عَدَدٌ مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ مَنَازِلٍ، رَقْمٌ آحَادِي 4 وَرَقْمٌ عَشْرَاتِي 2، وَمَجْمُوعُ رَقْمِي مِئَاتِي وَآحَادِي يُسَاوِي 5، فَمَنْ أَنَا؟ $\underline{124}$

24 الْعَدَدُ الْمَقْوُودُ هُوَ:

$$637 = 600 + \underline{30} + 7$$

300

60

30

70

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 المِائَاتُ

أَكْتُبْ عِدَّةَ المِائَاتِ وَعِدَّةَ العَشْرَاتِ:

الوِحدة : العدد

1 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
30 = 3 = 300

2 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
90 = 9 = 900

3 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
70 = 7 = 700

4 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
60 = 6 = 600

5 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
90 = 9 = 900

6 عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ
80 = 8 = 800

أَكْتُبْ العِدَّةَ المُناسِبَ في كُلِّ فِراغٍ مِمَّا يَأْتِي:

7 في مَكْتَبَةِ عامِرٍ 400 كِتابٍ، فَمَا عِدَّةُ المِائَاتِ في هَذَا العِدِّ؟ عدد المئات في مكتبة عامر 4 مئات

8 أَنَا عِدَّةٌ أَكْثَرُ مِن 60 عَشْرَةً، فَكَمْ مِئَةً أَنَا؟ 6 مئات

7

الدَّرْسُ 2 الأَعْدَادُ ضَمَنَ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ

أَكْتُبْ العِدَّةَ المُناسِبَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الوِحدة : العدد

1 العِدَّةُ
288

2 العِدَّةُ
354

3 العِدَّةُ
597

أُمَثِّلْ كُلَّ عِدِّ في لُوحَةِ المَنَازِلِ:

4 135

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	3	5

5 681

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
6	8	1

6 473

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
4	7	3

7 925

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
9	2	5

8 أَكْتُبْ عِدَّةً مُكوِّنًا مِن 3 مَنَازِلٍ، وَأُمَثِّلْ في لُوحَةِ المَنَازِلِ. إجابات متعددة

9 أَكْتُبْ عِدَّةً مُكوِّنًا مِن 3 مَنَازِلٍ، وَأُمَثِّلْ بِالنَّمَاذِجِ. إجابات متعددة

8

الدَّرْسُ 3 القِيَمَةُ المُنَزِّلِيَّةُ

أَمَلِّأُ الجَدُولَ الآتِي مِمَّا يَنبَغِي:

الوِحدة : العدد

العِدَّةُ	الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ	القِيَمَةُ المُنَزِّلِيَّةُ لِرَقْمِ المِائَاتِ	القِيَمَةُ المُنَزِّلِيَّةُ لِرَقْمِ العَشْرَاتِ	القِيَمَةُ المُنَزِّلِيَّةُ لِرَقْمِ الأَحَادِ
1 254	$254 = 200 + 50 + 4$	200	50	4
2 681	$681 = 600 + 80 + 1$			
3 347	$347 = 300 + 40 + 7$			
4 239	$239 = 200 + 30 + 9$			
5 147	$147 = 100 + 40 + 7$			
6 888	$888 = 800 + 80 + 8$			

أَكْتُبْ العِدَّةَ:

7 $200 + 60 + 3 = 263$

8 $600 + 90 + 7 = 697$

9 $500 + 20 + 0 = 520$

10 أَنَا عِدَّةٌ مُكوِّنَةٌ مِن ثَلَاثِ مَنَازِلٍ، رَقْمُ أَحَادِي 3، وَرَقْمُ عَشْرَاتِي 5، إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَرْقَامِ مَنَازِلِي يُساوي 9، فَمَنْ أَنَا؟ 153

11 أَكُونُ عِدَّةً مِن 3 مَنَازِلٍ، رَقْمُ عَشْرَاتِي يُساوي رَقْمَ مِائَاتِي، وَمَجْمُوعُ أَرْقَامِي 8. (ما عِدَّةُ الحُلُولِ؟) 116, 8, 224, 332, 440

9

الدَّرْسُ 4 قِراءَةُ الأَعْدَادِ وَكِتَابَتُهَا

أَقْرَأْ كُلَّ عِدِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَكْتُبْهُ بِالكَلِمَاتِ:

الوِحدة : العدد

1 698 ستمئة وثمانية وتسعون

2 805 ثمانمئة وخمسة

3 111 مئة وأحد عشر

4 537 خمسمئة وسبعة وثلاثون

أَقْرَأْ كُلَّ عِدِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَكْتُبْهُ بِالأَرْقَامِ:

5 222 مِئَتانِ وإِثْنانِ وَعِشْرُونَ:

6 327 ثَلَاثِ مِئَةٍ وَسَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ:

7 401 أَرْبَعِ مِئَةٍ وَوَاحِدَةٌ:

8 914 تِسْعِ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ عَشْرَةٌ:

9 قَرَأْ كُلَّ مِثْلِ مِن حَمْرَةَ وَهَاشِمَ العِدَّةَ 509، فَمَنْ قِراءَتُهُ هِيَ الصَّحِيحَةُ؟



قِراءَةُ هَاشِمَ هِيَ الصَّحِيحَةُ.

6 2 4 1

أَسْتَخْدِمُ الأَرْقَامَ الَّتِي فِي البَطَاقَاتِ المُجاوِرَةِ؛ لِأَكُونُ عِدَّةً يَكُونُ مِن 3 مَنَازِلٍ بِحَيْثُ يَكُونُ:

10 أَكْبَرُ عِدِّ بِالأَرْقَامِ: 642، بِالكَلِمَاتِ: ستمئة وإثنان وأربعون

11 أَصْغَرُ عِدِّ بِالأَرْقَامِ: 124، بِالكَلِمَاتِ: مئة وأربع وعشرون

10

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1				التهيئة لدراسة الوحدة
2	<ul style="list-style-type: none"> أشرطة مكتوب عليها الأعداد ثقل ألواح صغيرة ورقة المصادر 3 		<ul style="list-style-type: none"> العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً و تنازلياً ضمن 3 منازل. 	الدرس 1: العد بالوحدات والعشرات والمئات
2	<ul style="list-style-type: none"> محسوسات (حبوب الفول) ورقة المصادر 3 	<p>عدد زوجي</p> <p>عدد فردي</p>	<ul style="list-style-type: none"> التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل. 	الدرس 2: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
2	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات الأعداد 	<p>العدد السابق</p> <p>العدد التالي</p> <p>العدد بين عددين</p>	<ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل. 	الدرس 3: العدد السابق والعدد التالي
2	<ul style="list-style-type: none"> ورقة المصادر 3 ألواح صغيرة لوحة المنازل 	<p>أكبر من</p> <p>أصغر من</p> <p>يساوي</p>	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز $>$, $<$, $=$. 	الدرس 4: مقارنة الأعداد
2	<ul style="list-style-type: none"> ألواح صغيرة أقلام ورقة المصادر 3 لوحة المنازل. ورقة المصادر 4 		<ul style="list-style-type: none"> ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً و تنازلياً. 	الدرس 5: ترتيب الأعداد
2	<ul style="list-style-type: none"> ورقة المصادر 3 	التقريب	<ul style="list-style-type: none"> تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب عشرة ومئة. 	الدرس 6: تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.
1	<ul style="list-style-type: none"> صور أدوات منزلية لوحة المنازل صمغ أقلام 			المشروع
1				اختبار الوحدة
15				المجموع

الْوَحْدَةُ 2 تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتُهَا



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَانِي دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ، وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهَا تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتَهَا ضَمْنَ 3 مَنَازِلٍ. لِنَتَقَدُّ مَعًا النِّشَاطَ الْإِتِبَ، لِأَنَّهُ سَيَسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَالَّتِي سَأُخْتِاجُ إِلَيْهَا فِي آثَاءِ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

إِنُّكُمْ الْمُحِبُّونَ.....

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة العدّ بالوحدات، والعشرات، والمئات تصاعدياً وتنازلياً، ثم سيتعرفون الأعداد الزوجية، والأعداد الفردية، والعدد السابق، والعدد التالي، لعدد ما، والعدد الواقع بين عددين، ثم يقارنون الأعداد، ويرتبونها، وبعد ذلك يقربون الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط سيراجع طفلي مهارة ترتيب الأعداد التي درّسها سابقاً.

- أمثل مع طفلي 4 أعدادٍ مختلفَةٍ ضَمْنَ مَنَزِلَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ النُّقُودِ مِنَ الْفِئْتَيْنِ: قِرْشٍ وَعَشْرَةَ قُرُوشٍ.
- أطلبُ إليه تَمَثِيلَهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَتَحْدِيدَ الْقِيَمَةِ الْمَنَزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْأَعْدَادِ.
- أطلبُ إليه تَحْدِيدَ الْعَدَدِ الْأَصْغَرِ، وَالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ.
- أطلبُ إليه تَرْتِيبَهَا تَصَاعِدِيًّا، ثُمَّ تَنَازُلِيًّا.
- أَكْرِّزُ النِّشَاطَ مَعَ طِفْلِي.

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
-----------	---------

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- العد بالوحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين ضمن منزلتين.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.
- ترتيب الأعداد ضمن منزلتين تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب 10.

الصف الثاني

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن ثلاث منازل.
- تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن ثلاث منازل.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين ضمن ثلاث منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن ثلاث منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.

الصف الثالث

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن أربع منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن أربع منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن أربع منازل تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة ضمن أربع منازل.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- شَفَافِيَّاتٌ
- مَقَصٌّ
- بُرْغِيٌّ وَصَمَوْلَةٌ
- وَرَقَةٌ مَقَوَّاةٌ كَبِيرَةٌ
- شَرِيْطٌ لِاصِقٌ
- أَقْلَامٌ سَبَّوْرَةٌ
- 10 بِطَاقَاتٍ

مشروع الوحدة: مقارنة الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة من مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في إنتاج الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضم كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة في المجموعة.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وذكّرهم بالمهام.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي؛ لِتَنْفِيْذِ هَذَا الْمَشْرُوعِ الَّذِي سَنَصْنَعُ فِيهِ نَمُوذَجًا وَنَسْتَعْمِلُهُ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ.

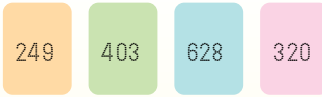
هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَعَزِيْزُ مَهَارَةِ مُقَارَنَةِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ عَلَى الْأَكْثَرِ.

خُطُوَاتُ تَنْفِيْذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَرْسُمُ دَائِرَةً، ثُمَّ أَقْصُ جُزْءًا مِنْهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



4 أَكْتُبُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ عَلَى كُلِّ بِطَاقَةٍ.



عَرْضُ النَّتَائِجِ:

5 أَعْرِضُ مَعَ مَجْمُوعَتِي النَّمُوذَجَ أَمَامَ الصَّفِّ.

6 أَصْعُقُ بِطَاقَةً فِي كُلِّ جَنْبٍ، ثُمَّ أَحْرُكُ الدَّائِرَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الرَّمْزِ (< أَوْ > أَوْ =) الَّذِي يَجْعَلُ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً.

7 أَكْرِّرُ بِاخْتِيَارٍ بِطَاقَاتٍ أُخْرَى.

2 أُبَيِّنُ الدَّائِرَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ الْمَقَوَّاةِ مِنْ مُنْتَصَفِهَا بِاسْتِخْدَامِ بُرْغِيٍّ وَصَمَوْلَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ قَابِلَةً لِلتَّحْرِيكِ.

3 أُلصِقُ شَفَافِيَّةً عَلَى يَمِينِ الدَّائِرَةِ وَأُخْرَى عَلَى يَسَارِهَا عَلَى شَكْلِ جُبُوبٍ، وَأَكْتُبُ إِشَارَةَ الْمُسَاوَاةِ عَلَى الدَّائِرَةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	3	2	1
1	تصميم الوسيلة بصورة صحيحة.			
2	الإخراج الجيد للوسيلة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	إعداد المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 2 تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتُهَا

أَسْتَعِدُّ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعِدُّ بِالْوَاحِدَاتِ

42, 43, 44, 45, 46

2 أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ

56, 66, 76, 86

3 أَحْوَطِ الْعَدَدَ الرَّوَجِيَّ فِي مَا يَأْتِي:

(12), (8), 11, (18), (10), 15, (4), (14)

4 أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ 57, 56

5 أَكْتُبِ الْعَدَدَ السَّابِقَ 87, 86

6 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي بَيْنَ 76, 75, 74

7 أَحْصُرِ الْعَدَدَ 48 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَّالِيَتَيْنِ 58, 48, 38

8 أَرْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا: 65, 76, 56

56, 65, 76

التَّهْيِئَةُ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

- استعمل اختبار التهيئة الخاص بالوحدة الموجود في كتاب التمارين؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

13, 23, 33,,

أضع إشارة: > أو < أو = في :

2 34 35

3 65 56

4 أرتب الأعداد الآتية تصاعديًّا:

68, 80, 86, 79

5 أرتب الأعداد الآتية تنازليًّا: 76, 98, 67, 89

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

10 دقائق



نشاط 1

هدف النشاط:

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن 3 منازل.

✂️ **المواد والأدوات:** كرة صغيرة.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
- اطلب إلى الطلبة الوقوف على شكل دائرة.
- اطلب إلى قائد المجموعة رمي الكرة إلى الأعلى مرتين والتقاطها، بحيث يذكر عدداً مع كل رمية ويختار طريقة للعد: وحدات أو عشرات أو مئات تصاعدياً أو تنازلياً، مثلاً: 225, 235 أو 546, 446 وهكذا.
- اطلب من القائد أن يمرر الكرة إلى بقية الطلبة في الدائرة، بحيث يذكر مَنْ يمسك الكرة العديدين التاليين، (مثلاً: 245, 255 ثم 265, 275 وهكذا) ويذكر طريقة العد التي اتبعها مثلاً (العد تصاعدياً بالعشرات).
- أخير الطلبة أن مَنْ يخطئ يخرج من الدائرة، مع الاستمرار في تمرير الكرة.
- يستمر النشاط حتى يبقى طالب واحد فقط.
- يمكن تكرار النشاط.

10 دقائق



نشاط 2

هدف النشاط:

- المقارنة بين عددين ضمن 3 منازل باستعمال الرموز < أو > أو =

✂️ **المواد والأدوات:**

بطاقات الأعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى اللاعب الأول سحب بطاقتين.
- اطلب إلى اللاعب الثاني المقارنة بين العددين بوضع الرمز المناسب (< أو > أو =)، وإذا كانت إجابته صحيحة باختيار الرمز المناسب فإنه يحصل على نقطة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من النقاط.



هدف النشاط:

- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً و تنازلياً.

المواد والأدوات:

بطاقات العد في 3 منازل.

خطوات العمل:

- يعطي اللاعب الأول التعليمات لزملائه حول الترتيب المطلوب ترتيب تصاعدي أو تنازلي.
- يأخذ كل لاعب أربع بطاقات ويرتبها حسب المطلوب.
- الفائز هو الأسرع في ترتيب البطاقات حسب المطلوب.



هدف النشاط:

- تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب مئة.

المواد والأدوات:

بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- ضع على الطاولة مجموعة البطاقات من ورقة المصادر 3، ثم اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة سحب بطاقة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تقريب العدد إلى أقرب مئة.
- إذا كانت الإجابة صحيحة يكسب اللاعب الثاني البطاقة، ويتبادل اللاعبان الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من البطاقات في نهاية النشاط.

نتائج الدرس:

- العد بالواحدات والعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- العد بالواحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن ثلاث منازل.

التهيئة

1

- يعد الطلبة بالعشرات تصاعديًا بشكل جماعي بدءًا من أعداد مختلفة.

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم اسألهم:
- « ما مقدار الزيادة في العد لكل من ميس وفارس وأحمد؟ ميس مئآت، فارس عشرات، أحمد واحداً.»
- « أيهم سيصل أولاً للعدد 900؟ ولماذا؟ ميس؛ لأنها تعد بالمئات.»
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

أستكشف

أيُّ الأَطْفَالِ أَسْرَعُ فِي الْعَدِّ حَتَّى 900؟

ميس	فارس	أحمد
300	310	300
400	320	301
500	330	302
600	340	303
...

أتعلم

ألاحظ المنزلة المملوثة.



العدُّ بالوَاحِدَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 1)	346	347	348	349
العدُّ بِالْعَشْرَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 10)	346	356	366	376
العدُّ بِالْمِائَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 100)	346	446	546	646

العدُّ تَنَازُلِيًّا

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ بِالوَاحِدَاتِ، وَالْعَشْرَاتِ، وَالْمِائَاتِ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، وجه الطلبة إلى أهمية التأمل والتساؤل؛ لإصدار الحكم المناسب لموقف معين.

- اكتب على السبورة الأعداد الموجودة في الصف الأول من فقرة (أتعلم): واطلب إلى الطلبة قراءتها من اليسار إلى اليمين، ثم اسأل الطلبة:
« ما المنزلة التي تتغير في مجموعة الأعداد في الصف الأول عند قرائتها؟ **الأحاد** »
« هل تزداد قيمة الأعداد أم تتناقص؟ **تزداد** »
« ما مقدار الزيادة؟ **واحد كل مرة.** »
- وضح للطلبة أنه عندما تزداد قيمة الأعداد بمقدار واحد كل مرة فإن هذا يسمى العد بالواحدات تصاعدياً.
- اطلب إلى الطلبة قراءة الأعداد مرة أخرى من اليمين إلى اليسار، ثم اسألهم:
« ما المنزلة التي تتغير عند قراءة الصف الأول من اليمين إلى اليسار؟ **الأحاد.** »
« هل تزايد الأعداد أم تتناقص؟ **تتناقص.** »
- وضح للطلبة أنه عندما تتناقص قيمة الأعداد بمقدار واحد كل مرة فإن هذا يسمى العد بالواحدات تنازلياً.
- قدّم بأسلوب مشابه مفهوم العدّ بالعشرات تصاعدياً وتنازلياً من خلال مجموعة الأعداد في الصف الثاني. واخيراً من مجموعة الأعداد في الصف الثالث قدّم مفهوم العد بالمئات تصاعدياً وتنازلياً.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما المنزلة التي طرأ عليها تغير؟ **العشرات** »
« هل العدّ تصاعدي أم تنازلي؟ **تنازلي** »
- كيف أجد الأعداد المفقودة؟ **إجابة ممكنة: بملاحظة المنزلة التي تتغير.**
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** يمكن استخدام خط

الأعداد لمساعدة الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، أو كتابة الأعداد على بطاقات وترتيبها عمودياً؛ لتحديد المنازل الثابتة والمتغيرة وإيجاد الأعداد المفقودة، شجع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنياً.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة مجموعة من الأعداد مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً، ثم اسألهم:

« هل الأعداد مرتبة تصاعدياً أم تنازلياً؟ »

« مقدار الزيادة على المنازل؟ »

- ناقش إجابات الطلبة.

« وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- إذا بدأت العد بالعشرات تصاعدياً بدءاً بالعدد 645 وانتهيت بالعدد 755، فما الأعداد التي ستذكرها؟
- إذا بدأت العد بالمئات تصاعدياً ووصلت إلى العدد 679 بعد أربع أعداد، فما العدد الذي بدأت العد به؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« العد تصاعدياً بالواحدات ثم بالعشرات ثم بالمئات بدءاً من العدد 235 .
« وصف التغييرات التي تحدث لعدد من 3 منازل عند العد بدءاً منه تنازلياً بالواحدات وبالعشرات وبالمئات .

الوَحدة 2

أتحقق من فهمي

أعدّ تصاعدياً بحسب المطلوب:

1 362, 363, 364 , 365 , 366 . (بالواحدات)

2 528, 538, 548 , 558 , 568 . (بالعشرات)

3 260, 360, 460 , 560 , 660 . (بالمئات)

أعدّ تنازلياً بحسب المطلوب:

4 127, 126, 125 , 124 , 123 . (بالواحدات)

5 481, 471, 461 , 451 , 441 . (بالعشرات)

6 730, 630, 530 , 430 , 330 . (بالمئات)

أحل المسألة

7 أكتب الأعداد المفقودة:

374 , 364 , 354 , 344 , 334 , 324 .

نشاط منزلي: أذكر لطفلي عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثم أطلب إليه العدّ بالواحدات، والعشرات، والمئات تصاعدياً بدءاً من ذلك العدد.



الدَّرْسُ 2 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الرَّوْجِيَّةِ
وَالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.

الْمُضْطَلَّحَاتُ

• عَدَدٌ رَوْجِيٌّ • عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

أَسْتَكْشِفُ

هَلِ الْعَدَدُ 472 رَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟



أَتَعَلَّمُ

يَكُونُ الْعَدَدُ رَوْجِيًّا (even number) إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 0, 2, 4, 6, 8

وَيَكُونُ الْعَدَدُ فَرْدِيًّا (odd number) إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 1, 3, 5, 7, 9



301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340

الْأَعْدَادُ الْمَكْتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ أَعْدَادٌ رَوْجِيَّةٌ، لِأَنَّ أَحَادَهَا 0, 2, 4, 6, 8

أَمَّا الْأَعْدَادُ الْمَكْتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، فَهِيَ أَعْدَادٌ فَرْدِيَّةٌ، لِأَنَّ أَحَادَهَا 1, 3, 5, 7, 9

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدُّ مَا إِذَا كَانَ الْعَدَدُ رَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا؟



24

نتائج الدرس:

- التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.

1 التهيئة

- يُعَدُّ الطالبة واحداً حتى العدد 20 بحيث يصفقوا عند ذكْر أي عدد من مضاعفات العدد 2.

2 الاستكشاف

- وَجَّهِ الطالبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم ثمن الثلاجة؟ 472 ديناراً
 - « هل العدد 472 عدد فردي أم عدد زوجي؟
 - تختلف الإجابات
 - « كيف عرفت؟
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وجه الطلبة الى تأمل اللوحة الموجودة في فقرة (أتعلم) ثم اسألهم:
« ما العدد في منزلة الآحاد للأعداد الملونة بالأحمر؟ 0, 2, 4, 6, 8 »
« هل هذه الأعداد زوجية أم فردية؟ زوجية »
- اكتب على السبورة العبارة: يكون العدد زوجياً إذا كان أحاده 0, 2, 4, 6, 8
- بطريقة مشابهة قَدِّم الأعداد الفردية من خلال الأعداد المكتوبة باللون الأزرق، ثم اكتب على السبورة العبارة: يكون العدد فردياً إذا كان أحاده 1, 3, 5, 7, 9

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلحات الجديدة (عدد زوجي، عدد فردي) على بطاقات وأصقها على السبورة وشجّع الطلبة على استخدامها.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 8.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما الأرقام المكتوبة؟ 4, 3, 7 »
« ما الرقم المناسب لمنزلة المئات؟ 3 »
« ما الرقم المناسب لمنزلة الآحاد؟ 7 »
« هل يوجد أكثر من عدد يحقق المطلوب؟ لا »

✓ **إرشاد:** وجّه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بلوحة المنازل؛ لتكوين العدد إذا واجهتهم صعوبة، وشجّع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنياً.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أتحقق من فهمي

أحوط العدد الزوجي:

1 373, 487, 249, 682, 461

2 564, 879, 785, 661, 999

3 753, 346, 555, 906, 470

أحوط العدد الفردي:

4 246, 473, 170, 232, 174

5 370, 557, 274, 682, 466

6 963, 342, 772, 187, 605

7 أكتب ثلاثة أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 798

8 أكتب ثلاثة أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 647

أحل المسألة

9 تحد: أكون عدداً فردياً أقل من 400 باستعمال الأرقام الثلاثة 7, 3, 4. 347

نشاط منزلي: أذكر لطفلي أعداداً ضمن 3 منازل، ثم أطلب إليه تصنيفها إلى أعداد زوجية، أو فردية.



اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ضع أمام الطلبة مجموعة من البطاقات مقلوبة تحمل أعداداً فردية وأعداداً زوجية، ويلتقط كل منهم بطاقة بالتناوب ويحتفظ بها إذا كانت تحمل عدداً زوجياً، ويعيدها غير مقلوبة إذا كانت تحمل عدداً فردياً.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- اذكر 4 أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 456.
- اذكر 4 أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 357.

الختام

6

تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

- « بماذا ينتهي العدد الزوجي؟
- « اذكر 3 أعداد زوجية
- « بماذا ينتهي العدد الفردي؟
- « اذكر 3 أعداد فردية.

نتائج الدرس:

- كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- العد بالوحدات تصاعدياً وتنازلياً ضمن ثلاث منازل.

1 التهيئة

حدد عدداً ضمن 3 منازل :

- اطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تصاعدياً.
- صفق واطلب إلى الطلبة التوقف عن العد.
- حدد عدداً آخر، واطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تنازلياً.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة استكشاف، ثم اسألهم:
 - « كم عدد التفاح في الكومة؟ 124 »
 - « كم تفاحة مع البنت؟ 1 »
 - « عندما تضع البنت التفاحة فوق الكومة كم يصبح عدد التفاح؟ 125 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أَسْتَكْشِفُ

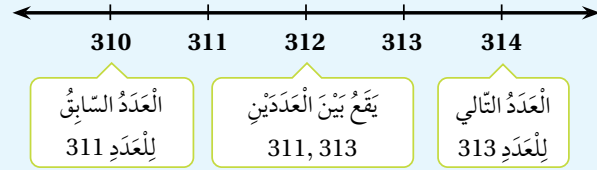
إذا وَصَعَتْ مَهَا التُّفَاحَةَ الَّتِي مَعَهَا فَوْقَ كَوْمَةِ التُّفَاحِ، فَكَمْ سَيُصْبِحُ عَدَدُ التُّفَاحِ؟



124

أَتَعَلَّمُ

العَدَدُ التَّالِي (just after) لِعَدَدٍ يَزِيدُ عَلَيْهِ بِوَحِدٍ، وَالْعَدَدُ السَّابِقُ (just before) لِعَدَدٍ يَقِلُّ عَنْهُ بِوَحِدٍ، وَالْعَدَدُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ (between) يَقَعُ فِي الْمُسْتَصَفِ، أَي بَيْنَهُمَا.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ، وَالْعَدَدَ السَّابِقَ لِلْعَدَدِ 500؟



- ارسم خط الأعداد الموجود في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم اسأل الطلبة:

« هل العدد 310 يقع قبل أم بعد العدد 311؟ قبل

« هل العدد 310 يقل أم يزيد بواحد عن العدد 311؟ يقل بواحد

- أخبر الطلبة إلى أن العدد 310 يسمى العدد السابق للعدد 311
- وجه الطلبة إلى أن العدد السابق لعدد ما يقل عنه بواحد ويقع قبله مباشرة (على يساره).
- وظّف الأسلوب نفسه لتقديم مفهوم العدد الواقع بين عددين، وكذلك مفهوم العدد التالي.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (العدد السابق، العدد التالي، بين عددين)، ويمكنك كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

« كم الفرق بين العددين 220 و 210؟ 10

« هل يمكن أن يكون العدد 210 العدد السابق للعدد 220؟ لا، لأنه لا يقل عنه بواحد.

« ما العدد السابق للعدد 220؟ 219

المفاهيم العابرة للمواد

في سؤال 6 فقرة (أحلّ المسألة)، أكّد أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ فهي إحدى المفاهيم العابرة للمواد. اطلب إلى الطلبة توظيف ما تعلموه خلال الدرس؛ لتقديم التبرير المناسب لإجاباتهم.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ضع مجموعة من بطاقات الأعداد في صندوق.
- كلّف طالبًا سحب بطاقة عشوائيًا، ثم ذكّر العدد السابق والعدد التالي للعدد الموجود على البطاقة.
- كرّر الإجراءات.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- عدد أقل من 780 وأكبر من 760 ويختلف عن العدد التالي له في منزلتين، فما هذا العدد؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم أداة مقارنة الأداة، بالاستعانة بالخطوتين 2 و 3 من خطوات تنفيذ المشروع.

الختام

6

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بحيث يختار الطالب الأول في المجموعة عددًا، ثم يجد زميله العدد السابق له، ثم يتبادلون الأدوار، وبعد ذلك يجدون العدد التالي.

الوَحدة 2

أتحقق من فهمي

1 أكتب العدّة السّابق، والعدّة التّالي في الفراغ:

العدّة السّابق	العدّة	العدّة التّالي
<u>541</u>	542	<u>543</u>
<u>653</u>	654	<u>655</u>
<u>765</u>	766	<u>767</u>
<u>139</u>	140	<u>141</u>

أكتب العدّة الواقع بين العدّتين في الفراغ:

2 531, 532, 533

3 899, 900, 901

4 205, 206, 207

5 878, 879, 880

أحل المسألة

6 تّبرير: يقول خالد: إنّ العدّة السّابق للعدّة 220 هو 210، هل أتفق مع خالد؟ أبرر إجابتي.
لا، لأن الفارق بين العددين 10 وليس 1

نشاط منزلي: أذكر أمام طفلي عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه أن يذكر العدّة التّالي، والعدّة السّابق له.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُقَارِنُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ مُسْتَعْمِلًا الرُّمُوزَ < ، = ، >

المُضْطَلَحَاتُ

- أَكْبَرُ مِنْ
- أَصْغَرُ مِنْ
- يُسَاوِي

أَسْتَكْشِفُ

مَنْ الَّذِي مَعَهُ عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنَ النُّقُودِ، أَحْمَدُ أَمْ عَلِيُّ؟



399

435

أَتَعَلَّمُ

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ: أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا، فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أُقَارِنُ العَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً، فَإِنِّي أُقَارِنُ الأَحَادَ.

يُسَاوِي (equal to)

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
5	9	8
5	9	8

المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
وَالعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
وَالأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ

$$598 = 598$$

أَكْبَرُ مِنْ (greater than)

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
4	8	1
4	6	2

المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
العَشْرَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ

$$8 > 6$$

$$481 > 462$$

أَصْغَرُ مِنْ (less than)

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	7	3
4	5	9

المِئَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ

$$2 < 4$$

$$273 < 459$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ؟



28

نتائج الدرس:

- مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز < ، = ، >

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.

التهيئة

1

- اذكر عددًا أقل من 50 ثم اطلب إلى كل طالب إن يكتب عددًا أكبر منه.
- ناقش بعض إجابات الطلبة.

الاستكشاف

2

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم اسألهم:
« كم المبلغ الذي مع أحمد؟ 435 »
« كم المبلغ الذي مع علي؟ 399 »
« من معه عدد أكبر من النقود، أحمد أم علي؟ أحمد »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليمين في فقرة (أتعلم) ثم أسألهم:
« هل منزلة المئات للعدد 273 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 459؟ أصغر »
- أخبر الطلبة أنه إذا كانت منزلة المئات لعدد أقل من منزلة المئات لعدد آخر، فإن العدد الذي فيه منزلة المئات أقل هو الأصغر.
- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي في الوسط في فقرة (أتعلم) ثم أسألهم:
« هل منزلة المئات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 462؟ تساوي »
- « هل منزلة العشرات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة العشرات للعدد 462؟ أكبر »
- أخبر الطلبة أنه إذا تساوت منزلة المئات لعددتين، وكانت منزلة العشرات غير متساوية فإن العدد الذي منزلة عشراته أكبر سيكون أكبر من العدد الآخر.
- يبيّن للطلبة أنه لتحديد العدد الأكبر أو الأقل بين عددين نبدأ بالمقارنة بمنزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.
- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليسار في فقرة (أتعلم) ثم يبيّن لهم أن العددين يتساويان إذا كانت منزلتهما جميعهما متساوية.
- لتثبيت المفهوم في أذهان الطلبة، اذكر لهم أمثلة أخرى لمقارنة عددين ضمن 3 منازل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

أكّد اثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (أكبر من، أصغر من، يساوي)، ويمكنك كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 11 فقرة (أحلّ المسألة)، عزّز الوعي الوطني لدى الطلبة بإخبارهم عن المتحف الوطني الأردني (متحف الأردن)؛ فهو متحفنا الوطني الذي يقع في منطقة رأس العين، قلب مدينة عمّان، حيث يعرض المتحف تراث المملكة الأردنية الهاشمية الحضاري والتاريخي، ويعدّ مركزاً وطنياً شاملاً للعلم والمعرفة، إذ يعكس تاريخ الأردن وحضارته بأسلوب تعليمي مبتكر.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
« هل العدد 468 أصغر أم أكبر من العدد 486؟ أصغر »
- « في أي الفترتين كان عدد زوار المتحف أقل؟ الفترة المسائية »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اكتب الأرقام 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 على السبورة.
- اطلب إلى كل طالب أن يكون عددًا من 3 منازل، ثم يقارنه مع عدد زميله.

◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

5

الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كون من الأرقام 8, 5, 9 عددين، بحيث يكون الأول أكبر من الثاني، ثم كون عددًا ثالثًا بحيث يقع بين العددين من الأرقام نفسها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج المشروع الخاص بهم أمام الصف، ثم اطلب إليهم كتابة أعداد من 3 منازل على 10 بطاقات، والمقارنة بينها مستخدمين الأداة.
- اطلب إلى الطلبة تكرار التجربة باختيار أعداد أخرى.

6

الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « أي العددين الآتين أكبر: 365، 356؟ كيف عرفت؟ »
 - « أي منزلة تحدد العدد الأكبر أو الأصغر؟ »

الوحدة 2

اتّحَقِّقْ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبْ < أَوْ > أَوْ = فِي □ :

1 436 < 463

2 291 < 294

3 350 = 350

4 394 > 295

5 767 > 676

6 982 < 992

7 457 < 475

8 861 > 97

9 501 > 379

10 461 = 461

أخذ المسألة

11

يَسْتَقْبِلُ الْمُتَحَفُّ الْوَطْنِيُّ الْأُرْدُنِيُّ زُورَاهُ فِي فَتْرَتَيْنِ يَوْمِيًّا: صَبَاحِيَّةً، وَمَسَائِيَّةً. فَإِذَا اسْتَقْبَلَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ 486 زَائِرًا فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، ثُمَّ اسْتَقْبَلَ فِي الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ مِنْ الْيَوْمِ نَفْسِهِ 468 زَائِرًا؛ فَبِمَا فِي أَيِّ الْفَتْرَتَيْنِ كَانَ عَدَدُ زُورِ الْمُتَحَفِّ أَقَلَّ؟ الْفَتْرَةُ الْمَسَائِيَّةُ

نشاط منزلي: أذكر أمام طفلي عددًا مكوّنًا من ثلاث منازل، ثم اطلب إليه أن يذكر أعدادًا أكبر منه وأخرى أقل منه، وأكبر ذلك.



نتائج الدرس:

- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل
تصاعديًا و تنازليًا.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنه بين عددين ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- حدد للطلبة 3 أرقام، واطلب إليهم تكوين أكبر عدد ممكن وأصغر عدد ممكن مكوّن من 3 منازل باستخدامها جميعها.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « ما رقم اللاعب الاول؟ 317 »
 - « ما رقم اللاعب الثاني؟ 307 »
 - « ما رقم اللاعب الثالث؟ 371 »
 - « ما أكبر هذه الأعداد؟ وما أصغرها؟ الأكبر 371، والأصغر 307 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أستكشف

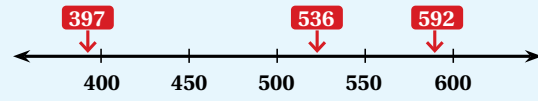
أرتب الطلبة المُتسابقين بحسب أرقامهم.



أتعلم

ترتيب الأعداد يعني مُقارنتها وكتابتها تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) أو تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر).

الطريقة 1: الترتيب باستخدام خطّ الأعداد: لترتيب الأعداد 536, 592, 397



إذن، ترتيب الأعداد تنازليًا هو: 592, 536, 397. وترتيبها تصاعديًا هو: 397, 536, 592.

آحاد	عشرات	مئات
8	6	4
2	9	3
6	8	4

الطريقة 2: الترتيب باستخدام لوحه المنازل: كي أرتب الأعداد أفرن

بين القيم المنزلية لها بدءًا من المئات، فالعشرات، فالآحاد. 486 هو العدد الأكبر والعدد 392 هو العدد الأصغر.

إذن، ترتيب الأعداد تنازليًا هو: 486, 468, 392.

أنحدث: كيف استخدم القيمة المنزلية لترتيب الأعداد؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (استكشف)، عزّز الوعي الصحي لدى الطلبة بإخبارهم أهمية التمرينات الرياضية، ومن أمثلتها ركوب الدراجات الهوائية.

- وضح للطلبة أن هناك طريقتين لترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً: الترتيب باستخدام خط الأعداد، والترتيب باستخدام لوحة المنازل.
- ارسم خط الأعداد في فقرة (أتعلم) على السبورة، ثم عين الأعداد الثلاثة المطلوب ترتيبها عليه، ووضح للطلبة أن الأعداد التي على اليسار أصغر من الأعداد التي على اليمين، ثم اكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- ناقش الطلبة في طريقة ترتيب الأعداد باستخدام لوحة المنازل، وذلك بتمثيل الأعداد الثلاثة في فقرة أتعلم الثانية في اللوحة، ثم المقارنة بين القيم المنزلية لها بدءاً من المئات أولاً؛ لتحديد العدد الأكبر فالعشرات وأخيراً الآحاد، ثم اكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزوّدهم بورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ، ثم اكتب 3 أعداد مختلفة على اللوح، واطلب إلى المجموعات ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستعمال خط الأعداد.
- اكتب ثلاثة أعداد مختلفة من 3 منازل على بطاقات، واطلب إلى الطلبة ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستخدام لوحة المنازل.

✓ **إرشاد:** صمّم مع طلبتك لوحة منازل من المواد المتوفرة في البيئة؛ لاستخدامها في حل المسائل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

4

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم ملصقاً مع سميرة؟ 245
 - « كم ملصقاً مع أختها؟ 178
 - « كم ملصقاً مع أخيها؟ 185
 - « من معه العدد الأكبر من الملصقات؟ سميرة
 - « من معه العدد الأقل من الملصقات؟ أختها
 - « ما الترتيب التنازلي لعدد البطاقات؟ 245, 185, 178
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

• اعرض 5 بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل غير مرتبة، واطلب إلى أحد الطلبة ترتيبها تصاعديًا، ثم اسأل بقية الطلبة:

« هل ترتيبه صحيح؟ وكيف رتبها؟ »

« وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• الأعداد الآتية جميعها مرتبة باستثناء عدد واحد، فما هو؟ 453, 954, 451, 399

الختام

6

• تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« كيف ترتب مجموعة من الأعداد؟ »

« إذا كنت تستطيع مقارنة عددين فأنت قادر على ترتيب 5 أعداد. ما رأيك بهذا القول »

الوحدّة 2

أتحقّق من فهمي

أرتّب الأعداد تصاعديًا:

1 645, 656, 234 234, 645, 656

2 456, 678, 498 456, 498, 678

3 707, 689, 801 689, 707, 801

4 788, 687, 768 788, 768, 687

5 456, 656, 487 456, 487, 656

6 811, 910, 888 910, 888, 811

أرتّب الأعداد تنازليًا:

أحل المسألة



7 مع سميرة 245 ملصقًا ملونًا، ومع أخيها 178 ملصقًا، ومع أخيها 185 ملصقًا. أرتّب عدّد تلك الملصقات تنازليًا.
245 , 185 , 178

نشاط منزلي: أخبر طفلي بأطوال أفراد أسرتنا بالسنتيمتر، وأطلب إليه ترتيبها تصاعديًا، موصّحًا إجراءات الترتيب.



تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَمِئَةٍ

6

أَسْتَكْشِفُ

اشترت أسرة ميسون ملابس بمبلغ 147 دينارًا.
بكم دينارًا تقريبًا اشترت أسرة ميسون؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَقْرِبُ الأَعْدَادَ إِلَى أَقْرَبِ 10 أو 100

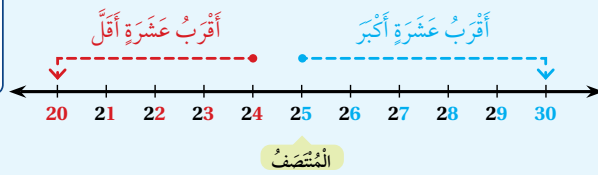
الْمُضْطَلِحَاتُ

• التَّقْرِيبُ

أَتَعَلَّمُ

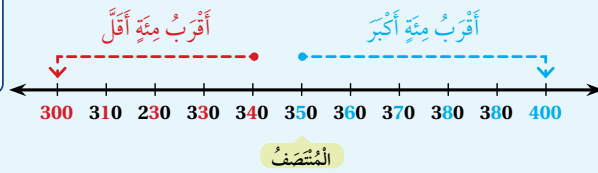
أَسْتَعْمِلُ التَّقْرِيبَ (rounding)؛ لِتَغْيِيرِ العَدَدِ إِلَى عَدَدٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ 10:



أَنْظُرْ إِلَى مَنْزِلَةِ الأَحَادِ.
إِذَا كَانَتْ 5 أَوْ أَكْبَرَ أَقْرِبُ إِلَى الأَعْلَى.
وَإِذَا كَانَتْ أَقْلَ مِنْ 5 أَقْرِبُ إِلَى الأَسْفَلِ.

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ 100:



أَنْظُرْ إِلَى مَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ.
إِذَا كَانَتْ 5 أَوْ أَكْبَرَ أَقْرِبُ إِلَى الأَعْلَى.
وَإِذَا كَانَتْ أَقْلَ مِنْ 5 أَقْرِبُ إِلَى الأَسْفَلِ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرِبُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ إِلَى أَقْرَبِ 100؟



32

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.

التعلم القبلي:

- العد بالعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- اكتب على اللوح عددًا من منزلتين، واطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 10.
- اكتب عددًا من 3 منازل، واطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 100.
- ناقش إجابات الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
« كم ثمن الملابس؟ 147 »
- « إذا كان مع ميسون 150 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ نعم »
- « إذا كان مع ميسون 140 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ لا »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وضح للطلبة أنّ تقريب الأعداد هو تغييرها لأعداد يسهل التعامل معها عند إجراء عمليات الجمع والطرح، وفي المسائل الحياتية.
- بين للطلبة أنّ تقريب عدد لأقرب 10 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 10 لذلك العدد. استخدم خط الأعداد والألوان لتحديد المنزلة المراد التقريب إليها، ثم اطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة الآحاد، ووضح لهم أنه إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.
- بأسلوبٍ مماثل قدم التقريب لأقرب 100، موضحًا للطلبة أن تقريب عدد لأقرب 100 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 100 لذلك العدد، ثم اطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة العشرات، إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (تحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (تحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 12.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

« ما العدد المراد التقريب إليه؟ 500 »

« ما أقل عدد عند تقريبه إلى أقرب 100 سيكون 500؟ 450 »

إرشاد: وجه الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بخط الأعداد؛ لتحديد الأعداد التي سيكون تقريبها لأقرب 100 هو 500. شجّع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنيًا من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اكتب الأرقام 3, 5, 8 على السبورة واطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد جميعها التي يمكن تكوينها من هذه الأرقام والمكوّنة من 3 منازل، ثم تقرب كل عدد منها لأقرب 100، شجّع الطلبة على تنفيذ تحديات مشابهة.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- اذكر 5 أعداد عند تقريبها إلى أقرب 10 أو إلى أقرب 100 سيكون العدد 400.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « اذكر مواقف حياتية تستخدم فيها التقريب.
 - « كيف تقرّب الأعداد؟
 - « لماذا تقرّب لأقرب 10 أو 100؟

الوَحدة 2

اتّحقّق من فهمي

أُقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 10:

1	82	→	<u>80</u>	2	57	→	<u>60</u>
3	821	→	<u>820</u>	4	508	→	<u>510</u>
5	645	→	<u>650</u>	6	924	→	<u>920</u>

أُقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

7	823	→	<u>800</u>	8	574	→	<u>600</u>
9	253	→	<u>300</u>	10	648	→	<u>600</u>
11	192	→	<u>200</u>	12	461	→	<u>500</u>

أدّل المسألة

13 الحسّ العدديّ: أكتب 5 أعداد تُقرب إلى 500. يوجد أكثر من اجابة
498 , 499 , 504 , 503 , 502 , 501

نشاط منزلي: أختار لطفلي عددًا مكوّنًا من (3) منازل، وأطلب إليه أن يقربه إلى أقرب (10)، ثم إلى أقرب (100).



هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل.

المواد:

صندوق، بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل، أقلام ملونة.

التعليمات:

- وجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يلوّن أكبر عدد من الفراشات.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليها.



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

ألَوْنُ الْفَرَاشَاتِ

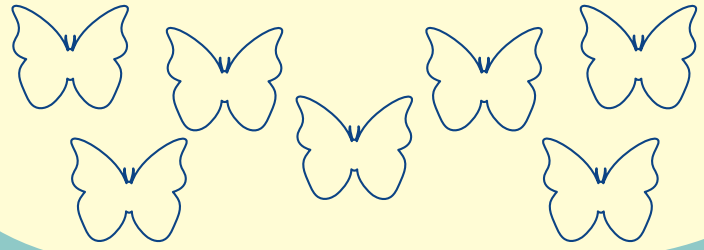


المواد والأدوات:

- صندوق.
- بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل.
- أقلام ملونة.

ألْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتْبَادِلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ

- أختار لونًا مختلفًا عن لون زميلي.
- أسحب 3 بطاقات من الصندوق.
- أرتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا.
- يتحقّق اللاعب الآخر مما فعلت؛ فإذا كانت إجابتي صحيحة ألوّن فراشة.
- الفائز هو من يلوّن العدد الأكبر من الفراشات.



أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

1 352, 353, 354 , 355

2 658, 668, 678 , 688

3 418, 518, 618 , 718

4 743, 744, 745 , 746

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

5 654, 644, 634 , 624

6 876, 776, 676 , 576

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

7 872, 873 , 874

8 899, 900 , 901

9 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ:

132, 459, 807, 791, 640

10 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الرَّوْجِيَّ:

675, 238, 435, 874, 311

اِخْتِبَارُ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ:

- وَجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى اِخْتِبَارِ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ وَاطْلُبْ إِلَيْهِمْ حَلَّ الْمَسَائِلِ مِنْ 1 إِلَى 15 بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ. اِخْتَرِ الْإِجَابَاتِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ، وَنَاقِشْهَا مَعَ الصَّفِّ، وَبَيِّنِ الْخَطَأَ وَقَدِّمِ الصَّوَابَ.
- وَزَّعِ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ رِبَاعِيَّةٍ.
- وَزَّعِ أَسْئَلَةَ الْاِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ، بِحَيْثُ تَحَلَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ سَوْأَلًا مُخْتَلَفًا أَوْ سَوْأَلَيْنِ.
- كَلِّفْ طَالِبًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَرَضَ إِجَابَتِهِمْ أَمَامَ الصَّفِّ.
- تَابِعِ الطَّلِبَةَ وَقَدِّمِ لَهُمُ الدَّعْمَ وَالتَّغْذِيَّةَ الرَّاجِعَةَ.

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي □ :

11 807 < 901

12 378 > 369

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا:

13 848, 834, 843. 834 , 843 , 848

14 هَلِ الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ عَلَى 235 بِمِقْدَارِ 100، هُوَ نَفْسُهُ الَّذِي يَقُلُّ عَنْ 350 بِمِقْدَارِ 10؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

لا، العدد الاول 335 والعدد الثاني 340

15 لدى منى 212 مُلصَقًا مُلَوَّنًا، وَلدى أُخْتِهَا 218 مُلصَقًا، فَمَنْ مِنْهُمَا لَدَيْهِمَا مُلصَقَاتٌ أَقَلُّ؟ منى

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدُّوَلِيَّةِ

16 عِنْدَ الْعَدِّ تَصَاعُديًّا بِالْمِئَاتِ، فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ 428، هُوَ:

- 228 ○ 328 ● 528 ○ 438

17 الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 574، هُوَ:

- 572 ● 573 ○ 575 ○ 567

18 أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ:

- 356 ○ 524 ● 961 ○ 710

19 أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ وَضْعَهُ فِي □ :

$$386 < \square < 521$$

- 623 ○ 528 ● 410 ○ 297

أَسْئَلَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

اَكْتُبْ عَدَدَ الْوَاحِدَاتِ، وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَعَدَدَ الْمِائَاتِ فِي كُلِّ فَرَاغٍ:

$$1 \quad 400 = \frac{\text{مِائَات}}{4} = \frac{\text{عَشْرَات}}{40} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{400} \quad 2 \quad 700 = \frac{\text{مِائَات}}{7} = \frac{\text{عَشْرَات}}{70} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{700}$$

$$3 \quad 300 = \frac{\text{مِائَات}}{3} = \frac{\text{عَشْرَات}}{30} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{300} \quad 4 \quad 200 = \frac{\text{مِائَات}}{2} = \frac{\text{عَشْرَات}}{20} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{200}$$

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

$$5 \quad 706: \text{سَبْعُمِئَةٌ وَسِتَّةٌ} \quad 6 \quad \text{ثَلَاثُمِئَةٌ وَسَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ}: 387$$

$$7 \quad \text{خَمْسُمِئَةٌ وَثَلَاثَةُ عَشَرَ}: 513 \quad 8 \quad 492: \text{أَرْبَعُمِئَةٌ وَاثْنَانٌ وَتِسْعُونَ}$$

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$$9 \quad 604 = 600 + 0 + 4 \quad 10 \quad 531 = 500 + 30 + 1$$

$$11 \quad 187 = 100 + 80 + 7 \quad 12 \quad 777 = 700 + 70 + 7$$

13 في الحَدِيقَةِ 251 زَهْرَةً. اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَزْهَارِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

$$200 + 50 + 1$$



ملاحظات المعلم

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 العَدُّ بِالْوَاحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْمُرْتَبَعَاتِ:

1

	372	
381	382	383
	392	

2

	225	
234	235	236
	245	

3

	419	
428	429	430
	439	

أَكْتُبِ التَّعْيِيرَ الَّذِي طَرَأَ عَلَى الأَعْدَادِ فِي مَا يَأْتِي:

- 4 294 إلى 304 **أقل بـ 10**
- 5 483 إلى 482 **أكثر بـ 1**
- 6 332 إلى 232 **أقل بـ 100**
- 7 899 إلى 900 **أقل بـ 1**
- 8 201 إلى 191 **أقل بـ 2**
- 9 بدأت جيهانُ العدَّ بالوحداتِ تصاعديًّا، وبعدَ أربعِ فتراتٍ، حتى وصلتَ إلى العدِّ 792. فما العدُّ الذي بدأتَ العدَّ به؟ **392**
- 10 بدأتَ أميرةُ العدَّ بالعشراتِ تنازليًّا 5 فتراتٍ، حتى وصلتَ إلى العدِّ 380. فما العدُّ الذي بدأتَ العدَّ به؟ **430**
- 11 إذا بدأتَ العدَّ بالوحداتِ من 179 إلى 779 فما الأعدادُ التي سأذكرُها؟ **279, 379, 479, 579, 679**

الدَّرْسُ 2 الأَعْدَادُ الرَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْقَرْدِيَّةُ

أُمِّرُ الأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ مِنَ الأَعْدَادِ الْقَرْدِيَّةِ فِي مَا يَأْتِي:

- 1 376 **زوجي** 2 985 **فردِي** 3 347 **فردِي**
- 4 247 **فردِي** 5 268 **زوجي** 6 180 **زوجي**

أَكْتُبِ رَفْمًا فِي لِأَكْوَنَ عَدَدًا قَرْدِيًّا:

- 7 82 8 31 9 65
- 1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)** **1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)** **1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)**

أَكْتُبِ رَفْمًا فِي لِأَكْوَنَ عَدَدًا رَوْجِيًّا:

- 10 34 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)** 11 18 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)** 12 57 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)**

13 أكوَنَ عَدَدًا قَرْدِيًّا أَقَلَّ مِنْ 400 مِنَ الأرقامِ 3, 5, 7 **375, 357**

14 أكوَنَ 5 أَعْدَادٍ رَوْجِيَّةٍ مُتتَالِيَةٍ بَدَأَ مِنْ 768 **770, 772, 774, 776, 778**

15 أكوَنَ 5 أَعْدَادٍ قَرْدِيَّةٍ مُتتَالِيَةٍ بَدَأَ مِنْ 826 **827, 829, 831, 833, 835**

16 أكوَنَ الأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 225, 243 **226, 228, 230, 232, 234, 236, 238, 240, 242**

17 أكوَنَ الأَعْدَادَ الْقَرْدِيَّةَ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 716, 732 **717, 719, 721, 723, 725, 727, 729, 731**

الدَّرْسُ 3 العَدُّ السَّابِقُ وَالْعَدُّ التَّالِي

أَكْتُبِ العَدَّ السَّابِقَ فِي :

- 1 368, 369 2 845, 846
- 3 489, 490 4 366, 367
- 5 841, 842 6 373, 374
- 7 418, 419 8 826, 827
- 9 655, 656, 657 10 149, 150, 151

أَكْتُبِ العَدَّ التَّالِي فِي :

أَكْتُبِ العَدَّ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ فِي :

العَدُّ السَّابِقُ	العَدُّ	العَدُّ التَّالِي
469	470	471
179	180	181
310	311	312

12 عَدَدٌ مَكْرُونٌ مِنْ 3 تَنَازَلٍ، وَالْعَدُّ التَّالِي لَهُ فِيهِ مِئَتَانِ مُخْتَلِفَتَانِ عَنْهُ، فَمَا ذَلِكَ العَدُّ؟ أكوَنَ 5 أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ. **يوجد إجابات متعددة منها: 109, 249, 359, 739**

الدَّرْسُ 4 مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

أَكْتُبِ > أَوْ < أَوْ = فِي :

- 1 145 < 154 2 734 > 347
- 3 629 = 629 4 289 < 298

أَسْتَخْدِمُ الأرقامَ وَالرُّمُوزَ لِأَعْرَبَ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

700 > 310

708 < 870

أَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ 3 تَنَازَلٍ فِي لِأَجْعَلَ المُقَارَنَةَ صَحِيحَةً:

إجابات متنوعة مثلًا: **400**

إجابات متنوعة مثلًا: **168**

7 295 <

8 402 >

أَكْتُبِ عَدَدًا يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

إجابات متنوعة مثلًا: **350**

إجابات متنوعة مثلًا: **580**

9 348, , 388

10 579, , 597

مَعَ جَنِي وَمَيْسَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ البَطَاقَاتِ، قَامَتِ جَنِي كُلَّ مَرَّةٍ بِتَرْتِيبِ 3 بَطَاقَاتٍ؛ لِئَكُونَ عَدَدًا، ثُمَّ أَعَادَتِ مَيْسَ تَرْتِيبَ البَطَاقَاتِ نَفْسِهَا؛ لِئَكُونَ عَدَدًا آخَرَ يَجْعَلُ المُقَارَنَةَ صَحِيحَةً فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، أَسَاعِدُ مَيْسَ عَلَى تَرْتِيبِهَا:

11 625 < **6 5 2**

12 192 > **1 2 9**

كتاب التمارين

الدرس 5 ترتيب الأعداد

الوحدة 2: ترتيب الأعداد وصغارها

1 أحوط العدد الأكبر وأضع ✓ على العدد الأصغر:
382 , 493 , 181 , 832 , 259 , 157 , 195 , 358

2 أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

384 834 348 438
348 384 438 834

3 أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

619 691 196 169
691 619 196 169

في كل صف خمسة أعداد مرتبة تصاعدياً ما عدا عدداً واحداً فقط، أحوط هذا العدد، ثم أكتبها مرتبة تصاعدياً بطريقة صحيحة:

4 832 , 835 , 849 , 825 , 853 825 , 832 , 835 , 849 , 853

5 409 , 410 , 437 , 421 , 439 409 , 410 , 421 , 437 , 439

6 أكتب الأرقام المنقودة في المربعات، بحيث تكون الأعداد مرتبة تصاعدياً، مستخدماً كل رقم ومما يأتي مرة واحدة فقط:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 1 0 , 5 2 4 , 5 7 3 , 5 8 5 , 5 9 6

16

الدرس 6 تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

الوحدة 2: ترتيب الأعداد وصغارها

أمثل العدد على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 10

1 89 80 89 90

2 54 50 54 60

أمثل العدد على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 100

3 858 800 858 900

4 520 500 520 600

أرتب الأعداد الآتية إلى أقرب 10:

5 895 900

6 471 470

أرتب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

7 430 400

8 875 900

9 أكتب 4 أعداد ضمن 3 منازل، بحيث يكون ناتج تقريب كل منها إلى أقرب 10 يساوي 450
448, 449, 451, 452

10 ما أكبر عدد ضمن 3 منازل يمكن تقريبه إلى 300؟ 349

17



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. • جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مقواة). • ألواح صغيرة. 	2
الدرس 2: الجمع الذهني	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • كرة • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 2 	2
الدرس 3: الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديلاً لها. • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 1 	2
الدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع (1)	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 	إعادة التجميع	<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديلاً لها. • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 1 	2
الدرس 5: الجمع مع إعادة التجميع (2)	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز • ألواح صغيرة • كرة من الصوف • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 5 	2
الدرس 6: خصائص الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع). 		<ul style="list-style-type: none"> • محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات) • ورقة المصادر 2 • أحجار نرد 	2
الدرس 7: تقدير الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100 	التقدير	<ul style="list-style-type: none"> • ورقة المصادر 1. • ألواح صغيرة. 	2
الدرس 8: خطة حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> • حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولة الإجابة باستخدام التقدير. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة. 	2
المشروع			<ul style="list-style-type: none"> • صور أدوات منزلية • لوحة المنازل • صمغ • أقلام 	1
اختبار الوحدة				1
المجموع				19



أسرتي الكريمة

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الثالثة، وسأتعلم فيها جمع الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ معاً النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة. إنكم الفجّب

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة جمع مضاعفات العشرة والمئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا؛ ليستخدموا ذلك في جمع عدد من منزلتين إلى عدد آخر من ثلاث منازل ذهنيًا.

وسيتعلمون - أيضًا - جمع عددين ضمن ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع، موظفين القيمة المنزلية في ذلك، بالإضافة إلى استخدامهم خواص العمليات (التبديل والتجميع) في عملية الجمع.

وسيتعرف الطلبة إلى تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100، وسيحلون مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، ويحكمون على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط، يُراجع طفلي مفاهيم الجمع التي درّسها سابقًا باستخدام قطع نقدية من فئة القروش، وفئة عشرة القروش.

- أضع أمامي، وأمام طفلي عددًا من القطع النقدية من الفئتين (القروش وعشرة القروش).
- يعدُّ كلٌّ منا قطعة النقدية، ويكتب مجموع قيمها على ورقة.
- أضع نقودي فوق نقود طفلي، ثم نعدّها معًا ونكتب حاصل جمعها على الورقة، كما في الشكل المجاور:
- أكرّر النشاط مع عددٍ آخر مختلفٍ من القطع النقدية في الفئتين.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 43 \\ \hline 67 \end{array}$$

الصف الثالث

- جمع عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة، أو الألف إلى عدد ضمن أربع منازل ذهنيًا.
- جمع أعداد كلية من 4 منازل باستخدام استراتيجيات متنوعة.
- تقدير ناتج جمع عددين كليّين من 4 منازل على الأكثر بحسب الدقة التي يتطلبها الموقف.
- يجمع عددين كليّين من 4 منازل على الأكثر رأسيًا وأفقيًا.
- حل مسائل رياضية وحياتية من خطوتين على الأكثر تتضمن جمع أعداد من 4 منازل وطرحها، والتحقق من معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الثاني

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا.
- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة التجميع أو من دون إعادة تجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.
- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الأول

- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الجمع والتحقق من صحة الحل.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: فَوَاتِيرُ الْكَهْرَبَاءِ الْمَنْزِلِيَّةِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- فَوَاتِيرُ كَهْرَبَاءِ
- وَرَقَةٌ مَقَوَّاةٌ كَبِيرَةٌ
- صَمْعٌ • مِقَصٌّ
- أَقْلَامٌ سَبُورَةٌ

مشروع الوحدة: فواتير الكهرباء المنزلية

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في البحث عن كمية استهلاك الكهرباء في منازلهم من خلال فواتير الكهرباء، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضمّ كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة في المجموعة.
- وزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر وذكرهم بالمهام.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على فواتير الكهرباء المنزلية.
- نبّه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

فواتير الكهرباء: أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي

لِتَنْفِيذِ هَذَا الْمَشْرُوعِ الَّذِي سَنَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا نَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِنَسْتَقْصِي قِيَمَ فَوَاتِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَعَزِيزُ مَهَارَةِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلٌّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الْأَكْثَرِ.

خُطَوَاتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 يُحْضِرُ كُلُّ طَالِبٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ فَاتُورَةَ كَهْرَبَاءٍ لَا تَتَجَاوَزُ كَمِّيَّةَ الْأَسْتِهْلَاكِ فِيهَا عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلَ.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ فِي فَاتُورَتِي. قَدْ أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَوْ مِنْ مُعَلِّمِي، لِتَحْدِيدِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ.



3 الْأَصْبُحُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي كُلَّ فَاتُورَتَيْنِ بِجَانِبِ بَعْضِهِمَا عَلَى الْوَرَقَةِ الْمَقَوَّاةِ، وَأَتْرُكُ مَسَافَةً كَافِيَةً تَحْتَهُمَا.



4 أَكْتُبُ بِخَطِّ كَبِيرٍ وَوَاضِحٍ تَحْتَ كُلِّ فَاتُورَتَيْنِ مُتَجَاوِرَتَيْنِ مَا يَأْتِي:

- تَقْدِيرُ نَائِجِ جَمْعِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
 - مَجْمُوعُ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
 - مُقْتَرِحَانِ لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ.
- 5 أَعْرِضُ الْوَرَقَةَ الْمَقَوَّاةَ عَلَى جِدَارِ الصَّفِّ.

39

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صوراً لفواتير الكهرباء المنزلية.			
2	إيجاد ناتج جمع كمية الاستهلاك لكل فاتورتين.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أَسْتَعِدُّ لِدراسةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1 $50 + 32 = \underline{82}$

2 $34 + 40 = \underline{74}$

3 $37 + 41 = \underline{78}$

4 $61 + 39 = \underline{100}$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

5
$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + 3 \ 3 \\ \hline 7 \ 8 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ + 5 \ 4 \\ \hline 9 \ 6 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفُرَاغِ:

7 $60 + \underline{26} = 86$

8 $\underline{60} + 27 = 87$

أَقْرِبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 10:

9 67 **70**

10 72 **70**

11 35 **40**

12 86 **90**

أَقْرِبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 100:

13 637 **600**

14 257 **300**

15 543 **500**

16 471 **500**

18

التَّهْيِئَةُ لِدراسةِ الْوَحْدَةِ:

- استعمل اختبارَ التَّهْيِئَةِ الخاصَّ بِالْوَحْدَةِ الْمَوْجُودِ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ؛ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ امْتِلَاكِ الطَّلَبَةِ الْمَعْرِفَةَ السَّابِقَةَ اللَّازِمَةَ لِدراسةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِمْ حَلَّ أَسْئَلَةِ الْإِحْتِبَارِ فُرَادِيًّا، وَتَجَوَّلْ بَيْنَهُمْ، مُدَوِّنًا مِلْاحِظَاتِكَ عَلَى نِقَاطِ الضَّعْفِ لَدَيْهِمْ.
- اخْتَرْ بَعْضَ الْمَسْأَلِاتِ الَّتِي وَاجِهَ الطَّلَبَةُ صَعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ نَاقِشْهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- إِذَا وَاجِهَ بَعْضَ الطَّلَبَةِ صَعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسْأَلِاتِ الْوَارِدَةِ، فَاسْتَعِنْ بِالْمَسْأَلِاتِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَةِ:

تَدْرِيبَاتُ تَهْيِئَةٍ إِضَافِيَّةٍ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1 $36 + 12 = \dots\dots\dots$

2 $61 + 36 = \dots\dots\dots$

3
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

10 دقائق

نشاط 1

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.

المواد والأدوات:

3 مجموعات من بطاقات مكتوب عليها الأرقام 0، 1، 2، ... 9 من ورقة المصادر
2: بطاقات الأعداد، لوحة مكتوب عليها الأعداد 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800 كما في الشكل المجاور.

100
200
300
400
500
600
700
800

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات .
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار عدد من القائمة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني استخدام بطاقات الأعداد لتكوين عددين من 3 منازل؛ يكون ناتج جمعهما العدد الذي اختاره اللاعب الأول، إذا كانت إجابته صحيحة يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

15 دقيقة

نشاط 2

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات .
- اطلب إلى كل لاعب اختيار بطاقات الأرقام بشكل عشوائي؛ لتشكيل عددين من 3 منازل. ثمّ تمثيلها في لوحة المنازل في ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اطلب إلى كل لاعب إيجاد ناتج جمع العددين اللذين كوّنهما، واللاعب الذي ناتج الجمع لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر المجموعة النشاط 5 مرات.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.



هدف النشاط:

- تقدير ناتج جمع عددين من 3 منازل بالتقريب إلى أقرب 10.

المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، أزرار عدد 2.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات.
- اطلب إلى اللاعب الأول رمي الأزرار على شبكة الأعداد في ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، ثم اطلب إليه تقدير ناتج جمع العددين اللذين تستقر عليهما الأزرار بالتقريب إلى أقرب 10.
- اطلب إلى اللاعب الثاني التحقق من صحة إجابة زميله.
- يتبادل اللاعبان الأدوار، ومن يكون الناتج عنده أكبر يكسب نقطة.
- تكرر العملية أكثر من مرة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

نتائج الدرس:

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.

التعلم القبلي:

- حقائق الجمع ضمن العدد 10.
- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- العد القفزي بال عشرات والمئات.

التهيئة

1

- اطلب إلى الطلبة العد تصاعديًا بالمئات بشكل جماعي مع التصنيف مرة واحدة عند ذكر كل عدد، بدءًا من العدد 100 للوصول إلى العدد 900.
- يمكن البدء من العدد 150... للوصول إلى العدد 950

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم أسألهم:
« ما العددان اللذان تحملهما مها؟ 70، 123 »
« كيف نجمع العدد 70 إلى العدد 123 من دون استخدام الورقة والقلم؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

أستكشف

ما مجموع العددين مع مها؟



أتعلم

• عندما أجمع أحد مضاعفات العدد 10 إلى عدد آخر، فإنني أجمع العشرات فقط.

مضاعفات العشرة:

10, 20, 30, 40, ...

مضاعفات المئة:

100, 200, 300, 400, ...



$$513 + 50 = 563$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ + 50 \\ \hline 563 \end{array}$$

$$10 + 50 = 60$$

أعد تصاعديًا بالعشرات

513, 523, 533, 543, 553, 563.

• عندما أجمع أحد مضاعفات 100 إلى عدد آخر، فإنني أجمع المئات فقط.

$$328 + 400 = 728$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ + 400 \\ \hline 728 \end{array}$$

$$300 + 400 = 700$$

أعد تصاعديًا بالمئات

328, 428, 528, 628, 728.

أنتدب: كيف أجمع عددًا من 3 منازل إلى عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، عزز مهارات الطلبة في التحليل والإبداع، بتشجيعهم على تقديم حلول ذهنية مبتكرة للمسألة.

- ذكّر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، واكتبها على السبورة.
- درّب الطلبة على العد التصاعدي بالعشرات والمئات بدءاً من أي عدد.
- اكتب جملة الجمع $50 + 513$ على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج جمع العددين من دون استخدام الورقة والقلم؟ بالعدّ تصاعدياً.»
- « ما ناتج $50 + 513$ ؟ نجعل العشرات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 5 عشرات ليصبح الناتج 563»
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ الأحاد والمئات»
- « ما المنزلة التي تغيّرت؟ العشرات»
- ذكّر الطلبة بأنّ $1 + 5$ يساوي 6 لذا فإنّ $10 + 50$ يساوي 60
- اكتب جملة الجمع $400 + 328$ على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج الجمع من دون استخدام الورقة والقلم؟ نجعل المئات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 4 مئات؛ ليصبح الناتج 728»
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ الأحاد والعشرات»
- « ما المنازل التي تغيّرت؟ المئات»
- ذكّر الطلبة بأنّ $3 + 4$ يساوي 7 لذا فإنّ $300 + 400$ يساوي 700
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 12.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« كم تذكرة باع المكتب يوم السبت؟ 264»
« كم تذكرة باع المكتب يوم الأحد؟ 300»
« كيف نجد عدد التذاكر التي باعها المكتب في اليومين؟ نجمع»
« كم تذكرة باع المكتب في اليومين؟ $264 + 300 = 564$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

• وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.

• زوّد كل مجموعة ببطاقة تحتوي على 6 عبارات جمع، كل عبارة مكتوبة داخل مستطيل كما في الشكل المجاور. ثلاث عبارات منها هي لجمع عدد من مضاعفات العدد عشرة إلى عدد من 3 منازل، والعبارات الثلاث

الأخرى هي لجمع عدد من مضاعفات العدد مئة إلى عدد من 3 منازل، بعض هذه العبارات صحيح وبعضها الآخر غير صحيح.

• اطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الخاطئة باللون الأحمر، ثم اطلب إليهم تصحيح الإجابة.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• اكتب عديدين مكونين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات الـ 100 بحيث يكون مجموعهما 651 (اكتب 5 حلول).

تعليمات المشروع:

• اطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

• إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 كيف نجمع عددًا من مضاعفات العشرة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

2 كيف نجمع عددًا من مضاعفات المئة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

الوَحدة 3

أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1 $236 + 50 = 286$

2 $510 + 200 = 710$

3 $378 + 400 = 778$

4 $632 + 60 = 692$

5 $482 + 300 = 782$

6 $266 + 30 = 296$

7 $110 + 80 = 190$

8 $257 + 600 = 857$

أجد العدد المفقود:

9 $283 + 500 = 783$

10 $50 + 233 = 283$

11 $614 + 60 = 674$

12 $300 + 465 = 765$

أحل المسألة

13 باع مكتب سياحي 264 تذكرة يوم السبت، و 300 تذكرة يوم الأحد. فكَمْ تذكرة باع في اليومين؟

$$264 + 300 = 564$$

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي كتابة عدد من 3 منازل، وعدد آخر من مضاعفات 100، ثم اطلب إليه جمعها.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنَزَلَتَيْنِ إِلَى
عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 مَنَازِلٍ ذَهْنِيًّا.



أَسْتَكْشِفُ

لدى مُنِيرٍ 114 قِصَّةً قَصِيرَةً، اشْتَرَى
19 قِصَّةً أُخْرَى، فَكَمَ قِصَّةً صَارَ
لدى مُنِيرٍ؟

أَتَعَلَّمُ

أَتَذَكَّرُ:

عِنْدَمَا أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا، فَإِنِّي
لَا أَحْتَاجُ إِلَى قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ.



كَيْ أَجِدَ نَاجِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 38 و 257 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعُ 2 لِلْعَدَدِ 38 فَأَحْضُلُ عَلَى
الْعَدَدِ 40 وَهُوَ مِنْ مِضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ، وَأَطْرَحُ 2 مِنَ الْعَدَدِ 257،
ثُمَّ أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا.

$$\begin{array}{r} 457 + 38 = \\ \downarrow -2 \quad \downarrow +2 \\ 455 + 40 = 495 \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ذَهْنِيًّا نَاجِجَ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلٍ إِلَى عَدَدٍ مِنْ
مَنَزَلَتَيْنِ ذَهْنِيًّا.



نتائج الدرس:

- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًّا.

التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10 ، مكونات العدد 20 .
- جمع عدد من مضاعفات العدد 10 إلى عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًّا.

1 التهيئة

- اكتب عددًا يتكون من منزلتين، على ألا يكون من مضاعفات العشرة على السبورة.
- اطلب إلى الطلبة إيجاد عدد إذا أضيف إلى هذا العدد أو طرح منه، يصبح الناتج عددًا من مضاعفات العشرة.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كم قصة قصيرة لدى منير؟ 114 »
- « كم قصة اشترى؟ 19 »
- « كيف يجد منير عدد القصص التي صارت لديه من دون استخدام قلم وورقة؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- اكتب على السبورة جملة الجمع $457 + 38$ ، ووضح لهم إمكانية إيجاد ناتج الجمع ذهنياً من دون استخدام الورقة والقلم؛ بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين ليصبح من مضاعفات العدد عشرة في جملة الجمع، ثم طرحه من العدد الآخر، ثم اسأل الطلبة:
 - « كم نضيف للعدد 457 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 3 »
 - « هل نضيف أم نطرح 3 من العدد 38 بعد إضافة 3 إلى العدد 457؟ **نطرح** »
 - « ولماذا؟ **استمع إلى إجابات الطلبة.** »
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟ $460 + 35$ »
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- وجه الطلبة إلى حلّ المسألة السابقة بطريقة أخرى، وذلك من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « كم نضيف إلى لعدد 38 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 2 »
 - « هل نضيف أم نطرح 2 من العدد 457 بعد إضافة 2 إلى العدد 38؟ **نطرح** »
 - « ولماذا؟ **استمع إلى إجابات الطلبة** »
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟ $455 + 40$ »
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- وضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد إلى مضاعفات العدد 10، تسهّل إيجاد ناتج الجمع ذهنياً.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحقق)** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة **(أتحقق من فهمي)**. اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجه الطلبة إلى فقرة **(أتحقق من فهمي)**، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة **(أحلّ المسألة)** واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم نجمة ملونة مع لارا؟ 148 »
 - « كم نجمة ملونة مع أختها؟ 47 »
 - « كيف نجد عدد النجمات الملونة التي مع الأختين؟ **نجمع 148 إلى 47** »
 - « كيف نجد ناتج الجمع ذهنياً؟ **إجابة ممكنة: نضيف 3 العدد 47 ليصبح 50 ونطرح 3 من العدد 148 ليصبح 145** »
 - « كم الناتج؟ $195 = 145 + 50$ »

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا مَا يَأْتِي:

1 $709 + 36 = \underline{745}$

2 $213 + 78 = \underline{291}$

3 $343 + 52 = \underline{395}$

4 $152 + 39 = \underline{191}$

5 $805 + 87 = \underline{892}$

6 $608 + 66 = \underline{674}$

7 $628 + 67 = \underline{695}$

8 $407 + 76 = \underline{483}$

9 $514 + 82 = \underline{596}$

10 $838 + 55 = \underline{893}$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



11 مع لارا 148 نَجْمَةٌ مُلَوَّنَةٌ، ومع أختها 47 نَجْمَةٌ. فَكَمْ نَجْمَةً مَعَ الْأُخْتَيْنِ؟

$\underline{148} + \underline{47} = \underline{195}$

نشاط منزلي: اكتب على ورقة عددًا من 3 منازل، وعددًا من منزلتين، ثم اطلب إلى طفلي أن يجد مجموعهما ذهنيًا. وأكرّر ذلك أكثر من مرة مع أعداد أخرى.



التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من (9-0) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد.
- كلّف كل مجموعة تكوين عددين: الأول من 3 منازل، والثاني من منزلتين باستخدام الأرقام في البطاقات، ثم اطلب إليهم إيجاد ناتج جمع العددين ذهنيًا.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1 $154 + 198 =$

2 $289 + 373 =$

تعليمات المشروع:

اطلب إلى المجموعات إحضار مجموعة من فواتير الكهرباء، لاتتجاوز كمية الاستهلاك فيها عددًا من 3 منازل، ووضّح لهم أنه يمكنهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة لتحديد الكمية.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كلّ مما يأتي ذهنيًا:

3 $358 + 17 =$

4 $376 + 48 =$

نتائج الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات

التعلم القبلي:

- جمع عددين مكونين من منزلتين من دون إعادة تجميع عامودياً وأفقياً.

1 التهيئة

- اذكر للطلبة عدداً من منزلتين أو من ثلاث منازل، واطلب إليهم العد بالعشرات تصاعدياً بشكل جماعي مع التصفيق عند ذكر كل عدد. مثال: 78, 88, 98, 108, 118, 128, 138, 148...
- كرر النشاط باختيار أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم طالباً في الصف الأول؟ 115 »
 - « كم طالبةً الصف الثاني؟ 74 »
 - « كيف أجد عدد طلبة الصفين؟ أجمع »
 - « كم طالباً في الصفين؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أستكشف

كيف أجد عدد طلبة الصفين في المدرسة؟

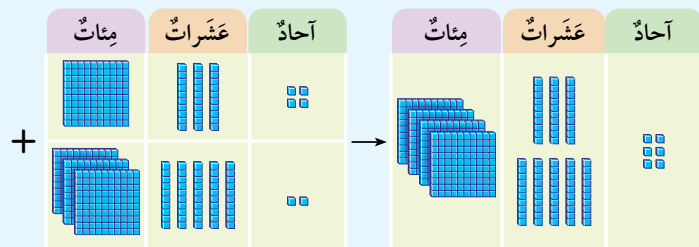


74 طالبة

115 طالباً

أتعلم

ليجمع العددين 134, 352، أجمع الآحاد فالعشرات فالمئات، عمودياً، أو أفقياً.



الطريقة 1: أجمع عمودياً

أجمع الآحاد → أجمع العشرات → أجمع المئات

	آحاد	عشرات	مئات		آحاد	عشرات	مئات		آحاد	عشرات	مئات
+	4	3	1		2	5	3		6	8	4
				→				→			

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، ووزع عليهم قطع دينز أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الجمع $352 + 134$ على السبورة، ثم وَّجَّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وَّجَّه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج جمع 4 و 2 في منزلتي الآحاد؟ 6
 - « ما ناتج جمع 3 و 5 في منزلتي العشرات؟ 8
 - « ما ناتج جمع 1 و 3 في منزلتي المئات؟ 4
 - « ما ناتج $352 + 134$ ؟ 486
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلَّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- نبه للطلبة إلى أن بعض الكلمات والأحرف التي تعني الجمع، ومنها: معاً، وإضافةً، وحرف الواو، وأعط أمثلة توضح ذلك.
- ناقش مع الطلبة المزيد من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وَّجَّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4 .

حلّ المسألة:

- وَّجَّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم مكعباً أزرق احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 213
 - « كم مكعباً أخضر احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 142
 - « كم مكعباً احتاجت خلود لعمل مجسم؟ $213 + 142 = 355$
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيّاً وعموديّاً.

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وَّجَّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

« وزّع الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أكتب العدد المناسب في :
 + 416 = 657

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إلصاق فاتورتَي كهرباء على الورقة المقواة الخاصة بالمشروع.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« أجد ناتج كلّ مما يأتي :

1 $571 + 324 =$

2 $406 + 152 =$

الوَحدة 3

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد أولاً} \\ 134 + 352 = 486 \\ \text{أجمع العشرات ثانيًا} \\ \text{أجمع المئات أخيرًا} \end{array}$$



أتحدّث: كيف أجد ناتج جمع عددين يتكوّن كلٌّ منهما من 3 منازل؟

أتحقّق من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
6	8	1
2	0	3
8	8	4

2

آحاد	عشرات	مئات
3	5	4
2	3	1
5	8	5

3 $126 + 752 = 878$

4 $408 + 160 = 568$

أحل المسألة



5 إحتاجتُ خلودًا إلى 213 مكعبًا أزرق، و 142 مكعبًا أخضر لعمل مجسم. فكيف مكعبًا إحتاجتُ خلودًا لعمل المجسم؟

$$213 + 142 = 355$$

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي كتابة عددين يتكوّن كلٌّ منهما من 3 منازل، ثم أطلبُ إليه جمعهما.



الدَّرْسُ 4 الجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ عَمُودِيًّا، أَوْ أُفْقِيًّا
مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ.

الْمُضْطَلَّاتُ

• إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

ما مَجْمُوعُ عَدَدِ الصَّفَحَاتِ فِي الْكِتَابَيْنِ؟

أَسْتَكْشِفُ

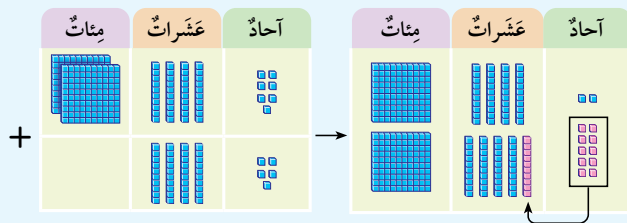
فِي كِتَابِي 79 صَفْحَةً

فِي كِتَابِي 119 صَفْحَةً



أَتَعَلَّمُ

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 45 و 247 **أَعِيدُ تَجْمِيعَ** (regroup) الْأَحَادِ؛ وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ، لِتُصْبِحَ 1 عَشْرَةً تُضَافُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ عَمُودِيًّا أَوْ أُفْقِيًّا.



الطَّرِيقَةُ 1: أَجْمَعُ عَمُودِيًّا

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ
(7 + 5 = 12)

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

أَجْمَعُ الْمِائَاتِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	4	5		4	7		4	7
+	4	5	+	4	5	+	4	5
		2		9	2		9	2

المفاهيم العابرة للمواد

أَكِّدُ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثَمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.
فَفِي سِوَالِ فِقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ) أَكِّدُ لِلطَّلِبَةِ أَهْمِيَّةَ تَطْوِيرِ الْذَاتِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُسْتَمِرِّ؛
وَيُمْكِنُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ.

نتائج الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الأحاد.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.

1 التهيئة

- اكتب جملة جمع لعددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- كلف الطلبة حلها على ألواحهم الصغيرة، ثم اطلب إليهم رفع ألواحهم إلى أعلى عند انتهائهم من الحل.
- تجول بين الطلبة وقدم لهم التغذية الراجعة من خلال إيماءات الوجه.
- في حال وجود إجابات خاطئة ناقشها مع الطلبة من دون ذكر اسم صاحب الحل تجنبا لإحراجه.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « ما عدد صفحات كتاب الطفل؟ 79 »
 - « ما عدد صفحات كتاب الطفلة؟ 119 »
 - « كيف نجد مجموع عدد صفحات الكتابين؟ نجمع »
 - « ما مجموع عدد الصفحات في الكتابين؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، وورِّع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع $45 + 247$ على السبورة، ثم وَّجَّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وجه لهم الأسئلة الآتية:
« ما ناتج $7 + 5$ في منزلتي الاحاد؟ 12 »
« ما الصورة التحليلية للعدد $10 + 2$ ، وتساوي 1 عشرة + 2 أحاد »
- وضح للطلبة أن هذا يسمي إعادة تجميع الأحاد، حيث نكتب 2 في منزلة الأحاد، ونضيف 1 عشرة إلى منزلة العشرات.
- تابع حل المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
« ما ناتج $4 + 4 + 1$ في منزلة العشرات؟ 9 »
« ما ناتج $2 + 0$ في منزلة المئات؟ 2 »
« ما ناتج $45 + 247$ ؟ 292 »
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (إعادة التجميع)، ويمكنك كتابته على بطاقة، وتثبيتها جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

وَّجَّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 5 فقرة (أحلّ المسألة) عزّز الوعي الصحيّ لدى الطلبة بإخبارهم أهميّة الألعاب الرياضية في بناء الجسم، ومن أمثلتها كرة السلة.

- وَّجَّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الاولى؟ 108 »
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الاولى؟ 86 »
« كم نقطة سجل الفريق في المبارتين؟ $108 + 86 = 194$ »
« هل أعيد تجميع الأحاد؟ نعم »
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيّاً وعمودياً.

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وَّجَّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَحدة 3

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

أجمع الآحاد وأعيد التجميع
(7 + 5 = 12)

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 45 \\ \hline 292 \end{array}$$

أجمع العشرات
(4 + 4 + 1 = 9)



أتحدث: متى أعيد تجميع الآحاد عند جمع عددين؟

تحقق من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
8	1	4
5	6	
3	8	4

2

آحاد	عشرات	مئات
7	2	3
8	5	1
5	8	4

3 $816 + 74 = 890$

4 $408 + 256 = 664$

أحل المسألة



5 سجّل فريق كرة سلة في المباراة الأولى 108 نقاط، وفي المباراة الثانية 86 نقطة. فكَمْ نُقْطَةً سجّل الفريق في المباراتين معًا؟

$$108 + 86 = 194$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يوضح لي كيف يجد ناتج جمع العددين 76, 614.



التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل تحتاج إلى إعادة تجميع منزلة الآحاد.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أستعمل الأرقام 1, 2, 4 لتكوين عددين يتكوّن كلّ منهما من 3 منازل، بحيث نحتاج إلى إعادة تجميع الآحاد؛ لإيجاد ناتج جمعها.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج كلّ مما يأتي :

1 $314 + 127 =$

2 $248 + 535 =$

- وُزِعَ الطلبة إلى مجموعات، ووزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الجمع $251 + 367$ على السبورة، ثم وُجِّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووُضِّح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وجه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج $1 + 7$ في منزلتي الآحاد؟ 8
 - « ما ناتج $6 + 5$ في منزلتي العشرات؟ 11
 - « ما الصورة التحليلية للعدد 11 في منزلة العشرات؟ $10 + 100$ ، وتساوي 1 عشرة + 1 مئة
- وضح للطلبة أن هذا يسمي إعادة تجميع العشرات، حيث نكتب 1 في منزلة العشرات، ونضيف 1 مئة إلى منزلة المئات.
- تابع حل المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « ما ناتج $2 + 3 + 1$ في منزلتي المئات؟ 6
 - « ما ناتج $251 + 367$ ؟ 618
- وُضِّح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وُجِّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وُجِّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الخميس؟ 278
 - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الأحد؟ 235
 - « كم عبوة عصير باع المصنع في اليومين؟ $278 + 235 = 513$
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيًا وعموديًا.

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وُجِّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، وزوّدهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)
- اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تكوين عددين من الأرقام الستة، ثم اطلب إلى اللاعب الثالث إيجاد ناتج جمع العددين.
- يتبادل الطلبة الأدوار، وتكرّر العملية عدة مرات.

تنبيه: تابع عمل المجموعات، وفي حال تكوينهم لعددين يحتاج ناتج جمعهما إلى إعادة تجميع المئات؛ اطلب إليهم تغيير أحد العددين.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• أجد ناتج $175 + 286 + 399$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع لكمية الاستهلاك الواردة في فاتورتين، وكتابة الناتج بخط واضح وكبير على الورقة المقوّاة أسفل الفاتورتين.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج كلاً مما يأتي:

1 $547 + 157 =$

2 $345 + 489 =$

الوحدّة 3

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد} \\ (7 + 1 = 8) \\ \hline 367 + 251 = 618 \\ \text{أجمع العشرات بإعادة التجميع} \\ (6 + 5 = 11) \\ \hline \end{array}$$

أجمع المئات (1 + 3 + 2)



أتحدّث: أشرح متى أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات عند جمع عددين؟

أتحقّق من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
4	9	6
5	9	1
9	8	8

2

آحاد	عشرات	مئات
7	4	2
6	8	3
3	3	6

3 $370 + 152 = 522$

4 $508 + 392 = 900$

أحل المسألة



5 باع مصنع عصير 278 عبوة يوم الخميس، وباع 235 عبوة يوم الأحد، فكّم عبوة باع في اليومين؟

$$278 + 235 = 513$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يوضّح لي كيف يجد ناتج جمع العددين 654, 272.



الدَّرْسُ 6 خصائص الجَمْع

أتعلم اليوم

أجمع عددين، أو ثلاثة أعداد بأي ترتيب.

استكشف

باع مقصف المدرسة 317 فطيرة في الأسبوع الأول، و 212 فطيرة في الأسبوع الثاني. فكم فطيرة باع في الأسبوعين؟



أتعلم

أجمع عددين: عندما أجمع عددين، فإنني أجمع بأي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

	آحاد	عشرات	مئات
+	3	2	4
	4	5	1
	7	7	5

	آحاد	عشرات	مئات
+	4	5	1
	3	2	4
	7	7	5

$$423 + 154 = 154 + 423$$

ألاحظ أن

أجمع 3 أعداد: عندما أجمع 3 أعداد، فإنني أجمع بأي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

$$(304 + 153) + 431 = 304 + (153 + 431) = 888$$

$$457 + 431 = 888$$

$$304 + 584 = 888$$

أنتحدث: كيف أن جمع عددين بأي ترتيب لا يُغيّر الناتج؟



نتائج الدرس:

- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).

التعلم القبلي:

- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اكتب على السبورة مسألة جمع لعددين من ثلاث منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب الى الطالب الأول في المجموعة إيجاد ناتج الجمع، وإلى الطالب الثاني إيجاد الناتج، ولكن بعد تغير ترتيب العددين، ثم اطلب إليهم المقارنة بين الناتجين.
- كرّر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف) وتأمل الصورة الواردة فيها، ثم أسألهم:
 - « كم فطيرة باع مقصف المدرسة في الأسبوع الأول؟ 317 »
 - « كم فطيرة باع في الاسبوع الثاني؟ 212 »
 - « ما جملة الجمع التي كتبها الفتاة؛ لتجد حلاً للمسألة؟ $212 + 317$ »
 - « ما جملة الجمع التي كتبها الولد؛ ليجد حلاً للمسألة؟ $317 + 212$ »
 - « ما الاختلاف بين جملتي الجمع اللتين كتبتهما الطفلان؟ الاختلاف في ترتيب العددين. »
 - « هل سيحصلان على الناتج نفسه، أم ستختلف إجابتهما؟ سيحصلان على الناتج نفسه. »
 - « كم فطيرة باع المقصف في الأسبوعين؟ 529 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- اكتب مسألتَي الجمع $423 + 154$ و $154 + 423$ بشكل عموديّ على السبورة، ثم ناقش الطلبة في حلّ كلّ مسألة، ثم أسألهم:
« ما ناتج $423 + 154$ ؟ 577 »
« ما ناتج $154 + 423$ ؟ 577 »
« ماذا تلاحظ؟ الإجابة نفسها رغم اختلاف ترتيب العددين.
- وضح للطلبة أنه عند جمع عددين بأي ترتيب؛ فإن الناتج لا يتغير.
- اكتب مسألة الجمع $431 + 153 + 304$ بشكل أفقيّ على السبورة، ثم اطلب إلى الطلبة ما يأتي:
« إيجاد الناتج الجمع بإيجاد ناتج $153 + 304$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 431 »
« إيجاد ناتج الجمع بإيجاد ناتج $431 + 153$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 304 »
- من خلال مناقشة الحلين السابقين مع الطلبة، وضح لهم أنه عند جمع 3 أعداد بأي ترتيب، فإن الناتج لا يتغير.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنتحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة الى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الرياضية؟ 154 »
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة العلمية؟ 177 »
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثقافية؟ 142 »
« كيف نجد عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟ نجمع »
« ما جملة الجمع التي تمثل عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟
 $142 + 177 + 154 = 473$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1 $211 + 345 = 556$
 $345 + 211 = 556$

2 $510 + 357 = 867$
 $357 + 510 = 867$

3 $(412 + 174) + 203 = 789$
 $412 + (174 + 203) = 789$

4 $140 + (344 + 215) = 699$
 $(140 + 344) + 215 = 699$

5 $(318 + 164) + 216 = 698$
 $318 + (164 + 216) = 698$

6 $309 + (454 + 175) = 938$
 $(309 + 454) + 175 = 938$

أَخُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 في إحدى المدارس 154 طالباً يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الرِّيَاضِيَّةَ، و 177 يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ العِلْمِيَّةَ، و 142 يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الثَّقَافِيَّةَ. فَمَا عَدَدُ الطُّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الثَّلَاثَةَ؟

$154 + 177 + 142 = 473$

نشاط منزلي: أطلُبُ إلى طفلي كتابة 3 أعدادٍ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ جَمْعَهَا بِتَرْتِيبَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.



الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

• أجد ناتج جمع الأعداد 307 و 254 و 414 بثلاث طرائق.

• عددان إذا جُمعا بأيّ ترتيب يكون الناتج 412؟

الختام

6

• تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب العدد المناسب في □ :

1 $348 + \square = 518 + 348$

2 $184 + 328 = 328 + \square$

3 $508 + (384 + \square) = (\square + 384) + 104$

نتائج الدرس:

- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

1 التهيئة

- اذكر عددًا من 3 منازل مثل 472 بصوت واضح أمام الطلبة.
- اطلب إلى أحد الطلبة تقريبه إلى أقرب عشرة، وإلى طالب آخر تقريبه إلى أقرب مئة.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم اطلب إليهم قراءة نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « ما عدد الأزهار الصفراء؟ 183 »
 - « ما عدد الأزهار الحمراء؟ 217 »
 - « ما عدد الأزهار الصفراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 180 »
 - « ما عدد الأزهار الحمراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 220 »
 - « ما مجموع عدد الأزهار بعد التقريب؟ $180 + 220 = 400$ »
 - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار دقيقة؟ لا »
 - « لماذا؟ لأنها ناتجة عن التقريب. »
 - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار قريبة من النتيجة الحقيقية؟ نعم »
 - « ما معنى كلمة تقدير؟ إجابات مختلفة »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أقدر مجموع عدد الأزهار؟

استكشف



أتعلم

يمكنني تقدير (estimate) ناتج جمع عددين بطريقتين:

الطريقة 1: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أجمع.

أجد ناتج الجمع → أقرب العددين إلى أقرب 10 →

آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
4	5	3		0	5	3		0	5	3
7	3	2		0	4	2		0	4	2
								0	9	5

الطريقة 2: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثم أجمع.

أجد ناتج الجمع → أقرب العددين إلى أقرب 100 →

آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
4	5	3		0	0	4		0	0	4
7	3	2		0	0	2		0	0	2
								0	0	6

- وضح للطلبة أن تقدير الجمع هو عملية لإيجاد نتيجة تقريبة لنتاج جمع عددين، ويكون ذلك بتقريب العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- اكتب على السبورة العبارة الآتية: $354 + 237 = \dots$ ، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ بتقريب العددين إلى أقرب عشرة.»
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب عشرة؟ 350»
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب عشرة؟ 240»
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ $350 + 240 = 590$ »
« هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الجمع؟ نعم، بالتقريب إلى أقرب مئة.»
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب مئة؟ 400»
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب مئة؟ 200»
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب مئة؟ $400 + 200 = 600$ »

✓ **إرشاد:** إحرص على استخدام لوحة المنازل؛ لتوضيح خطوات التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، ثم إيجاد ناتج الجمع بعد التقريب.

- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما تقدير ناتج جمع العددين 261 و 417 إلى أقرب 10؟ 680»
« ما تقدير ناتج جمع العددين 217 و 461 إلى أقرب 10؟ 680»
« هل ناتج تقدير $261 + 417$ هو نفسه ناتج تقدير $217 + 461$ ؟ نعم»
« لماذا؟ لأن ناتج تقريب العددين 61 و 17 إلى أقرب 10 هو نفسه، وناتج جمع المئات نفسه.»
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- وزّع على المجموعات بطاقات، مكتوب على كل منها مسألة جمع لعدد من ثلاث منازل.
- اطلب إلى الطالب الأول اختيار إحدى البطاقات، وتقدير ناتج جمع المسألة عليها إلى أقرب عشرة، ثم اطلب إلى الطالب الآخر تقدير ناتج جمع المسألة نفسها لأقرب مئة.
- يتبادل الطالبان الأدوار.
- تستمر العملية حتى تقدر المجموعة ناتج الجمع للمسائل جميعها على البطاقات.

◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أستخدم الأرقام 5,4,3,2,1,0 لتكوين عددين من 3 منازل الأرقام المكونة لكليهما مختلفة، بحيث يكون ناتج تقدير جمعهما مقرباً إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدير جمعهما مقرباً إلى أقرب مئة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تقدير ناتج جمع كمية الاستهلاك في الفاتورتين إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، وكتابة ذلك على الورقة المقوّاة أسفل الفاتورتين.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقدر ناتج الجمع إلى أقرب 10 ثم إلى أقرب 100:

1 $376 + 468$

2 $139 + 581$

الوحدة 3

أنتحدث: كيف أقدر ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10؟



أتحقّق من فهمي

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

1	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	8	1	4		0	2	4
	7	2	3		0	3	7

2 $649 + 251 \rightarrow 650 + 250 = 900$

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

3	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	8	3	4		0	0	4
	2	7	2		0	0	3

4 $499 + 319 \rightarrow 500 + 300 = 800$

أحلّ المسألة

5 الحسّ العددي: هل تقدير ناتج جمع العددين 261, 417 هو نفسه تقدير ناتج جمع العددين 217, 461 بالتقريب إلى أقرب 10؟ أفسّر إجابتي. انظر الهامش

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة عددين يتكوّن كل منهما من 3 منازل، ثم أطلب إليه تقدير ناتج جمعهما بالتقريب إلى أقرب 10 وإلى أقرب 100.



53

إجابة (أحلّ المسألة):

5) نعم؛ لأن تقدير ناتج جمع $417 + 261$ إلى أقرب 10 هو 680 وتقدير ناتج جمع $461 + 217$ هو 680 أيضاً وكذلك تقدير ناتج جمع $417 + 261$ إلى أقرب 100 هو 700 وتقدير ناتج جمع $461 + 217$ هو 700 أيضاً.

الدَّرْسُ 8 حُطَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

اتَّعَلَّمِ الْيَوْمَ

أحلّ مسائلَ حياتيةً على الجُمعِ.

حَضَرَ الْأَخْتِفَالَ السَّنَوِيُّ الَّذِي أَقَامَتْهُ الْمَدْرَسَةُ 214 طَالِبًا، وَ 165 مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ، وَ 37 مُعَلِّمًا. فَكَمْ عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الْأَخْتِفَالَ؟



لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَةَ الْآتِيَةَ:

2 أخطط

أحدّد العمليّة التي أستعملها لحلّ المسألة.

حَضَرَ الْأَخْتِفَالَ 214 طَالِبًا وَ 165 مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ وَ 37 مُعَلِّمًا. لِإِيجَادِ عَدَدِ الْحُضُورِ جَمِيعِهِمْ أَجْمَعُ.

1 أفهم

ما مُعطيات المسألة؟

أضع خطًا تحتها

• ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه

3 أخل

أجمع عددَ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ الْمُعَلِّمِينَ. إِذَنْ، عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الْأَخْتِفَالَ 416 شَخْصًا.

$$214 + 165 + 37 = 379 + 37 = 416$$

4 أتتحقق

لِاتِّحَقِّقَ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ، أَقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10

$214 + 165 + 37 \longrightarrow 210 + 170 + 40 = 420$

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ 416 قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ 420، فَالْإِجَابَةُ مَقْبُولَةٌ.

نتائج الدرس:

- حلّ مسائل حياتية ذات خطواتين
- على الأكثر على الجمع ضمن 3 منازل، والحكم على معقولة الإجابة باستخدام التقدير.

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

1 التهيئة

- اكتب عددا من 3 منازل على السبورة.
- اختر أحد الطلبة، واطلب إليه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسد، وحفز بقية الطلبة على معرفة العدد من خلال الوصف.
- يمكن تكرار النشاط أكثر من مرّة.

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، ووضح لهم أنه لحلّ أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة على السبورة، متبعًا الخطوات الأربع لحلّ المسألة كما يأتي:

1 أفهم

- اسأل الطلبة:
« ما معطيات المسألة؟ حضر حفل المدرسة 214 طالبًا، و165 من أولياء الأمور، و37 معلمًا (اطلب إلى الطلبة وضع خط تحت المعطيات)
« ما المطلوب؟ ما عدد الذين حضروا الاحتفال (اطلب إلى الطلبة تحويط المطلوب)

2 أخط

- اسأل الطلبة:
« كيف يمكن إيجاد عدد حضور الحفل؟
نجمع عدد الطلبة، وعدد أولياء الأمور، وعدد المعلمين.
• دوّن إجابات الطلبة جميعها على السبورة، وناقشهم بها.

3 أحلّ

- اسأل الطلبة:
« كم عدد الذين حضروا الاحتفال؟
نجمع عدد الطلبة وعدد أولياء الأمور أولاً، ثم نجمع عدد المعلمين إلى الناتج
 $214 + 165 = 379$
 $379 + 37 = 416$

4 أتحقّق

- اسأل الطلبة: كيف نتحقّق من صحة الحلّ؟ نقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب عشرة
 $214 + 165 + 37 \rightarrow 210 + 170 + 40 = 420$
والإجابة قريبة من 416.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى مساعدة؛ لذا يمكن نمذجة المسائل من خلال رسمها لمساعدتهم على فهمها، كما يمكن محاكاة المسألة من خلال التمثيل (الدراما).

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الوحدة 3

أحل المسائل الآتية، ثم اتحقق من صحة إجابتي:

- 1 شارك يوسف في مسابقة حفظ القرآن الكريم، فحفظ الشهر الأول 113 آية من سورة البقرة، و 76 آية الشهر الثاني، فكم آية حفظ يوسف في الشهرين؟

$$113 + 76 = 189$$



- 2 في مزرعة حسام 317 شجرة زيتون كبيرة، و 141 شجرة صغيرة، وزرع هذا العام 152 شجرة. فكم شجرة زيتون في مزرعة حسام؟

$$317 + 141 + 152 = 610$$

- 3 في مكتبة المدرسة 132 كتاباً علمياً، و 241 كتاباً دينياً، و 97 كتاباً تاريخياً. فكم كتاباً في المكتبة؟

$$132 + 241 + 97 = 470$$

- 4 وزعت جمعية خيرية على الطلبة المحتاجين 314 حقيبة كبيرة، و 267 حقيبة صغيرة. فكم حقيبة وزعت الجمعية؟

$$314 + 267 = 581$$



- 5 زار حديقة الحيوان في فصل الربيع 347 شخصاً، و 415 شخصاً في فصل الصيف، أما في فصل الخريف فقد زارها 141 شخصاً. فكم شخصاً زار الحديقة في الفصول الثلاثة؟

$$347 + 415 + 141 = 903$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة مسألة حياتية قصيرة تتضمن جمع عددين يتكونان من 3 منازل، ثم أطلب إليه أن يحلها.



الإثراء

4

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اقتراح طريقتين لترشيد استهلاك الكهرباء، وكتابتها على الورقة المقوَّاة الخاصة بالمشروع.
- ذكر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أن عناصر المشروع المطلوبة جميعها متوافرة يوم العرض.

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. عزز وعي الطلبة بالقضايا البيئية، من خلال إخبارهم بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

الختام

5

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- « مع ليندا 312 خريزة صفراء، و 254 خريزة حمراء، و 175 خريزة خضراء، فكم خريزة مع ليندا؟ »

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في السؤال 4، أثر معرفة الطلبة بفضل الصدقة من خلال الحديث النبوي: عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما: اللهم أعط منفقاً خلفاً، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكاً تلفاً). رواه البخاري

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي:

جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

المواد:

بطاقات مكتوب عليها جمل طرح بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، ورقة اللعب.

التعليمات:

- وجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج.



لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

أَكْبَرُ نَاتِجِ جَمْعٍ



المواد والأدوات:

- بطاقات مكتوب عليها الأرقام من 0 إلى 4
- ورقتان
- أقلام رصاص

أستعد:

- يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ وَرَقَةً لَعِبٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.
- تَوْضَعُ البُطَاقَاتُ مَقْلُوبَةً أَمَامَ اللَّاعِبِينَ.

أبدأ:

- يَخْتَارُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ بَطَاقَةً، ثُمَّ يَكْتُبُ الرَّقْمَ الَّذِي عَلَيَّهَا فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ، وَلَا يَجُوزُ تَغْيِيرُ مَكَانِ الرَّقْمِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يُعِيدُ البَطَاقَةَ ثُمَّ يَخْلِطُ البَطَاقَاتِ.
- يُنْفِذُ اللَّاعِبُ الثَّانِي مَا نَفَّذَهُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ حَتَّى يُكْمِلَ كُلُّ لَاعِبٍ جَمِيعَ الْمَنَازِلِ السَّتِّ فِي لَوْحَةِ اللَّعِبِ الْخَاصَّةِ بِهِ.
- يَجِدُ كُلُّ لَاعِبٍ نَاتِجَ الْجَمْعِ.
- اللَّاعِبُ الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَحْضُلُ عَلَى النَّاتِجِ الْأَكْبَرِ.
- تُكَرَّرُ اللَّعْبَةُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

اختبار نهاية الوحدة:

- وجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 21 بشكل فردي. اختر الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصف وبيّن الخطأ وقدم الصواب.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- وزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلّف طالباً من كل مجموعة عرض إجاباتهم أمام الصف.
- تابع الطلبة وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة .

اختبار نهاية الوحدة

3

أجد ناتج الجمع:

1 $716 + 62 = \underline{778}$

2 $438 + 351 = \underline{789}$

3 $416 + 78 = \underline{494}$

4 $138 + 568 = \underline{706}$

أجد ذهنيًا ناتج الجمع:

5 $238 + 49 = \underline{287}$

6 $547 + 40 = \underline{587}$

7 $361 + 400 = \underline{761}$

8 $603 + 67 = \underline{670}$

أجد الأعداد المفقودة:

9
$$\begin{array}{r} 6 \quad \boxed{4} \quad 3 \\ + \quad \boxed{1} \quad 7 \quad \boxed{3} \\ \hline 8 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

10
$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ + \quad 1 \quad \boxed{6} \quad 5 \\ \hline \boxed{6} \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

11 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

$407 + 265 \rightarrow \underline{410} + \underline{270} = \underline{680}$

12 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

$377 + 216 \rightarrow \underline{400} + \underline{200} = \underline{600}$

13 باعت مكتبة 472 قلمًا الشهر الأول، و 355 قلمًا الشهر الثاني.

فكم قلمًا باعت في الشهرين؟

$472 + 355 = 827$



أَجِدِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

14 $248 + \underline{300} = 548$

15 $\underline{50} + 746 = 796$

16 $567 + \underline{30} = 597$

17 $\underline{500} + 329 = 829$

أَجِدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

18 $(613 + 109) + 114 = \underline{836}$
 $613 + (109 + 114) = \underline{836}$

19 $150 + (233 + 314) = \underline{697}$
 $(150 + 233) + 314 = \underline{697}$

20 $(219 + 154) + 221 = \underline{594}$
 $219 + (154 + 221) = \underline{594}$

21 $409 + (345 + 106) = \underline{860}$
 $(409 + 345) + 106 = \underline{860}$

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ

22 تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 374 وَ 509 بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ 10 يُسَاوِي:

- 980 900 880 870

23 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 549 وَ 256 يُسَاوِي:

- 605 705 805 795

24 حَصَلَتْ فَاطِمَةُ عَلَى 268 نُقْطَةً فِي الْمُسَابَقَةِ الْعِلْمِيَّةِ، وَ 315 نُقْطَةً فِي الْمُسَابَقَةِ الْفَنِّيَّةِ. فَكَمْ عَدَدُ النِّقَاطِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فَاطِمَةُ فِي الْمُسَابَقَتَيْنِ؟ **583**

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 جَمْعُ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ ذَهْنِيًّا

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1 $409 + 40 = 449$ 2 $333 + 500 = 833$

3 $519 + 70 = 589$ 4 $562 + 300 = 862$

5 $174 + 700 = 874$ 6 $754 + 40 = 794$

7 $149 + 30 = 179$ 8 $496 + 500 = 996$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنْقُودَ فِي:

9 $253 + 300 = 553$ 10 $638 + 90 = 728$

أَضَعْ إِشَارَةَ ✓ أَوْ ✗ أَمَامَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

11 $362 + 40 = 202 + 200$ ✓

12 $529 + 90 = 589 + 40$ ✗

13 $636 + 50 = 646 + 20$ ✗

14 $480 + 100 = 350 + 50$ ✗

19

الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ الذَّهْنِيُّ

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1 $215 + 59 = 274$ 2 $568 + 17 = 585$

3 $517 + 36 = 553$ 4 $524 + 38 = 562$

5 $105 + 48 = 153$ 6 $261 + 34 = 295$

7 تَبَرَّعَ صَاحِبٌ بِمَبْلَغٍ 148 دِينَارًا لِإِخْدَى الْجُمُعِيَّاتِ الْحَرِيَّةِ، وَتَبَرَّعَ بِمَبْلَغٍ 75 دِينَارًا لِجُمُعِيَّةٍ أُخْرَى، فَمَا مَقْدَارُ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ صَاحِبٌ لِلْجُمُعِيَّاتَيْنِ؟

$148 + 75 = 223$

8 مَدْرَسَةٌ فِيهَا 216 طَالِبًا فِي الْمَرَحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَ 87 طَالِبًا فِي الْمَرَحَلَةِ التَّائِيَةِ، فَكَمْ عَدَدُ طَلِبَيْهَا فِي الْمَرَحَلَتَيْنِ؟

$216 + 87 = 303$

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ $234 + 18 = 252$ ، أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ذَهْنِيًّا:

9 $234 + 28 = 262$ 10 $234 + 48 = 282$ 11 $254 + 18 = 272$

20

الدَّرْسُ 3 الْجَمْعُ

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1
$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 4 \\ + \ 7 \ 3 \\ \hline 5 \ 8 \ 7 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 3 \\ + \ 2 \ 5 \ 6 \\ \hline 8 \ 7 \ 9 \end{array}$$

3 $704 + 183 = 887$

4 $323 + 74 = 397$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5
$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 3 \\ + \ 2 \ 4 \ 6 \\ \hline 8 \ 7 \ 9 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 4 \\ + \ 1 \ 4 \ 2 \\ \hline 6 \ 5 \ 6 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

7 $306 + 280 = 586$

8 $134 + 242 = 376$

9 أَسْتَحْدِمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبِطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَحْتَوِي كُلُّ وَحِدَةٍ عَلَى 3 مَنَارِلٍ وَمَجْمُوعُهُمَا 429:

$3 \ 4 \ 0 \ 1 \ 5 \ 2$

$304 + 125 = 429$

21

الدَّرْسُ 4 الْجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1
$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \\ + \ 2 \ 4 \\ \hline 3 \ 9 \ 1 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 6 \\ + \ 5 \ 4 \ 6 \\ \hline 6 \ 8 \ 2 \end{array}$$

3 $304 + 88 = 392$

4 $626 + 255 = 881$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5
$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 3 \\ + \ 3 \ 1 \ 8 \\ \hline 8 \ 6 \ 1 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 8 \\ + \ 1 \ 2 \ 5 \\ \hline 7 \ 6 \ 3 \end{array}$$

أَخْتَارُ عَدَدًا مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَعَدَدًا مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي، بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا:

625	761	201	670	105	155
46	36	77	39	59	63

7 أَصْغَرَ مَا يُمَكِّنُ $105 + 36 = 141$

8 أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ $761 + 77 = 838$

9 يُشَارِكُ 157 طَالِبًا فِي مُنَاصَبَةِ كَتَّابِي، يُنْقَسَمُ إِلَيْهِمْ مِنْ إِخْدَى الْمَدَارِسِ 35 طَالِبًا. فَكَمْ طَالِبًا أَصْبَحَ عَدَدُ الْمُنَاصَرِكِينَ؟

$157 + 35 = 192$

22



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا	<ul style="list-style-type: none"> • طرح مضاعفات العشرة والمئة من عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • بطاقات مكتوب عليها • جمل طرح 	2
الدرس 2: الطرح الذهني	<ul style="list-style-type: none"> • طرح عدد يتكون من منزلتين من عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • كرة • ورقة المصادر 2 	2
الدرس 3: الطرح	<ul style="list-style-type: none"> • طرح عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع. • توظف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • قطع دينز أو بديلًا عنها • حجر نرد عدد 2 	2
الدرس 4: الطرح مع إعادة التجميع (1)	<ul style="list-style-type: none"> • طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات • توظف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • قطع دينز أو بديلًا عنها 	2
الدرس 5: الطرح مع إعادة التجميع (2)	<ul style="list-style-type: none"> • طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع المئات • توظف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • قطع دينز أو بديلًا عنها • كرة من الصوف • قرص دوار 	2
الدرس 6: تقدير الطرح	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب إلى أقرب 10 وأقرب 100 		<ul style="list-style-type: none"> • ورقة المصادر 7 • ورقة المصادر 8 • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 1 	2
الدرس 7: خطة حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> • حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الطرح ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولة الإجابة باستخدام التقدير. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة. 	1
المشروع				1
اختبار الوحدة				1
المجموع				16



أسرتي الكريمة

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الرياضية، وسأتعلم فيها طرح الأعداد ضمن 3 منازل. لنتقّد معًا النشاط الآتي؛ لأنّه سيُساعِدني على مراجعة المفاهيم الرّياضيّة التي درّستها سابقًا، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة.

إنّكم المحبّ إنضموا

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعلم الطلبة طرح الأعداد ضمن ثلاث منازل، من دون التجميع ومع إعادة التجميع، كما سيتعلمون تقدير الطرح والطرح الذهني.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم إلى تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

نشاط منزلي: في هذا النشاط، يُراجِعُ طفلي مفاهيم طرح الأعداد ضمن منزلتين من دون إعادة التجميع.



- أتصفّح إحدى الصحف، وأختار إعلان بيع سلعة معينة، مثل: الأجهزة الكهربائيّة، ولوازم المنزل،... وغير ذلك. وأختار سلعتين سعر كل منهما عدد يتكوّن من منزلتين، ثمّ أطلبُ إلى طفلي أن يطرح العددين، ويتحقّق من صحّة الحلّ.
- أكرّر النشاط ذاته مع أسعار سلعة أخرى.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الثالث

- طرح عددٍ من مضاعفات المئة من عدد ضمن أربع منازل ذهنيًا.
- طرح عددٍ من مضاعفات العشرة من عدد ضمن أربع منازل ذهنيًا.
- طرح أعدادٍ كلية من أربع منازل على الأكثر عموديًا.
- طرح أعدادٍ كلية من أربع منازل على الأكثر أفقيًا.
- تقدير ناتج طرح عددين من أربع منازل على الأكثر باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة، وأقرب مئة.
- حل مسائل حياتية على الطرح من خطوتين على الأكثر.

الصف الثاني

- طرح عددٍ من مضاعفات المئة من عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا.
- طرح عددٍ من مضاعفات العشرة من عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا.
- طرح أعدادًا من ثلاث منازل على الأكثر عموديًا.
- طرح أعدادًا كلية من ثلاث منازل على الأكثر أفقيًا.
- تقدير ناتج طرح عددين من ثلاث منازل على الأكثر باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة، وأقرب مئة.
- حل مسائل حياتية على الطرح من خطوتين على الأكثر.

الصف الأول

- طرح عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الطرح.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- صُورٌ حَيَوَانَاتٍ مُفْتَرَسَةٍ
- صُورٌ حَيَوَانَاتٍ آكِلَةِ أَعْشَابٍ
- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ
- بِطَاقَاتٌ.

مشروع الوحدة: الحيوانات

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول طرح الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهاراتهم في البحث عن معلومات عن الحيوانات الأليفة والمفترسة من مصادر مختلفة، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات واحرص على أن تحتوي كل مجموعة على طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهمات على الطلبة في المجموعة.
- وزع المهمات على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وذكرهم بالمهمات.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على كتل الحيوانات وصورها.
- نبّه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- بين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ لِأَسْتَقْصِي كَثَلَ الْحَيَوَانَاتِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ:

تعزيزُ مهارةِ طرحِ الأعدادِ، والتَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أطلُبُ إِلَى مَجْمُوعَتِي أَنْ يَكْتُبَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ اسْمَ حَيَوَانٍ يَأْكُلُ اللَّحْمَ، وَاسْمَ حَيَوَانٍ يَأْكُلُ الْأَعْشَابَ.



5 أَخْتَارُ صُورَةَ حَيَوَانٍ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، وَصُورَةَ حَيَوَانٍ مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي، وَأَجِدُ الْفَرْقَ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا وَأَتَحَقَّقُ مِنَ النَّاتِجِ، وَأَكْتُبُهُ عَلَى بِطَاقَةٍ، ثُمَّ أُلصِّقُهَا عَلَى اللَّوْحَةِ الْأُخْرَى.

6 أطلُبُ إِلَى مَجْمُوعَتِي تَكَرَّارَ الْعَمَلِيَّةِ وَتَدْوِينَ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ، وَالتَّحَقُّقِ مِنْهَا عَلَى بِطَاقَاتٍ، ثُمَّ لَصِّقُهَا فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ عَلَى اللَّوْحَةِ الْأُخْرَى.

7 أعلِّقُ اللَّوْحَتَيْنِ عَلَى جِدَارِ عُرْفَةِ الصَّفِّ.

2 أَبْحَثُ وَمَجْمُوعَتِي فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ كُتْلَةِ كُلِّ حَيَوَانٍ اخْتَرْنَاهُ.

3 أُلصِّقُ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةِ اللَّحْمِ فِي عَمُودٍ عَلَى اللَّوْحَةِ، وَصُورَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةِ الْأَعْشَابِ فِي عَمُودٍ أُخَرَ.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صور الحيوانات وكتلتها.			
2	إيجاد ناتج الطرح بين كتل الحيوانات بشكل صحيح والتحقق من الحل.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 4 الصَّرْحُ

أَسْتَعِدُّ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي _____ :

1 $15 + 3 = \underline{18}$

2 $13 + \underline{4} = 17$

$18 - 3 = \underline{15}$

$17 - 4 = \underline{13}$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

3 $25 - 20 = \underline{5}$

4 $85 - 12 = \underline{73}$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ - 2 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \\ - 3 \quad 3 \\ \hline 5 \quad 1 \end{array}$$

إِذَا كَانَ $42 + 36 = 78$ أَجِدْ نَاتِجَ:

7 $78 - 36 = \underline{42}$

8 $78 - 42 = \underline{36}$

9 مَعَ سَعَادَ 35 دِينَارًا، إِشْتَرَتْ مِنْهَا هَدِيَّةً لَوَالِدَيْهَا تَمَّتْهَا 15 دِينَارًا، فَكَمْ دِينَارًا بَقِيَ مَعَ سَعَادَ؟
20

10 لَدَى مَحْمُودٍ 27 صَدَقَةً بَخْرِيَّةً، أَعْطَى أَخَاهُ مِنْهَا 20 صَدَقَةً، فَكَمْ صَدَقَةً بَقِيَ لَدَى مَحْمُودٍ؟
7

11 عُمَرُ جَنَى 42 عَامًا، وَعُمَرُ إِبْنَتِهَا فَرَحَ 12 عَامًا، فَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ عُمَرِيهِمَا؟
30

التَّهْيِئَةُ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

• طَبِّقْ اخْتِبَارَ التَّهْيِئَةِ الْخَاصَّ بِالْوَحْدَةِ الْمَوْجُودِ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ؛ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ امْتِلَاكِ الطَّلَبَةِ الْمَعْرِفَةَ السَّابِقَةَ اللَّازِمَةَ لِإِدْرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِمْ حَلَّ أَسْئَلَةِ الْاِخْتِبَارِ فُرَادَى، وَتَجَوَّلْ بَيْنَهُمْ، مُدَوِّنًا مَلاحِظَاتِكَ عَلَى نِقَاطِ الضَّعْفِ لَدَيْهِمْ.

• اخْتَرِ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجَهَ الطَّلَبَةُ صَعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ نَاقِشْهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.

• إِذَا وَاجَهَ بَعْضَ الطَّلَبَةِ صَعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ، فَاسْتَعِنِ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَةِ الْآتِيَةِ:

تَدْرِيبَاتُ تَهْيِئَةٍ إِضَافِيَةٍ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1 $15 + 3 = \dots\dots\dots$

$18 - 3 = \dots\dots\dots$

2 $14 + 5 = \dots\dots\dots$

$19 - 5 = \dots\dots\dots$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

3 $25 - 14 = \dots\dots\dots$

4 $87 - 26 = \dots\dots\dots$

5 $\begin{array}{r} 36 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$

6 $\begin{array}{r} 89 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

15 دقيقة

نشاط 1

هدف النشاط: طرح عددين من 3 منازل دون إعادة التجميع.

المواد والأدوات:

- 27 بطاقة مكتوب عليها الأرقام 0، 1، 2، ... 9 من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100).
- قائمة مكتوب عليها الأعداد 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800، كما في الشكل المجاور.

100
200
300
400
500
600
700
800

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بالأدوات.
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار عدد من القائمة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني استخدام البطاقات؛ لتكوين عددين من 3 منازل، حيث يكون ناتج طرحهما العدد الذي اختاره اللاعب الأول، ثم يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط: يمكن اتباع نفس الخطوات نفسها مع مراعاة تكوين أعداد من منزلتين، وتعديل قائمة الأعداد بحيث تحتوي على: 10,20,30,40,50

للطلبة ذوي المستوى فوق المتوسط: اتباع نفس الخطوات السابقة نفسها مع تعديل الأعداد في القائمة كما في الشكل المجاور.

15 دقيقة

نشاط 2

هدف النشاط: طرح عددين من 3 منازل .

المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بالأدوات .
- اطلب إلى كل لاعب في المجموعة رسم 6 مربعات على لوحه الصغير، على شكل صفيين و 3 أعمدة، حيث تمثل الأعمدة منزلة الاحاد، والعشرات والمئات .
- اطلب إلى كل لاعب اختيار بطاقات الأرقام بشكل عشوائي، ووضعها في المربعات على لوحه الصغير؛ لتشكيل عددين من 3 منازل.
- يجد كل لاعب الفرق بين العددين، ومن يكون الفرق لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر العملية لأعداد أخرى.
- الفائز من يجمع نقاطاً أكثر.



هدف النشاط: طرح عددين من 3 منازل والتحقق من صحة من الحل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، قطع بلاستيكية عدد 2.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بالأدوات.
- اطلب إلى اللاعب الأول رمي القطع البلاستيكية على شبكة الأعداد، بحيث تستقر القطع على مربعين، ثم اطلب إليه إيجاد الفرق بين العددين والتحقّق من صحة الحل.
- يتبادل اللاعبين الأدوار، ومَن يكون الفرق لديه أكبر يكسب نقطة.
- تكرر العملية أكثر من مرة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

نتائج الدرس:

- طرح مضاعفات العشرة والمئة من عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا.

التعلم القبلي:

- حقائق الطرح ضمن العدد 10 .
- طرح مضاعفات العشرة من عدد من منزلتين.
- العد القفزي بالعشرات والمئات للأمام والخلف.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة العد تنازليًا بالمئات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذُكر كل عدد، بدءًا من العدد 900 وصولًا إلى العدد 100 .
- يمكن البدء من العدد 950... للوصول إلى العدد 150

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم اسألهم:
- « كيف نطرح العدد 100 من العدد 647 من دون استخدام الورقة والقلم؟ **تختلف الإجابات** »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خطأ بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

أتعلم اليوم

أطرح مضاعفات العشرة والمئة من عددٍ من 3 منازلٍ ذهنيًا.

أستكشف

كيف أجِدُ ناتج الطرح ذهنيًا؟

$$647 - 100 = ?$$



أتعلم

عندما أطرح أحد مضاعفات العدد 10 من عددٍ آخر، فإنني أطرح العشرات فقط.

مضاعفات العشرة:

10, 20, 30, 40, ...

$$372 - 40 = 332$$

$$70 - 40 = 30$$

أعدُّ تنازليًا بالعشرات.

372, 362, 352, 342, 332

مضاعفات المئة:

100, 200, 300, 400, ...



عندما أطرح أحد مضاعفات العدد 100 من عددٍ آخر، فإنني أطرح المئات فقط.

$$841 - 300 = 541$$

$$800 - 300 = 500$$

أعدُّ تنازليًا بالمئات.

841, 741, 641, 541

أتحدّث: كيف أطرح العدد 200 من العدد 568؟



- ذكّر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، واكتبها على السبورة.
- درّب الطلبة على العد تنازلي بالعشرات والمئات بدءاً من أي عدد.
- اكتب جملة الطرح 40-372 على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم؟ نعد تنازلياً »
« ما ناتج 40-372؟ نعدّ تنازلياً بمقدار 4 عشرات؛ ليصبح الناتج 332 »
« ما المنازل التي لم تتغير؟ الآحاد والمئات »
« ما المنزلة التي تغيرت؟ العشرات »
- ذكّر الطلبة أن 4-7 يساوي 3 وبالتالي 40-70 يساوي 30، ووضح لهم أنه عند طرح عدد من مضاعفات العشرة من أي عدد من 3 منازل نطرح العشرات فقط.
• اكتب جملة الطرح 300-841 على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم؟ نعد تنازلياً »
« ما ناتج 300-841؟ نعد تنازلياً بمقدار 3 مئات؛ ليصبح الناتج 541 »
« ما المنازل التي لم تتغير؟ الآحاد والعشرات »
« ما المنازل التي تغيرت؟ المئات »
- ذكّر الطلبة أن 3-8 يساوي 5 وبالتالي 300-800 يساوي 500، ووضح لهم أنه عند طرح عدد من مضاعفات المئة من أي عدد من 3 منازل نطرح المئات فقط.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنحدث) للتأكد من أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أنتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أنتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 14.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما عدد الوردات في الحديقة؟ 258 »
« ما عدد الوردات الحمراء في الحديقة؟ 100 »
« كيف نجد عدد الوردات غير الحمراء؟ نعد تنازلياً بمقدار مئة »
« ما عدد الوردات غير الحمراء؟ $258 - 100 = 158$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (حلّ المسألة)، شجع الطلبة على التأمل والتفكير في مظاهر قدرة الله في خلق الورد الجميلة.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

• قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.

• زد كل مجموعة ببطاقة تحتوي

على 6 عبارات طرح، كل عبارة

مكتوبة داخل مستطيل كما في

الشكل المجاور. ثلاث عبارات منها

هي لطرح أحد مضاعفات العدد 10

من عدد من ثلاث منازل، والعبارات

الثلاث الأخرى هي لطرح أحد

مضاعفات العدد 100 من عدد من 3 منازل، بعض هذه

العبارات صحيح، وبعضها الآخر غير صحيح.

• اطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحوي

عبارة الطرح الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين

المستطيل الذي يحتوي على عملية طرح خاطئة

باللون الأحمر، ثم اطلب إلى تصحيح الإجابة.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• أكتب عددين مكونين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات

الـ 100 بحيث يكون ناتج طرح العدد الأصغر من العدد

الأكبر يساوي واحداً. (أكتب 5 حلول).

تعليمات المشروع:

• اطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات

اللازمة للمشروع.

الختام

6

• إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« كيف نطرح مضاعفات العشرة من عدد من 3

منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

« كيف نطرح مضاعفات المئة من عدد من 3 منازل؟

ما المنازل التي لا تتغير؟

الوَحدة 4

✓ **أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي**

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا:

1 $689 - 40 = \underline{649}$

2 $513 - 100 = \underline{413}$

3 $482 - 100 = \underline{382}$

4 $867 - 50 = \underline{817}$

5 $681 - 30 = \underline{651}$

6 $914 - 300 = \underline{614}$

7 $763 - 200 = \underline{563}$

8 $746 - 40 = \underline{706}$

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمُفْقُودَ:

9 $783 - \underline{500} = 283$

10 $580 - \underline{60} = 520$

11 $499 - \underline{60} = 439$

12 $673 - \underline{600} = 73$

13 $672 - \underline{60} = 612$

14 $345 - \underline{300} = 45$

أَكُلُ الْمَسْأَلَةَ

15 في الحديقة 258 وَرْدَةً ذات ألوانٍ مُتعدِّدة، 100 مِنْهَا حُمْرَاءُ.

فَمَا عَدَدُ الْوَرْدَاتِ غَيْرِ الْحُمْرَاءِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

$$258 - 100 = 158$$

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي أَنْ يَطْرَحَ الْعَدَدَ 50 مِنَ الْعَدَدِ 980.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَطْرَحُ ذَهْنِيًّا عَدَدًا يَتَكُونُ مِنْ
مَنْزِلَتَيْنِ مِنْ عَدَدٍ يَتَكُونُ مِنْ
3 مَنْازِلٍ.

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مِنَ دُونِ
قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ؟



أَتَعَلَّمُ

أَتَذَكَّرُ:

عِنْدَمَا أَطْرَحُ ذَهْنِيًّا، فَإِنِّي
لَا أَحْتَاجُ إِلَى قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ.



كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ طَّرْحِ الْعَدَدِ 18 مِنْ 255 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعُ 2 لِكَيْلَا
الْعَدَدَيْنِ فَأَحْصِلُ عَلَى الْعَدَدِ 20 وَهُوَ مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ،
وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَطْرَحَهُ ذَهْنِيًّا.

$$\begin{array}{r} 255 - 18 = \\ +2 \quad +2 \\ \hline 257 - 20 = 237 \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَطْرَحُ الْعَدَدَ 36 مِنَ الْعَدَدِ 157 ذَهْنِيًّا؟



نتائج الدرس:

- طرح عدد يتكون من منزلتين من عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًا.

التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10 ، مكونات العدد 20 .
- طرح مضاعفات العشرة من عدد يتكون من 3 منازل.

1 التهيئة

- اكتب عددًا يتكون من منزلتين، على ألا يكون من مضاعفات العشرة على السبورة.
- اطلب إلى الطلبة إيجاد عدد إذا أضيف إلى هذا العدد، يصبح الناتج عددًا من مضاعفات العشرة.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
- « كيف نساعد الطفلة على إيجاد ناتج (155-17) من دون ورقة وقلم؟ **تختلف الإجابات**
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- اكتب على السبورة جملة الطرح 18-255، ثم اسأل الطلبة :
« كيف يمكن إيجاد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم؟ »
- استمع إلى إجابات الطلبة وناقشهم بها.
- يبين للطلبة أنه يمكن إيجاد الناتج ذهنيًا من دون استخدام الورقة والقلم، من خلال إكمال العدد 18 إلى 20 والعدد 255 إلى 257 وذلك بإضافة +2 إلى العددين؛ لتصبح العبارة $257-20=237$
- وضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد المطروح إلى مضاعفات الـ10 تسهل الحساب الذهني.
- درّب الطلبة على إيجاد ناتج الطرح ذهنيًا من خلال تقديم أمثلة متعددة.

التقويم التكويني:

وظّف السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 8.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم :
« كم عدد السياح في الحافلة؟ 320 »
« كم شخصًا التقط الصور؟ 64 »
« كم شخصًا لم يلتقط صورًا؟ نطرح 64-320 »
« كيف نجد الناتج ذهنيًا؟ نضيف إلى الطرفين العدد 6، $256 = 320 - 64$ »

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي ✓

أجد ناتج الطرح ذهنيًا:

1 $153 - 17 = 136$

2 $184 - 15 = 169$

3 $243 - 29 = 214$

4 $732 - 26 = 706$

5 $353 - 48 = 305$

6 $541 - 37 = 504$

7 $743 - 26 = 717$

8 $132 - 55 = 77$

أحل المسألة



9
ذَهَبَ 320 سَائِحًا إِلَى قَلْعَةٍ عَجَلُونَ،
فَالْتَقَطَ 64 مِنْهُمْ الصُّورَ، فَكَمْ سَائِحًا لَمْ
يَلْتَقِطِ الصُّورَ؟

$$320 - 64 = 256$$

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي أن يُحدِّثني عن كيفية إيجاد ناتج طرح العدد 28 من العدد 124 ذهنيًا بطريقتين؟



الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- أجد ناتج الطرح ذهنيًا:

1 $256 - 198 =$

2 $987 - 597 =$

تعليمات المشروع:

قسم الطلبة إلى مجموعات، واطلب إليهم البدء في العمل على المشروع، وإحضار صور حيوانات آكلة أعشاب، وآكلة لحوم.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج ما يأتي ذهنيًا:

1 $358 - 17 =$

2 $476 - 38 =$

3 $450 - 29 =$

نتائج الدرس:

- طرح عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- توظف القيمة المنزلية لطرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- طرح عددين مكونين من منزلتين من دون إعادة تجميع عامودياً وأفقياً.

التهيئة

1

- وجه الطلبة إلى العدّ عشراتٍ تنازلياً بشكل جماعي مع التصفيق عند ذُكر كل عدد مثال: 85، 75، 65، ... ويمكن البدء من أي عدد من منزلتين.

الاستكشاف

2

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم صدفة جمعت سهام؟ 275 »
 - « كم صدفة جمعت نوال؟ 61 »
 - « من جمع صدقات أكثر؟ سهام »
 - « كم صدفة جمعت سهام زيادة على أختها نوال؟ »
- تختلف الإجابات
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

استكشف

جمعت سهام من شاطئ العقبة 275 صدفة، وجمعت أختها نوال 61 صدفة. فكم صدفة جمعت سهام زيادة على أختها؟



أتعلم

كي أطرح العدّد 143 من العدّد 478، أطرح بأخذ الآحاد من الآحاد، ثمّ العشرات من العشرات، وأخيراً المئات من المئات.



مئات	عشرات	آحاد

الطريقة 1: أطرح عمودياً

أطرح المئات → أطرح العشرات → أطرح الآحاد

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
4	7	8	4	7	8	4	7	8
1	4	3	1	4	3	1	4	3
—		5	—		5	—		5

- قسم الطلبة إلى مجموعات، ووزّع عليهم قطع دينز أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الطرح 143 - 478 على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ثم وجّه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج طرح 3 آحاد من 8 آحاد؟ 5 »
 - « ما ناتج طرح 4 عشرات من 7 عشرات؟ 3 »
 - « ما ناتج طرح مئة واحدة من 4 مئات؟ 3 »
 - « ما ناتج طرح العدد 143 من العدد 478؟ 335 »
 - « كيف نتحقق من صحة الحل؟ إجابات مختلفة »
- وجّه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح، حيث تُطرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- درّب الطلبة على الطرح الأفقي والعمودي والتحقق من صحة الحل.
- وضّح للطلبة أن كلمة الفرق تعني الطرح، وكذلك كلمة تقلّ عن، مع إعطاء أمثلة توضح ذلك.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

اطرح السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم ملصقاً مع أحمد؟ 285 »
 - « كم ملصقاً أعطى أخته؟ 35 »
 - « كم ملصقاً بقي مع أحمد؟ $285 - 35 = 250$ »
 - « كيف نتحقق من الحل؟ نجمع $250 + 35 = 285$ »

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- زود كل مجموعة بحجري نرد، وقطع دينز.
- اطلب إلى الطالب الأول رمي حجر النرد 3 مرات؛ للحصول على 3 أرقام وتكوين عدد من 3 منازل من هذه الأرقام.
- اطلب إلى الطالب الثاني تكرار رمي حجر النرد؛ لتكوين عدد آخر من 3 منازل، بشرط أن تكون أرقام منزله أقل من أرقام المنزل الذي كوّنه زميله.
- اطلب إلى الطالب الثالث جملة طرح العددين.
- اطلب إلى الطالب الرابع إيجاد ناتج الطرح والتحقق من الحل.
- وجه أفراد المجموعة إلى التعاون؛ لتمثيل جملة الطرح باستخدام قطع دينز.
- يمكن لأفراد المجموعة تبادل الأدوار وتكرار النشاط.

◀◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- مع عمر عدد من القروش، أعطى أخاه معاذ 115 قرشاً؛ فبقي معه 315 قرشاً، كم قرشاً كان مع عمر؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تصنيف صور الحيوانات التي أحضروها.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كل مما يأتي :

1 $789 - 312 =$ 2 $584 - 163 =$

3 $613 - 511 =$

الوحدة 4

الطريقة 2: أطرح أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أَطْرَحُ الْآحَادَ} \\ 478 - 143 = 335 \\ \text{أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ} \end{array}$$



أَتحدّثُ: كيف أطرح عددًا يتكوّن من منزلتين من عدد يتكوّن من 3 منازل؟

أَتحدّثُ من فهمي

أجد ناتج الطرح.

1

آحاد	عشرات	مئات
5	7	9
3	5	
2	2	9

2

آحاد	عشرات	مئات
7	9	6
6	7	2
1	2	4

3

$886 - 52 = 834$

4

$436 - 54 = 382$

أحل المسألة

5 مع أحمد 285 مُلصَقًا، أعطى أخته منها 35 مُلصَقًا، فكَم مُلصَقًا بقي مع أحمد؟

$$285 - 35 = 250$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يجد ناتج $878 - 532$ ويبرّر إجابته.



الدَّرْسُ 4 الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَطْرَحُ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

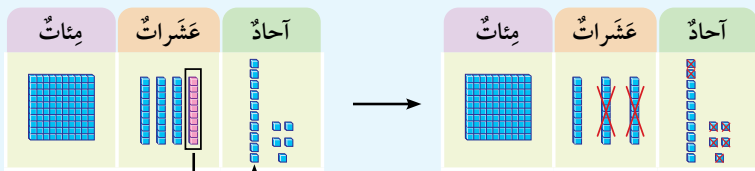


فِي مَزْرَعَةِ سَامِي 192 شَجَرَةً زَيْتُونٍ، قَطَفَ ثَمَارَ 68 شَجَرَةً مِنْهَا. فَكَمْ شَجَرَةً لَمْ يَقْطِفْ ثَمَارَهَا؟

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ

كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ $27 - 145$ فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَرْحُ 7 آحَادٍ مِنْ 5 آحَادٍ. لِذَلِكَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 عَشْرَةٍ مِنْ مَنَزَلَةِ الْعَشْرَاتِ، إِلَى 10 آحَادٍ وَأَضِيفُهَا إِلَى مَنَزَلَةِ الْآحَادِ.



أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْعَشْرَاتِ إِلَى 10 آحَادٍ

يُمَكِّنُنِي أَنْ أَطْرَحَ الْآنَ

الطَّرِيقَةُ 1: أَطْرَحُ عَمُودِيًّا

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
		3	15
-	1	2	7
	1	1	8

المفاهيم العابرة للمواد

أَكِّدِ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثَمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ. ففِي سِوَالِ فِقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، أَكِّدِ لِلطَّلِبَةِ أَهْمِيَّةَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ مِنْ خِلَالِ الْمُسَاعَدَةِ فِي قِطْفِ ثَمَارِ الزَّيْتُونِ.

نتائج الدرس:

- طرَحَ عِدَدَيْنِ ضَمِنَ 3 مَنَازِلَ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.
- تَوَضَّفَ الْقِيَمَةُ الْمَنَزَلِيَّةُ لَطْرَحِ عِدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ عَلَى أَنَّهُ طَرَحَ آحَادٍ وَأَحَادٍ، وَعَشْرَاتٍ وَعَشْرَاتٍ، وَمِائَاتٍ وَمِائَاتٍ.

التعلم القبلي:

- طرَحَ عِدَدَيْنِ ضَمِنَ 3 مَنَازِلَ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

1 التهيئة

- اكَتَبْ جُمْلَةً طَرَحَ لِعِدَدَيْنِ مِنْ 3 مَنَازِلَ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- كَلَّفِ الطَّلِبَةَ حَلَّهَا عَلَى أَلْوَاحِهِمِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِمْ رَفْعَهَا إِلَى أَعْلَى عِنْدَ انْتِهَائِهِمْ مِنَ الْحَلِّ.
- تَجَوَّلْ بَيْنَ الطَّلِبَةِ وَقَدِّمْ لَهُمِ التَّغْذِيَّةَ الرَّاجِعَةَ مِنْ خِلَالِ إِيمَاءَاتِ الْوَجْهِ.
- فِي حَالِ وُجُودِ إِجَابَاتٍ خَاطِئَةٍ نَاقِشْهَا مَعَ الطَّلِبَةِ مِنْ دُونِ ذِكْرِ اسْمِ صَاحِبِ الْحَلِّ تَجَنُّبًا لِإِحْرَاجِهِ.
- كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ لِأَعْدَادٍ أُخْرَى.

2 الاستكشاف

- وَجِّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى تَأْمَلِ الصُّورَةَ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، ثُمَّ اسْأَلْهُمْ:
- « مَا عِدَدُ الْأَشْجَارِ فِي مَزْرَعَةِ سَامِي؟ 192 »
- « مَا عِدَدُ الْأَشْجَارِ الَّتِي قَطَفَ ثَمَارَهَا؟ 68 »
- « كَيْفَ نَجِدُ عِدَدَ الْأَشْجَارِ الَّتِي لَمْ يَقْطِفْ ثَمَارَهَا؟ »
- تَخْتَلِفُ الْإِجَابَاتُ
- اسْتَمِعْ إِلَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ كَافَّةً.

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، ورِّع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الطرح $145 - 27 =$ على السبورة، ثم وجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضح لهم أننا سنستخدم الطرح العمودي، ثم وجه لهم الأسئلة الآتية:
« هل يمكن طرح 7 من 5؟ لا »
« لماذا؟ لأنه لا يوجد قطع واحداً كافية لناخذ منها 7. »
« ما الحل؟ نعيد تجميع عمود عشرة من قطع دينز إلى 10 قطع واحداً؛ ليصبح لدينا 15 واحدة.
- وضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع العشرات، حيث نعيد تجميع 1 عشرة من منزلة العشرات، إلى 10 آحاد ونضيفها إلى منزلة الآحاد، ثم اطلب إليهم تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج.
- وجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح حيث يتم طرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الطرح الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

اطرح السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (إعادة التجميع)، ويمكنك كتابته على بطاقات وتثبيتها على جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« هل تكفي واحدة لنطرح منها 5؟ لا »
« ما الحل؟ إعادة تجميع عشرة إلى 10 واحداً.
« كم عدد الواحدات بعد إعادة التجميع؟ 11 »
« كم أصبح عدد العشرات في العدد الأول بعد إعادة التجميع؟ 6 »
« ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟ لم يطرح عشرة بعد إعادة التجميع »

✓ **إرشاد:** نبه الطلبة بشكل متكرر ومستمر عند إعادة تجميع العشرات في مسائل الطرح، فإن عدد العشرات يقل بمقدار 1.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَحدة 4

الطريقة 2: أطرح أفقيًا

أطرح الأحاد بإعادة تجميع العشرات (8 = 15 - 7)

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 27 \\ \hline 118 \end{array}$$

أطرح العشرات (1 = 3 - 2)

أتحدّث: متى أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات عند طرح عددين؟



أتحدّق من فهمي

أجد ناتج الطرح:

1	آحاد	عشرات	مئات
	5	8	3
-	9	1	
	6	6	3

2	آحاد	عشرات	مئات
	3	5	8
-	6	2	3
	7	2	5

3 $874 - 39 = \underline{835}$

4 $981 - 458 = \underline{523}$

أحل المسألة

	آحاد	عشرات	مئات
	5	7	3
-	6	2	3
	6	5	3

5 أكتشف الخطأ: أوجد عليّ ناتج طرح العدد 25 من العدد 371 على النحو الآتي: فهل حلّه صحيح؟ أبرّر إجابتي.

انظر الهامش

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي إيجاد ناتج طرح 24 من 151.



إجابة - أحل المسألة:

غير صحيح لأن رقم العشرات في العدد الأول لم ينقص بمقدار 10

$$371 - 25 = 346$$

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لطرح عددين من 3 منازل تحتاج إلى إعادة تجميع منزلة العشرات.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع، ولديه أكبر عدد من الإجابات.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- استعمل الأرقام 1, 5, 6 لتكوين عددين يتكون كل منهما من 3 منازل بحيث نحتاج إلى إعادة تجميع العشرات لإيجاد ناتج طرحهما.

6 الختام

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج كلّ مما يأتي:

1 $827 - 419 =$

2 $534 - 116 =$

3 $293 - 167 =$

نتائج الدرس:

- طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع المئات .
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- طرح عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع.

التهيئة

1

- وجّه الطلبة إلى الوقوف في غرفة الصف على شكل حلقة.
- يذكر أحد الطلبة العدد 900 وهو ممسك بكرة صوف، ثم يقذف الكرة إلى أحد زملائه في الحلقة مع مراعاة أن يبقى ممسكاً بطرف الخيط، يقوم زميله الذي أمسك بالكرة بطرح 10 من العدد 900 ويذكر الناتج بصوت مرتفع 890، ثم يقذف كرة الصوف إلى زميل آخر مع مراعاة أن يبقى ممسكاً بالخيط. ومن يتلقف الكرة يطرح 20 من 890 ويذكر الناتج بصوت مرتفع 870 ثم يقذف الكرة مرة أخرى مع مراعاة أن يبقى ممسكاً بالخيط. ومن يمسك الكرة يطرح 30 من 870 ... وهكذا تستمر العملية، حتى تصل كرة الصوف إلى جميع الطلبة الذين يقفون في الحلقة.

ملاحظة: يمكن ملاحظة أنّ شكل الخيوط التي يمسك بها الطلبة مثل شبكة العنكبوت.

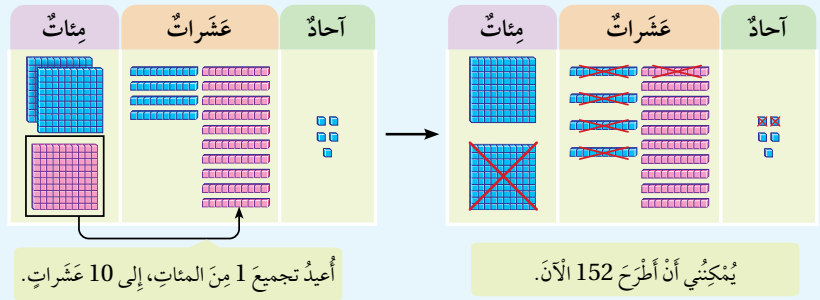
أستكشف

مَعَ حَمْرَةَ 853 قَرَشًا، اشْتَرَى مِنْهَا قِصَّةً تَمَنُّهَا 261 قَرَشًا، فَكَمْ قَرَشًا بَقِيَ مَعَ حَمْرَةَ؟



أتعلم

كَيْ أَحَدٍ نَاتِجَ $345 - 152$ فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَرْحُ 5 عَشْرَاتٍ مِنْ 4 عَشْرَاتٍ. لِذَلِكَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِئَةٍ مِنْ مَنَزَلَةِ الْمِائَاتِ إِلَى 10 عَشْرَاتٍ، وَأُضِبُّهَا إِلَى مَنَزَلَةِ الْعَشْرَاتِ



الطَّرِيقَةُ 1: أَطْرَحُ عَمُودِيًّا

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	2	14	5
-	1	5	2
	1	9	3

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم قرشاً مع حمزة؟ 853 قرشاً »
 - « ماذا اشترى حمزة؟ قصة »
 - « ما ثمن القصة التي اشتراها؟ 291 قرشاً »
 - « كم قرشاً بقي مع حمزة؟ إجابات متعددة. »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

المفاهيم العابرة للمواد

أُكِّدُ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثُمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ. فِي سِوَالِ فِقْرَةِ (أستكشف)، أُكِّدُ لِلطَّلِبَةِ أَهْمِيَّةَ الْقِرَاءَةِ فِي تَعْزِيزِ الْقُدْرَةِ لِلِغُويَّةِ وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ وَصَفْلِ الشَّخْصِيَّةِ.

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ووزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الطرح $345 - 152 =$ على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضّح لهم أننا سنستخدم الطرح العمودي، ثم وجه إليهم الأسئلة الآتية:
« ما ناتج طرح 2 من 5؟ 3 »
« هل يمكن طرح 5 عشرات من 4 عشرات؟ لا »
« لماذا؟ لأن 5 أكبر من 4 حيث لا يوجد قطع عشرات كافية؛ لنأخذ منها 5 »
« ما الحل؟ نعيد تجميع قطعة مئة من قطع دينز بـ 10 عشرات ليصبح لدينا 14 عشرة.
- وضّح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع المئات، حيث نعيد تجميع 1 مئة من منزلة المئات، إلى 10 عشرات، ونضيفها إلى منزلة العشرات، ثم اطلب إليهم تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج. وجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح حيث يتم طرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الطرح الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

اطرح السؤال في فقرة (أتحديث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« كم سمكة في الحوض؟ 204 »
« ما عدد الأسماك التي تم بيعها؟ 156 »
« كم سمكة بقي في الحوض؟ $204 - 156 = 48$ »

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى استخدام قطع دينز لنمذجة الحل.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وزوّدهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)
- اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تكوين عددين من الأرقام الستة، بحيث يكون ناتج طرحهما يحتاج إلى إعادة تجميع المئات.
- اطلب إلى اللاعب الثالث إيجاد ناتج الطرح العددين، ثم اطلب إلى اللاعب الرابع التحقق من صحة الحل.
- يمكن لأفراد المجموعة تبادل الأدوار وتكرار النشاط.

- « وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.
- « وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أجد ناتج: 900-199، ثم أتتحقق من صحة الحل

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة أن يبحثوا عن كتل الحيوانات التي أحضروا صوراً لها وإصاقها على لوحة كرتونية.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد الناتج ثم أتتحقق من الحل: »

1 827 - 451

2 534 - 192

الوَحدة 4

الطريقة 2: أطرح أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أَطْرَحُ الْآحَادَ (5-2=3)} \\ 2 \cancel{3} \cancel{4} 5 - 1 5 2 = 193 \\ \text{أَطْرَحُ الْمِائَاتِ (2-1=1)} \\ \text{أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ (14-5=9)} \end{array}$$

اتخذت: متى أحتاج إلى إعادة تجميع المئات في الطرح؟



أتتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح:

1	آحاد	عشرات	مئات
	4	3	3
-	3	7	
	1	6	2

آحاد	عشرات	مئات
7	2	4
8	5	1
9	6	2

2 985 - 492 = 493

3 624 - 493 = 131

أكل المسألة

4 لدى سامي حوض أسماك فيه 204 سمكات، باع منها 156 سمكة، فكَم سمكة بقي في الحوض؟

$$204 - 156 = 48$$

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي إيجاد ناتج 624 - 193.



الدَّرْسُ 6 تَقْدِيرُ الطَّرْحِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ بِالتَّقْرِيبِ
إِلَى أَقْرَبِ 10 أَوْ 100.

أَسْتَكْشِفُ

فِي مَحَلِّ لِأَلْعَابِ 377 لُغْبَةً، بَاعَ مِنْهَا 235
لُغْبَةً. أُقَدِّرُ عَدَدَ الْأَلْعَابِ الَّتِي لَمْ يَبِعْهَا الْمَحَلُّ.



أَتَعَلَّمُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أُقَدِّرَ نَاتِجَ 758 - 312 بِطَرِيقَتَيْنِ:

الطَّرِيقَةُ 1: أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10 أَوَّلًا، ثُمَّ أَطْرَحُ:

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَقْرَبُ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	→	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	→	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
8	5	7		0	6	7		0	6	7
2	1	3		0	1	3		0	1	3
		-				-				-
								4	5	0

الطَّرِيقَةُ 2: أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100 أَوَّلًا، ثُمَّ أَطْرَحُ:

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَقْرَبُ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	→	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	→	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
8	5	7		0	0	8		0	0	8
2	1	3		0	0	3		0	0	3
		-				-		5	0	0

نتائج الدرس:

- تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب إلى أقرب 10 وأقرب 100

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- طرح عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

1 التهيئة

- علّق بطاقات الأعداد التي تحوي مضاعفات ال 10 على حائط في غرفة الصف، بحيث تكون متلاصقة إلى جانب بعضها البعض.
- اختر طالبين بطريقة عشوائية.
- اذكر عدد من منزلتين مثل 24 بصوت واضح.
- أطلب إلى الطالبين وضع يدهم اليمنى على البطاقة التي تمثل ناتج تقريب العدد إلى أقرب عشرة، الأسرع في وضع يده على البطاقة التي تمثل ناتج التقريب يكسب نقطة.
- كرر العملية مع أعداد أخرى.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.
- يمكن تكرار النشاط مع طالبين آخرين.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم لعبة في محل الألعاب؟ 377 »
 - « كم عدد الألعاب التي تم بيعها؟ 235 »
 - « ما معنى كلمة تقدير؟ إجابات مختلفة »
 - « متى نستخدم التقدير في العمليات الحسابية؟ عندما لا نحتاج إلى إجابة دقيقة »
 - « ما عدد طرائق التقدير؟ بالتقريب إلى أقرب 10 ، بالتقريب إلى أقرب 100 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وضح للطلبة أن تقدير الطرح هو عملية لإيجاد نتيجة تقريبة لنتائج طرح عددين، ويكون ذلك بتقريب العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- أكتب على السبورة جملة الطرح الآتية: $758 - 312 =$ ، ثم اسأل الطلبة:
 - « كيف نجد تقدير ناتج الطرح لأقرب عشرة؟ بتقريب العددين إلى أقرب عشرة.
 - « ما تقريب العدد 758 إلى أقرب عشرة؟ 760
 - « ما تقريب العدد 312 إلى أقرب عشرة؟ 310
 - « ما تقدير ناتج الطرح لأقرب عشرة؟ $760 - 310 = 450$
 - « هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الطرح؟ نعم بالتقريب إلى أقرب مئة.
 - « ما تقريب العدد 758 إلى أقرب مئة؟ 800
 - « ما تقريب العدد 312 إلى أقرب مئة؟ 300
 - « ما تقدير ناتج الطرح لأقرب مئة؟ $800 - 300 = 500$
- احرص على استخدام لوحة المنازل لتوضيح خطوات التقريب لأقرب عشرة وأقرب مئة.

التقويم التكويني:

اطرح السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حل السؤالين 1, 2.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « ما ناتج تقريب العدد 432 إلى أقرب عشرة؟ 430
 - « ما ناتج تقريب العدد 283 إلى أقرب عشرة؟ 280
 - « ما ناتج تقريب العدد 483 إلى أقرب عشرة؟ 480
 - « ما ناتج تقريب العدد 232 إلى أقرب عشرة؟ 230
 - « هل تقدير ناتج $432 - 283$ هو نفسه تقدير ناتج $483 - 232$ ؟ لا
 - « لماذا؟ لأن ناتج تقريب الأعداد لأقرب عشرة في العبارتين مختلف.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى استخدام لوحة المنازل

لفهم السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ 4

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْدَرُ نَاتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أُقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

1	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
	4	3	5
-	5	7	1
→	0	8	3

أُقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100:

2	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
	8	2	7
-	3	9	1
→	0	0	5

أَدْخُلُ الْمَسْأَلَةَ

3 الْجِسُّ الْعَدَدِيُّ: هَلْ تَقْدِيرُ نَاتِجِ 283 - 432 هُوَ نَفْسُهُ تَقْدِيرُ نَاتِجِ 232 - 483 بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي. **لأن ناتج تقريب الأعداد لأقرب عشرة في العبارتين مختلف.**

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي أن يكتُبَ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ، ثُمَّ أطلبُ إِلَيْهِ تَقْدِيرَ نَاتِجِ طَرْحِهِمَا بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10 وَإِلَى أَقْرَبِ 100.



اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم زدوهم بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 8: تقدير الطرح (اطلب إلى المجموعات استخدام مقص بلاستيكي؛ لقص البطاقات عند الحدود السوداء، ووضع بطاقات كل مجموعة على حدة).
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار بطاقتين من المجموعة 1، وتقدير ناتج طرح العددين على البطاقتين، ثم اطلب إليه البحث عن الإجابة التي حصل عليها في المجموعة 2، إذا وجدها يحصل على نقطة.
- يتبادل اللاعبين الأدوار.
- الفائز من يحصل على أكبر عدد من النقاط.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- استخدم الأرقام 1,2,3,4,5 لتكوين عددين من 3 منازل بحيث يكون ناتج تقدير طرحهما مقرباً إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدير طرحهما مقرباً إلى أقرب مئة.

6 الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أقدر ناتج الطرح:

1 927 - 421 =

2 834 - 112 =

3 358 - 147 =

نتائج الدرس:

- حلّ مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الطرح ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

التعلم القبلي:

- جمع الأعداد وطرحها، تقدير نواتج الطرح.

التهيئة

1

- اكتب عددا من 3 منازل على السبورة.
- اختر طالبًا و كلفه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسد وعلى باقي الطلبة أن يخمنوا ما هو العدد.
- **تعليمات تمثيل العدد:** قفزة في نفس المكان تعني مئة، قفزة في نفس المكان مع رفع الرجل اليمنى تعني عشرة، خطوة واحدة إلى الأمام تعني واحدًا.
- **مثال** لتمثيل العدد 247: قفزة في المكان نفسه مرتين، 4 قفزات في المكان نفسه مع رفع الرجل اليمنى، و 7 خطوات إلى الأمام.
- اكتب أعدادًا أخرى على السبورة، وكرّر العملية باختيار طلبة آخرين.

أتعلم اليوم

أحلّ مسائل حياتية على الطرح.

لدى عامر حظيرة فيها 241 خروفًا، باع منها اليوم الأوّل 53 خروفًا، و104 خراف اليوم الثاني، فكَم خروفًا بقي في الحظيرة؟



ليحلّ المسألة أتبع الخطوات الأربعة الآتية:

1 أفهم

- ما معطيات المسألة؟
- أصح خطأ تحتها.
- ما المطلوب في المسألة؟
- أحوطه.

2 أخط

أحدّد العملية الحسابية التي سأحلّ بها المسألة.
لأعرف عدد الخراف التي بقيت في الحظيرة، أجمع عدد ما باع عامر منها في اليومين، ثم أطرح الناتج من 241.

3 أدل

أجمع ثم أطرح عدد الخراف التي باعها في اليومين $104 + 53 = 157 \rightarrow$
عدد الخراف المتبقية $241 - 157 = 84 \rightarrow$

4 أتدقّق

لأتدقّق من صحّة الحلّ، أقرب كلّ عددٍ إلى أقرب 10، ثم أجدّ الناتج التقديري.
 $100 + 50 = 150$
 $240 - 150 = 90$
بما أنّ العدد 90 قريب من العدد 84، فإنّ الإجابة مقبولة.

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، ووضح لهم أنه لحلّ أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة على السبورة، متّبعاً الخطوات الأربع لحلّ المسألة كما يأتي:
- نفّذ بمشاركة الطلبة خطوات حلّ المسألة:

1 أفهم

اسأل الطلبة:

« ما معطيات المسألة؟ لدى عامر 241 خروفاً، باع في اليوم الأول 53 خروفاً، وفي اليوم الثاني 104 خروفاً.

« ما المطلوب؟ كم خروفاً بقي لدى عامر؟

- وجّه الطلبة إلى وضع خط تحت المعطيات ورسم حلقة حول المطلوب؛ لتساعدهم على فهم المسألة.

2 أخط

اسأل الطلبة:

« كيف يمكن إيجاد عدد الخراف المتبقية؟ تختلف الإجابات

- استقبل إجابات الطلبة جميعها، ودوّن إجاباتهم على السبورة وناقشهم بها.

3 أحل

اسأل الطلبة:

« كم خروفاً باع في اليومين؟ $104+53=157$ نجمع

« كم عدد الخراف المتبقية: $241 - 157 = 84$ نطرح

4 أتحقّق

اسأل الطلبة:

« كيف نتحقّق من الحل؟ نقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم نجد الناتج التقديري.

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أكد للطلبة أهمية الرفق بالحيوان والاهتمام به، مع ذكر حديث الرسول عليه الصلاة والسلام، روى البخاري وغيره عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: [عُدْبَتِ امْرَأَةٍ فِي هَرَّةٍ سَجَنَتْهَا حَتَّى مَاتَتْ فَدَخَلَتْ فِيهَا النَّارَ، لَا هِيَ أَطْعَمَتْهَا وَلَا سَقَتْهَا إِذْ حَبَسَتْهَا، وَلَا هِيَ تَرَكَتْهَا تَأْكُلُ مِنْ حَشَاشِ الْأَرْضِ]. أخرج البخاري.

وجه الطلبة إلى فقرة (حلّ المسائل) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى مساعدة؛ لذا يمكن نمذجة المسائل من خلال رسمها؛ لمساعدتهم على فهمها،

كما يمكن محاكاة المسألة من خلال التمثيل (الدراما).

في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الإثراء

4

تعليمات المشروع:

- ذكّر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أن جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

الختام

5

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه سؤال، مثل:
« اصطاد محمود 112 سمكة في اليوم الأول، واصطاد في اليوم الثاني 214 سمكة، باع منها 300 سمكة، فكم سمكة بقي لديه؟ »

الوَحدة 4

أحلّ المسائل الآتية، ثمّ اتّحقّق من صحّة إجابتني:



- 1 خليّة نحلّ فيها 842 نحلة، طارت منها 243 نحلة في الدقيّقة الأولى، و 145 نحلة في الدقيّقة الثانيّة، فكمّ نحلة بقيت في الخليّة؟
454

- 2 في مواقف للسيّارات 300 سيّارة، غادرت الموقّف 135 سيّارة الساعة الأولى، و 121 سيّارة الساعة الثانيّة، فكمّ سيّارة بقيت في الموقّف؟
44



- 3 مع سميّر 655 قرشاً، أعطاه والده 125 قرشاً، ثمّ اشترى منها هديّة لوالدته ثمنها 210 قرشاً، فكمّ قرشاً بقي مع سميّر؟
570

- 4 لدى محلّ بيع الزهور 351 زهرة، باع منها 124 زهرة اليوم الأوّل، و 158 زهرة اليوم الثاني، فكمّ زهرة بقيت في المحلّ؟
69



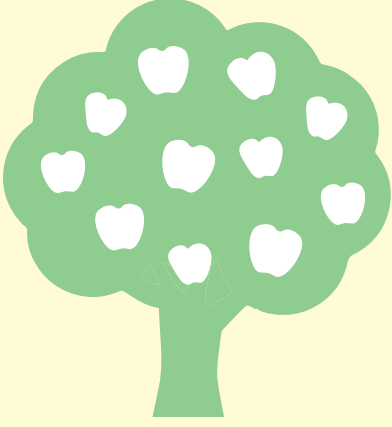
- 5 تُوجد على الشجرة 218 حبة تفّاح، قطف المزارع منها 67 حبة في اليوم الأوّل، و 95 في اليوم الثاني، فكمّ حبة تفّاح بقيت على الشجرة؟
56



لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ 2

أُلُوْنُ التَّفَاحِ



الموادُّ والأدوات:

- بِطَاقَةٌ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا جُمْلَةٌ طَرِحَ لِأَعْدَادٍ ضَمَنَ 3 مَنَازِلَ، يَحْتَاجُ بَعْضُهَا إِلَى إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.
- وَرَقَتَانِ تَحْتَوِي كُلُّ مِثْمَا عَلَى الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ عَمِيرِ الْمُلوْنَةِ.
- أَقْلَامٌ تلوِينِ.

قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- يُزَوَّدُ كُلُّ لَاعِبٍ بِوَرَقَةِ اللَّعْبِ وَ10 بِطَاقَاتٍ.
- يَسْحَبُ كُلُّ لَاعِبٍ بِطَاقَةً، وَيَحُلُّ جُمْلَةَ الطَّرِحِ الْمَكْتُوبَةَ عَلَيْهَا.
- يُلوْنُ اللَّاعِبُ تَفَاحَتَيْنِ فِي حَالِ تَطَلُّبِ حَلِّ جُمْلَةِ الطَّرِحِ إِعَادَةَ تَجْمِيعِ.
- يُلوْنُ اللَّاعِبُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً فَقَطْ، فِي حَالِ لَمْ يَتَطَلَّبْ حَلِّ جُمْلَةِ الطَّرِحِ إِعَادَةَ تَجْمِيعِ.
- يَسْتَمِرُّ اللَّاعِبُونَ بِاللُّعْبَةِ حَتَّى تُسْحَبَ الْبِطَاقَاتُ جَمِيعُهَا.
- الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يُلوْنُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ التَّفَاحِ.
- تُكْرَرُ اللَّعْبَةُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي:

الطرح.

المواد:

بطاقات مكتوب عليها جمل طرح، بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، وورقة اللعب.

التعليمات:

- وَجَّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى اللَّعْبَةِ الْخَاصَّةِ بِالوَحْدَةِ وَالْمَوْجُودَةِ فِي كِتَابِ الطَّلِبِ.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أخبرهم أنّ الطالب الذي يلون أكبر عدد من التفاحات يكون هو الفائز.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إلى ذلك.

اختبار نهاية الوحدة:

- وجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 20 بشكل فردي. اختر الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصف وبيّن الخطأ وقدم الصواب.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- وزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلّف طالباً من كل مجموعة عرض إجاباتهم أمام الصف.
- تابع الطلبة وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.



اختبار نهاية الوحدة

أجدُ ناتج الطرح ذهنياً:

1 $247 - 100 = \underline{147}$

2 $652 - 30 = \underline{622}$

3 $821 - 300 = \underline{521}$

4 $382 - 47 = \underline{335}$

5 $452 - 27 = \underline{425}$

6 $275 - 16 = \underline{259}$

7 $841 - 30 = \underline{811}$

8 $647 - 19 = \underline{628}$

أجدُ ناتج الطرح:

9

	6	5	2
-		2	3
	6	2	9

10

	5	3	7
-		3	4
	2	2	3

11

	4	7	6
-		5	9
	4	1	7

12

	8	5	2
-		5	9
	2	6	1

13 $386 - 274 = \underline{112}$

14 $567 - 38 = \underline{529}$

15 $708 - 46 = \underline{662}$

16 $432 - 214 = \underline{218}$

17 في إحدى الحدايق 124 فراشة، بقيت منها 111 فراشة بعد أن طارت منها مجموعة من الفراشات، فكَم عدد الفراشات التي طارت؟ **13**

18 حضر 355 شخصاً مباراة كرة قدم، ثم غادر منهم عددٌ من الأشخاص فبقي 276 شخصاً، فكَم عدد الذين غادروا؟ **79**

اختبار نهاية الوحدة

4

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 10:

19

مئات	عشرات	آحاد
6	2	7
- 2	3	1
→		
مئات	عشرات	آحاد
6	3	0
- 2	3	0
4	0	0

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100:

20

مئات	عشرات	آحاد
5	8	8
- 4	6	2
→		
مئات	عشرات	آحاد
6	0	0
- 5	0	0
1	0	0

تدريب على الاختبارات الدولية

21 أي الأعداد الآتية هو حل مسألة الطرح $689 - 543$ ؟

- 163 ○ 143 ● 146 ○ 166

22 أي الأعداد الآتية هو حل مسألة الطرح $341 - 189$ ؟

- 172 ○ 262 ● 152 ○ 162

23 العدد المفقود في جملة الطرح هو:

$$\square - 30 = 248$$

- 298 ○ 369 ● 278 ○ 269

أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

الأسئلة التراكمية

- استعن بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- اطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

ملاحظات المعلم

أَكْتُبُ العَدَدَ بالكلمات، أو بالرموز:

1 154 **مائة وأربعة وخمسون** 2 **خُمُسُمِئَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ:** 524

أَكْتُبُ العَدَدَ بالصورة التحليليّة:

3 $925 = \underline{900} + \underline{20} + \underline{5}$

4 $364 = \underline{300} + \underline{60} + \underline{4}$

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ تصاعديّاً:

5 345, 356, 289. **289** , **345** , **356**

6 762, 739, 655. **655** , **739** , **762**

أَكْتُبُ العَدَدَ المفقود:

7 $355 + \boxed{30} = 385$

8 $540 + \boxed{300} = 840$

9 $\boxed{442} - 321 = 121$

10 $\boxed{626} - 213 = 413$

أَجِدُ نَتِيجَ الجَمْع:

11 $125 + 25 = \underline{150}$

12 $241 + 123 = \underline{364}$

أَجِدُ نَتِيجَ الجَمْعِ ذهنيّاً:

13 $122 + 80 = \underline{202}$

14 $765 + 48 = \underline{813}$

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 طَرْحُ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ ذَهَبِيًّا

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- 1 $940 - 40 = 900$ 2 $398 - 200 = 198$
 3 $195 - 80 = 115$ 4 $562 - 300 = 262$
 5 $741 - 600 = 141$ 6 $854 - 50 = 804$
 7 $129 - 20 = 109$ 8 $694 - 500 = 194$

أَكْتُبِ الْعَدَّةَ الْمُتَّفَوِّدَةَ فِي:

- 9 $942 - 400 = 542$
 10 $987 - 70 = 917$
 11 $860 - 30 = 830$
 12 $980 - 400 = 580$
 13 $900 - 400 = 500$ (أجِدْ 3 حُلُولٍ) $901 - 401 = 500$, $902 - 402 = 500$
 14 في مَرْزَعَةٍ عَامِرٍ 542 شَجَرَةً، مِنْهَا 300 شَجَرَةٌ زَيْتُونٌ، وَمَا تَبَقِيَ أَشْجَارٌ تَفَاحٍ، فَمَا عَدَدُ أَشْجَارِ التَّفَاحِ؟
 $542 - 300 = 242$

28

الدَّرْسُ 2 الطَّرْحُ الذَّهَبِيُّ

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهَبِيًّا:

- 1 $235 - 27 = 208$ 2 $574 - 17 = 557$
 3 $155 - 36 = 119$ 4 $354 - 28 = 326$
 5 $692 - 65 = 627$ 6 $971 - 36 = 935$
 7 $689 - 59 = 630$ 8 $832 - 16 = 816$

9 مَعَ مُعَاذِ 120 قَلَمٍ تَلْوِينٍ، وَمَعَ أُخْتَيْهِ سَارَةَ عَدَدٌ مِنَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ يُقَالُ بِمِقْدَارِ 39 قَلَمًا عَنْ عَدَدِ الْأَقْلَامِ الَّتِي مَعَ أُخِيهَا، فَكَمْ عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي مَعَ سَارَةَ؟

$$120 - 39 = 81$$

10 مَسْرُوحٌ فِيهِ 350 طَالِبًا، غَادَرَهُ 28 طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْمَسْرُوحِ؟

$$350 - 28 = 322$$

29

الدَّرْسُ 3 الطَّرْحُ

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، وَاتَّحَقَّقْ مِنَ الْحَلِّ:

1
$$\begin{array}{r} 496 \\ - 73 \\ \hline 423 \end{array}$$
 2
$$\begin{array}{r} 378 \\ - 175 \\ \hline 203 \end{array}$$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

3
$$\begin{array}{r} 657 \\ - 44 \\ \hline 613 \end{array}$$
 4
$$\begin{array}{r} 595 \\ - 362 \\ \hline 233 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَّةَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5 $267 - 252 = 15$ 6 $443 - 240 = 203$

7 أَسْتَعِدُّمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهُمَا عَلَى 3 مَنَازِلٍ،

بِحَيْثُ يَكُونُ الْفَرْقُ بَيْنَهُمَا 372. $645 - 273$

30

الدَّرْسُ 4 الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

1
$$\begin{array}{r} 872 \\ - 56 \\ \hline 816 \end{array}$$
 2
$$\begin{array}{r} 753 \\ - 435 \\ \hline 318 \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 485 \\ - 68 \\ \hline 417 \end{array}$$
 4
$$\begin{array}{r} 782 \\ - 347 \\ \hline 435 \end{array}$$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5
$$\begin{array}{r} 572 \\ - 63 \\ \hline 509 \end{array}$$
 6
$$\begin{array}{r} 662 \\ - 149 \\ \hline 513 \end{array}$$

7 أَسْتَعِدُّمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ، ثُمَّ أَجِدُ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا.

6 5 3 2 4 1 إجابات متعددة

31

كتاب التمارين

الدرس 5 الطرح مع إعادة التجميع (2)

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 142 \\ \hline 586 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 73 \\ \hline 342 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ - 286 \\ \hline 269 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 46 \\ \hline 576 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 694 \\ \hline 209 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 587 \\ \hline 299 \end{array}$$

أكتب الرقم المناسب في

$$\begin{array}{r} 781 \\ - 386 \\ \hline 395 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 855 \\ - 377 \\ \hline 478 \end{array}$$

أستخدم الأرقام التي في البطاقات الآتية جميعها، لأكون عددين يتكون كل منهما من 3 منازل، بحيث يكون الفرق بينهما 111. $654 - 543 = 111$

- 6 5 4 3 2 1

الدرس 6 تقدير الطرح

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 10:

$$961 - 215 \rightarrow 960 - 220 = 740$$

$$812 - 251 \rightarrow 810 - 250 = 560$$

$$356 - 156 \rightarrow 360 - 160 = 200$$

$$587 - 468 \rightarrow 590 - 470 = 120$$

$$758 - 532 \rightarrow 760 - 530 = 230$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100:

$$654 - 198 \rightarrow 700 - 200 = 500$$

$$796 - 410 \rightarrow 800 - 400 = 400$$

$$893 - 393 \rightarrow 900 - 400 = 500$$

أستخدم الأرقام 1، 8، 6، لأكون عددين يتكون كل منهما من 3 منازل، بحيث يكون تقدير ناتج طرحهما مقرباً إلى أقرب مئة يساوي 300. $861, 618$

$$900 - 600 = 300$$

مع سامي 861 ديناراً، اشتري منها جهازاً حاسوب ثمنه 252 ديناراً، أقدر كم ديناراً بقي مع سامي؟ $861 - 252 \rightarrow 860 - 300 = 560 \rightarrow 900 - 300 = 600$

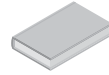
الدرس 7 خطة حل المسألة

أحل المسائل الآتية باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة:



1 وفرت ممي 525 قرشاً الشهر الأول، و315 قرشاً الشهر الثاني، ثم تبرعت بمبلغ 250 قرشاً لصندوق الطلاب الفقير، فكم قرشاً بقي مع ممي؟

$$525 + 315 = 840 \quad 840 - 250 = 590$$



2 اشترى علي كتاباً، قرأ من صفحاته الأسبوع الأول 101، والأسبوع الثاني 115 صفحة، وبقي عليه 100 صفحة ليُنهي قراءة الكتاب كاملاً، فكم عدد صفحات الكتاب؟

$$101 + 115 = 216 \quad 216 + 100 = 316$$



3 وفّر معاذ مبلغ 147 ديناراً، وأعطاه والده 200 ديناراً، ليحصوله على المراتبة الأولى في مسابقة حفظ القرآن الكريم، إذا اشترى منها لعبة إلكترونية ثمنها 270 ديناراً، فكم ديناراً بقي معه؟

$$147 + 200 = 347 \quad 347 - 270 = 77$$

4 محلّ فيه 475 عبوة عصير، 124 عبوة منها يمذاق الليمون و257 يمذاق التفاح، فكم عبوة عصير في المحلّ يمذاقات أخرى؟

$$124 + 257 = 381 \quad 475 - 381 = 94$$



5 أعدت أم بلال 312 كعكة ثمر، ورّعت منها 183 كعكة على فقراء منطقتها، ورّعت 107 كعكات على جيرانها، فكم كعكة بقي لديها؟

$$312 - 183 = 129 \quad 129 - 107 = 22$$

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1				التهيئة لدراسة الوحدة
2	<ul style="list-style-type: none"> • أوراق بيضاء • أقلام ملونة. • ألواح صغيرة. • أقلام 	التمثيل بالصور	<ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات. • تمثيل البيانات باستخدام الصور. 	الدرس 1: تمثيل البيانات بالصور
2	<ul style="list-style-type: none"> • مسطرة • أقلام ملونة 		<ul style="list-style-type: none"> • تفسير بيانات ممثلة بالصور. 	الدرس 2: تفسير البيانات الممثلة بالصور
2	<ul style="list-style-type: none"> • مكعبات ملونة. • أقلام ملونة • أوراق بيضاء • ورقة المصادر 2 • علب ألوان 	جدول الإشارات	<ul style="list-style-type: none"> • جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات. 	الدرس 3: جمع البيانات وتنظيمها
2	<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة • أقلام 		<ul style="list-style-type: none"> • تفسير بيانات ممثلة في جدول الإشارات. 	الدرس 4: تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات
1	<ul style="list-style-type: none"> • ورقة كبيرة مقواة • أقلام ملونة • أقلام سبورة 			المشروع
1				اختبار الوحدة
11				المجموع

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة تمثيل البيانات باستخدام الصور وتفسيرها، بالإضافة إلى جمع البيانات وتنظيمها في جدول إشارات، وتفسير البيانات المنظمة بجدول الإشارات.

وسيتعلمون -أيضاً- أن جمع البيانات يبدأ بطرح سؤال نحصل من خلاله على مجموعة بيانات ننظمها ونمثلها بطرائق مختلفة تجعل قراءتها وتفسيرها أسهل. ويجدر الإشارة إلى ضرورة اختيار أمثلة حياتية متنوعة من بيئة الطالب.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم إلى تنفيذ النشاط المنزلي معهم.




أسرتي الكريمة

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الخامسة، وسأتعلم فيها معالجة البيانات. لننقذ معاً النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة. إننكم المرحّب.....

نشاط منزلي: في هذا النشاط، يُراجع طفلي مفاهيم معالجة البيانات التي درّسها سابقاً:



نشاط منزلي: في هذا النشاط، يُراجع طفلي مفاهيم معالجة البيانات التي درّسها سابقاً:

الأزرار	اللون
	أحمر
	أزرق
	أخضر

- أعطني طفلي مجموعة من الأزرار بألوان متنوعة: أحمر، أزرق، أخضر،
- أطلب إليه تصنيفها في مجموعات بحسب اللون.
- أطلب إليه تنظيمها في جدول كالمجاور:
- أسأل طفلي: ما عدد الأزرار من كل لون؟

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- جمع بيانات بسيطة وتنظيمها في جداول.
- قراءة بيانات منظمة في جداول.
- عرض بيانات بصور، حيث تمثل كل صورة وحدة واحدة.
- تفسير تمثيلات بصور، حيث تمثل الصورة وحدة واحدة.
- حل مسائل بسيطة تتعلق ببيانات ممثلة بصور أو منظمة في جداول.

الصف الثاني

- تمثيل البيانات بالصور
- تفسير بيانات ممثلة بالصور
- جمع بيانات
- تمثيل البيانات في جدول الإشارات .
- تفسير البيانات المنظمة في جدول الإشارات.

الصف الثالث

- تمثيل بيانات باستخدام أعمدة البيانات.
- تفسير بيانات ممثلة بأعمدة بيانية بسيطة.
- حل مسائل على بيانات ممثلة تتضمن الجمع والطرح ومقارنة البيانات.

الْمَوادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- ألوانٌ
- ورَقَةٌ كَبِيرَةٌ مُقَوَّاةٌ
- أَفْلامٌ سَبَّورَةٌ

مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ: رِياضِي المَفْضَلَة

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول معالجة البيانات، وتشمل جمع البيانات وتنظيمها في جدول، ثم تمثيلها وتفسيرها، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضم كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- ورِّع المهمات على الطلبة في المجموعة، من جمع للبيانات وتنظيمها وتمثيلها، وإعداد اللوحة الجدارية المطلوبة.
- وزع المهمات على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يُتطلب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر وذكرهم بالمهمات.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل لتنفيذ المشروع.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أَسْعِدْ وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ بِالرِّياضَةِ الْمَفْضَلَةِ، الَّذِي سَأَسْعُجِلُ فِيهِ مَا أَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ لِأَتَّبِعَ الرِّياضَةَ الْمَفْضَلَةَ لِطَلَبَةِ مَدْرَسَتِي.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تعزيز مهارة جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.

خُطُواتُ تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ:

1 أسأل 20 طالباً من مدرستي عن رياضتهم المفضلة من الرياضات الآتية: كرة القدم، السباحة، والجري.

2 أنظم ألبانات في جدول الإشارات الآتي:

الرَّيَاضَةُ الْمَفْضَلَةُ	الإشارات	العَدَدُ
كُرَةُ الْقَدَمِ		
السَّبَّاحَةُ		
الْجَرِيُّ		

3 أمثل البيانات التي نظمتها في الجدول باستخدام الصور.

4 ما الرياضة المفضلة لطلبة مدرستي؟ وما الرياضة الأقل تفضيلاً؟

5 أعرض على ورقة كبيرة مقوَّاة جدول الإشارات، والتمثيل بالصور، والتفسيرات التي توصلت إليها، ثم ألصقها على جدار الغرفة الصفية.



أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	جمع البيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.			
2	الإخراج الجيد للوسيلة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

أَسْتَعِدُّ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

الخضار في المنزل	
8	خيار
12	بندورة
10	جزر
7	بطاطا

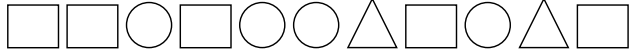
يبيِّن الجدول المجاور عدد حبات الخضار الموجودة في منزل.

1 أي نوع من الخضار هو الأكثر عددًا؟ **بندورة**

2 أي نوع من الخضار يوجد منه 7 حبات؟ **بطاطا**

3 أي نوع من الخضار يوجد منه 10 حبات؟ **جزر**

4 سألت ميس صديقاتها عن الشكل المفضل لديهن، فكانت الإجابات كالاتي:



أمثل هذه البيانات في الجدول المجاور.

الأشكال المفضلة	
♀♀♀♀♀	□
♀♀♀♀♀	○
♀♀	△
المفتاح: كل ♀ تمثل بنتًا	

التهيئة لدراسة الوحدة:

- طبق اختبار التهيئة الخاص بالوحدة الموجود في كتاب التمارين؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حل أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدوّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلها، ثم ناقشهم في الحل على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية.

تدريبات تهيئة إضافية:

الفاكهة المفضلة	
10	تفاح
8	برتقال
12	موز
5	فراولة

الجدول المجاور يبيّن الفاكهة المفضلة لمجموعة من الطلبة:

1 ما الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الطلبة؟

2 ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من الطلبة؟

3 ما عدد الطلبة الذين يفضلون الفراولة؟

4 ما الفاكهة المفضلة لديك؟

المشروب المفضل	
	شاي
	حليب
	عصير

سأل خالد زملاءه عن المشروب المفضل لكل منهم من بين الحليب والشاي والعصير فكانت إجاباتهم:

شاي، حليب، حليب، عصير، حليب، حليب، عصير، عصير، شاي، شاي، عصير، عصير، حليب، عصير، عصير.

5 أمثل هذه البيانات بالصور.

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

20 دقيقة



نشاط 1

هدف النشاط:

- تمثيل البيانات بالصور وتفسيرها.

المواد والأدوات:

- أقلام تلوين، وورق أبيض للرسم.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة رسم منظر طبيعي لحديقة حيوانات فيها بركة ماء، ثم اطلب إليهم تمثيل الحيوانات الظاهرة في الرسم بالصور.
- كلف المجموعات كتابة 3 أسئلة حول جدول البيانات الخاص بهم.
- اطلب إلى المجموعات عرض جدولهم على باقي المجموعات، ثم طرح أسئلتهم عليهم، واستقبال الإجابات.

15 دقيقة



نشاط 2

هدف النشاط:

- جمع البيانات وتمثيلها في جدول الإشارات وتفسيرها.

المواد والأدوات:

- ورقة (A3) لكل مجموعة، وأقلام.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات، واطلب إلى كل مجموعة اختيار 6 حيوانات مختلفة وكتابتها في قائمة، ثم وجههم إلى جمع بيانات من طلبة الصف عن الحيوان المفضل لديهم ضمن القائمة.
- وجه الطلبة إلى تنظيم البيانات التي حصلوا عليها باستخدام جدول الإشارات.
- اطلب إلى الطلبة كتابة عبارات تفسيرية حول البيانات التي مثلوها بجدول الإشارات.

ملاحظة: يمكن تكرار النشاط بطرائق متنوعة مثل الرياضة المفضلة، الهواية المفضلة، الكتاب المفضل.....



هدف النشاط:

- تمثيل البيانات بالصور.
- تمثيل البيانات في جدول الإشارات.

المواد والأدوات:

- ورقة لكل مجموعة، مسطرة، بطاقات الأعداد حتى 20 من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)، بطاقات.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات وحدد لكل مجموعة قائداً.
- أخبر الطلبة القصة الآتية:

(لدى معلمة التربة الفنية مجموعة من عبوات الألوان: 13 عبوة من اللون أحمر، 10 عبوات من اللون الأسود، 17 عبوة من اللون الأزرق، 18 عبوة من اللون الأصفر، 16 عبوة من اللون الأخضر، تريد استكمالها ليكون لديها 20 عبوة من كل لون) فكيف تساعد المعلمة؟
- وجه الطلبة إلى استخدام بطاقات الأعداد حتى 20 لتحديد عدد عبوات الألوان الموجودة لديها.
- اطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات في القصة بالصور باختيار المفتاح المناسب.
- اطلب إلى المجموعات إيجاد عدد العبوات اللازمة؛ ليصبح لدى المعلمة 20 عبوة من كل لون.
- اطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات بجدول الإشارات.
- ناقش مع المجموعات في المسألة الآتية: أيّ طرائق تمثيل البيانات أكثر فائدة: الصور أم الإشارات؟

نتائج الدرس:

- جمع البيانات.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.

التعلم القبلي:

- جمع بيانات بسيطة وتنظيمها في جداول.
- قراءة بيانات منظمة في جداول.
- عرض بيانات بصور، حيث تمثل كل صورة وحدة واحدة.

التهيئة

1

- | اللون المفضل | |
|--------------|-------|
| اللون | العدد |
| احمر | |
| اخضر | |
| اصفر | |
- اكتب الجدول المجاور على السبورة، ثم اكتب العدد المناسب لكل لون بالسؤال عن اللون المفضل لكل طالب.
 - أسأل الطلبة:
 - « كم طالباً يفضل اللون الأحمر؟ »
 - « أي الألوان أكثر تفضيلاً؟ »
 - « أي الألوان أقل تفضيلاً؟ »

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم أسألهم:
 - « ما الألعاب التي تراها في الجدول؟ سيارة، وكرة قدم، وطائرة. »
 - « هل أعداد الألعاب التي يملكها يوسف ظهرت في الجدول كما هي؟ لا »
 - « كل صورة في الجدول تمثل كم لعبة في الحقيقة؟ 2 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).




أستكشف

لدى يوسف 4 ألعابٍ سيّاراتٍ، وكُرّتا قدمٍ، و6 ألعابٍ طيّاراتٍ. وهذه الأعدادُ ممثلةٌ في الجدول أدناه. لكن، لماذا اختلفت أعداد الألعاب في الجدول؟

ألعاب يوسف	
سيارة	
كرة قدم	
طيارة	

أتعلم

عند تمثيل البيانات بالصّور (pictographs)، يُمكنني تحديد مفتاح يبيّن العدد الذي تمثله كل صورة.

الفاكهة المفضلة	
كيوي	
برتقال	
تفاح	

هذه الصورة تمثل تفاحتين.

المفتاح: كل صورة تمثل حبتّي فاكهة.

أتحذّر: ما فائدة تحديد مفتاح عند تمثيل البيانات بالصّور؟



- ارسم على اللوح جدول الصور الموجود في فقرة (أتعلم)، ثم اسأل الطلبة:
 - « ما عنوان الجدول؟ الفاكهة المفضلة »
 - « كم تفاحة تمثل كل صورة؟ تفاحتين »
 - « كم حبة كيوي تمثل كل صورة؟ حبتين »
 - « كم برتقالة تمثل كل صورة؟ برتقالتين »
- وضح للطلبة أنه لتمثيل بيانات بالصور يجب علينا اختيار عنوان مناسب للجدول مرتبط بالموضوع الذي يتحدث عنه، ونحدد مفتاحاً يبين العدد الذي تمثله كل صورة، ثم وضع الصور الملائمة في مكانها المناسب في الجدول.
- اعرض للطلبة مثالاً آخر يكون مفتاحه (كل صورة تمثل 3 أشياء) ومثلها على اللوح بالتعاون مع الطلبة.

التقويم التكويني:

وظف السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

أكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (التمثيل بالصور)، ويمكنك كتابته على بطاقة، وتثيته جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 و 2 .

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « ما مفتاح الجدول؟ 2 »
 - « ما عدد حبات البرتقال؟ 4 »
 - « ما عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال؟ 8 »
 - « هل ما قالته ليلى صحيح؟ لا »
 - « لماذا؟ لأن عددهم 8 وليس 4 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض البيانات الآتية على السبورة ثم اطلب الى الطلبة تمثيلها بالصور على ورقة بيضاء باستخدام مفتاح مناسب.

كراج سيارات فيه 9 سيارات بيضاء و6 سيارات حمراء و12 سيارة سوداء.

- اطلب إلى أحد الطلبة طرح سؤال حول البيانات الممثلة بالصور، واختيار طالب آخر للإجابة عن السؤال.

◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
 - سأل خالد أصدقائه عن عدد أفراد أسرة كل منهم، فكانت الإجابات كالآتي:
 - « أسرة قصي (4) أشخاص
 - « أسرة وليد (8) أشخاص
 - « أسرة سامي (12) اشخاص
 - مثل هذه البيانات بالصور باختيار مفتاح مناسب. (حل المسألة بطريقتين)

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتحضير المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « كيف نمثل البيانات بالصور؟
 - « على ماذا تدل كل صورة في جدول الصور؟

الوحدة 5

أتحقّق من فهمي

1 أمثل بالصور البيانات الآتية التي تبين عدد النجوم التي حصل عليها 3 طلاب:

الطالب	عدد النجوم			
خالد	★	★	★	★
مريم	★	★	★	★
سمية		★	★	★
المفتاح: كل ★ تمثل نجمتين				

- خالد: 8 نجوم
- مريم: 10 نجوم
- سمية: 6 نجوم

2 أمثل بالصور البيانات الآتية التي تبين الهواية المفضلة لثمانية عشر طفلاً:

الهواية المفضلة	العدد		
القراءة	♀	♀	♀
الرسم			
الرياضة	♀	♀	♀
المفتاح: كل ♀ تمثل 3 أطفال.			

- 6 أطفال يفضلون القراءة
- 3 أطفال يفضلون الرسم
- 9 أطفال يفضلون الرياضة

أحل المسألة

3 أكتسب الحظاً: قالت ليلى: إن عدد الأطفال

الذين يفضلون البرتقال في التمثيل المجاور يساوي 4، فهل هي على صواب؟ أبرر إجابتي.

الفاكهة المفضلة	البرتقال	التفاح
	🍊 🍊 🍊 🍊	🍏 🍏 🍏
المفتاح: كل حبة تمثل طفلين.		

خطأ، كل حبة تمثل طفلين إذن عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال 8

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يمثّل بالصور عدد أبواب المنزل ونوافذه.



أتعلم اليوم

أفسر البيانات الممثلة بالصور

أستكشف

ما المعلومات التي يمكن أن أحصل عليها بالنظر إلى هذا التمثيل بالصور؟

الأيام المشمسة في شهر آذار					
			☀	☀	الأُسبوعُ الأوَّلُ
	☀	☀	☀	☀	الأُسبوعُ الثاني
			☀	☀	الأُسبوعُ الثالثُ
	☀	☀	☀	☀	الأُسبوعُ الرابعُ
المفتاح: كلُّ ☀ تمثل يومًا.					

نتائج الدرس:

- تفسير بيانات ممثلة بالصور.

التعلم القبلي:

- تمثيل البيانات بالصور.

أتعلم

أحصل على كثير من المعلومات عندما أفسر البيانات الممثلة بالصور في الجدول المجاور، فمثلا يمكنني أعرف أن:

- اللون الذي يفضله أكبر عدد من الطلبة هو اللون الأحمر
- عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأسود يساوي 10 طلاب
- الفرق بين عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأحمر والأخضر هو $12 - 8 = 4$
- عدد الطلبة الذين سئلوا عن لونه المفضل هو $12 + 8 + 10 = 30$

اللون المفضل						
★	★	★	★	★	★	أحمر
		★	★	★	★	أخضر
★	★	★	★	★	★	أسود
المفتاح: كلُّ ★ تمثل شخصين						

1 التهيئة

- وزع على الطلبة كرات ملونة، ثم اطلب إليهم تجميعها بحسب اللون، ثم ا طرح عليهم اسئلة حولها، مثل:
 - « ما اللون الأكثر تكرارًا؟ »
 - « كم يزيد عدد الكرات الحمراء عن الزرقاء؟ »

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصور في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
 - « ما عنوان الجدول؟ الأيام المشمسة في شهر آذار »
 - « ماذا تمثل كل صورة؟ يومًا واحدًا »
 - « أي أسبوع كان فيه أكبر عدد من الأيام المشمسة؟ الأسبوع الثاني »
 - « كم يوما مشمسًا في الأسبوع الرابع؟ 4 أيام »
 - « كم عدد الأيام المشمسة في الأسابيع الأربعة؟ 14 يومًا »
 - « ما المعلومات الأخرى التي يمكنك الحصول عليها من هذا التمثيل بالصور؟ »
- اترك المجال للطلبة لتقديم اقتراحاتهم وناقشها، وعزز مشاركاتهم .

أتحديث: ماذا يعني تفسير البيانات الممثلة بالصور؟



- ارسم على اللوح جدول الصور الموجود في فقرة (أتعلم)، ثم اسأل الطلبة:

« ما عنوان الجدول؟ اللون المفضل

« ما مفتاح الجدول؟ كل صورة تمثل شخصين

« كم شخصاً يفضل اللون الأحمر؟ 12 شخص

« ما اللون الأكثر تفضيلاً؟ الأحمر

« كم طالباً يفضل اللون الأسود؟ 10 طلاب

« كم عدد الاشخاص الذين سُئلوا عن لونه المفضل؟ 30 شخصاً

- وضح للطلبة أننا نبدأ بقراءة عنوان التمثيل ومفتاحه؛ لمعرفة عدد الاشياء التي تمثلها كل صورة كي نفسر البيانات.

- ناقش مع الطلبة المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الجدول، واطلب إليهم إعطاء معلومات أخرى إضافية غير التي ذكرت.

التقويم التكويني:

وظف السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 7.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

« ما ألوان عيون الطلبة؟ أخضر، أسود، بني

« كم طالباً لون عيونهم أسود؟ 12 طالباً

« ما عدد الطلبة الذين عيونهم ليست سوداء؟ 27 طالباً

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أتحقق من فهمي

العَصِيرُ الْمُفْضَلُ	
الْبُرْتُقَالُ	4
الْجَزَرُ	2
الْعُنْبُ	3
المِفْتَاحُ: كُلُّ فاكهة تمثل طالبين.	

يبيّن التمثيل بالصّور المجاور العَصِيرُ الْمُفْضَلُ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

1 ما العَصِيرُ الَّذِي يُفْضَلُهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ؟ **البرتقال**

2 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ عَصِيرَ الْجَزَرِ؟ **4 طلاب**

3 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ سُئِلُوا عَنْ عَصِيرِهِمُ الْمُفْضَلِ؟

4 كم يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ عَلَى

عَدَدِ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ عَصِيرَ الْعُنْبِ؟ **طالبين**

يبيّن التمثيل بالصّور المجاور ألوان عيون بعض طلبة الصفّ الثاني:

لَوْنُ الْعُيُونِ	
أَخْضَرُ	2
أَسْوَدُ	4
بُنْيُ	6
المِفْتَاحُ: كُلُّ ▲ تُمَثِّلُ 3 أَشْخَاصٍ.	

5 ما لَوْنُ الْعُيُونِ الْأَكْثَرِ انْتِشَارًا؟ **بني**

6 ما لَوْنُ الْعُيُونِ الْأَقَلِّ انْتِشَارًا؟ **أخضر**

7 ما مَجْمُوعُ عَدَدِ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ عُيُونُهُمْ خَضِرَاءُ

وَالَّذِينَ عُيُونُهُمْ بُنْيَةٌ؟ **27**

أحل المسألة

8 في السّؤال السّابق، ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ عُيُونُهُمْ لَيْسَتْ سَوْدَاءَ؟ **27**

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يمثّل بالصّور عدَدَ القُمصانِ وَالْبُنطالاتِ وَالْجَاكيتاتِ في خزانته، مُستعمِلًا المِفْتَاحَ الآتي: «كُلُّ ★ تُمَثِّلُ قِطْعَتِي مَلايِسَ» ثم أسأله عن النّوع الأكثر تكرارًا، والنّوع الأقل تكرارًا.



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (التطبيق)، عزّز المهارات الحياتية عند الطلبة من خلال تنمية الوعي المروري وأهمية المشي للصحة وتقليل التلوث البيئي.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات، واطلب إليهم سؤال 20 طالبًا من الصف عن وسيلة المواصلات التي يستخدمونها للوصول إلى المدرسة.
- اطلب إلى المجموعات تمثيل اجاباتهم في جدول الصور، ثم اسألهم:
 - « ما الوسيلة الأكثر شيوعًا للوصول إلى المدرسة؟ »
 - « بكم يزيد عدد الذين يحضرون للمدرسة سيرًا على الأقدام على عدد الذين يستخدمون السيارات؟ »
- اطلب إلى الطلبة وضع أسئلة أخرى والإجابة عنها.

5

الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

الرياضة المفضلة		في الجدول المجاور الذي يمثل الرياضة المفضلة لدى مجموعة من الطلبة، أجب عن الأسئلة الآتية:
كرة القدم	5	
جري	4	
سباحة	2	
المفتاح: كل ● تمثل طالبين		

1 كم طالبًا يفضل السباحة؟ **3**

2 كم عدد الطلبة الذين سُئِلُوا؟ **20**

3 إذا عدّل 3 طلاب إجاباتهم وقالوا: إن رياضتهم المفضلة السباحة، وليس الجري. مثل البيانات الجديدة في جدول الصور.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « ما أهمية معرفة المفتاح في الإجابة عن الأسئلة الخاصة بجدول بيانات ممثلة بالصور؟ »
 - « ما أهمية التمثيل بالصور في الإجابة عن أسئلة حياتية؟ »

نتائج الدرس:

- جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.

التعلم القبلي:

- جمع بيانات وتمثيلها في جدول الصور.

1 التهيئة

- قسم الطلبة إلى مجموعات، وزودهم بمجموعة من المكعبات بألوان مختلفة، واطلب اليهم تصنيفها حسب اللون.
- اطلب إلى كل مجموعة كتابة 3 أسئلة مختلفة عن ألوان المكعبات، واختيار طلبة من المجموعات الأخرى للإجابة عنها.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « ماذا ترى في الصورة؟ طبق من الفاكهة
 - « ما أنواع الفاكهة التي تراها؟ برتقال، موز، تفاح، كيوي، عنب
 - « كم عدد الحبات من كل نوع؟ كيف عرفت؟ تختلف الإجابات
 - « أيها اسهل عدّها وهي في السلة أم توزيعها بحسب النوع ثم عدّها؟ توزيعها بحسب النوع، ثم عدّها
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ بَيَانَاتٍ وَأَنْظِمُهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْفِطْلِحَاتُ

- جَدُولُ الْإِشَارَاتِ

أَسْتَكْشِفُ

ما أنواع الفاكهة التي تراها في الصورة؟



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ (tally chart)؛ لِأَنْظِمَ الْبَيَانَاتِ، وَأُفَسِّرَهَا، وَأُقَارِنَ بَيْنَهَا بِسُهُولَةٍ، وَلِكَيْ أَنْظِمَ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ، أَضَعُ إِشَارَةً (/) مُقَابِلَ كُلِّ إِجَابَةٍ.

هذا جَدُولُ
إِشَارَاتِ.

/	//	///	////	###	###/
1	2	3	4	5	6



الإشارات	الفاكهة
###	موز
///	تفاح
//	برتقال

سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنْ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتْ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: موز، موز، تفاح، برتقال، موز، تفاح، موز، برتقال، موز، تفاح، موز.

أَنْظِمُ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَنْظِمُ الْبَيَانَاتِ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ؟



- بيّن للطلبة أنه يمكن تمثيل عدد حبات الفاكهة من كل نوع باستخدام الإشارات، وبيّن لهم أن كل (/) تعبر عن حبة فاكهة واحدة وأن (++++) تمثل 5 حبات من الفاكهة، ثم اسأل الطلبة:
 - « كيف تمثل 3 حبات فاكهة؟
 - « كيف تمثل 4 حبات فاكهة؟
 - « كيف تمثل 10 حبات فاكهة؟
- ارسم جدول الإشارات الموجود في فقرة (أتعلم) على اللوح؛ مبيّنًا لهم أن الجدول يتكون من عمودين: الأول يمثل نوع الفاكهة والثاني الإشارات التي تمثل عدد كل نوع منها.

التقويم التكويني:

وظف السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها :

أُكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (جدول الإشارات)، وشجّع الطلبة على استخدامه.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل 1 و 2 .

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « ما أنواع الأزهار الواردة في المسألة؟ جوري، نرجس، ياسمين.
 - « كم عدد الأزهار من كل نوع؟ 8 جوري، 4 نرجس، 5 ياسمين.
 - « هل تمثيلها في جدول الإشارات صحيح؟ لماذا؟ لا، لأنها مثلت النرجس بثلاث إشارات، والصواب 4
 - « صوّب الخطأ في الجدول.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعط كل مجموعة وعاء يحتوي على أقلام ملونة ووضح لهم أن المطلوب هو استخدام جدول الإشارات؛ لتمثيل عدد الأقلام من كل لون.
- اطلب إلى المجموعات كتابة العدد في عمود ثالث من الجدول.
- اطلب إلى المجموعات ذكر بعض المعلومات حول البيانات الممثلة في جدول الإشارات.
- **مثلاً:** عدد الأقلام الحمراء يزيد بمقدار 2 عن الأقلام الزرقاء،....

◀◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- ما أوجه التشابه والاختلاف بين التمثيل بالصور والتمثيل بالإشارات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنظيم البيانات التي جمعوها في جدول الإشارات.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

1 ما المقصود بجدول الإشارات؟

2 لماذا نستخدم جدول الإشارات؟

الوحدة 5

✓ **أتحقّق من فهمي**

1 أسأل طلبة صفّي عن الفضل المُفضّل لديهم، ثمّ أنظّم البيانات في الجدول الآتي: **تنظيم البيانات في جدول الإشارات**

الفضل المُفضّل		
المجموع	الإشارات	الفضل
		الشتاء
		الربيع
		الصيف
		الخريف

2 أنظّم في جدول الإشارات البيانات الآتية التي تُمثّل الهواية المُفضّلة لعشرة طلبة:

الهواية	الإشارات
الرياضة	////
الرسم	////
القراءة	//

الرياضة، الرسم، القراءة، القراءة، الرسم،
الرسم، الرياضة، الرياضة، الرياضة، الرسم.

➕ **أحلّ المسألة**

3 **أكتشف الخطأ، وأصوبه:** جمعت زنبب بيانات حول نوع الأزهار المُفضّل لدى طالبات صفّها، فكانت البيانات كما يأتي: 8 يُفضّلن الجوري، 4 يُفضّلن الترّجس، 5 يُفضّلن الياسمين. ثمّ أنظّم البيانات في جدول الإشارات المُجاور.

نوع الأزهار	الإشارات
جوري	/// ###
ترّجس	///
ياسمين	###

الجوري	/// ###
الترّجس	////

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يستعمل جدول إشارات لتمثيل عدد حبات الفاكهة المتوافرة في المنزل.



أَسْتَكْشِفُ

إلى أيِّ الأماكنِ تتوقَّعُ أن يذهبَ الطَّلَبَةُ في رِحْلَتِهِمْ؟

الأماكنُ المُمثَّلةُ	
الإشاراتُ	المكانُ
### ### ### ### ###	مَحْمِيَّةُ ضانا
/ ###	مُنْتَزَهُ عَمَانَ القُومِيُّ
////	المُدْرَجُ الرُومانيُّ

أَتَعَلَّمُ

أقرأُ البياناتِ المُنظَّمةَ في جَدُولِ الإشاراتِ، وأفسِّرُها مُعبَّرًا عَنِ الإشاراتِ بِالمَجْمُوعِ.

أعدُّ الإشاراتِ
وأكتبُ المَجْمُوعَ



الطَّيْرُ المُمثَّلُ		
المَجْمُوعُ	الإشاراتُ	الطَّيْرُ
	//// ###	البَطَّةُ
	//// ### ###	الحَمَامَةُ
	// ###	الدَّجَاجَةُ

- ما الطَّيْرُ الَّذِي يُفضِّلُهُ العَدَدُ الأَكْثَرُ مِنَ الطَّلَبَةِ؟ الحَمَامَةُ
- ما الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفضِّلُونَ الحَمَامَةَ والبَطَّةَ؟ $14 - 9 = 5$
- ما مَجْمُوعُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ سئِلُوا عَنِ طَيْرِهِم المُمثَّلِ؟ $9 + 14 + 7 = 30$

أَنخِذْ: كَيْفَ أفسَّرُ البياناتِ المُمثَّلةَ في جَدُولِ الإشاراتِ؟



نتائج الدرس:

- تفسير بيانات منظمة في جدول الإشارات.

التعلم القبلي:

- جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعطِ كل مجموعة وعاء يحتوي على حبوب فاصولياء، وحمص، وفول، واطلب إليهم تصنيفها، ثم أسألهم:
 - « ما النوع الذي عدد حباته أكثر؟
 - « ما النوع الذي عدد حباته أقل؟
 - « بكم يزيد عدد حبات الفول على عدد حبات الفاصولياء؟

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
 - « كم طالبًا يفضل زيارة محمية ضانا؟ 20 طالبًا
 - « كم طالبًا يفضل زيارة منتزه عمان القومي؟ 6 طلاب
 - « كم طالبًا يفضل زيارة المدرج الروماني؟ 4 طلاب
 - « إذا ذهب هؤلاء الطلبة في رحلة، فأَي الأماكن الثلاثة سيذهبون إليها؟ لماذا؟ تختلف الإجابات.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

المفاهيم العابرة للمواد

أُكِّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، عزَّز مفهوم المواطنة لدى الطلبة، بتشجيعهم على التعرف إلى الأماكن السياحية في الأردن وزيارتها والحفاظ على نظافتها.

- ارسم الجدول الإشارات الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم اسأل الطلبة:

« ما عنوان جدول؟ الطير المفضل

« كم طالباً يفضل البط؟ كيف عرفت ذلك؟ 9، عن طريق عدّ الإشارات

- وضح للطلبة أننا نحتاج إلى التعبير عن الإشارات بالمجموع؛ لنستطيع قراءة البيانات الممثلة في جدول الإشارات وتفسيرها. وبيّن لهم كيفية كتابة المجموع الذي يعبر عن الإشارات المقابلة لكل نوع من الطيور، ثم ناقش معهم الاسئلة الواردة في الفقرة، واكتب إجاباتها على اللوح.
- اطرح أسئلة متنوعة تتضمن الجمع والطرح والمقارنة للبيانات الواردة في الجدول، وشجع الطلبة على طرح اسئلة اخرى غير التي طُرِحَتْ والإجابة عنها.

التقويم التكويني:

وظف السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



- وجّه الطلبة الى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

« ما رأيكم بما يقوله خالد؟ تختلف الإجابات

« ما الخطأ الذي وقع فيه خالد؟ تختلف الإجابات

« صوّب الخطأ.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أتحقق من فهمي

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
أحمر	/// ###	8
أخضر	//// ###	9
أبيض	### ###	10

أجيب عن الأسئلة الآتية مستعملاً جدول الإشارات المُجاور:

- 1 ما اللون الذي يُفضله أقل عدد من الطلبة؟ **أحمر**
- 2 ما اللون الذي يُفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ **أبيض**
- 3 ما عدد الطلبة الذين يُفضلون اللونين: الأحمر والأبيض؟
18

المادة المفضلة		
المادة	الإشارات	المجموع
اللغة العربية	//// ### ###	14
اللغة الإنجليزية	/ ###	6
الرياضيات	/ ### ### ###	16

أجيب عن الأسئلة الآتية مستعملاً جدول الإشارات المُجاور:

- 4 ما المادة الأكثر تفضيلاً لدى الطلبة؟ **الرياضيات**
- 5 ما المادة الأقل تفضيلاً لدى الطلبة؟ **اللغة الإنجليزية**
- 6 كم يزيد عدد الطلبة الذين يُفضلون مادة اللغة العربية عن عدد الطلبة الذين يُفضلون مادة اللغة الإنجليزية؟ **8**

أحل المسألة

7 اكتشف الخطأ: يقول خالد: إن (###) في الجدول السابق تمثل أربعة طلاب، فهل ما يقوله خالد صحيح؟ لا، تمثل 5 طلاب

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي تنظيم البيانات حول أنواع الأكواب المتوافرة في البيت، ثم أسأله عن مجموع عدد الأكواب، أو الفرق بين عدد أكواب القهوة والماء، وهكذا.



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (المشروع)، عزز المهارات الحياتية للطلبة، بتشجيعهم على الاتصال والحوار مع الطلبة والوعي الصحي بأهمية الرياضة لبناء الجسم السليم.

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى كل مجموعة الاتفاق على سؤال معين لجمع البيانات من (20) طالباً في الصف.
- كلّف المجموعات تنظيم البيانات التي حصلوا عليها في جدول الإشارات، وجّههم إلى كتابة أسئلة متنوعة حولها، ثمّ الإجابة عنها.
- ◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أيهما أسهل لتفسير البيانات: جدول الصور أم جدول الإشارات برأيك؟ لماذا؟

تعليمات المشروع:

اطلب إلى الطلبة استكمال إجراءات المشروع، وعرض بيانات المشروع على لوح كبير.

6 الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
« ما أهمية جدول الإشارات في حل مسائل حياتية؟



تَمَثِيلُ النُّجُومِ

الْفَوَادُ وَالْأَدْوَاتُ:

- حَجَرُ نَرْدٍ.
- نُجُومٌ مَلَوْنَةٌ لِاصْفَةِ.

أَلْعَبْ مَعَ مَجْمُوعَتَيْ وَعَدِّهَا 6:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ رَقْمًا مِنْ 1 إِلَى 6
- يُلْقِي أَحَدَ اللَّاعِبِينَ حَجَرَ النَّرْدِ.
- يَقُومُ صَاحِبُ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النَّرْدِ بِلِصْقِ نَجْمَةٍ فِي الْمُرَبَّعِ.
- يُكْرِرُ اللَّاعِبُونَ رَمِيَّ حَجَرِ النَّرْدِ، وَالَّذِي يَمْلَأُ عَمُودَهُ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.

6	5	4	3	2	1

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي:

التمثيل بالصور.

المواد:

حجر نرد ، ونجوم ملونة.

التعليمات:

- وُجِّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى اللَّعْبَةِ الْخَاصَّةِ بِالْوَحْدَةِ وَالْمَوْجُودَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- قسم الطلبة إلى مجموعات سداسية.
- زوِّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أَخْبِرْهُمْ أَنَّ الطَّالِبَ الَّذِي يَلِصِقُ نَجُومًا أَكْثَرَ يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج.

المفاهيم العابرة للمواد

أُكِّدَ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثَمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ. فِي فِقْرَةٍ (هيا بنا نلعب)، عَزَزَ مَهَارَاتِ الطَّلِبَةِ فِي بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ، بِتَشْجِيْعِهِمْ عَلَى إِدَارَةِ الْوَقْتِ بِطَرِيقَةٍ فَاعِلَةٍ فِي أَثْنَاءِ اللَّعْبِ.

• وجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 16 بشكل فردي. اختر الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصف وبين الخطأ وقدم الصواب.

• وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
• وزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
• كلّف طالباً من كل مجموعة عرض إجاباتهم أمام الصف.

• تابع الطلبة وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.

يبيّن الجدول المجاور الطير المُفضّل لدى مجموعة من الطالبات:






الطير المُفضّل	
الحمّام	● ● ● ● ● ● ● ●
الدجاج	● ● ● ● ● ● ● ●
النعام	● ● ● ● ● ● ● ●
المفتاح: كل (●) تمثّل طيرين.	

- 1 ما عدد الطالبات اللاتي يُفضّلن النعام؟ 4
- 2 ما الطير الذي تُفضّله 8 طالبات؟ الدجاج
- 3 ما الطير الذي تُفضّله أكبر عدد من الطالبات؟ الحمام
- 4 كم يزيد عدد الطالبات اللاتي يُفضّلن الحمام على الدجاج؟ 4
- 5 كم عدد الطالبات اللاتي شاركن في الإجابة؟ 24

سأل قيس أصدقاءه عن الحيوان المُفترس الذي أُعجبوا برؤيته في حديقة الحيوانات، فكانت الإجابات كما يأتي:
10 أُعجبهم الأسد، و5 أُعجبهم النور، و7 أُعجبهم الذئب.

الحيوان المُفترس		
الحيوان	إشارات العدّ	العدّ
الأسد	### ###	
النور	###	
الذئب	// ###	







- 6 أمثل البيانات في الجدول المجاور.
- 7 كم صديقاً أُعجبه الأسد؟ 10
- 8 أيّ الحيوانات المُفترسة أُعجب به أكبر عدد من الأصدقاء؟ الأسد
- 9 كم يزيد عدد الأصدقاء الذين أُعجبهم الأسد، على عدد الأصدقاء الذين أُعجبهم النور؟ 5
- 10 ما عدد الأصدقاء الذين أُعجبوا بالنور والذئب؟ 12

عَدَدُ الْبَيْضِ	
	السَّلَّةُ الْأُولَى
	السَّلَّةُ الثَّانِيَةُ
	السَّلَّةُ الثَّلَاثَةُ
	المِفْتَاحُ: كُلُّ  تُمَثِّلُ 3 بَيْضَاتٍ.

يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرِ عَدَدَ الْبَيْضِ فِي 3 سِلَالٍ:

- 11 كَمْ عَدَدُ الْبَيْضِ فِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ؟ 9
- 12 أَيُّ السَّلَالِ تَحْتَوِي عَلَى أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْبَيْضِ؟ **الأولى**
- 13 كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَّةِ الثَّلَاثَةِ زِيَادَةً عَلَى مَا فِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ؟ **3 بيضات**
- 14 كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَالِ جَمِيعًا؟ 36
- 15 كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَّةِ الْأُولَى زِيَادَةً عَمَّا فِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ؟ 6
- 16 كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْبَيْضِ فِي السَّلَّةِ الْأُولَى عَلَى عَدَدِ الْبَيْضِ فِي السَّلَّةِ الثَّلَاثَةِ؟ 3

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدَّوَلِيَّةِ

عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ	
	مَاجِدٌ
	لَيْثٌ
	قُصَيٌّ
	أَحْمَدُ
	المِفْتَاحُ: كُلُّ  تُمَثِّلُ قَلَمِي تَلْوِينٍ.

يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرِ عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي فِي حَقَائِبِ أَرْبَعَةِ طُلَّابٍ:

- 17 مَنِ الطَّلَبُ الَّذِي فِي حَقِيْبَتِهِ 6 أَقْلَامِ تَلْوِينٍ؟ **ماجد**
- 18 مَنِ الطَّلَبُ الَّذِي فِي حَقِيْبَتِهِ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ؟ **ليث**
- 19 كَمْ عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي حَقَائِبِ الطُّلَّابِ جَمِيعِهِمْ؟ 20
- 20 كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي حَقِيْبَةِ مَاجِدٍ عَلَى عَدَدِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي حَقِيْبَةِ قُصَيٍّ؟ 2
- 21 يَوْجَدُ طَالِبَانِ مَجْمُوعُ عَدَدِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي حَقِيْبَتَيْهِمَا يُسَاوِي عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي حَقِيْبَةِ لَيْثٍ، فَمَنْ هُمَا؟ **ماجد وأحمد**

أسئلة تراكمية

أجدُ الناتج ذهنيًا:

1 $242 + 29 = \underline{271}$

2 $753 + 200 = \underline{953}$

3 $652 + 72 = \underline{724}$

4 $347 - 100 = \underline{247}$

5 $452 - 48 = \underline{404}$

6 $517 - 47 = \underline{470}$

أقربُ الأعداد الآتية إلى أقرب 100

7 $438 \rightarrow \underline{400}$

8 $534 \rightarrow \underline{500}$

9 $806 \rightarrow \underline{800}$

10 $653 \rightarrow \underline{700}$

11 أحوطُ العدد الفردي: 108 ، 365 ، 861 ، 598 ، 714 ، 513

12 أرّتبُ الأعداد الآتية تنازليًا: 537 ، 573 ، 375 ، 357

573 ، 537 ، 375 ، 357

أجدُ الناتج:

13 $134 + 156 = \underline{290}$

14 $125 - 113 = \underline{12}$

15 $476 + 217 = \underline{693}$

16 $586 - 398 = \underline{188}$

أكتبُ العدد بالصورة التحليلية:

17 $642 = \underline{600} + \underline{40} + \underline{2}$

18 $807 = \underline{800} + \underline{0} + \underline{7}$

ملاحظات المعلم

كتاب التمارين

الدرس 1 تمثيل البيانات بالصور

1 يُبين الجدول الآتي الحيوانات البرية الموجودة في إحدى حدائق الحيوانات: أمثل هذه البيانات باستخدام الصور.

الحيوان	العدد
فيل	6
أسد	8
نمر	4
دب	2

الحيوانات البرية	العدد
فيل	▲▲▲▲▲▲
أسد	▲▲▲▲▲▲▲▲
نمر	▲▲▲▲
دب	▲▲

المفتاح: كل ▲ تمثل حيوانتين اثنين.

أمثل بالصور البيانات الآتية التي تبين الدرس المُفضّل لمجموعة من الطلبة:

الدرس المُفضّل	العدد
اللغة العربية	★★★★★
رياضيات	★★★★★
علوم	★★★★
لغة إنجليزية	★★★

المفتاح: كل ★ تمثل طالبين.

- 9 أطفال يُفضلون اللغة العربية.
- 12 طفلاً يُفضلون الرياضيات.
- 6 أطفال يُفضلون العلوم.
- 5 أطفال يُفضلون اللغة الإنجليزية.

أكتب 3 معلومات يُمكن معرفتها من الجدول المُجاور. إجابات متنوعة مثلاً مقارنات بين مكونات الجدول

الوحدة 5: معالجة البيانات

الدرس 2 تفسير البيانات الممثلة بالصور

أجيب عن الأسئلة الآتية مُعتمداً على الجدول المُجاور:

ألوان الحلوى	العدد
أخضر	●●●●●
برتقالي	●●●●●●●●
أزرق	●●●●
زهري	●●●●●●●●
أصفر	●●●●●●●●●●
أحمر	●●●●●●●●●●
بنفسجي	●●●●●●●●
بيج	●●●●●●●●

كل ● تمثل حلوى.

- كم يزيد عدد حبات الحلوى الخضراء على البنفسجية؟ 4
- ما عدد حبات الحلوى البرتقالية والخمراء معاً؟ 16
- كم يزيد عدد حبات الحلوى الصفراء على البنفسجية؟ 4
- ما عدد حبات الحلوى جميعها؟ 55

الهوايات المُفضّلة	العدد
المطالعة	☺☺☺☺☺
الرياضة	☺☺☺☺
الرسم	☺☺☺☺
التنمُّيل	☺☺☺☺☺
العمل في الحديقة	☺☺☺☺

كل ☺ تمثل 3 طلبية.

- ما عدد الطلبة الذين شُيخوا عن هوايتهم المُفضّلة؟ 39
- كم يزيد عدد الطلبة الذين هوايتهم المُفضّلة المطالعة على الذين هوايتهم الرسم؟ 9
- ما هوايتك المُفضّلة؟ إجابات متنوعة
- أكتب أربعة أسئلة حول هذه البيانات، وأجب عنها. إجابات متنوعة مثلاً: أي الهوايات الأقل تفضيلاً؟ أي الهوايات الأكثر تفضيلاً؟ كم طالباً يفضل الرسم؟

الوحدة 5: معالجة البيانات

الدرس 3 جمع البيانات وتنظيمها

أمثل في جدول الإشارات المُجاور البيانات الآتية حول عدد الطلبة في 6 صفوفٍ مُختلفة:

الصف	الإشارات
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	
السادس	

- 36 طالباً في الصف الأول.
- 28 طالباً في الصف الثاني.
- 35 طالباً في الصف الثالث.
- 29 طالباً في الصف الرابع.
- 32 طالباً في الصف الخامس.
- 34 طالباً في الصف السادس.

7 أتمل الجدول المُجاور لعرض البيانات الممثلة في جدول الإشارات في الأسئلة من (1-6).

الصف	الإشارات	المجموع
		36
		28
		35
		29
		32
		34

8 أكتب 3 جمل حول الجدول إجابات متنوعة

الوحدة 5: معالجة البيانات

الدرس 4 تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات

1 كم طالباً يُفضل اللون:

اللون المُفضّل	الإشارات
أصفر	
أزرق	
أحمر	
بيج	

- الأخضر 12 الأزرق 15
- الأصفر 13 البيج 7

2 كم طالباً شارك في الإجابة عن السؤال؟ 47

اللون المُفضّل	العدد
أصفر	13
أزرق	15
أحمر	12
بيج	7

3 أتمل الجدول المُجاور مُستعيناً بجدول الإشارات في السؤال 1.

الفاكهة	العدد
تفاح	
بطيخ	
موز	
كيوي	
برتقال	

- أجيب عن الأسئلة الآتية بالإعتماد على جدول الإشارات المُجاور: ما أكثر 3 أنواع فاكهة مبيعا؟ موز، برتقال، تفاح
- ما أقل نوع فاكهة مبيعا؟ كيوي
- ما مجموع الفاكهة المبيعة من الكيوي والبطيخ؟ 19
- ما الفرق بين عدد حبات الموز المبيعة، وعدد حبات التفاح؟ 4

الوحدة 5: معالجة البيانات

ورقة المصادر 1 : بطاقات القيمة المنزلية



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد



0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27





28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55





56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83





84	85	86	87	88
89	90	91	92	93
94	95	96	97	98
			99	100



ورقة المصادر 3 : أعداد ضمن 3 منازل

461	723	379	240	364	842
538	701	156	835	527	600
321	285	329	324	264	122
569	703	139	842	722	400
326	266	421	537	234	361

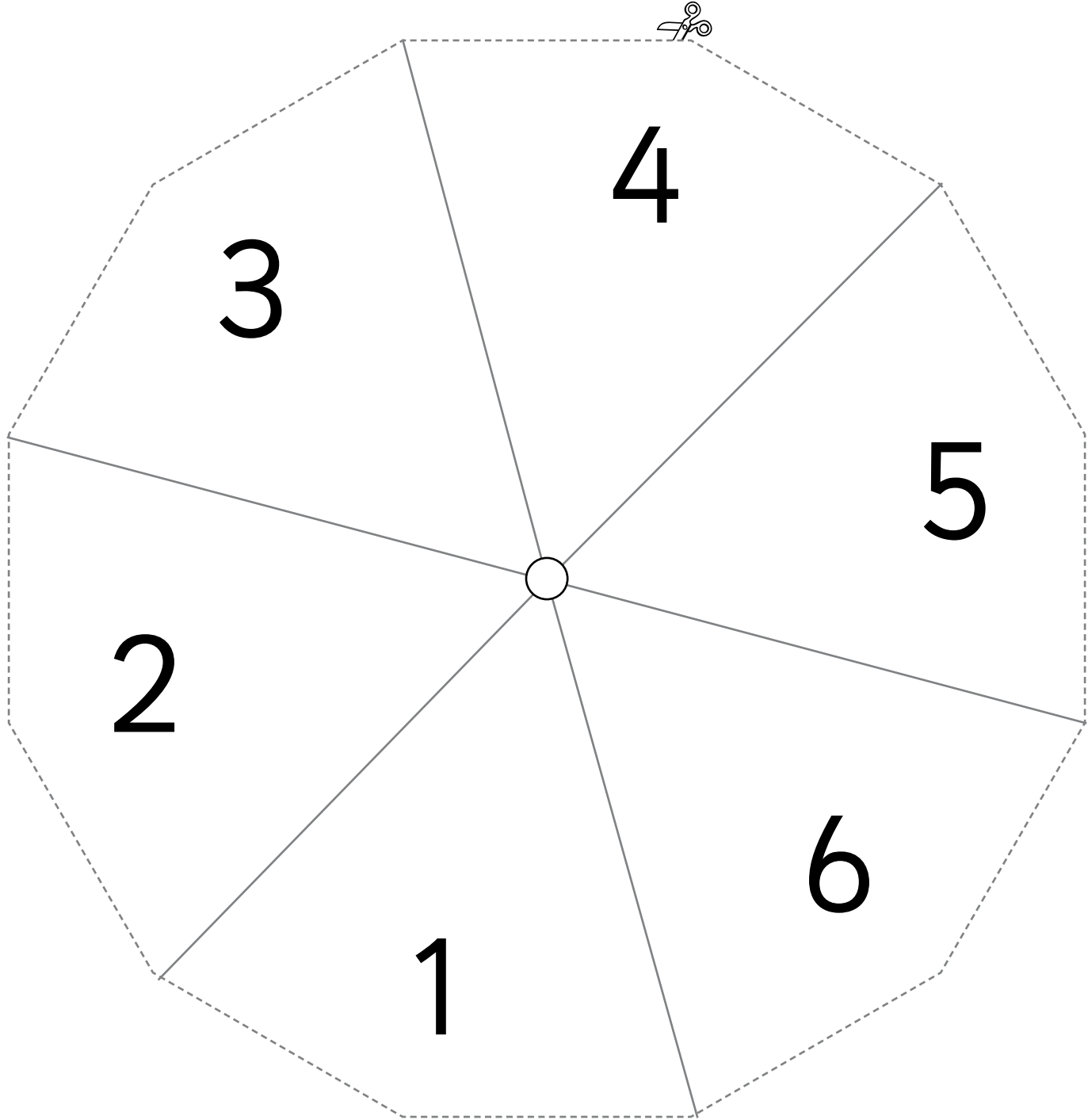
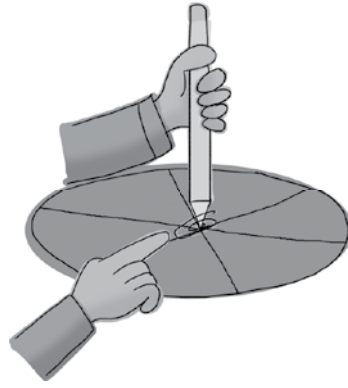
ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ



--	--	--	--

ورقة المصادر 5: مروحة الأعداد 1-6

ثبت مشبك ورق في منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، دوّر المروحة بلطف



ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات



$+$	$+$	$+$	$+$
$-$	$-$	$-$	$-$
\div	\div	\div	\div
\times	\times	\times	\times
$=$	$=$	$=$	$=$



10

20

30

40

50

60

70

80

90

ورقة المصادر 8: تقدير الطرح

المجموعة 1

324

589

647

781

498

911

المجموعة 2

600

800

900

300

500

400